

Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2019 - 2020

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov
Adresa školy	Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov, sídliště Svobody 3578/79
IČ	47 922 770
Bankovní spojení	190027561/0300
Telefon/fax	582 302 411 / 582 302 448
E-mail	zsyz@zsyz.cz
Adresa internetové stránky	www.zsyz.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední změna (název školy) 20.8. 2015
Název zřizovatele	Město Prostějov IČO 00 288 659 se sídlem nám. T.G. Masaryka 12 - 14 796 01 Prostějov
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna ZŠ Školní jídelna-výdejna MŠ Odloučená pracoviště – výdejny stravy
IZO ředitelství	600 120 384
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Mgr. Dalibor Ovečka Statutární zástupce: PhDr. Ivana Liznová Zástupce ředitele pro ZŠ: Mgr. Hana Krejčová Zástupce ředitele pro MŠ: Ivana Andréssová Ekonom: Jana Tesaříková Účetní: Ing. Veronika Kolářová Mzdová účetní: Marta Vítková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní a mateřskou školou se školní družinou, školními jídelnami v MŠ a v ZŠ. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	175
Základní škola	740
Školní družina	265
Školní jídelna ZŠ a MŠ	1 340
Školní jídelna – výdejna MŠ MŠ Prostějov, Sídliště svobody Dovoz stravy: MŠ Fanderlíkova 69 MŠ Mostkovice MŠ Moravská + MŠ Raisova MŠ Církevní	295

2. Personální údaje

2.1 Členění ZŠ podle věku a pohlaví - učitelé

Věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	-	-	-
21 - 30 let	1	2	3
31 - 40 let	2	6	8
41 - 50 let	4	16	20
51 - 60 let	1	13	14
61 a více let	0	1	1
celkem	8	38	46

2.2 Členění zaměstnanců ZŠ podle vzdělání a pohlaví (mimo MŠ)

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	-	-	-
vyučen	1	14	15
střední odborné úplné střední vyšší odborné	-	14	14
vysokoškolské	5	43	48
celkem	6	71	77

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	26	0	26
učitel druhého stupně základní školy	20	0	20
vychovatel	9	0	9
asistent pedagoga	7	0	7
celkem	62	0	62

2.4 Aprobovanost výuky

Ve školním roce 2019-2020 se vyučovalo 932 hodin – z toho 39 hodin neaprobovaně.
Neaprobovaná výuka: PČ – 12 hod, D – 21 hod., hod., VkZ – 6.

2.5. Zařazení pedagogických pracovníků do platových tříd

Všichni učitelé byli zařazeni do 12 platové třídy, vychovatelky do 9 platové třídy

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv školy je velmi početný s vysokým počtem nepedagogických pracovníků.

Učitelský sbor neoplývá mladými učiteli. Nejvíce učitelů je ve věkové kategorii 40 - 50 let. Počet starších pracovníků nad 50 let předpokládá postupnou obměnu. Pouze 5 učitelů má méně než 30 let. Vysoké je zastoupení žen. Při postupné obměně pedagogických pracovníků je nutné se zaměřit na získání aprobovaného učitele dějepisu, pracovních činností a výchovy ke zdraví. Tyto předměty jsou dlouhodobě vyučovány neaprobovaně. V těchto předmětech je nedostatečná aprobovanost nahrazena dlouhodobou praxí, profesionálním přístupem a hlubokým zájmem o předmět.

Školní metodická prevence se připravuje na studium, potřebné k výkonu funkce.

Vedení školy má zpracovanou koncepci personálního rozvoje na několik let, stejně tak jako koncepci DVPP, vycházející z priorit školy a individuálních potřeb pedagogů.

Priority pro další období.

- personální politiku školy zaměřit na aktivní se zapojení do projektů EU
- omlazování pedagogického sboru
- pokračovat v projektu „šablony II.“
- stabilizovat kvalitní kádr v MŠ
- určit uvádějící vychovatelku pro nové pracovnice v ZŠ a ŠD
- podporovat maximálně další vzdělávání učitelů s důrazem na jazykovou vybavenost a počítačovou gramotnost
- zaměřit se na učitele s aprobací PČ, D, VkZ .
- v maximální míře zajistit možnosti relaxace, aktivního odpočinku a sebevzdělávání pro všechny zaměstnance školy – využívání FKSP, tělovýchovných zařízení školy, absolvování školení a kurzů

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP1 pro ZŠ 242/07: IMPULS, čj zsz/71/2016	Všechny třídy

3.2 Učební plán školy

a) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Forma vzdělávání: Denní

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	5	3+2	5	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
	Výpočetní technika							0+1	0+1		0+1	0+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět			1. stupeň			Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Cvičení z českého jazyka								1			
	Cvičení z matematiky									1		
	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět			1. stupeň			Dotace		2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12	
	Český jazyk	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3	
	Německý jazyk									3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	5	3+2	5	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3	
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7						
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2						
	Vlastivěda				2	1+1	3+1						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7	
	Občanská výchova							1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6	
	Chemie									2	2	4	
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1	
	Zeměpis							1	2	1+1	1	5+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+2	2+2	2	2	8+4	
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1	
	Atletická příprava							0+1		0+2	0+2	0+5	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Nepovinné předměty	Cvičení z českého jazyka								1			
	Cvičení z matematiky									1		
	Náboženství	1	1	1	1	1						
	Výpočetní technika_1								1			
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

Disponibilní hodiny nespportovních tříd:

6.roč.: Čj1,Pč1	2 +VP Inf1	=3
7.roč.: Inf1, F1, M1, Př1	4 +VPInf1	=5
8.roč.: M1, D1, Z1, Př1,Inf1	5 + další cizí jazyk 3	=8
9.roč.: VkZ1, Čj2, M1,	4 + další cizí jazyk 3 + VP Inf1	=8

Disponibilní hodiny sportovních tříd:

6.roč.: Tv2, Čj1,Pč1	4 +VP AP1	=5
7.roč.: Tv2, M1,	3 +VP AP1	=4
8.roč.: M1,Inf1,D1,Z1,	4 + AP3	=7
9.roč.: Čj2, M1, VkZ1	4 + AP3 +VP Inf1	=8

Poznámky:

AP	=	atletická příprava
Inf	=	informatika
VkZ	=	výchova ke zdraví
D	=	disponibilní hodina
VP	=	volitelný předmět
Pč	=	pracovní činnosti

ŠVP byl upraven do digitální podoby v rámci zapojení do projektu NIQUES realizovaným ČŠI. Nová verze napomáhá efektivnější kontrole plnění ŠVP, zařazování potřebných změn v programu a přehlednosti pro učitele i rodičovskou veřejnost. Drobné úpravy ŠVP jsou projednány dle platné legislativy.

3.3 Zájmové kroužky

Název kroužku	Vedoucí
Šachový	Meissel
Keramika	Kocourková
Keramika	Rozsypalová
Pěvecký	Farkašová
Matrix	Lušovský
Čj + M hravě	Lušovská
Angličtina na PC	Matoušková
Příprava na přij.zkoušky	Tlamycha
Příprava na přij.zkoušky	Slupská
Logika	Kytnarová
Výtvarný	Vlachová
Filmový	Kapounek
Výtvarné techniky	Tesaříková
Čtenářský	Krejčová
Zábavné psaní	Liznová
Atletika	Ovečka
Atletika	Ovečková
Atletika	Albrecht
Atletika	Esterka
Ruční práce	Vítková
Zdravý životní styl	Krpecová
Matematický	Komárková
Přírodovědný	Doleželová

Komentář ředitele školy

Díky možnostem v ŠVP škola účelně využívá disponibilních hodin ke své profilaci. Od 6. ročníku pracují sportovní třídy se zaměřením na atletiku. V těchto třídách je posílena výuka tělesné výchovy prostřednictvím volitelného předmětu atletická příprava. Další volitelné předměty jsou zaměřeny na informatiku.

Škola nabízela v tomto roce 23 zájmových kroužků. Vedoucími byli především učitelé a vychovatelky. Z řad veřejnosti se zapojil dva vedoucí (šachový a filmový kroužek). Finančně výrazně vypomáhá zřizovatel, který platí vedoucí kroužků. Částka se díky přístupu zřizovatele zůstala stejná jako v minulém šk. roce.

Do zájmových aktivit organizovaných školou bývá každoročně zařazeno kolem 60% žáků. Navýšení počtu sportovní kroužků brání především malá kapacita tělocvičen.

Ve vybraných třídách I. stupně fungují rodiči placené kroužky – Aj, logika, osobnostní rozvoj, informatika – projekt Třída Prostějov.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	dívek	chlapců
1.A	22	12	10
1.B	24	12	12
1.C	24	14	10
1.D	25	13	12
2.A	22	12	10
2. B	25	13	12
2.C	27	14	13
3.A	21	10	11
3.B	24	17	7
3.C	23	10	13
3.D	21	10	11
4.A	22	10	12
4.B	29	13	16
4.C	28	16	12
5.A	22	12	10
5.B	29	13	16
5.C	30	18	12
6.A	26	14	12
6.B	24	14	10
6.C	22	14	8
7.A	29	15	14
7.B	26	13	13
7.C	26	13	13
8.A	29	17	12
8.B	25	11	14
8.C	26	13	13
9.A	30	15	15
9.B	21	11	10
9.C	20	12	8
Celkem	722	381	341

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2020/2021

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
4	87	16

4.3 Žáci přijati do dalších ročníků základní školy Martička

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
		1	2	2	5			

4.4. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	-
počet žáků ve ŠJ	1	-
počet žáků celkem	1	-

4.5. Příjímací řízení, volba povolání

5. třídy	přijato	22 žáků
7. třídy	přijato	5 žáků
9. třídy	přijato	71 žáků

GJW 5. roč. 13

CMG 5. roč. 5

Církevní GNŘ Olomouc 5. roč. 2

G Olomouc, Čajkovského 5. roč. 1

G Olomouc, Hejčín 1

RG 7. roč. 3

G Olomouc, Hejčín 7. roč. 1

Slovanské G Olomouc 7. roč. 1

GJW 9

RG PV 3

Sportovní G Ostrava 2

G Písek 1

G Kojetín 1

SOŠPO 9

Obchodní akademie PV 6

SOŠp a SOUs PV 4

SOŠ PV (Husserla) 5

SOŠ obchodu a služeb Olomouc 4

Švehlova SŠ polytechnická PV 4

Střední zdravotnická škola OL 3

Střední zdravotnická škola PV 2

Sigmundova SŠ strojírenská Lutín 3

ART ECON PV 2

SPŠ elektrotechnická Olomouc 2

SŠ automobilní PV 2

SOŠ Olomouc 2

SOŠ služeb Olomouc 1

Střední pedagogická škola Přerov 1

Střední pedagogická škola Boskovice 1

SOU tradičních řemesel Brno 1

SŠ technická a obchodní, Olomouc 1

SŠ zemědělská a zahradnická Olomouc 1

Střední průmyslová škola Hranice 1

Problematika volby povolání doprovází děti po dobu celé školní docházky v různých předmětech, při školních i mimoškolních aktivitách.

Žáci 9. tříd se zúčastnili řady akcí, které jim měly pomoci při výběru dalšího vzdělávání a orientaci na trhu práce: Burza práce a vzdělání, přehlídka Scholaris v Prostějov, besedy na ÚP, kladně hodnocený Den otevřených dveří na SŠ Švehlova, proběhlo několik konzultací vých. poradkyně a spec. pedagožky se žáky 9. tříd a jejich rodiči, školu navštívili zástupci téměř všech prostějovských škol.

Pro rodiče žáků 9. roč. a zájemců z 5. a 7. roč. se uskutečnila v prosinci informativní schůzka v sále školy. Cílem bylo seznámit rodiče s průběhem a termíny přijímacího řízení pro školní rok 2020/21 na SŠ a víceletá gymnázia. **Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na zvolené školy.**

Komentář ředitele školy

Kapacita školy je na hranici únosnosti. Proto byla realizována nadstavba jednoho pavilonu školy s 3 odbornými učebnami a konferenčním sálem, ze kterého je možné vytvořit dvě třídy. Průměr na třídu je 25,0 žáka. Vyšší počty žáků jsou ve sportovních třídách II. stupně a jsou způsobeny tím, že se snažíme uspokojit narůstající počet talentovaných zájemců o studium v těchto třídách.

Nadále jsou vysoké počty odcházejících žáků na víceletá gymnázia z 5.ročníku což nás na jednu stranu těší, ale na druhou stranu tím, že odcházejí nejtalentovanější děti, upadá úroveň kolektivů. Odcházejí potencionální úspěšní řešitelé olympiád a soutěží.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	Neklas.
1.A	22	0		
1.B	24	0		
1.C	24	0		
1.D	25	0		
2.A	22	0		
2. B	25	0		
2.C	27	0		
3.A	21	0		
3.B	23	1		
3.C	22	1		
3.D	16	5		
4.A	22	0		
4.B	22	7		
4.C	24	4		
5.A	22	0		
5.B	26	3		
5.C	25	5		
6.A	20	6		
6.B	15	9		
6.C	11	11		
7.A	25	4		

7.B	16	10		
7.C	17	9		
8.A	21	8		
8.B	9	16		
8.C	13	12	1	
9.A	22	8		
9.B	9	12		
9.C	10	10		
celkem	580	141	1	

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

škola	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
celkem	1	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

U 719 žáků bylo použito hodnocení klasifikačním stupněm, 2 byl hodnocen slovně.

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

škola	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	0	97

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

škola	napomenutí třídního učitele 13	důtka třídního učitele 5	důtka ředitele školy 6
-------	--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

škola	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
celkem	0	1

5.7 Opakování ročníku

škola	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
celkem	1	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

škola	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
celkem	43034	59,68	0	0

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou následující. 580 žáků prospělo s vyznamenáním, prospělo 141 žáků a 1 žák neprospěl. Hodnocení bylo částečně ovlivněno i uzavřením škol z důvodů COVIDU.

Sníženým stupněm chování byl jeden žák. Počet napomenutí třídního učitele a důtek TU a ŘŠ odpovídá počtu žáků a částečně bylo ovlivněno i uzavřením škol z důvodů COVIDU. Důvody jsou hlavně: používání mobilního telefonu, zapomínání, nevhodné chování, nekázeň, vyrušování a neplnění povinností apod.

Trvá jasný požadavek učitelů na přísnější postihy především neslušného chování, projevů vulgarity a obecně na hodnocení kázeňských přestupků. Problematiku hodnocení vzdělávací práce, která je často předmětem diskusí mezi učiteli částečně řeší sjednocené systémové hodnocení žáků pomocí především písemných prací na konci I. a II. pololetí. Zde se kritéria sjednocují v ročnících bez ohledu na to, kdo ve třídě učí.

Vysoce motivačním efektem je velký počet pochval třídního učitele. Ty jsou udělovány především za reprezentaci školy, vzorný prospěch a chování, svědomitou a příkladnou přípravu do školy i za snahu na sobě pracovat.

Pro další období se v oblasti klasifikace jednotlivých předmětů zaměříme sebehodnocení žáků.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Kontrolní a hospitační činnost na základě předem připraveného plánu realizuje pravidelně ředitel školy a zástupci ředitele školy pro základní školu a mateřskou školu. Zaměření kontrolní a hospitační činnosti navazuje na aktuální potřeby školy, na dlouhodobou koncepci, hlavní úkoly celoročního plánu práce, požadavky a kritéria české školní inspekce, případně na představy zřizovatele. Reflektuje kvalitu a úroveň pedagogického sboru, přispívá ke kvalitnímu zařazení nových pedagogických pracovníků, je funkčním nástrojem pro směřování školy a udržování její kvality.

Pracovníci mající ve svých náplních práce kontrolní a hospitační činnost postupují především podle svého vytvořeného a v úzkém kruhu managementu konzultovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Sledují každodenní dodržování pravidel provozu školy, mají patronát nad vybranými předměty – sledují a koordinují činnost předmětových komisí a metodických zařízení. Konzultují, usměrňují a hodnotí úroveň práce pedagogických pracovníků. Svůj význam má nesporně i motivační, poradní, informativní a kontrolní aspekt kontrolní a hospitační činnosti.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Plnění cílů vzdělávání

Základním cílem vzdělávání, který byl sledován, bylo vytvoření dovedností a návyků směřujících k budoucí praxi a potřebám současného života.

Vzdělávací proces směřoval k tomu, aby si žáci osvojovali strategie učení a pochopili potřebu pravidelně se vzdělávat v měnících se podmínkách. Byla podporována potřeba trvalé vzájemné komunikace, spolupráce a zodpovědnosti. Žáci byli podněcováni k vytváření vlastních logických závěrů, vycházejících z praxe, řešili modelové problémy a situace.

Výchovné aspekty školní práce směřovaly k uvědomění svých povinností, pochopení úlohy svých práv a spravedlivému a morálnímu posuzování různých životních situací. Výsledkem by v budoucnu mělo být odpovědné pozitivní jednání a chování v životních situacích, které žáky čekají.

Podporován byl zdravý fyzický a duševní vývoj, optimistický pohled na dnešní svět a radost z toho, že člověk může pomáhat druhým a má to velký sociální význam.

Materiální podpora výuky

Všichni učitelé jsou vybaveni notebooky, mají možnost využívat projekční a audiovizuální techniky a řady moderních pomůcek.

Škola disponuje solidním vybavením pomůckami. Moderní pomůcky aktuálně doplňujeme. Je snaha podporovat především výuku jazyků a informatiky. Ve škole nejsou školní dílny. O znovuotevření dílen budeme usilovat v návaznosti na zprovoznění nadstavby pavilonu C. K podpoře výuky informatiky proběhlo finančně náročné zmodernizování počítačových rozvodů v objektu školy.

Ve sledovaném školním roce byly vybaveny další třídy interaktivními tabulemi. Předpokládáme velmi široké využívání projekční techniky, která bude podporovat motivaci a celkovou efektivitu vyučovacích hodin.

Vyučovací formy a metody

Zavedením ŠVP se vytvořil prostor pro zavádění nových metod, činností a aktivit, které vytvářejí předpoklady pro efektivní, zajímavou a přitažlivou výuku. Moderní trend využívání počítačové techniky ve vyučování vytvořil příznivé prostředí pro aktivitu mladé generace. Do tohoto stylu výuky se pouštějí takřka všichni učitelé. Pochvalují si větší pozornost a motivaci žáků, názornost, zlepšení komunikace a spolupráce mezi žáky, spojení se životem a praxí. Žáci jsou vedeni k vytváření vlastních názorů, jsou přirozeně nuceni více tvořit, objevovat a samostatně obhajovat své názory a závěry. I pro slabší žáky jsou to metody příznivější, přijatelnější a zajímavější. U žáků výrazně akcelerují předpoklady pro naplňování klíčových kompetencí.

Motivace žáků

Motivace jako základ pracovní pohody, chtění tvořit a zažít úspěch je nezbytným předpokladem dobrého výkonu žáka. Učitelé často využívali motivace hlavně v úvodu hodiny. Méně bylo využíváno jako motivačního prvku hodnocení a klasifikace. To hlavně na I. stupni. V některých hodinách chybělo vyhodnocení a pochvala za práci na konci hodiny. Chybí stále akcent na sebehodnocení žáků.

Interakce a komunikace

Prostředí a klima školy a jednotlivých tříd jsou předpokladem pro bezpečí a klid žáků a tím pro dosahování dobrých výsledků na hranicích možností každého jednotlivce. Až na výjimky jsou akceptována pravidla chování žáků. Jisté problémy se opakují. Je to především malá péče o svěřený majetek, ničení školního nábytku a pomůcek. Kázeňské problémy směřují k zapomínání, drobným podvodům, nevhodnému chování. Je však potřebné trvale a nekompromisně postihovat negativní jevy hned v zárodku a ve spolupráci všech výchovných činitelů.

Ve většině případů je komunikace mezi žáky a učitelem otevřená, na základě vzájemné důvěry, respektování a tolerance.

Je třeba se zaměřit na komunikaci mezi žáky mimo vyučování. Trvá problém, že i v nižších ročnících hovoří žáci mezi sebou často velmi vulgárně. Tam je třeba zaměřit i spolupráci s rodiči.

Hodnocení žáků

Ve školním roce jsme pokračovali v systémovém hodnocení celkových výsledků a posunu úrovně vzdělávání školy. Metodická zařízení vytvořila materiály (prověrky, testy) s cílem zmapovat úroveň a kvalitu připravenosti žáků a posun v úrovni vzdělání.

Výsledky projednaly předmětové komise. V dalším období budeme v tomto stylu pokračovat.

Problémem, který přetrvává, je stále nízká úroveň frekvence sebehodnocení žáků.

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo poznamenáno celosvětovou nákazou Koronavirem a škola byla od 11.3.2020 uzavřena a přešla jako všechny školy v ČR na distanční výuku. Jednotlivé formy výuky byly koordinovány přes třídní učitele a převážně se jednalo o předávání výukových materiálů emailovou korespondencí s rodiči. Postupem času začala spousta vyučujících vytvářet studijní videokonference pomocí nástroje Google Meet, který naše škola s vývojem situace pořídila v rámci balíčku Google Suite a zvolila si ho jako hlavní výukovou platformu. Částečného obnovení výuky jsme se dočkali 11.5. 2020 u žáků 9. ročníků a 25.5.2020 u žáků 1. stupně. Nicméně distanční výuka probíhala až do konce školního roku 2019/2020.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Ozbrojený útočník – všichni pedagogové
- AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1.st – učitelé I.st.
- Matematika Hejného – učitelé I.st
- Tělo Olomouc – učitelé TV
- kurz První pomoci-Zdravotník zotavovacích akcí – Komárková, Rozsypalová, Kocourková
- Blended-learningový kurz pro pedagogy 2. stupně pořádaný organizací ARPOK Prause
- Učíme děti nebo matematiku? – učitelé matematiky
- On line kurz matematiky (nakl. FRAUS) –Zástěrová
- Zdravá výživa" na SOŠ – Komárková
- Oblastní setkání školních metodiků prevence – Krpcová
- Krajská konference školních metodiků prevence, -Krpcová
- Seminář pro školní metodiky prevence na téma E – bezpečí, listopad – Krpcová
- Seminář pro začínající metodiky, Krpcová

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě potřeb školy, potřeb jednotlivých učitelů a finanční náročnosti školení. Další učitelé se seznámili s moderní výukou matematiky podle prof. Hejného. Touto metodou se vyučovalo v pěti třídách I.stupně

Náklady na další vzdělávání učitelů dostačovaly potřebě školy. Zájem učitelů vzdělávat se je však mnohem větší než možnosti financovat všechny tyto aktivity. Platí to především pro MŠ. Naproti tomu je třeba více zapojit do dalšího vzdělávání učitele II.stupně.

Řada potřebných školení proběhla v souvislosti se zapojením školy do projektu zjednodušeného vykazování tzv. "šablon"

Pro další období je vytvořena koncepce DVPP, která postihuje uceleně plán vzdělávání pedagogických pracovníků na základě potřeb školy pro zdárné a kvalitní plnění ŠVP a ve vztahu k jejich kvalifikaci. Zda bude postupně naplňována bude odvislé od finančních možností školy.

KONKRETIZACE KONCEPCE PERSONÁLNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY JANA ŽELEZNÉHO PROSTĚJOV na období do roku 2020

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků je úzce spojen s dlouhodobými koncepčními záměry školy vytyčenými do roku 2020 a navazuje na klíčové oblasti celoročního plánu práce školy v daných letech

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti vycházejí zejména:

- z potřeby dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- z potřeby mít kvalitně připravené všechny pedagogické pracovníky pro práci s moderními informačními technologiemi,
- z potřeby mít špičkově připravené řídicí pracovníky školy v oblasti managementu řízení, vytypovat případné vedoucí pracovníky
- z potřeby eliminovat projevy agresivity, netolerance, xenofobie,... u žáků školy,
- z potřeby zajistit stálý kontakt učitelů odborných předmětů s nejmodernějšími poznatky, které se objevují v oborech, které vyučují,
- z potřeby zajistit možnost, aby se učitelé seznamovali s nejmodernějšími didaktickými a metodickými postupy.
- z potřeby efektivně využít finance z projektu

Obecné dlouhodobé cíle školy v této oblasti:

- 1) dosáhnout plné kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu;
- 2) ve střednědobém časovém horizontu připravit celý pedagogický kolektiv na práci s moderními informačními technologiemi tak, aby mohlo dojít k plně funkčnímu využívání kvalitního hardwarového a softwarového vybavení školy a internetu
- 3) mít plně připravené členy pedagogického vedení školy v oblasti školského managementu a řízení;
- 4) mít kvalitně připravený pedagogický sbor pro oblast řešení problematiky všech forem juvenilní delikvence a všech sociálně patologických jevů, které ohrožují populaci žáků základní školy;
- 5) průběžně zajišťovat kontakty učitelů odborných předmětů s vývojem v oblasti vědních oborů, které vyučují a v oblastech moderních metod a forem práce.

Krátkodobé cíle školy:

- zapojit se aktivně do projektu „šablony“
- postupnou rekonstrukcí sboru zajistit jeho optimální odborné složení,
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti pro oblast řízení;
- průběžné využívání programové nabídky NIDV pro všechny učitel v oblasti ICT
- průběžné využívání programové nabídky NIDV v oblasti environmentální a protidrogové výchovy a vzdělávání výchovných poradců
- v rámci programové nabídky akreditovaných vzdělávacích organizací využívat nabídek pro další vzdělávání učitelů odborných předmětů.

Koncepční záměry školy

- a) Jazyková výuka – předpoklad komunikace mezi občany Evropy
- b) Informatika, informační a komunikační technologie
- c) Činnost sportovních tříd atletiky
- d) Spolupráce s MŠ – součástí ZŠ
- e) Moderní vyučování
- f) Zdravý životní styl - zdravá škola – projekt Prostějov – Zdravé město, prevence soc. patologických jevů, sociální program pro děti i zaměstnance, environmentální výchova, péče o integrované žáky, zájmová činnost, spolupráce s rodiči, další vzdělávání učitelů, civilní ochrana a řešení krizových situací apod.

1. Vzdělávání vedoucích pracovníků školy

- Výhled, oblasti dalšího vzdělávání potřebné ke kvalitní manažerské práci vedoucích pracovníků.
- ekonomika, rozpočet, finance
- pracovněprávní vztahy, legislativa
- plánování, strategie školy
- personalistika, vedení lidí
- komunikace s podřízenými
- schopnost řešení konfliktních a stresových situací
- schopnost vyjednávat
- vlastní efektivní jednání, asertivita
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- prevence v protidrogové oblasti, prevence asociálních jevů
- time management
- počítačové dovednosti
- jazykové, konverzační dovednosti
- příprava na čerpání z fondů EU

- příprava „Místních akčních plánů“	
1.1.	<u>Ředitel školy</u>
	2018-2020 příprava MAP pro využívání projektů
1.2	<u>Zástupci ředitele školy (ZŘ ZŠ, ZŘ pro předškolní vzdělávání)</u>
	2018-2020 Bakalář, Matrika
2.	<u>Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků</u>
2.1.	<u>Učitelé I. stupně</u>
	2018-2020 trvalé rozšiřování jazykové vybavenosti pedagogických pracovníků (p. Dostál, Procházková, Sedláková, Kocourková, – Aj)
	2018 - 2020 rozšiřování znalostí v oblasti protidrogové prevence a boje proti asociálním jevům
	2018-2020 realizace nabídek DVPP organizovaných NIDV, PPP a SPC se se zaměřením na společné vzdělávání
	2018-2020 rozšiřování znalostí v oblasti environmentální výchovy trvale
2.2.	<u>Učitelé II. stupně</u>
	2018-2020 studium jazykových dovedností učitelů cizích jazyků – studijní kurzy (p. Sedláčková p. Václavíková, p. Matoušková)
3.	<u>Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT ve vzdělávání</u>
3.1.	Školení učitelů a vychovatelek - (proškolení nově příchozích pracovníků) Proškolení dalších témat – podle potřeb, nabídky a zájmu učitelů (tablety)
Návrh aktuálních témat na další období	
- čtenářská gramotnost	
- matematická gramotnost	
- inkluze	
- práce s interaktivní tabulí	
- práce s dotykovými zařízeními - tablety	
Využívat nabídek kurzů různých úrovní s důrazem na zlepšení i aktualizaci prezentačních možností učitelů (využití PC, dataprojektorů, interaktivních tabulí)	
4.	<u>Vzdělávání v dalších oblastech</u>
4.1.	Základní a doškolovací kurzy lyžování a snowboardingu – noví učitelé mimo uč.Tv
4.2.	Trvale aktuální potřeba - metodika dějepisu, didaktika, nové trendy v dějepise
	- absence učitele dějepisu
	- p. Nováková, Neklová, Krejčová, Krpcová – podle nabídky NIDV
4.3.	Výtvarná výchova – nové trendy, keramika, metodika Vv
	- p. Němcová, Andrésová, Václavíková – podle nabídky
4.4.	Prevence asociálních jevů
	trvale
	- metodik prevence – podle nabídky

- 4.5. Environmentální výchova trvale
- účast na odborných seminářích – koordinátor pro I. a II. stupeň, spolupráce s organizacemi (Ochránci přírody, Tereza ap) (p. Doleželová, Nekoksová, Farkašová)
- 4.7. Výchova ke zdraví a zdravému způsobu života, pohybové aktivity
- podle zájmu, minimálně 2 učitelé I. stupně, pověření organizací sportovních aktivit a 1 učitel II. stupně podle výběru MZ a PK; učitelé Tv
- 4.8. Vzdělávání v dalších předmětech k prohloubení odbornosti a specializace učitelů
- povinná účast na akcích okresních metodiků
 - účast na akcích a projektech – podle výběru a po konzultaci s ředitelem školy
 - aktivní účast na dalším vzdělávání je kritériem pro přidělení nenárokových složek platu
4. Další úkoly spojené s DVPP
- plán bude aktualizován na základě potřeb školy a směřován na změny ve školství
 - zapojení učitelů bude pravidelně hodnoceno na PR
 - hodnocení DVPP ve výroční zprávě
 - učitelé jsou povinni se vzdělávat a získané poznatky uplatňovat při zkvalitňování své pedagogické práce
 - škola trvale vytváří podmínky pro odborný růst učitelů
 - součástí vzdělávání a celkové činnosti učitele na škole je i péče vedení o zdraví pedagogů a vytvoření podmínek pro relaxaci v přímé návaznosti na čerpání fondu FKSP
 - poznatky ze vzdělávání jsou systémově využity v práci jednotlivých PK a MZ.
 - vedení školy a vedoucí metodických zařízení se aktivně podílejí na vybavení školy odbornou a metodickou literaturou

8. ICT – standard a plán na školní rok 2019-2020

8.1 Pracovní stanice – počet

Počty osob a pracovních stanic	počet
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	45
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	20
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	45
Počet pracovních stanic celkem	110

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let – slabší parametry	21
Novější – plně vyhovující	89

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	hodnota
Počet přípojných míst	130/29 místností
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano

Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	skutečnost	plán
Rychlost	60 Mbps	Posílení kabelového připojení vnitřní LAN sítě. Obnova tiskových řešení ve školních uzlech. Instalace IT techniky v nové přístavbě pavilonu C.
Agregace	1:3	
Veřejné IP adresy	Ano	
Neomezený přístup na internet	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	
QoS	Ano	
Filtrace obsahu	Ano	
Antispam	Ano	
Antivir	Ano	

8.5 Prezentční a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Datový projektor	18	Upgrade prezentačního SW Smartnotebook. Doplnění multimediálních prvků v učebnách.
Dotyková tabule	14	
Tiskárny	16	
Kopírovací stroj	6	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Ano/Windows, Linux	Dokoupení výukových programů – nové verze. Aktualizace programového vybavení (operační systém, antivirové řešení, kancelářské balíky).
Antivirový program	Ano/Kaspersky, Avast	
Textový editor	Ano/LO, MS Office	
Tabulkový editor	Ano/LO, MS Office	
Editor prezentací	Ano/LO, MS Office	
Grafický editor - rastrová grafika	Ano/PSP	
Grafický editor - vektorová grafika	Ano/Callisto	
Webový prohlížeč	Ano/FF, Chrome, Edge	
Editor webových stránek	Ano/PsPad	
Klient elektronické pošty	Ano/Outlook, TB	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ne	
Programy odborného zaměření	Ano/jazyky	

8.7 Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano	Nasazení programového řešení Veeam pro pravidelné zálohování IT
Uložení dat na přenosné médium (CD, DVD, USB)	Ano	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	

Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	techniky. Zálohy jsou ukládány do NAS serveru.
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	60	

Komentář ředitele školy:

- Úkoly vysoké důležitosti – oblasti hardware, software a infrastruktura
 - sledování IT trendů, zavádění moderních IT prvků
 - zajištění kvalitního přístupu učitelů i žáků k internetu
 - modernizace IT techniky - hardware i software
 - aktualizace nových verzí výukových programů
- Úkoly ve vzdělávání učitelů
 - realizovat školení v rámci nových IT prvků používaných na škole
 - proškolení v základních IT dovednostech pro nové pedagogické pracovníky
 - zaměřit se na praktické využití IT technologií v běžné praxi
 - proškolení pedagogů v obsluze školní matriky (Bakaláři) dle potřeb
 - trvale motivovat učitele pro tvorbu dalších digitálních učebních materiálů
 - dbát na problematiku autorských práv a bezpečnosti dat na Internetu
- Úkoly ve vzdělávacím procesu
 - zajištění ochrany osobních údajů dle GDPR
 - podporovat využití ICT ve většině předmětů
 - podporovat informovanost okolí pomocí školních webových stránek a informačního TV panelu
 - důsledně zajistit informovanost o ICT problémech, zásady práce s daty

PLÁN ICT NA OBDOBÍ 2020- 2021

LAN:

Všechny stanice v budově školy jsou propojeny do sítě pomocí kabeláže UTP cat 5, kabeláž je opatřena lištami. Jako aktivní prvky jsou použity převážně bezdrátové AP (Mikrotik) a přepínače (switche Cisco), které disponují přenosovou rychlostí až 1 Gbps. Proběhla postupná obnova těchto AP v rámci zvýšení stability wi-fi sítě pro napojení učitelských notebooků do školní LAN, pokračování v modernizaci a propojení LAN sítě dalších budov ve škole. Budova mateřské školy je k základní škole připojena vysoce kvalitním optickým kabelem. Připojení subnetů ke školní LAN síti, zajištění bezpečnosti koncových přípojných zařízení. Instalace a využití informačního TV panelu s prezentací aktuálních školních novinek a zajímavostí.

Server:

Umožňuje všem uživatelům LAN využívat výukový SW. Zároveň na něm provozujeme informační systém školy (Bakaláři) a software pro docházku (CIS). Nový NAS server určený pro zálohy citlivých dat běží v ostrém režimu. Školní NAS pro žákovské práce, žáci aktivně používají ve formě odevzdávání prací v IT předmětech. Žákovské práce přístupné z jakéhokoliv PC připojeného v LAN a nastaveného pro přístup k NAS zařízení.

Audiovizuální a prezentační technika:

Učitelům je umožněna domácí příprava a výuka ve škole formou zapůjčení notebooků po celou dobu trvání školního roku. Posílení některých z prezentačních prvků (dataprojektor, audio technika). Přístavba pavilonu C – osazení audiovizuální a prezentační technikou. Nasazení smart dataprojektorů do nového prezentačního sálu.

Připojení k Internetu:

V současné době je škola připojena k Internetu pomocí vysoce kvalitního připojení o rychlosti 60Mbps. Kompletní ochranu IT techniky zajišťujeme SW od firmy Kaspersky. O aktualizace se stará správce ICT. Schránky elektronické pošty mají žáci i zaměstnanci umístěny nejčastěji na veřejných serverech, využívají také emailové schránky na vlastní školní doméně @zsyz.cz. Škola má zajištěnou nízkou agregaci internetové přípojky.

Využití starší techniky:

Starší počítače, u kterých již není rentabilní oprava a údržba, prochází vyřazovacím procesem a jsou nahrazeny moderními.

Programové vybavení:

Výukový SW vybíráme z nabídky trhu, operační systém a kancelářský SW nakupujeme v rámci smlouvy Open licence nebo OEM licence. Počáteční pokusy s cloudovými službami (např. Office 365, Google Apps). Některé komerční produkty nahrazujeme variantou OPEN SOURCE software (např. kancelářský balík Libre Office). Dodržujeme autorský zákon a licenční ujednání stanovená jednotlivými prodejci SW. Veškerý SW na naší škole používáme legálně.

Prezentace školy na Internetu

Škola se prezentuje zejména webovými stránkami na doméně zsyz.cz. Moderní redakční systém Joomla! umožňuje variabilní funkci modulového typu. Stránky zajišťují aktuální informace pro pedagogické pracovníky, žáky i jejich rodiče. V plánu je neustálý rozvoj www stránek, které přiblíží dění ve škole všem návštěvníkům. Responzivní grafická šablona umožňuje zobrazení webových stránek i na tabletech a mobilních telefonech v čitelné podobě. Přípravou prochází také rozšíření působnosti informačního systému Bakaláři do webového prostředí pro budoucí využití.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	třída	vychovatelka
1	1.A	Irena Novotná
2	1.B	Kateřina Burešová
3	1.C	Miloslava Křupková
4	1.D	Jana Hyblová
5	2.A	Michaela Rullová
6	2.B	Dagmar Soldánová
7	2.C	Naďa Vlachová
8	3.B	Renata Dostálová
9	3.C	Mgr.Jana Jílková

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	ŠD nadále nemá vlastní hernu ŠD. Všechna oddělení využívají kmenové třídy.
--------------------------------	--

	Školní družina využívá 2krát týdně tělocvičnu školy, stadion, vycházkové dvory a zahradu mateřské školy.
Vybavení školní družiny	Materiální vybavení je celkem dostačující, každý rok nakupujeme nové hry a hračky. Každé oddělení má vlastní DVD. Počítá se s dovybavením všech oddělení staršími počítači.

9.3 Zpráva o činnosti ŠD

K 2.9. 2019 bylo v ŠD zapsáno 261 žáků.

ŠD pracovala v 9 odděleních. Kromě vychovatelek pracovala v ŠD p. asistentka Kamila Bátková u žákyně se zdravotním znevýhodněním v 2.B.

Všechny p. vychovatelky se zapojily do Šablon 2.

Přehled celodružinových akcí:

- říjen – malování na chodníku na téma „podzim“
- prosinec – Vánoční koncert Marka Soldána
- prosinec - Dobročinný jarmark pro Nadaci Dobrý anděl
čistý výtěžek pro Dobrého anděla činil 38359 Kč

Kromě těchto celodružinových akcí se v jednotlivých odděleních uskutečnily různé projekty s Ekocentrem Iris. V rámci dopravní výchovy absolvovali všichni druháci a třetáci výcvik na DDC. Další projektové dny se uskutečnily v rámci Šablon.

I v tomto školním roce jsme navštěvovali Filmový klub Bijásek. Přihlášeno bylo 65 žáků.

Od 1.11.2019 jsme zavedli nová opatření pro zlepšení bezpečnosti při odchodu žáků z družiny. Všechna opatření – mobilní telefony v odděleních, prodloužená hlavní odpolední činnost do 15.30, seznamy předávaných žáků do společných odpoledních i nový systém odchodu žáků do zájmových kroužků po 15 hod. - se osvědčila.

V jarních prázdninách jsme zajistili provoz ŠD pro městské školy. Přihlášeno bylo celkem 11 žáků. Dostavilo se jich 9.

11.3.2020 byly z důvodu koronavirové pandemie uzavřeny školy v celé ČR.

25.5.2020 nastoupili do školy žáci 1.stupně k dobrovolné výuce. Každé paní vychovatelce byla přidělena jedna skupina na odpolední vzdělávání.

Dle usnesení vlády ze dne 15.6.2020 se mohl uskutečnit prázdninové provozy ŠD dle harmonogramu. Naše ŠD zajišťovala provozu první prázdninový týden - 1.-3.7.2020

Michaela Rullová

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci, výchovné poradenství, volba povolání

10.1. Péče o žáky s výukovými a výchovnými obtížemi

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 74 žáků s Doporučením některého poradenského zařízení:

- 20 žáků má Doporučení na podpůrná opatření 1. stupně
- dalších 54 žáků má následující postižení

Mentální postižení	2
Souběžné postižení více vadami	1
Tělesné postižení	2
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	1
Vady řeči	3
Poruchy učení	23
Poruchy chování	7
Zdravotní znevýhodnění	13
SVP vyplývající z kult. prostředí (cizinec)	1

- 28 žáků pracovalo na základě individuálního vzdělávacího plánu
- velice přínosná byla práce školní spec. pedagožky, která zajistila odbornou pomoc formou předmětu speciálně pedagogické péče, reedukace a pedagogické intervence
- kvalitní práci odvedli i jednotliví vyučující
- ve škole pracovalo 10 asistentů pedagoga
- výuka výše uvedených žáků je pravidelně konzultována s poradenskými zařízeními

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
6.A,7.A,8.A,9.A	Sportovní třídy atletiky	114
celkem		114
Komentář k fungování sportovních tříd:		
Sportovní třídy a jejich fungování patří trvale k prioritám v dlouhodobé koncepci školy. Činnost sportovních tříd je plnohodnotně zajištěna větším rozsahem hodin tělesné přípravy, kdy ve školním vzdělávacím programu využíváme k atletické přípravě disponibilních hodin. Důležitá je spolupráce s atletickým klubem a zajišťování trenérské činnosti. Pohybově talentovaní žáci využívají kvalitního sportovního zázemí – tělocvičny, tenisové kurty, atletický stadion s umělohmotnou běžeckou dráhou a sektory pro atletické disciplíny, posilovnu apod. Nadějně se vyvíjí realizace projektu atletického běžeckého tunelu 90 x 10m se sektory pro skok vysoký a daleký. Trvalým úkolem školy je obnova a modernizace pomůcek a vybavení pro ST, zajišťování další tréninkové činnosti i mimo školu a propagace ST. Nedostává se financí na nákladnější pomůcky a vybavení – tretry, náčiní apod. a Díky kvalitnímu fungování atletických přípravných kroužků, které vedou učitelé – tělocvikáři a trenéři atletického oddílu je kvalitnější výběr do sportovních tříd.		

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		x	
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		

uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby spolupráce s rodiči			x
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
		x	

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	7	163	Velké finanční nároky. Platba za pronájem – zřizovatel a platba za výuku – kraj 3 třídy výuku nedokončily, budou pokračovat v dalším šk. roce
Lyžařský výcvik	6	161	Stabilizace fin. částky za LVVZ a kvalitní náplň vede k zvýšenému zájmu o účast na kurzu.
Škola v přírodě	2	44	Velké finanční nároky na vyúčtování cestovních náhrad učitelů
Exkurze	11	233	Moderní a stále více využívaná forma výuky, zvyšující motivaci žáků a spojující teorii s praxí.
Školní výlety	0	0	Trvá doporučení, že mají být výlety jednodenní
Zahraniční výjezdy	0	0	Pravidelně je organizována jednodenní návštěva Vídně – upevňování jazykových dovedností (zajišťuje metodička Nj)
Žákovská vystoupení	1	22	Školní soutěže
Koncerty	15	705	Pravidelná součást práce školy, reprezentace školy. Proběhla jen školní kola.
Výstavy	3	62	
Soutěže (okr.a vyšší kola)	Vybraní žáci ze 4 tříd	21	
Olympiády	0	0	
Soustředění ST	1	26	Pravidelná součást výuky. Je využíváno trenérů atletického oddílu. Úvodní soustředění nové sportovní třídy slouží ke stmelení kolektivu a nastartování práce ve ST.

Akce

ZÁŘÍ 2019	
31., 1.	
2.	Přivítání žáků, třídnické hodiny Pasování I. tříd Oběd: 9:30 – 12:00 4.A, 5.A – škola v přírodě
3.	Třídnické práce – BOZP, školní řád Oběd: 11:00 – 12:30 Odpolední vyučování odpadá 4.A, 5.A – škola v přírodě Atletické závody 6.A + výběr ze 7.A, 13:00
4.	Výuka podle rozvrhu, odpolední vyučování odpadá 4.A, 5.A – škola v přírodě Krajský pohár jednotlivců – starší žactvo, Olomouc
5.	2. – 5. třídy – Burza volného času 1. třídy – fotografování pro MF Odpolední vyučování odpadá 4.A, 5.A – škola v přírodě
6.	6. – 9. třídy – Burza volného času Zahájení výuky plavání – 2.B, 2.C, 3.A, 3.D 4.A, 5.A – škola v přírodě
7., 8.	
9.	
10.	Prostějovská výška – výběr ze sportovních tříd
11.	
12.	
13.	
14., 15.	
16.	
17.	Krajský přebor jednotlivců mladšího žactva, Prostějov
18.	
19.	Atletický čtyřboj – výběr ze sportovních tříd, Prostějov 8.C – naučná přírodopisná stezka
20.	
21., 22.	
23.	6.A - sportovní soustředění, Baldovec
24.	6.A – sportovní soustředění, Baldovec Planeta Země – Kolumbie, 5.B, 5.C, 7.B
25.	6.A – sportovní soustředění, Baldovec

26.	6.A – sportovní soustředění, Baldovec
27.	
28., 29.	
30.	
ŘÍJEN 2019	
1.	7.C – Dějepisná exkurze do Olomouce
2.	2.B, 2.C – Soutěžíme v matematice, 4. hodina Celodružinová akce „Malování na chodník“ Sběr starého papíru - kontejner
3.	2.B, 2.C – třídní schůzky
4.	1.A – učení v parku Přespolní běh – výběr žáků
5., 6.	
7.	Schůzka SRPŠ v 16:15 hod., sál v přístavbě Třídní schůzky v 17:00 hod. Školská rada v 18:00 hod. 9.A, 9.B, 9.C – prezentace SŠ automobilní 4.C – Projektové dny s Karlem IV. do středověku (celý týden)
8.	8.A, 8.B, 8.C, 9.A – přírodopisná exkurze do ZOO Ostrava
9.	
10.	Minikopaná – starší hoši (výběr žáků) Přespolní běh – krajské finále 2.B, 2.C – Stavby a jejich plány, 4. hodina 4.A – návštěva České spořitelny, 1. 3. hodina
11.	9.A – beseda na Úřadu práce v Prostějově, 2. – 5. hodina „Erasmus dny“ 9.B – od 8:00 hod, 9.C – od 9:00 hod. 2.A, 4.C – exkurze na hrad Svojanov, 8:00 – 14:30 hod.
12., 13.	
14.	
15.	9. ročníky – účast na Burze práce a vzdělání „Den stromů“, 7.A – 3. hodina, 7.B – 3. hodina, 7.C – 4. hodina 2.B, 2.C – Svačinka na grilu, 2. hodina
16.	„Den stromů“ – 6. třídy
17.	2.B, 2.C – Knihovna, 3. a 4. hodina
18.	
19., 20.	
21.	1.C, 1.D – knihovna Atletické soustředění (výběr žáků)
22.	2.B, 2.C – Logická olympiáda, 1. a 2. hodina Atletické soustředění (výběr žáků)

23.	3.A – naučný program IRIS, 3. a 4. hodina 3.B, 3.C – knihovna, 1. a 2. hodina Atletické soustředění (výběr žáků)
24.	1. – 3. třídy – filmové představení „Kouzelný park“, v 8:30 hod. ŠD 2.A, 2.B – Dětské dopravní centrum 4.A – knihovna, 1. a 2. hodina 4.B – dopravní hřiště, 3. - 6. hodina Atletické soustředění (výběr žáků)
25.	4. -7. třídy – filmové představení „Hodinářův učeň“, v 8:30 hod. 9.B – beseda na Úřadu práce v Prostějově, 2. – 5. hodina 4.C – dopravní výchova, 3. – 5. hodina ŠD 2.C – Dětské dopravní centrum Atletické soustředění (výběr žáků)
26., 27.	
28.	STÁTNÍ SVÁTEK
29.	PODZIMNÍ PRÁZDNINY
30.	PODZIMNÍ PRÁZDNINY
31.	Celodružinová akce „Odpoledne se strašidly“
LISTOPAD 2019	
1.	9.C – beseda na Úřadu práce v Prostějově, 2. - 5. hodina 7.C, 9.A - preventivní program , Olomouc 3.D – projekt „Dušičky“, 1. – 2. hodina 2.B, 2.C – Logika je hra –matematika hravě
2., 3.	
4.	8.C – dějepisná exkurze, Olomouc 6.B –představení Last Wish, 10:15 hod. Anglické divadlo – 2.A, 3.A, 4.A, 4.C, 5.A, 5.C, 6.A, 1.– 3 hodina
5.	Divadelní představení „Rytmus v srdci“, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 3.-5.hodina 3.D – „Retro den“ – projektové vyučování, 1. – 2. hodina 3.A – Retro den - projektové vyučování
6.	6. třídy - Kurz první pomoci, 8:00 – 9:30 hod. 7. třídy – Kurz první pomoci, 10:00-11:30 hod. 3.D – Retro přehlídka 3.A – Retro den –projektové vyučování
7.	8. třídy – Kurz první pomoci, 8:00 – 9:30 hod. 9. třídy – Kurz první pomoci, 10:00-11:30 hod. 3.A, 3.D - Pevnost poznání, 8:00 – 13:00 hod. 2.B, 2.C – Hravý český jazyk, soutěž
8.	9. třídy – Den otevřených dveří Švehlova SŠ polytechnická Prostějov, 1. – 5. hodina 3.B, 3.C – divadelní představení, 2. – 3. hodina 2.A – knihovna, 1. – 2. hodina
9., 10.	
11.	2.A – Preventivní program, 1.- 2. hodina 2.B, – Preventivní program, 3.- 4. hodina

	3.A – knihovna, 10:00 – 11:30 hod. 2. pedagogická rada 5.C – Den dopravní výuky a sportu, 8:30 – 12:30 hod.
12.	1.A, 3.A – divadelní představení, 8:30 hod. 1.B, 1.C, 1.D – divadelní představení, 10:15 hod. 2.C – Preventivní program, 1.- 2. hodina 6.A – Preventivní program, 3. – 4. hodina 5.A – IRIS: program Kamínek vypráví, 1. – 3. hodina
13.	Scholaris Prostějov – přehlídka středních škol, 9. třídy 2.A – „Jsem laskavec“ – projekt Nadace Karla Janečka, návštěva Domu seniorů v PV 2. třídy a 6. třídy – beseda s hasiči
14.	2.B, 2.C – bruslení, 1. a 2. hodina Dějepisná olympiáda – školní kolo, 5. a 6. hodina
15.	Fotografování 1. – 4. třídy 8. a 9. třídy – filmové představení, 8:30 hod. 2.A – pátek venku 2.B, 2.C – Zdravá strava, přednáška
16., 17.	
18.	Fotografování 1. – 4. třídy 6.B – Preventivní program, 1. – 2. hodina 6.C – Preventivní program, 3. – 4. hodina 1.A – knihovna, 1. – 2. hodina 1.B – knihovna, 3. – 4. hodina
19.	
20.	
21.	2.B, 2.C - knihovna
22.	2.A – První pomoc – projektové vyučování
23., 24.	
25.	
26.	3.C – exkurze do Mladé Boleslavi
27.	8.C, 9.C – divadelní představení 3.B, 3.C – knihovna, 1. – 2. hodina
28.	4.A, 5.A – knihovna, 3. – 4. hodina
29.	2.A – pátek venku
30., 1.	
PROSINEC 2019	
30., 1.	
2.	Školní družina – Vánoční koncert Marka Soldána, malá tělocvična Florbal na ledě
3.	3.C – zdobení perníčků, 3. hodina 3.B – zdobení perníčků. 2. hodina 5.A – Planetárium Brno 5.B – bowling – hoši, 10:00 – 10:45 hod.

	Metodické setkání asistentů pedagoga, 10:00 hod.
4.	5.B, 5.C – návštěva hvězdárny, 2. a 3. hodina 1.A – Den otevřených dveří, 1. a 2. hodina
5.	Školou chodí Mikuláš 3.B, 3.C - bruslení – zimní stadion, 1. a 2. hodina 3.D – projektový den „Čertí škola“, 1. – 5. hodina 2.B, 2.C – bruslení, 1. a 2. hodina
6.	1.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 7.B, 6.B, 6.C - Vánoce s Poutníky, od 8:30 hod., kino Metro 2.A, 7.C – Vánoce s Poutníky, od 10:15 hod., kino Metro 4.B, 4.C – Divadlo, 3. a 4. hodina 2.A – Listování Kvak a Žbluňk, 1. a 2. hodina 4.A, 5.A – Listování, 3. a 4. hodina „Sportovní hvězdy dětem“ – 5.B, 5.C, 6.A, 7.A, 8.A od 9:00 hod.
7., 8.	
9.	Ředitelské volno Třídní schůzky, 17:00 hod.
10.	9.A – fyzikální exkurze, Olomouc 2.A, 3.A – svíčkárna Rodas Olomouc – exkurze 4.A – Vánoční jarmark před Českou spořitelnou, od 15:00 hod. 1.A – divadlo „Obušku, z pytle ven!“, 4. a 5. hodina 5.B – bowling – dívky, 10:00 – 10:45 hod.
11.	1.B – muzeum Špalíček – Vánoce 2.B, 2.C – Vánoční zvyky 8.B – DOD na SOŠPO, 8. a 9. hodina 6.A, 8.A – bruslení, 2. a 3. hodina
12.	Dobročinný jarmark, 9:40 -17:00 hod., vestibul školy 2.A – Ekocentrum IRIS, 1. a 2. hodina, sál na pavilonu C 3.D – Ekocentrum IRIS – „Jak roste chléb“, 3. a 4. hodina 2.B, 2.C – bruslení, 1. a 2. hodina
13.	4.C – bruslení u Zlaté brány, 1. – 4. hodina 8.B – bruslení, 2. – 4. hodina 2.A – Kladnice Olina ve škole 2.B, 2.C – Večerní posezení s rodiči spojené s kolaudací kuchyně ve 2.B
14., 15.	
16.	Výchovní koncert – 2. stupeň, 2. a 3. hodina 1.C – knihovna, 1. a 2. hodina 1.D – knihovna, 3. a 4. hodina 5.B, 5.C – Projektový týden – „Vánoce“, (16.12. – 20.12.) 4.A – Odpolední vánoční posezení s rodiči 5.A – Odpolední třídní besídka
17.	4.A – Dopravní hřiště, od 3. hodiny 6.B – Pevnost poznání Olomouc
18.	7.B – přírodopisná exkurze, Olomouc 1.B, 1.C, 1.D – divadlo Pohádky z pařezové chaloupky Křemílk a Vochoomůrky 2.B, 2.C – divadlo, 3. – 5. hodina 4.A, 5.A – bruslení, 2. a 3. hodina

	1.A – Vánoční besídka, posezení s rodiči, 17:00 hod.
19.	Vánoční laťka 4.C – projektový den „Včelka Mája“, výroba svíček z včelího vosku 2.B, 2.C – knihovna, 3. a 4. hodina
20.	3.B, 3.C, 3.D, 4.C, 5.B, 5.C - vánoční besídka 2.A – Vánoce ve třídě 2.B, 2.C – Vánoční dopoledne ve třídě 1.C, 1.D – Vánoční dílničky s rodiči, 1. a 2. hodinu
21., 22.	
23.	Vánoční prázdniny
24.	Štědrý den
25.	1. svátek vánoční
26.	2. svátek vánoční
27.	Vánoční prázdniny
28., 29.	
30.	Vánoční prázdniny
31.	Vánoční prázdniny
LEDEN 2020	
1.	Vánoční prázdniny
2.	Vánoční prázdniny
3.	Vánoční prázdniny
4., 5.	
6.	6.A – lyžařský kurz 9.A – lyžařský kurz 1.A – beseda s městskou policií, 1. hodina 3.A – beseda s městskou policií – 2. a 3. hodina 5.B – beseda s městskou policií – 4. a 5. hodina 2.A, 3.D – projekt Tři králové ve třídě
7.	6.A – lyžařský kurz 9.A – lyžařský kurz 1.B – beseda s městskou policií, 1. hodina 3.B – beseda s městskou policií, 2. a 3. hodina 5.A – beseda s městskou policií, 4. a 5. hodina 2.A – divadelní představení „Prostě žába“, 3. – 5. hodina 4.B, 4.C, 5.B, 5.C – divadelní představení, 4. a 5. hodina 2.C – „Řemeslo má zlaté dno“, muzeum, 1. a 2. hodina
8.	6.A – lyžařský kurz 9.A – lyžařský kurz 1.C – beseda s městskou policií, 1. hodina 3.C – beseda s městskou policií, 2. a 3. hodina 5.C – beseda s městskou policií, 4. a 5. hodina
9.	6.A – lyžařský kurz 9.A – lyžařský kurz 3.B, 3.C – bruslení, zimní stadion, 1. a 2. hodina

	2.B, 2.C – bruslení, zimní stadion, 1. a 2. hodina
10.	6.A – lyžařský kurz 9.A – lyžařský kurz 1.D – beseda s městskou policií, 3. hodina 3.D – beseda s městskou policií, 1. a 2. hodina Zahajovací závody mladšího žactva, Olomouc
11.,12.	
13.	7.B – lyžařský kurz 1.A – beseda s městskou policií, 3. hodina 3.A – beseda s městskou policií, 1. a 2. hodina 5.A – beseda s městskou policií, 4. a 5. hodina 3.D – knihovna, 3. a 4. hodina 3.A – knihovna, 3. a 4. hodina
14.	7.B – lyžařský kurz 1.B – beseda s městskou policií, 1. hodina 3.B – beseda s městskou policií, 2. a 3. hodina 5.B – beseda s městskou policií, 4. a 5. hodina
15.	7.B – lyžařský kurz 8.B – DOD Švehlova SŠ polytechnická Prostějov, 8. a 9. hodina 1.C – beseda s městskou policií, 1. hodina 3.C – beseda s městskou policií, 2. a 3. hodina 5.C – beseda s městskou policií, 4. a 5. hodina
16.	7.B – lyžařský kurz 3.B, 3.C – bruslení, zimní stadion, 1. a 2. hodina 2.B, 2.C – knihovna, 2. a 3. hodina
17.	7.B – lyžařský kurz 1.D – beseda s městskou policií, 3. hodina 3.D – beseda s městskou policií, 1. a 2. hodina 2.A – IRIS Prostějov „Ptáci“, 1. a 2. hodina Zahajovací závody staršího žactva, Olomouc
18.,19.	
20.	1.A – knihovna, 1. a 2. hodina 1.B – knihovna, 3. a 4. hodina 3.B,3.D – IRIS Prostějov, 1. a 2. hodina 3.C – Iris Prostějov, 3. a 4. hodina
21.	
22.	Pedagogická rada 3.B, 3.C – knihovna, 1. a 2. hodina 2.C – „Kavárna“ – pozvánka do cukrárny, 1. – 3. hodina Kontrolní závody mladšího žactva, Olomouc
23.	2.A – Den otevřených dveří 5.A – knihovna, 3. a 4. hodina
24.	
25.,26.	
27.	7.A – lyžařský kurz 4.A – beseda s městskou policií, 1. hodina 4.C – beseda s městskou policií, 2. hodina 4.B – beseda s městskou policií, 3. hodina
28.	7.A – lyžařský kurz

	6.A – beseda s městskou policií, 1. a 2. hodina 9.A – beseda s městskou policií, 3. – 5. hodina
29.	7.A – lyžařský kurz 6.B – beseda s městskou policií, 1. a 2. hodina 9.B – beseda s městskou policií, 3. – 5. hodina 2.B, 2.C – spaní ve škole s půlnočním předáváním vysvědčení
30.	7.A – lyžařský kurz 3.A – Šmoulíkov, od 9:00 hod.
31.	7.A – lyžařský kurz
ÚNOR 2020	
1., 2.	
3.	1.C divadlo Terežka a kouzelné autíčko od 4.hod 6.C – beseda s městskou policií, 1. a 2. hodina 9.C – beseda s městskou policií, 3. – 5. hodina
4.	Abeceda peněz spořitelna : 2.A 1.hod, 2.B 2.hod, 2.C 3.hod 2.A projekt Finanční gramotnost 2.-5.hod 4.A, 5.A VIDA Brno 4.B – dopravní hřiště, 3. – 5. hodina Abeceda peněz : 2.A - 1.hodina 2.B – 2. hodina, 2.C – 3. hodina 8.C – P centrum Olomouc, preventivní program
5.	4.C – dopravní hřiště, 3. – 5. Hodina Přehazovaná I.st.
6.	1.B den otevřených dveří 1.,2.hod
7.	2.A projekt Lidské tělo 3.D třídní kolo recitační soutěže 5.A bruslení 1.,2.hod BOZP -TU
8., 9.	
10.	Jarní prázdniny
11.	Jarní prázdniny
12.	Jarní prázdniny
13.	Jarní prázdniny
14.	Jarní prázdniny
15., 16.	
17.	8.A – lyžařský kurz Knihovna: 1.C 1.,2.hod 1.D 3.,4hod
18.	8.A – lyžařský kurz
19.	8.A – lyžařský kurz 7.C + část 7.A – Fyzika a chemie v ukázkách, GJW, 13:00 – 14:00 hod. Recitační soutěž 13.30 3.-5.tř.
20.	8.A – lyžařský kurz 2.B, 2.C – knihovna, 3. a 4. hodina
21.	8.A – lyžařský kurz 2.A projekt Lidské tělo

	2.B, 2.C – Zdravá výživa, přednáška, 3. a 4. hodina 5.A zkoušky z Aj Flyers
22., 23.	
24.	7.C – lyžařský kurz
25.	7.C – lyžařský kurz 2.B, 2.C – Logická soutěž v matematice, 3. a 4. hodina
26.	Knihovna 3.B,3.C 1.,2. HOD 7.C – lyžařský kurz 7.B + část 7.A – Fyzika a chemie v ukázkách, GJW, 13:00 – 14:00 hod.
27.	ODEVZDAT AKCE NA BŘEZEN 7.C – lyžařský kurz Knihovna 4.A 3.,4.hod
28.	7.C – lyžařský kurz 2.A projekt Stopy v blátě 4.B,4.C výstava Poklad Inků Brno 8-16hod
29., 1.	
BŘEZEN 2020	
2.	Tonda Obal na cestách: 2.hod 1.A, 1.D 3.hod 1.C, 3.A 4.hod 1.B, 3.D, 6.A 5.hod 3.B, 3.C, 7.B 6.hod 6.B, 6.C, 7.B
3.	2.A divadlo 1.,2.
4.	IKAP pečení beránka ŠD Lesní program 13hod 3.C 14 hod 3.B
5.	4.A muzeum 3.,4.hod 2.B, 2.C násobilková soutěž 4.hod ŠD Lesní program 13 hod 1.D 14hod 1.B
6.	
7., 8.	
9.	3.A knihovna 3.,4.hod
10.	2.B,2.C Krokodýlek OL
11.	Ukončení klasické výuky, přechod na distanční výuku.

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Soutěže 3. – 5. ročník

- 1) **Matematická olympiáda – okresní kolo – 29.1.2020**
1. místo Veličková Barbora (5.A)
2. místo Nejezchleba Matěj (5.A)
3. místo Černá Stella (5.A)
- 2) **Pythagoriáda – školní kolo – 22. 1. 2020 - postupující do okresního kola**
(zrušeno z důvodu epidemie – mělo proběhnout v březnu 2020)
1.- 2.místo Bláhová Kristýna (5.A)
Černá Stella (5.A)
3.- 4. místo Veličková Barbora (5.A)
Kočířová Anna (5.A)
- 3) **Recitační soutěž – školní kolo – 19.2.2020 - postupující do okr. kola**
(zrušeno z důvodu epidemie – mělo proběhnout v březnu 2020)
1. místo – 3. roč. Vojtěch Navrátil (3.D)
1. místo – 4. roč. Natálie Pucharová (4.C)
1. místo – 5. roč. Nikola Grulichová (5.C)
- 4) **Výtvarná soutěž Jaro je tu – okresní kolo (Sportcentrum)**
2. místo Ella Benýšková

Výtvarná výchova

1.Výtvarná soutěž

- Účast na okresní výtvarné soutěži pro MŠ, ZŠ, výtvarné kroužky, družiny a jednotlivce ve věku 2 až 19 let.
- **Organizátor:** Sportcentrum-dům dětí a mládeže Prostějov, Vápenice 9.
- **Téma soutěže:** Barvy podzimu.
- **Cíl:** Výtvarné zpracování přírody a zvyků nadcházejících ročních období.
- **Termín odevzdání:** 15. listopadu 2019

Výherci soutěže

Kategorie	Místo	Autor
9 let	2.	Natálie Pucharová
9 let	3.	Ella Benýšková
9 let	3.	Jan Škurek
12 let	2.	Agatha Chytilová
12 let	3.	Eliška Hráčková
12 let	ČU	Matěj Štěpánek, Johana Korandová
14 let	3.	Markéta Pořízková a Johana Korandová (soubor)
Cena poroty		Soubor fotografií: Matyáš Hrádel, Matyáš Korec, Jonáš Tábořský, Jakub Václavíček, Kristýna Klevetová, Zohra El Ouni, Dominik Lehnert, Karolína Lišková, Michal Měchura.

Pythagoriáda 2019 – 20

Úspěšní řešitelé školního kola (10 bodů a více)

Třída	Jméno a příjmení	Pořadí	Body
5. ročník			
5. A	Kristýna Bláhová	1.	14
5. A	Stella Černá	1.	14
5. A	Barbora Veličková	2.	13
5. A	Anna Kočířová	2.	13
5. A	Matěj Nejezchleba	3.	12

5. A	Alice Černochová	4.	11
5. A	Tereza Opletalová	4.	11
5. A	Marie Černá	4.	11
5. A	Adam Trunečka	5.	10
6. ročník			
6. A	Šimon Krečmer	1.	11
6. A	Barbora Kopecká	2.	10
7. ročník	Žádný řešitel nebyl úspěšný		
7. C	Eliška Stráská	1.	9
8. ročník			
8. A	Adéla Kopecká	1.	12
8. A	Šimon Peterka	2.	10
8. A	Hana Vysloužilová	2.	10

Konverzační soutěž NJ

školní kolo leden 2020 – 7. třída

1. místo Johana Korandová

2. místo Adéla Kopecká

postup do **okresního kola – konalo se- 29.1.2020**

umístění:

1. místo Johana Korandová

2. místo Adéla Kopecká

u mladší kategorie není postup do krajského kola

školní kolo leden 2020 – 8. a 9. třída

1. místo Jakub Menšík

2. místo Adam Polanský

postup do **okresního kola – konalo se 29.1.2020**

umístění:

1. místo Jakub Menšík

4. místo Adam Polanský

Jakub Menšík postup do krajského kola – nemohl se zúčastnit (tenisový turnaj v Jablonci)

Konverzační soutěž AJ

školní kolo 9. 1.2020 – 7. ročník

1.místo Alice Jiříčková

2. místo Ema Mašková

3. místo Anna Večeřová

postup do **okresního kola – konalo se 17.2.2020**

1. místo Alice Jiříčková

tato kategorie nepostupuje se do krajského kola

školní kolo 16.1.2020 – 8. a 9. ročník

1. místo Adam Polanský

2. místo Darina Nerušilová

postup do okresního kola – konalo se 17.2.2020

VÝSLEDKY sportovních soutěží

- **3. 9.** Zahajovací závody – víceboj 6.A – Prostějov
- **4. 9.** Krajské přebory staršího žactva – Olomouc – 1.místo **Indra** 1500 m, **Carda** vrh koulí; 2. místo **Kloc, Peterka, Slaviček, Vodák** štafeta 4 x 60 m, **Horáková** vrh koulí, **Vodák** vrh koulí, **Cetkovská** hod diskem, **Kloc** hod oštěpem, **Světlíková** 150 m; 3. místo **Linhartová** vrh koulí, **Slaviček** vrh koulí, **Wlasáková** hod diskem.
- **10.9.** Prostějovská výška – starší žactvo 2. místo (**Marková L., Horáková, Schusterová, Komárek, Carda, Vodák**); mladší žactvo 1. místo (**Chapčáková, Sekaninová, Minxová, Mičoch, Hrubý, Závodský**)
- **15.9.** Mistrovství Moravy a Slezska družstev starších žáků – Uherské Hradiště - 10. místo
- **17.9.** Krajské přebory mladšího žactva – Prostějov – 1. místo **Závodský** 60 m, **Mičoch** skok vysoký, **Hrubý** hod oštěpem 2. místo **Hrubý** vrh koulí, **Kloc** hod oštěpem; 3. místo **Minxová** skok vysoký
- **19.9** Atletický čtyřboj mladšího a staršího žactva- 1. místo mladší žáci (**Závodský, Bálint, Macourek, Uрман, Kvíčala**) –1. místo mladší žákyně (**Sekaninová, Minxová, Janáková, Mašková, Chapčáková**) 2. místo starší žáci (**Čermák, Koblížek, Carda, Komárek, Hrubý**) -; 1. místo starší žákyně (**Andrýsková, Marková M., Schusterová, Světlíková, Štarnovská**)
- **20.9.** Mistrovství ČR žáků a žákyň – Kolín – 11. místo **Indra** 3000 m, 28. místo **Peterka** 60 m, 31. místo **Světlíková** 60 m
- **22.9.** Mistrovství Moravy a Slezska mladších žáků a žákyň – Hranice – 1. místo **Závodský** 150 m; 2.místo **Závodský** 60 m
- **29.9.** Mezikrajské utkání družstev mladšího žactva – Vyškov - 1.místo **Závodský** 60 m;2. místo **Závodský** 8 x 200 m 3. místo **Závodský** 150 m;
- **4.10.** Okresní finále v přespolním běhu- 2. místo mladší dívky (**Cetkovská, Zapletalová, Vaňáková, Ropová, Chapčáková**); 10. místo mladší hoši (**Kvíčala, Jurica, Najer, Uрман, Mudrila**); 1. místo starší dívky (**Linhartová, Světlíková, Derychová, Štarnovská**) ; 1. místo starší žáci (**Indra, Slaviček, Nekoxa, Koblížek, Svoboda**)
- **10.10.** Krajské kolo v přespolním běhu – Jeseník -3. místo starší hoši-**Slaviček, Indra, Šálek, Svoboda, Koblížek, Nekoxa**; 4. místo starší dívky-**Linhartová, Světlíková, Derychová, Štarnovská** **11.10.** Minifotbal- kvalifikace starší hoši 1. místo **Šálek, Koblížek, Komárek, Svoboda, Slaviček, Chapčák, Chmelo, Janovský, Jeneš, Kratina, Miškovský, Čermák**
- **17.10.** Minifotbal – okresní finále 1. místo **Šálek, Koblížek, Komárek, Svoboda, Slaviček, Chapčák, Chmelo, Janovský, Jeneš, Kratina, Miškovský, Čermák**
- **23.10.** Minifotbal – krajské finále 2. místo **Šálek, Koblížek, Komárek, Svoboda, Slaviček, Chapčák, Chmelo, Janovský, Jeneš, Kratina, Miškovský, Čermák**
- **12.11.** Florbal – okrsek mladší hoši – 2. místo postup do okresního finále
- **15.11.** Stolní tenis – okresní finále – 5. místo starší dívky
- **20.11.** Florbal – okrsek – 3. místo starší hoši
- **25.11.** Florbal – okresní finále 4. místo
- **26.11.** Florbal – okresní finále 4. místo starší dívky
- **27.11.** Stolní tenis – okresní finále – 5. místo starší hoši
- **6.12.** Třinecká laťka – 8.místo družstvo (**Komárek, Slavík, Mičoch, Schusterová, Nerušilová, Chapčáková, Cetkovská**)
- **18.12** Vánoční hala Olomouc
- **19.12.** Vánoční laťka – ZŠ Jana Železného - závod sportovních tříd
- **10.1.** Zahajovací závody mladšího žactva v Olomouci

- **17.1.** Zahajovací závody staršího žactva v Olomouci
- **22.1.** Kontrolní závody mladšího žactva v Olomouci
- **26.1.** Přebor Olomouckého kraje staršího a mladšího žactva – Ostrava
- **31.1.** Mistrovství MaS mladšího žactva – Ostrava
- **1.2.** Mistrovství MaS staršího žactva – Ostrava
- **14.2.** Kontrolní závody staršího žactva – Olomouc
- **29.2.** Mistrovství ČR žáků a žákyň - Praha– **Peterka, Světlíková**
- **4.3.** Okresní kolo v basketbale starších hochů – 1.místo **Přecechtěl, Jorda, Frňka, Kouřil, Slavík, Komárek, Indra, Koblížek, Zapletal**
- **9.3.** Okresní kolo v basketbale starších dívek – 3.místo
- **1.6.** Zahajovací atletické závody
- **2.6.** 1. kolo družstev přípravek – Prostějov
- **3.6.** 1. kolo družstev staršího žactva – Olomouc
- **4.6.** 1. kolo družstev mladšího žactva – Šumperk
- **16.6.** 2. kolo družstev staršího žactva – Šumperk
- **18.6.** 2. kolo družstev mladšího žactva – Prostějov
- **29.6.** 3. kolo družstev staršího žactva – Olomouc
- **30.6.** 3. kolo družstev mladšího žactva – Šumperk

ORGANIZACE AKCÍ

- **18.9.** Středoškolský atletický pohár
- **21.9.** Organizace Velké ceny Města Prostějova
- **4.12.** Mikulášský běh pro přípravku
- **16.12.** Víceboj dvojic - závody atletické přípravy
- **5.6.** Výběry do sportovní třídy

SOUSTŘEDĚNÍ

- **23.9.-26.9.** Úvodní soustředění v Baldovci – 6.A **Ovečková, Esterka, Hanáková**
- **20.10.-25.10.** Atletické soustředění v Karlově – výběr 7.A, 8.A a 9.A, **Ovečka, Ovečková, Esterka**

TERMÍNY ZIMNÍCH SOUSTŘEDĚNÍ

- **6. - 10.1. 2020** Stříbrnice - 9.A **Ovečka, Esterka, Nekoksová**
- **6. - 10.1. 2020** Nová Ves - 6.A **Hanáková**
- **12. - 17.1. 2020** Ostružná - 7.B **Esterka, Rullová, Ovečková**
- **26. - 31.1. 2020** Hynčice - 7.A **Esterka, Ovečka, Komárková**
- **16. – 21.2. 2020** Hynčice - 8.A **Esterka, Ovečková**
- **23.2. - 28.2. 2020** Stříbrnice - 7.C **Rullová, Esterka, Krpcová**

V I. čtvrtletí byly uděleny pochvaly za vzornou reprezentaci školy v krajských soutěžích družstvu starších hochů, kteří obsadili 2. místo – (**Šálek, Koblížek, Komárek, Svoboda, Slaviček, Chapčák, Chmelo, Janovský, Jeneš, Kratina, Miškovský, Čermák**) v minikopané. Družstvu starších hochů - **Slaviček, Indra, Šálek, Svoboda, Koblížek, Nekoksa**, kteří obsadili 3. místo v přespolním běhu a družstvu dívek ve složení: **Linhartová, Světlíková, Derychová, Štarnovská**, děvčata obsadila 4. místo v téže soutěži. Za účast na Mistrovství České republiky v atletice žactva, byla udělena pochvala **Danielu Indrovi, Sofii Světlíkové a Šimonu Peterkovi**. Rovněž byla udělena pochvala **Janu Závodskému** za mimořádné výkony v atletických soutěžích v běhu na 60 a 150 m.

Ve druhém pololetí byla udělena pochvala **Sofii Světlíkové a Šimonu Peterkovi** za účast na halovém Mistrovství České republiky v atletice žactva.

Komentář ředitele školy:

Organizace školních soutěží a účast žáků na olympiádách a dalších soutěžích organizovaných jinými školami, metodickými orgány či sportovními svazy je jednou z priorit školy. Reprezentací školy zvyšujeme její prestiž, pro žáky je to silná motivace a možnost vyniknout v oboru svých zájmů a talentu. Ve škole jsou přiděleny jednotlivým pracovníkům a metodickým zařízením kompetence a dána zodpovědnost pro zajišťování přípravy žáků na soutěže a olympiády.

Výrazné místo pro rozvoj talentů má fungování sportovních tříd atletiky. Ty se podílejí na většině sportovních akcí a jejich výsledky jsou zrcadlem solidní práce učitelů a trenérů školy a atletického oddílu.

12 Prevence sociálně patologických jevů

Od září 2019 plnila funkci ŠMP na naší škole Mgr. Dita Krpcová. Funkci převzala na konci školního roku 2018/2019 od Mgr. Ivy Ficové.

Činnost ŠMP v oblasti primární prevence probíhala celý školní rok v úzké spolupráci s PPP, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, vedením školy. Průběžně byla koordinována práce s třídními učiteli a asistenty pedagoga.

Na začátku školního roku byl aktualizován PPŠ ve spolupráci s vedením školy a učitelským sborem. Při přípravě PPŠ nebyly identifikovány specifické rizikové faktory.

Témata primární prevence byla v průběhu školního roku vhodně začleňována do třídnických hodin, do hodin OV a VkeZ. Hlavními okruhy, které byly během roku rozvíjeny, jsou: prevence šikany a projevů agrese, prevence kyberšikany, prevence záškoláctví, prevence rizikových sportů, prevence rizikových faktorů v dopravě, prevence rasismu a xenofobie, prevence rizikového a sexuálního chování, prevence užívání tabákových výrobků, alkoholu, návykových látek, prevence závislostního chování (hazard, počítačové hry), prevence příjmu potravy, prevence kriminálního chování.

Na tento školní rok byly naplánované tyto preventivní programy:

1. pololetí

Youtube a Youteubering – RNDr. Bc. Ludvík Hanák

- program zaměřený na fenomén Youtube (rizika, úskalí, pravda a lež v prostředí online)

3. - 5. ročník

Pozor na krokodýla – Mgr. Pavel Slepíčka

- program zaměřený na adiktologii (rozhodování, efektivní komunikace s kamarády, dospělými, odborníky,

2. ročník

Sedmero moří – Mgr. Pavel Slepíčka

- prevence šikany, kyberšikany, agrese

6. ročník

So-n outsider - Sdružení D, Olomouc

- začlenění jedince do skupiny, vědomí vlastní hodnoty, prevence šikany, ochrana zdraví,

7. ročník

Kelly a Anna – Sdružení D, Olomouc

- prevence rasismu a xenofobie, osobnostní růst, etická výchova, podpora multikulturality

9. ročník

2. pololetí

Závislosti online a jejich rizika – RNDr. Bc. Ludvík Hanák

- klasifikace online závislosti a nadměrné používání internetu, online rizika, fáze závislého chování

7. a 8. ročník

Já a moje jedinečnost – Pcentrum, Olomouc

- vlastní identita, zařazení ve skupině, subkultuře, sexualita, plánování budoucnosti

8. ročník

Procházka růžovou zahradou – Mgr. Pavel Slepíčka

- zásady zdravých vztahů, komunikace, rozhodování, vymezení hranic, zájmy, postoje, chování k cizím věcem a zvířatům

1. třída

Sexting – PhDr. Kristina Kalabisová

- prevence kyberšikany, bezpečné chování na internetu, sociální sítě

4. ročník

Revolution train - preventivní program pro 9. ročník, zaměřený na prevenci užívání návykových látek (tabák, cigarety, a další)

Hodnocení všech proběhlých preventivních programů je zaznamenáno v záznamech v rámci evaluace.

Kromě zmíněných preventivních programů probíhaly besedy žáků s policií, pravidelné lekce žáků prvního stupně na dopravním hřišti.

Z důvodu uzavření školy (koronavirová epidemie) nemohlo dojít k plánovanému programu Závislosti online a jejich rizika (RNDr. Bc. Ludvík Hanák) pro 7. a 8. ročník. V prvním pololetí jsme byli s panem Hanákem velmi spokojeni a ŠMP doporučuje jeho preventivní programy zařadit i v příštím školním roce.

Zrušeny byly i plánované preventivní programy pro čtvrtou a první třídu.

Bohužel neproběhl ani program a projekce projektu V síti. 31.3. měli žáci naší školy navštívit projekt Revolution train.

V rámci spolupráce s rodiči byla naplánována přednáška na téma Bezpečné chování na internetu (PhDr. Kalabisová). Plánovaná časová dotace – 60 min.

Z důvodu uzavření školy od 11. 3. nemohla přednáška proběhnout.

V prosinci byli rodiče žáků naší školy plošně informováni o pravidlech používání mobilních telefonů v budově školy a v době vyučování. V souvislosti s problematikou používání mobilních telefonů ve škole proběhly plošně ve všech třídách třídnické hodiny, na kterých byli žáci poučeni a seznámeni s pravidly užívání mobilů na půdě školy.

V rámci vzdělávání se ŠMP zúčastnil těchto akcí:

Oblastní setkání školních metodiků prevence – 20.listopadu 2019, Prostějov

Krajská konference školních metodiků prevence, 8.listopadu 2019, Olomouc

Seminář pro školní metodiky prevence na téma E – bezpečí, 27.listopadu, Olomouc

Seminář pro začínající metodiky, prosinec – 11.prosince, PPP Prostějov

V březnu se měl ŠMP zúčastnit semináře na téma sebepoškozování (zrušeno), Prostějov

Oblastní setkání školních metodiků (zrušeno) – duben, Prostějov

V rámci monitorování rizikového chování byly zjištěny tyto skutečnosti:

- ojedinele byly zachyceny a řešeny špatné vztahy mezi spolužáky v kolektivu třídy
- nadměrné a nevhodné používání mobilních telefonů během vyučování a v budově školy
- agrese mezi spolužáky na sociálních sítích
- nevhodné chování na sociálních sítích (zveřejňování nevhodného materiálu)
- sebepoškozování
- kouření

Všechny případy byly řádně prošetřeny ve spolupráci s TU, rodiči, ŠMP, PPP, OSPOD, vedením školy. Vše doloženo v záznamech.

V uplynulém školním roce se podařilo částečně naplnit stanovené cíle. Důvodem jejich nenaplnění bylo uzavření školy od 11.3. 2020. Od tohoto dne se konala pouze distanční výuka a žáci školu nenavštěvovali.

Díky podpoře vedení školy se podařilo realizovat alespoň některé preventivní programy (za přítomnosti TU a ŠMP).

V příštím školním roce bude práce ŠMP navazovat na letošní školní rok. Od září 2020 převezme funkci ŠMP Mgr. David Jurečka.

Komentář ředitele školy:

Práce metodičky prevence vykazovala velmi kvalitní výsledky. Řada smysluplných akcí a celková strategie školy v této oblasti byla předpokladem k funkční prevenci výskytu rizikových faktorů. Zpřesnila a nabyla důslednosti práce třídních učitelů, kteří pečlivěji sledují školní počínání eventuálně problémových žáků. S nimi i s jejich rodiči se více pracuje.

Veškerá preventivní práce vychází z dobře propracovaného a poctivě plněného minimálního preventivního programu. Přestože se na škole vyskytly určité negativní jevy a nemůžeme být spokojeni s chováním několika žáků, takto nastavená laťka prevence drží tuto oblast ve slušném průměru.

13. Hodnocení plánu environmentální výchovy ve školním roce 2019/2020

Environmentální výchova je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu. Realizací plánu EVVO jsme zvyšovali spoluodpovědnost dětí za současný i příští stav přírody a společnosti, rozvíjeli jsme citlivost a tvořivost při řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti, vytvářeli jsme podmínky pro pozitivní postoje k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalosti a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní.

Učíme děti vnímat přírodu v souvislostech, ve vzájemné harmonii používat cit i rozum a chovat se odpovědně.

Důležitá je vlastní zkušenost a prožitek. Teprve to, co blíže poznáme, dokážeme lépe vnímat a účinně chránit. Důraz je proto kladen na přímý kontakt s přírodou a přírodními materiály. Pravidelně jsou organizovány akce s environmentální tematikou a celoškolní projekty (např. Den Země, Den vody, Den bez aut, Ochrana člověka za mimořádných událostí). Snažíme se o šetrnější provoz školy, vytváření hezkého prostředí školy a jejího okolí. Vedeme děti k myšlení a jednání v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Celoroční úkoly:

- péče o zeleň, životní prostředí a čistotu ve školním areálu
- péče o květinovou výzdobu pokojové rostliny ve škole
- třídění odpadů ve třídách a na chodbách (papír, plast)
- ekologizace provozu školy včetně úspory energií, vody i využívání eko-prostředků k úklidu
- pokračování v projektu Recyklohraní (sběr baterií a drobného elektrozařízení, zajištění odvozu k recyklaci)
- sběr starého papíru

Všechny plánované akce se bohužel neuskutečnily z důvodu zrušení prezenční výuky nařízením vlády. Od 16. 3. 2020 do konce školního roku probíhala distanční výuka.

Akce, které proběhly před uzavřením školy:

Exkurze a vycházky

6. a 7. ročník - Den stromů (podzimní soutěžní akce zaměřená na znalosti o stromech)
pořádaná Ekocentrem IRIS v parku Kolářovy sady
8. ročník - podzimní exkurze v ZOO Ostrava
- žáci v areálu zoo samostatně vyplňovali pracovní listy s otázkami a kvízy
 - úkoly byly zaměřené převážně na chování zvířat, které mohli pozorovat

Soutěže

Korespondenční soutěž „Všechny tváře vody“ pořádaná Ekocentrem IRIS.
Žáci z 6. a 7. ročníku soutěžili v týmech v kategorii mladší a starší žáci.
Soutěž měla 4 kola, ve kterých plnili zadané úkoly. Ty byly teoretické a i praktické.
Poslední kolo soutěže bylo ovlivněno uzavřením škol a proběhlo přes internet.
Naše družstva musela čelit velké konkurenci. Úspěchem je jejich umístění.
4. místo v kategorii mladší žáci a 4. místo v kategorii starší žáci.
Soutěž se dětem líbila a bavila je.

Práce na projektech a tematických úkolech

6. r - hmyz, pozorování brouků
7. r - sběr šišek jehličnanů, větvičky jehličnanů
8. r - savci - projekt
9. r - minerály, horniny - projekt

Pravidelně spolupracujeme s Ekocentrem Iris, účastníme se výukových programů a soutěží.

Naše škola je zapojena v síti „Mrkev“ (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Marcela Nekoksová-Monika Doleželová, Judita Farkašová
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Zpracováno formou průřezových témat
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Realizováno v prvouce, přírodopise, občanské výchově, výchově ke zdraví, zeměpise, fyzice, chemii, pracovních činnostech apod.
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	Vycházky do parku, na koňskou farmu, do biokoridoru Hloučela
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Ano – dlouhodobý a krátkodobý
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobře funguje spolupráce s rodiči v projektu Recyklohraní, sběru papíru
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Pravidelné akce - Den Země, Recyklohraní, Vítání jara, Tonda Obal na cestách, Zasadě strom, Úklid okolí školy, sběr papíru
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Prostějovské ZŠ a SŠ
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Sluňákov, IRIS

Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	KEV, MRKEV
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Metodické listy k jednotlivým tématům – odpady, voda, ovzduší, půda, CD, knihy, časopis Bedrník
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění odpadu, sběr baterií a elektrozařízení, ekologicky šetrné čisticí prostředky.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet úrazů	58
-------------	----

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	27
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	3
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	14
Školní družina	6
Sportovní akce mimo školu	3
jiné	0

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Viz. níže – platný pokyn ředitele školy

Komentář ředitele školy:
Celkový počet úrazů se mírně poklesl. Nárůst nastal u sportovních akcí mimo Tv. Od školního roku 2009-2010 je v platnosti pokyn ředitele školy „Hodnocení a prevence rizik“ Tímto pokynem se řídí všichni pracovníci školy. Škola trvale podporuje zdravý vývoj žáků. Je zapojena do projektu Zdravá škola, participuje se zřizovatelem na akci Den bez aut, je zařazena do registru škol podporujících bezpečnost. Prvky bezpečné školy trvale a pravidelně figurují jako klíčové body v celoročních plánech práce. Realizovaná preventivní

strategie školy je primárně zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a negativního chování žáků.

Počet úrazů vzhledem k celkovému počtu žáků základní školy je na hranici normálu. Nebyly zaznamenány úrazy způsobené cizím zaviněním. Školní úrazovost je řádně evidována a vykazována.

Problémem je bezpečné zajištění dozoru nad žáky před odpoledním vyučováním a dozory na pavilonu D a v šatnách. Dozor je zabezpečován pověřeným pracovníkem, ale ne všichni žáci dobrovolně využívají pobytu ve třídě, vzdalují se mimo školu a v ojedinělých případech provozují venku aktivity ohrožující jejich zdraví.

Pokyn ředitele školy

Hodnocení a prevence rizik

Předpis, ve kterém se povinnost nachází: zákon č. 262/2006 Sb., § 103 odst. 3, zákoník práce ve znění pozdějších předpisů.

Povinnosti zaměstnavatele v prevenci rizik:

- vytvářet podmínky pro bezpečné, nezávadné a zdravé neohrožující pracovní prostředí
- vhodnou organizací bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- přijímáním opatření k prevenci rizik.

Prevenci rizik se rozumí:

- všechna opatření vyplývající z právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- opatření zaměstnavatele¹⁾, která mají za cíl předcházet rizikům,
- odstraňování rizik nebo minimalizovat působení neodstranitelných rizik.

V souvislosti s prevencí rizik zaměstnavatel musí:

- vyhledávat rizika
- zjišťovat jejich příčiny a zdroje
- přijímat opatření k jejich odstranění
- pravidelně kontrolovat úroveň bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zejména stav technické prevence a úroveň rizikových faktorů pracovních podmínek
- dodržet metody a způsob zjištění a hodnocení rizikových faktorů podle právních předpisů můžete použít kterýkoliv předpis nebo technickou normu, která řeší bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Nelze-li rizika odstranit, je zaměstnavatel povinen:

- rizika vyhodnotit
- přijmout opatření k omezení jejich působení tak, aby ohrožení bezpečnosti a zdraví zaměstnanců bylo minimalizováno

Postup nebo konkrétní metodu k provedení hodnocení rizik žádný právní předpis neurčuje. Je na hodnotiteli jaký postup nebo metodu zvolí.

Rizika při práci, která byla identifikována jako nepřijatelná musí sloužit jako základna pro stanovení cílů a úkolů organizace při řízení rizik, programů managementu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, odborného školení popř. konzultací, jakož i pro zavedení konkrétních provozních opatření k omezování rizik.

Velikost (míra) rizika se stanoví jako součin závažnosti následků nehody a pravděpodobnosti jejího vzniku.

Zdravotní rizika

Předpis, ve kterém se povinnost nachází: zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 432/2003 Sb., kterou se stanoví podmínky pro zařazování prací do kategorií, limitní hodnoty ukazatelů biologických expozičních testů, podmínky odběru biologického materiálu pro provádění biologických expozičních testů a náležitosti hlášení prací s azbestem a biologickými činiteli.

Zdravotní rizika, i když jsou součástí pracovních rizik, pro svůj specifický charakter a požadované odborné znalosti při hodnocení zdravotních rizik a zdraví člověka, tvoří samostatnou legislativní část - ochranu veřejného zdraví, která sleduje v souvislosti s výkonem práce i ochranu zdraví na pracovišti.

Součástí pracovních rizik jsou tedy i zdravotní rizika, která vyjadřují míru závažnosti zátěže člověka vystaveného rizikovým faktorům.

Rizikovou prací, kterou se pro účely tohoto zákona rozumí práce, při níž je nebezpečí vzniku nemoci z povolání nebo jiné nemoci související s prací, je práce zařazená do kategorie třetí a čtvrté a dále práce zařazená do kategorie druhé, o níž takto rozhodne příslušný orgán ochrany veřejného zdraví.

Zpravidla třetí a čtvrtá kategorie zahrnuje rizikové práce jako je například ohrožení zaměstnanců vibrací, prachem, hlukem, chemickými karcinogeny apod.

Zaměstnavatel je povinen zdravotní rizika vyhledávat a zpracovat návrh zařazení prací do kategorií, ale sám kategorie prací a riziková pracoviště neurčuje ani nevyhlašuje.

Měření a vyšetření pro účely zařazení prací do druhé, třetí nebo čtvrté kategorie nebo změn zařazení prací do těchto kategorií, která jsou potřebná k hodnocení rizik, může zaměstnavatel provést jen prostřednictvím držitele osvědčení o akreditaci nebo držitele autorizace k příslušným měřením nebo vyšetřením, je-li pro obor měření nebo vyšetřování autorizace nebo akreditace právními předpisy upravena, pokud zaměstnavatel není sám takto kvalifikovaný.

Zaměstnavatel	Orgán ochrany veřejného zdraví
- předkládá návrh na zařazení prací do příslušné kategorie	- rozhoduje o zařazení do příslušné kategorie,
	- vyhlašuje riziková pracoviště
- oznamuje změny podmínek výkonu práce	- kontroluje dodržení podmínek pro výkon práce (měření, preventivní lékařské prohlídky)

ANALÝZA A PREVENCE RIZIK

Požadavky na pracoviště a pracovní prostředí

Zaměstnavatel je povinen vytvářet podmínky pro bezpečné, nezávadné a zdraví neohrožující pracovní prostředí, zjišťovat příčiny a zdroje rizika a přijímat opatření k jejich odstranění nebo omezení jejich působení tak, aby ohrožení bezpečnosti a zdraví zaměstnanců bylo minimalizováno.

Proto je povinen pravidelně kontrolovat úroveň bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zejména vybavení pracovišť a dodržování daných předpisů.

Dále je povinen zajistit, aby pracoviště byla prostorově a konstrukčně uspořádána a vybavena tak, aby pracovní podmínky pro zaměstnance z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci odpovídaly bezpečnostním a hygienickým požadavkům na pracovní prostředí a pracoviště, aby

- prostory určené pro práci, chodby, schodiště a jiné komunikace měly stanovené rozměry a povrch a byly vybaveny pro činnosti zde vykonávané,

- pracoviště byla osvětlena, pokud možno denním světlem, měla stanovené mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o objem vzduchu, větrání, vlhkost, teplotu a zásobování vodou,
- prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí, odpočinek a stravování zaměstnanců měly stanovené rozměry, provedení a vybavení,
- únikové cesty, východy a dopravní komunikace k nim včetně přístupových cest byly stále volné a označeny předepsanými signalizačními cedulemi,
- aby ve výše jmenovaných prostorách byla zajištěna pravidelná údržba, úklid a čištění,
- pracoviště byla vybavena v rozsahu dohodnutém s příslušným zařízením poskytujícím pracovní lékařskou péči prostředky pro poskytnutí první pomoci a vybavena prostředky pro přivolání zdravotnické záchranné služby.

Z výše uváděných důvodů je nutné provádět prevenci a analýzu rizik, kterou lze rozdělit na dvě části - na identifikaci rizik a jejich bezpečnostní opatření. Vyhledávání a vyhodnocování rizik se provádí průběžně vzhledem k tomu, že je nutno udržovat dokumentaci BOZP v aktuálním stavu a dále v případě změn, které mají podstatný vliv na oblast BOZP.

Identifikace rizik

a) chůze po podlahách

rizika – klopýtnutí, uklouznutí

b) chůze po schodech

rizika – klopýtnutí, uklouznutí, pád

c) nábytek, zařízení a pomůcky

rizika – ostré hrany, rohy, zásuvky stolů a skříněk, vyčnívající klíče, stabilita skříní a regálů, stěhování zařízení, práce se sešívačkou, nůžkami apod., pády předmětů, popálení, opaření, úraz elektrickým proudem

d) pracovní prostory v kanceláři, okna

rizika – naražení při pohybu osob, při pohybu kolečkové židle, klopýtnutí, pády, bolesti páteře při dlouhodobém sezení, pád z okna

e) elektrické spotřebiče, přístroje

rizika – úraz elektrickým proudem, vznik požáru

f) práce s počítači

rizika - elektromagnetické pole, záření, zátěž horních končetin, pracovní poloha vsedě

g) elektrická instalace

rizika – úraz elektrickým proudem

h) sociální zařízení, kuchyňky

rizika – uklouznutí, pád, naražení, popálení, opaření, úraz elektrickým proudem

i) teplota

rizika – prochladnutí, přehřátí

j) osvětlení

rizika – únava očí

k) hluk

rizika – poškození sluchu, nadměrná psychická zátěž

Bezpečnostní opatření

a) chůze po podlahách

opatření - provádění kontrol podlahových krytin, včetně včasných oprav
používat vhodnou obuv, vytírání podlah

b) chůze po schodech

opatření - kontroly stavu schodiště, včetně časných oprav
- používat vhodnou obuv
- využívat zábradlí
- rozvážná chůze

c) nábytek, zařízení a pomůcky

opatření - odstranění nebo zaoblení ostrých hran a rohů
- rozestavení nábytku – min. ulička pro průchod 1m
- důsledné zavírání dveří skříní, zasouvání zásuvek
- odstranění (úprava) překážek na zemi (např. elektrické příklady k zařízením)
- zajištění stability skříněk a regálů přišroubováním, vypodložením apod.

- nepřetěžování regálů a volný přístup k nim
- dodržovat hmotnostní limity pro manipulaci s materiálem (ženy vždy 15 kg, vždy s dobrými úchopovými možnostmi)
- při používání sešíváčky nebo nůžek nevsouvat prsty do ohroženého prostoru
- dbát zvýšené opatrnosti při používání varných konvic a el. sporáků, mikrovlnné trouby
- zabránit rozlití vody a jiných tekutin, zajistit okamžité utření a vysušení

d) pracovní prostory v kanceláři, okna

- opatření**
- důsledné zavírání dveří skříní, zasouvání zásuvek
 - odstranění (úprava) překážek na zemi (např. elektrické příklady k zařízení)
 - **ergonomické rozestavění nábytku (vhodnost přirozeného osvětlení, výška stolů umístění počítače)**
 - používat židle výškově nastavitelné, se sklopným opěradlem
 - měnit pracovní polohy (střídat sezení a pohyb)
 - nevystupovat na židle (např. při zalévání květin...)
 - nevyklánět se z oken

e) elektrické spotřebiče, přístroje

- opatření**
- důsledná kontrola bezvadného stavu před každým použitím
 - před obsluhou elektrického přístroje seznámit se s návodem k obsluze
 - zkontrolovat technický stav pohyblivých přívodů
 - při zjištění jakékoliv závady přístroj okamžitě vyřadit z provozu a nechat odborně opravit
 - elektrické přístroje neobsluhovat mokřima rukama
 - nepokládat horké přístroje na hořlavé předměty (konvice, žehlička)
 - nenechávat přístroje v chodu, zapnuté po odchodu z pracoviště

f) práce s počítači

- opatření**
- umístění monitorů, aby zadní a boční stěny nesměřovaly na pracovníka, do vzdálenosti cca 0,5 m působí elektromagnetické pole
 - sedadlo umístit tak, aby při vzpřímeném sedu s rukama volně položenými na klávesnici svíraly paže v loktech pravý úhel
 - monitor umístit tak, aby horní okraj obrazovky byl ve výši očí nebo níže
 - dodržovat vzdálenost od obrazovky min. 0,6 m
 - poloha obrazovky vůči oku má být tak, aby denní světlo šlo z boku
 - v zorném poli pracovníka nemá být žádný jiný zdroj světla (tvoří se odlesky na předmětech, které se zobrazují na obrazovce)
 - při práci dělat nejméně po dvou hodinách přestávky s možností pohybu a procvičení (zejména krční a bederní páteře, prstů, rukou, zápěstí)
 - před započatím práce zkontrolovat funkčnost, technický stav pohyblivých přívodů, zjištěné závady ihned nahlásit, poškozený přístroj nepoužívat

g) elektrická instalace

- opatření**
- zákaz používání poškozených elektrických zásuvek, vypínačů
 - zjištění závad na elektrické instalaci ihned ohlásit, zajistit odbornou opravu
 - osoby bez elektrotechnické kvalifikace a ostatní zaměstnanci nejsou pověřeny opravami elektrických zařízení, nesmějí do instalace zasahovat

h) sociální zařízení, kuchyňky

- opatření**
- zákaz používání poškozených elektrických zásuvek, vypínačů
 - zjištění závad na elektrické instalaci ihned ohlásit, zajistit odbornou opravu
 - osoby bez elektrotechnické kvalifikace a ostatní zaměstnanci, kteří nejsou pověřeni opravami elektrických zařízení, nesmějí do instalace zasahovat
 - opatrnost při chůzi
 - zvýšená opatrnost při ohřívání a přípravě jídel, vody (Příloha č. 2)
 - důsledné zavírání dvířek skříní, zasouvání zásuvek
 - zabránit rozlití vody a jiných tekutin, zajistit okamžité utření a vysušení
 - udržovat pořádek
 - používat OOPP
 - dodržovat zásady osobní a provozní hygieny (Příloha č. 2)

i.) teplota

- opatření**
- ve vytápěných místnostech udržovat teplotu nejméně 20°C - 22°C

- teplota povrchu podlahy nesmí klesnout pod 19°C
- rozdíly teplot vzduchu mezi úrovní hlavy a kotníků nesmí být větší než 3°C
- v letních měsících zajistit dostatečnou výměnu vzduchu nebo klimatizaci
- v letním období nejvyšší přípustná teplota v místnostech je 26°C
- v hygienických zařízeních při vytápění v umývárně nesmí klesnout pod 20°C a na záchodech v MŠ pod 18°C

j) osvětlení

- opatření**
- zajistit pravidelné čištění oken (nejméně 3x ročně)
 - zajistit pravidelné čištění svítidel (nejméně 2x ročně)
 - umělé osvětlení by mělo být v rozmezí 200 – 500 luxů
 - musí být zajištěna možnost regulace proti pronikání slunečního záření okny místnosti (žaluzie)

k) hluk

- opatření**
- nepoužívat hlučné přístroje
 - usměrňovat hlučnost dětí

Konkretizace prevence rizik na základní škole

Čl. 1.

Úvodní ustanovení.

- 1) Škola je povinna vytvářet podmínky pro bezpečné, nezávadné a zdravé neohrožující pracovní a školní prostředí vhodnou organizací bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a přijímáním opatření k prevenci rizik.
- 2) Prevencí rizik se rozumí všechna opatření vyplývající z právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a z opatření ředitele školy, která mají za cíl předcházet rizikům, odstraňovat je nebo minimalizovat působení neodstranitelných rizik.
- 3) Škola je prostřednictvím vedoucích zaměstnanců a odborně způsobilé osoby povinna vyhledávat rizika, zjišťovat jejich příčiny a zdroje a přijímat opatření k jejich odstranění. K tomu je povinna pravidelně kontrolovat úroveň BOZP, zejména stav technické prevence a úroveň rizikových faktorů pracovních podmínek. Škola dále bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů, při přesunech žáků v rámci školního vyučování a při účasti školy na různých akcích pořádaných ve škole i mimo školu. V této souvislosti je povinností všech vedoucích zaměstnanců přihlížet k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků.

Čl. 2.

Hodnocení rizik.

- 1) Na základě vyhledaných rizik je povinností školy provést jejich vyhodnocení a přijmout opatření k jejich odstranění.
- 2) Nelze-li rizika odstranit předkládá zástupce ředitele řediteli školy návrh na opatření k omezení jejich působení tak, aby ohrožení BOZP zaměstnanců bylo minimalizováno.
- 3) Při přijímání a provádění technických, technologických, organizačních a jiných opatření k prevenci rizik vychází škola ze všeobecných preventivních zásad, kterými se rozumí
 - a) omezování vzniku rizik,
 - b) odstraňování rizik u zdroje jejich původu,
 - c) přizpůsobování pracovních podmínek potřebám zaměstnanců s cílem omezení působení negativních vlivů práce na jejich zdraví,
 - d) nahrazování fyzicky namáhavých prací a prací ve ztížených pracovních podmínkách novými technologickými a pracovními postupy,
 - e) nahrazování nebezpečných technologií, pracovních prostředků, surovin a materiálů méně nebezpečnými nebo méně rizikovými, v souladu s vývojem nejnovějších poznatků vědy a techniky,

- f) omezování počtu zaměstnanců vystavených působení faktorů překračujících nejvyšší přípustné hodnoty a dalších škodlivých faktorů na nejnižší počet nutný pro zajištění provozu,
- g) plánování při provádění prevence rizik s využitím techniky, organizace práce, pracovních podmínek, sociálních vztahů a vlivu pracovního prostředí,
- h) přednostní uplatňování prostředků kolektivní ochrany před riziky oproti prostředkům individuální ochrany,
- i) provádění opatření směřujících k omezování úniku škodlivin ze strojů a zařízení ,
- j) udílení vhodných pokynů k zajištění BOZP.
- 4) Škola provádí úkoly v prevenci rizik prostřednictvím odborně způsobilé osoby. Za provádění těchto úkolů odpovídá správce objektu školy, který zároveň předkládá řediteli školy návrh na složení hodnotící komise ve složení – odborně způsobilá osoba, vedoucí zaměstnanec příslušného pracoviště, lékař závodní preventivní péče a případně další osoby, či zaměstnanci.
- 5) Předpokladem odborné způsobilosti osoby je
- a) dosažení věku 18 let,
- b) získání odborného vzdělání a doby odborné praxe.
- 6) K řádnému provádění úkolů v prevenci rizik je dále povinen zástupce ředitele a správce objektu školy poskytnout odborně způsobilé osobě potřebnou součinnost, prostředky a informace.

Čl. 3

Opatření k prevenci rizik.

- 1) Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a výchově a činnostech s ní přímo souvisejících a při poskytování školských služeb jsou konkrétně zakotveny a rozpracovány ve školním řádu.
- 2) Na základě zhodnocení aktuálních rizik postupuje škola specificky podle tematických směrnic a pokynů:
 - Směrnice k lyžařskému výcvikovému kurzu
 - Směrnice ke školním výletům
 - Minimální protidrogový program – prevence sociálně patologických jevů
 - Pokyn k postupu při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem.
 - Traumatologický plán
 - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.

V Prostějově 1.9. 2019

Mgr. Dalibor Ovečka
ředitel školy

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
<u>Školská rada</u>	
9 členů (seznam viz. níže), 2x ročně	
<u>Třídní schůzky, konzultace pro rodiče</u>	
Tradičně proběhly tři třídní schůzky, (říjen, prosinec,); třídní učitelé pořádali další konzultace podle potřeby. Pravidelně se scházel výbor Sdružení rodičů a přátel dětí a školy – zástupci rodičů jednotlivých tříd.	

Komunikace s rodiči byla dále zajištěna prostřednictvím dnů otevřených dveří, účastí na projektových dnech, e-mailovou poštou, textovými sms.

Školní akce pro rodiče

Rodiče mají možnost využívat sportovních zařízení školy. Proběhla „Školička na zkoušku. Rodiče articipují na dalších akcích jako je Sportovní den, Den čarodějnic, tradiční sportovní akce, karnevaly, akce školní družiny apod.

Komentář ředitele školy:

Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Schází se 2x ročně. Ředitel školy se pravidelně účastní jednání a předkládá ke schvalování výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Konzultuje koncepční záměry školy, projednává návrh rozpočtu a návrhy na zlepšení hospodaření školy.

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy spolupracuje se školou především v otázkách vybavování školy méně dostupnými pomůckami, zajišťováním lyžařské a snowboardové výzbroje, vybavení a estetizace školy. Sdružení přispívá na financování akcí protidrogové prevence a prevence asociálních jevů. Financuje kulturní akce, přispívá na jízdné pro mimoprostějovské aktivity sportovních tříd, přispívá na lyžařské kurzy žáků, zahraniční výměnné pobyty žáků apod.

Spolupráce s rodiči je kvalitnější na I. stupni. Přístup ke spolupráci třídního učitele s rodiči je stále rozdílný. Někteří zvou rodiče na akce třídy, projektové dny, vzorové hodiny, dny otevřených dveří. Je třeba vyzvednout prezentační akce některých třídních kolektivů, konaných ve spolupráci s rodiči - spaní ve škole, karneval, sportovní den, atraktivní výlety – lanové centrum, divadelní představení, besídky apod. Nejvíce se osvědčují Dny otevřených dveří. Ohlas z rodičovské veřejnosti je velmi příznivý.

16. Poskytování informací, vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Poskytování informací podle zákona č.106/1999Sb

Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy Jana Železného Prostějov

o činnosti v oblasti poskytování informací

podle zákona č. 106/1999 Sb.,

o svobodném přístupu k informacím za školní rok 2019/2020

Podle §18 zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, je Základní škole a mateřské škole Jana Železného Prostějov jako povinnému subjektu uloženo vydání Výroční zprávy o činnosti v oblasti poskytování informací, která má obsahovat:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení, další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ad a) 0/0
 Ad b) 0/0
 Ad c) 0/0
 Ad e) 0/0
 Ad f) 0/0

Vysvětlivky:

1. číselné údaje výše označují: první číslo značí žádost podanou písemně, druhé žádost podanou elektronicky (0/0)

2. V tomto výčtu jsou uvedeny pouze žádosti podle zákona 106/1999 Sb.; informace z běžné činnosti školy, informace zveřejněné na internetových stránkách a informace zveřejněné v místě obvyklým způsobem započítány nejsou.

V Prostějově 30.6.2020

Mgr. Dalibor Ovečka
 ředitel školy

16.2 Údaje o výsledcích dalších kontrol

V termínu od 19.2 do 20.2. 2019 proběhla na škole inspekce zaměřená na podporu rozvoje matematické gramotnosti. Závěry jsou budou zveřejněny v celorepublikové zprávě, ale s výukou matematiky byli členové inspekčního týmu spokojeni.

17. Předložené a školou realizované projekty

17.1 Školní projekty

Název projektu
Čokoládová tretra
Sportovní den pro ŠD
Karneval ŠD
Vánoční dílna
Děti dětem
Jazykové projekty Aj
Jazykové projekty Nj
Recyklohraní
Vánoční laťka
Evropský den bez aut

17.2 Další projekty

Název projektu <u>„Podpora škol pomocí šablon „(od září 2017)“</u>
Šablony: školní spec. ped., školní asistent, čtenářský klub, klub zábavné logiky, doučování žáků, vzájemná spolupráce učitelů, čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, inkluzivní vzdělávání.
Název projektu <u>MAP pro ORP Prostějov</u>
v oblastech: předškolní vzdělávání a péče - dostupnost – inkluze – kvalita, čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO), kariérové poradenství v základních školách, rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků.

Název projektu Zdravé město
Pravidelně a dlouhodobě pořádá škola ve spolupráci se statutárním městem Prostějov v rámci projektu Zdravé město Den bez aut a Štafetu přátelství a zdraví.

18. Další údaje týkající se záměrů a potřeb školy

18.1 Spolupráce zaměstnanců školy při dalších aktivitách mimo školu

Iveta Sedláčková	- výuka v jazykové škole LINGUA - doučování žáků 7. ročníků (7. A,B,C) a 9. ročníku (9.B) - AJ - vedoucí zkušební komise okresního kola konverzační soutěže NJ (Prostějov) - členka zkušební komise krajského kola konverzační soutěže NJ (Olomouc)
-------------------------	---

Dalibor Ovečka	- Sportcentrum DDM Prostějov - ČAS - Atletický klub Prostějov
Michal Esterka	- Sportcentrum DDM Prostějov - ČAS - Atletický klub Prostějov
Emilie Ovečková	- Sportcentrum DDM Prostějov - ČAS - Atletický klub Prostějov
Vlasta Hanáková	- Sportcentrum DDM Prostějov - ČAS - Atletický klub Prostějov

18.2 Spolupráce s dalšími subjekty

Sdružení rodičů a přátel školy se podílelo na pořádání řady akcí pro děti. Spolupráce se SRPŠ byla jako každoročně soustředěna na zajišťování finančně náročných pomůcek /lyžařská a snowboardové vybavení apod./, ceny pro žáky, kteří dobře reprezentovali školu, občerstvení na MDD, ceny a odměny žákům, jízdné na sportovní akce, nadstandardní vybavení tříd, výzdobu školy apod.

Tradičně kvalitní byla spolupráce mezi školou, Městskou policií Prostějov a HZS se sídlem v Prostějově. Na škole jako každoročně proběhla řada besed a přednášek směřujících k ochraně zdraví žáků, k uvědomělému jednání a chování žáků a bezpečné cestě žáků do školy a ze školy domů.

Úzká spolupráce probíhala mezi školou a institucemi, které napomáhají eliminaci rizikového chování žáků (šikana, drogy, kouření, vulgární chování apod.) viz zpráva metodicky prevence sociálně patologických jevů.

Další formou výuky mimo školu byly návštěvy tradičních institucí a organizací. Řada akcí probíhala ve spolupráci Ekocentrem IRIS, Lidovou hvězdárnou, Městskou knihovnou, Městským divadlem, Kulturním klubem Duha, Sportcentrem, Muzeem Prostějovska, TK Plus a dalšími subjekty. Pravidelná spolupráce příkladně fungovala mezi školou a mateřskou školou.

18.3 Návrhy pro Krajský úřad Olomouckého kraje – odbor školství, mládeže a tělovýchovy a Městský úřad Prostějov – odbor školství a kultury

- a) výstavba běžeckého tunelu v areálu základní školy
- b) revitalizace školní zahrady MŠ-chodníky a vydlážděné plochy
- c) finančně zajistit revitalizaci školního dvora, rekonstrukci asfaltového hřiště a vycházkových dvorů
- d) oprava plotů v celém areálu
- e) výstavba chráněného parkoviště pro kola

18.4 Koncepce školy

Koncepce školy – výchovně – vzdělávací proces

Základní vizí školy je motivace žáků pro celoživotní učení, osvojení si strategie učení, jejich podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Dalším cílem je vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u nich schopnost spolupracovat, vážit si práce své i druhých a připravovat je tak, aby se projevovali jako svobodní a zodpovědní občané, uplatňující svá práva a současně dodržující své povinnosti. Úkolem moderní školy, kterou se chceme stát je i vytváření potřeby žáků projevovat pozitivní city v chování a jednání ve vztahu k lidem, prostředí a přírodě. Je třeba učit žáky chránit své fyzické i duševní zdraví, být za ně zodpovědný. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Učit žáky žít společně s ostatními lidmi, pomáhat spolužákům a potřebným, rozvíjet zodpovědně vlastní schopnosti v souladu se svými reálnými schopnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní budoucnosti.

Koncepce školy – výchovně-vzdělávací proces

a) KONCEPCE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLY NA OBDOBÍ 2016 - 2019

Jazyková výuka

- kvalitní výuka jazyka v projektu „Třída“, zajištění rodilých mluvčích
- trvalé zkvalitňování jazykové výuky všech žáků
- návaznost na MŠ – formou kroužků
- zařazení konverzace v jazyce k prohlubování klíčových kompetencí
- trvalá podpora dalšího odborného růstu učitelů jazyků – podle koncepce DVPP, jazykové vzdělávání podporovat u všech učitelů
- zabezpečit širokou škálu počítačových programů pro výuku jazyků, zajišťovat moderní pomůcky
- trvale modernizovat vybavení jazykové počítačové učebny

Informatika

- široké využití finančních prostředků a od zřizovatele
- zajistit nové notebooky pro učitele
- dovybavit nadstavbu školy
- zajištění širokého spektra počítačových výukových programů, doplňování moderním softwarem a pomůckami

- rozšíření výuky informatiky, zvýšení počtu kroužků (v projektu „Třída“, ŠD, I.st., volitelné a nepovinné předměty, využití rodičů)
- průběžná modernizace vybavení učebny informatiky a kabinetů
- doplnit programy pro „společné vzdělávání“
- zapojit do práce s počítači vychovatelky ŠD a učitelky MŠ
- motivací učitelů a krátkodobými plány a úkoly zajistit maximální využívání informačních technologií ve všech předmětech
- na základě projektu Prostějov – Zdravé město zajistit počítačové kurzy pro rodiče žáků, případně obyvatele sídliště – témata : základy práce s počítačem, základy internetu
- zajistit širší využití programu Bakalář pro oblast evidence a statistiky; vyškolit tým pro práci s tímto programem
- trvale zajišťovat bezpečné využívání internetu

Činnost ST atletiky

- úzce spolupracovat s atletickým klubem, zřizovatelem, sponzory a dalšími partnery
- technicky zdokonalovat sportoviště školy (vrhačský sektor, modernizovat povrch hřiště na házenou, opravit oplocení), zajišťovat nové pomůcky pro výuku, efektivně využívat posilovnu
- vytvářet finanční, personální a společenské podmínky pro činnost ST, podporovat ji v médiích
- inovovat snowboardové vybavení pro lyžařské kurzy, obnovovat pravidelně vybavení pro běžecké lyžování ve spolupráci se SRPŠ
udržet vysokou výkonnost žáků důslednou profesionální a sportovní přípravou
- zpřísnit kontrolu účasti žáků na trénincích ve spolupráci s rodiči
- při výběru do ST zvýraznit agitační činnost pro získávání výrazných talentů z jiných škol do ST

Spolupráce s MŠ

- úzce spolupracovat při výuce jazyků (personální prolínání) zajišťovat činnost zájmových kroužků v úzké součinnosti se ZŠ a rodiči
- vybavit MŠ počítači a dataprojektorem (jazyková třída, zajistit moderní výukové programy)
- zajistit základní školení počítačové gramotnosti pro všechny učitelky MŠ
- pravidelně pořádat akce Den dětí a loučení s budoucími prvňáčky, zajistit sponzory pro dárky a ceny za soutěže
- pravidelná spolupráce vyučujících s učitelkami MŠ, návštěvy žáků ze ZŠ v MŠ v rámci občanské výchovy
- spolupráce vybraných třídních kolektivů žáků II. stupně na pořádání akcí pro děti v MŠ v rámci programu Děti dětem
- patronát žáků nejvyšších ročníků nad přicházejícími prvňáčky
- zavést internet do vybraných oddělení

Moderní vyučování

- pracovat se žáky moderními a efektivními metodami na základě vzájemné úcty, důvěry a přirozené slušnosti a uvědomělé kázně
- kvalitně připravit žáky na přijímací zkoušky na stř. školy a víceletá gymnázia
- technicky modernizovat školu, zakoupit další projekční techniku hlavně na II. stupeň, modernizovat odborné učebny a postupně je vybavovat novými pomůckami
- zajistit další interaktivní tabule na II. stupeň školy
- INET zpřístupnit žákům II. st. pro každodenní využívání
- PK a MZ budou podporovat a hodnotit zavádění projektového vyučování a skupinových forem výuky, využívajících vzájemné interakce a tvůrčí komunikace žáků
- zaměřit se na využívání nabídek vzdělávacích projektů – využít pro rozšíření a zvládnutí klíčových kompetencí žáků ve volitelných a nepovinných předmětech
- pro zkvalitnění práce ve větší míře využívat vzájemných hospitací

- prolínání aktuálních klíčových kompetencí veškerou vých. – vzdělávací prací (komunikativnost, rozvoj schopnosti učit se, práce v týmu, analýza a řešení problémů, numerické aplikace, informační technologie apod.)

Koncepce výchovy ke zdravému způsobu života

vychází z Národního programu rozvoje sportu pro všechny a z informací k organizaci tělesné výchovy.

zaměření na žáky – základním cílem je motivace ke sportu pro zdraví i k pěstování morálních vlastností. Vynasnažíme se rozšířit nabídku tělovýchovných a sportovních programů zejména

- pořádáním školních kol soutěží a turnajů

Činnost ST atletiky

- účastí v okresních kolech soutěží
- systematickou práci s talentovanými žáky, jejich přípravou na soutěže
- zařazením netradičních sportů do výuky Tv
- rozšiřování nabídek akcí o prázdninách a víkendech (výlety na kolech)
- zapojováním žáků do zájmové Tv (florbal, volejbal, tenisový kroužek)
- spojením exkurzí, školních výletů a škol v přírodě se sportovními aktivitami
- využíváním bruslení a plavání v hodinách povinné Tv
- organizováním lyžařských výcvikových kurzů ve všech ročnících
- otevřením školního hřiště převážně běžeckého oválu pro veřejnost celoročně
- nabídkou pohybových relaxací o přestávkách – v době pěkného počasí žáci mohou chodit na školní dvůr
- využíváním pohybových relaxací v hodinách či o přestávkách ve školní družině a v některých třídách I. stupně (relaxační koutky, koberce)

zaměření na pracovníky školy – cílem je relaxace po namáhavé práci, zdravý životní styl – nabízíme

- volejbal a kopaná pro učitele
- využívání tenisových kurtů, posilovny
- výlety na kolech
- lyžařské zájezdy v období jarních prázdnin financovaných z části z FKSP

zaměření na rodiče a ostatní veřejnost

- otevřené školní hřiště – možnost návštěvy dětí s rodiči
- besedy s rodiči v rámci třídních schůzek na téma zdravého životního stylu
- pronajímání tělocvičen v odpoledních a večerních hodinách pro sportovní aktivity

v materiální oblasti

- postupně obnovovat a modernizovat nářadí a náčiní
- v rámci tzv. velké rekonstrukce bude vhodná obnova povrchu malé tělocvičny

v oblasti různé

- pokusit se o realizaci společné akce učitelů, rodičů a žáků
- vytvořit kontakty s jinými ZŠ v tělovýchovných aktivitách
- umožnit účast žákům v Mc Donald's Cup v minifotbalu (2. – 5. třídy)
- umožnit žákům účast v Kinder olympiádě (atletická soutěž žáků 2. – 5. tříd)
- pokračovat v činnosti v AŠSK
- vést žáky k Fair play
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu i v oblasti prevence zneužívání návykových látek a drog – viz plán protidrogové prevence

Ostatní priority

- výchovu ke zdravému způsobu života realizovat prostřednictvím projektu Zdravá škola
- průběžně pokračovat v řešení základních prvků projektu environmentální výchovy a osvěty
- na základě fungování Minimálního protidrogového programu a ve spolupráci se zřizovatelem, OHS, rodiči, Policií ČR, Městskou policií a dalšími partnery zásadně prosazovat na škole Program prevence asociál. jevů
- trvale kvalitně zajišťovat mimotřídní a zájmovou činnost
- pečovat o talentované žáky – zpracovat školní systém soutěží, navazujících na regionální kola
- trvale pečovat o integrované žáky, poskytovat jim odbornou péči, spolupracovat s rodiči, na problematiku orientovat DVPP
- úzce spolupracovat s rodiči, obyvateli sídliště a dalšími partnery na estetizaci školy a jejího okolí
- trvale sledovat a podporovat odborný růst a další vzdělávání pedagogických pracovníků; vytvořit v každém školním roce sociální program pro zaměstnance
- ve spolupráci s rodiči se zaměřit na společné působení rodiny a školy – zorganizovat společné akce (lyžařské zájezdy, cykloturistické akce a sportovní utkání)
- zlepšovat estetický vzhled školy, areál školy vybavovat tak, aby byl funkčně využíván pro aktivní odpočinek žáků
- prosazovat navýšení financí na opravy, údržbu a potřebné projekty
- zajistit smysluplné naplňování volného času žáků – kroužky a zájmová činnost
- zajišťovat účinnou individuální péči o žáky s vývojovými poruchami učení
- zpřísnit hodnocení přestupků žáků a porušování kázně
- důsledně a koncepčně bojovat proti projevům netolerance a proti asociálním jevům
- trvale sledovat a podporovat odborný růst učitelů, pečovat o zdraví učitelů vytvářením podmínek pro aktivní odpočinek a relaxaci
- úzce spolupracovat s rodiči, prohlubovat součinnost rodiny a školy, zapojit rodiče do školských aktivit, dát jim prostor pro spoluurozhodování o koncepci a fungování školy podporovat a efektivně zajišťovat DVPP, sledovat moderní trendy a začleňovat je do výchovně vzdělávacího procesu

18.5 Koncepce školy – opravy a rekonstrukce

Koncepce školy – opravy a rekonstrukce

b) KONCEPCE REKONSTRUKCÍ, OPRAV A ÚDRŽBY na období 2018 - 2020

Celková charakteristika subjektu (šk.rok 2019-20)

ZŠ – 29 tříd 722 žáků, 5 pavilonů
MŠ – 7 oddělení 175 dětí, 5 pavilonů

Návrhy pro zřizovatele:

OBJEKT ZÁKLADNÍ ŠKOLY

REKONSTRUKCE a OPRAVY VĚTŠÍHO ROZSAHU

- generální oprava vstupu do školy – chodník (realizováno)
- rekonstrukce asfaltového hřiště - trvá
- revitalizace školního dvora - trvá
- hygienické kabinky a teplá voda na WC – průběžně realizováno
- rekonstrukce rozvodů vody a odpadů - trvá
- oprava plotu v areálu školy – trvá
- rekonstrukce palubovky velké tělocvičny - realizováno

OPRAVY a ÚDRŽBA

- výměna vodovodních ventilů a ventilů na stoupačkách vedení
- postupné výměny vodovodních a tepelných rozvodů
- nátěry dveří a pravidelné malby průběžně v celém objektu
- postupná výměna podlahových krytin ve třídách a na chodbách
- postupná obměna tabulí ve třídách
- sadové úpravy v areálu školy

ŠKOLNÍ KUCHYNĚ

po generální rekonstrukci

- postupná obnova dle opotřebení nejvyužívanějších strojů a zařízení
- konvektomat, robot, mixér

OBJEKT MATEŘSKÉ ŠKOLY

REKONSTRUKCE a OPRAVY VĚTŠÍHO ROZSAHU

- generální oprava vodoinstalací a topných kanálů v celém objektu – dokončení
- regulace topného systému
- výměna rozdělovačů ve výměňkové stanici
- rekonstrukce vytápění – výměna radiátorů

OPRAVY a ÚDRŽBA

- výměna písku v 7 pískovištích – každý rok
- oprava chodníků
- pravidelné malby a nátěry
- zahradní nábytek a nářadí
- obnova nátěrů herních prvků v MŠ

19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

19. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy **Komentář**

budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň

Škola byla otevřena před 51 lety. V roce 2009 byla dokončena rozsáhlá revitalizace objektu na základě požadavků energetického auditu (celkové zateplení fasád a střech, výměna oken a venkovních dveří) Sdružené financování této akce za více než 12 mil. Kč pokryly fondy EU, Fond životního prostředí ČR a zřizovatel. Tím došlo k velké úspoře energií.

V roce 2018 byla zkolaudována přístavba školy nad pav. C 2.p., kde vznikly 3 odborné učebny a sál, který je možné využít i jako další 2 třídy. Výrazně se tak ulevilo škole v organizaci provozu.

Všechny učebny jsou vybaveny velikostně odpovídajícím nábytkem. Postupně je dle ergonomických požadavků doplňován nastavitelný školní nábytek Prostředí učeben je ve většině případů estetické, upravené, lepší je stav na I. stupni. Pozitivem je stále častější výzdoba tříd. Výzdoba chodeb musela ustoupit požadavkům na požární bezpečnost. Z kapacitních důvodů bylo nezbytné vytvořit z dílny a ze cvičné kuchyně třídy pro výuku dělených předmětů. Kapacita školy byla navýšena na 740 žáků a je stále nedostatečná.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi
Mimo hlavní budovu škola využívá i budovu MŠ, kde jsou dvě třídy I. stupně, jedna je bezbariérově upravena. Školní družina využívá kromě vycházkových dvorů a hřišť školy také školní zahradu mateřské školy. Vzhledem k velkému počtu oddělení ŠD je problém s prostory školní družiny. Veškerá činnost ve ŠD je realizována v učebnách I. stupně. Pro venkovní aktivity a volný čas dětí jsou využívána školní hřiště, 2 vycházkové dvory a sousední park v Kolářových sadech. Prostorové podmínky pro venkovní relaxaci jsou vynikající. Podmínky pro relaxaci uvnitř budov nejsou vlivem malých prostor (chodby bez relaxačních koutů...) příliš dobré.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště, tělocvičny, sportovní vybavení
Škola má výbornou polohu poblíž rozsáhlého parku, který lze vhodně využívat i pro výuku TV, učení v přírodě, vycházky apod. Jsou využívány i vycházkové dvory školy – hlavní přestávky v období jaro-podzim (když není mokro) Díky nadstavbě pavilonu byla botanická školní zahrada zdevastována a bylo třeba ji zrušit a zatravnit. S vybavením finančně vypomáhá především SRPŠ. II. stupeň v rámci svých vzdělávacích programů pečuje o květinové záhony před školou. Hřiště školy je vybaveno především pro atletiku (dráha 250 m s povrchem SAO-TAN, atletické sektory – dálka, výška, míček). Dále volejbalové hřiště s umělou trávou, asfaltové házenkářské hřiště – nevhodné, tvrdé, výhledově je potřebná rekonstrukce. Škola má 2 tělocvičny – na hry a gymnastiku. V malé i velké tělocvičně proběhla rekonstrukce povrchu. Především žáci sportovních tříd mohou využívat posilovnu. Sauna není z úsporných důvodů využívána. Škola má 2 antukové tenisové kurty.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.
Vybavení školy učebními pomůckami je vcelku dostatečné, problémem je spíše využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách. Dlouhodobě je nedostatek financí na nové pomůcky. Je potřeba se zaměřit na prostory a vybavení školní družiny tak, aby vzniklo odpovídající zázemí pro relaxaci a zábavu žáků. Sportovní pomůcky pomáhá zajišťovat i atletický oddíl. Vybavení pro lyžařské a snowboardové kurzy zajišťuje dlouhodobě především SRPŠ.

vybavení žáků učebnicemi, učebními texty

Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné. Situace se stále zlepšuje. Dochází k postupné obnově učebnic. Přednost v nákupu učebnic dostávají jazyky a I. stupeň.

20. Údaje o hospodaření školy

Základní škola a mateřská škola Jana Želazného Prostějov, sídliště Svobody 35/78/79

Poř. číslo	Ukazatel	Měrná jednotka	Celkem			Vrnh k zřizovateli			Vrnh k Olomouckému kraji, popř. SR, ČR, apod.			Doplňková činnost										
			Schválený roční plán	K 31.12.2019	Srovn. čkur. 2018	Schválený roční plán	K 31.12.2019	Srovn. čkur. 2018	Schválený roční plán	K 31.12.2019	Srovn. čkur. 2018	Schválený roční plán	K 31.12.2019	Srovn. čkur. 2018								
1.	Výnosy celkem	Kč	61 087 530	69 209 440	69 178 391	99,96	61 324 292	14 034 110	16 972 038	16 940 389	99,82	17 163 843	47 063 420	52 237 402	52 237 402	100,00	44 160 449	249 000	249 000	358 766	144 008	306 133
2.	60X až 64X - Výnosy z činnosti	Kč	5 988 000	6 927 774	6 925 292	99,96	6 622 452	6 927 774	6 925 292	99,96	6 622 452							249 000	249 000	358 766	144 008	306 133
3.	60X - Finanční výnosy	Kč	900	900	900	2,301	255,67	2 101	900	900	2,301	255,67	2 101	900	900							
4.	67X - Výnosy z transakcí	Kč	55 098 630	62 280 766	62 250 795	99,95	64 699 739	8 045 210	10 043 364	10 013 396	99,70	10 539 290	47 063 420	52 237 402	52 237 402	100,00	44 160 449					
5.	Příspěvek na investice	Kč	0	0	0	292 820	292 820	0	16 972 038	16 883 815	99,48	17 088 366	47 063 420	52 237 402	52 237 402	100,00	44 160 449	155 300	155 300	254 406	163,32	159 986
6.	Náklady celkem	Kč	61 087 530	69 209 440	69 121 220	99,87	61 248 815	14 034 110	16 972 038	16 883 815	99,48	17 088 366	47 063 420	52 237 402	52 237 402	100,00	44 160 449	155 300	155 300	254 406	163,32	159 986
7.	501 - Spotřeba materiálu	Kč	6 736 787	7 632 260	7 623 891	99,89	7 874 194	6 430 087	7 383 760	7 375 690	99,89	7 546 167	306 700	248 500	248 201	99,88	328 027	69 400	69 400	74 688	107,62	70 820
8.	502 - Spotřeba energie	Kč	3 256 000	2 821 000	2 791 999	98,97	2 009 437	3 256 000	2 821 000	2 791 999	98,97	2 009 437						32 500	32 500	42 042	129,26	11 351
9.	50X - Jiné spotřebované nákupy	Kč	0	0	0	0	0	0			0											
10.	511 - Opravy a udržování	Kč	1 145 000	2 729 416	2 724 144	99,81	2 993 739	1 145 000	2 729 416	2 724 144	99,81	2 993 739	60 000	68 000	68 236	100,35	68 552	1 600	1 600	27 758	173,58	4 430
11.	512 - Cestovné	Kč	57 600	75 600	75 565	99,96	65 009	7 600	7 600	7 332	96,47	6 457	50 000	68 000	68 236	100,35	68 552					
12.	513 - Náklady na reprezentaci	Kč	5 000	6 181	5 945	96,18	5 947	6 000	6 181	5 945	96,18	5 947										
13.	518 - Ostatní služby	Kč	818 310	977 232	1 017 874	104,16	992 304	678 310	737 232	730 374	99,07	681 025	140 000	240 000	287 500	119,79	311 279	5 100	5 100	20 955	410,58	5 555
14.	521 - Mzdové náklady	Kč	34 604 505	38 228 246	38 226 911	100,00	33 378 485	493 205	525 805	525 470	99,75	529 190	34 111 300	37 701 441	37 701 441	100,00	31 849 295	32 200	32 200	48 800	151,55	45 521
15.	524, 525 - Zakonné a jiné sociální pojistné	Kč	11 807 020	12 934 605	12 933 429	99,99	10 910 290	130 600	137 600	136 424	99,15	134 855	11 676 420	12 797 005	12 797 005	100,00	10 775 435	11 500	11 500	16 592	144,28	15 755
16.	527, 528 - Zakonné a jiné sociální náklady	Kč	729 800	801 364	799 637	99,78	673 253	10 800	20 243	18 511	91,44	8 563	719 000	781 121	781 121	100,00	664 690	500	500	1 079	215,80	1 001
17.	52X - Daně a poplatky	Kč	0	0	0	0	0	0			0											
18.	541, 542 - Pokuty, úroky z prodlení a penále	Kč	0	0	0	0	0	3 000			3 000											
19.	543 - Dary a jiná bezúplatná předání	Kč	0	0	0	0	0	0			0											
20.	54X - Jiné ostatní náklady	Kč	0	-154 426	-154 426	100,00	0	-154 426	100,00	0												
21.	551 - Odložený dlouhodobý majetek	Kč	1 541 508	1 969 287	1 940 654	98,55	1 554 214	1 541 508	1 969 287	1 940 654	98,55	1 554 214						2 500	2 500	22 084	883,36	5 122
22.	55X - Jiné odpisy, rezervy a opravné položky	Kč	0	0	0	0	0	0			0											
23.	558 - Náklady z drobného dlouhodobého majetku	Kč	370 000	1 068 975	1 018 072	95,24	1 710 372	320 000	667 640	664 174	99,48	1 531 201	50 000	401 335	353 898	88,18	173 171	0	0	408	408	38
24.	549 - Ostatní náklady z činnosti	Kč	16 000	119 700	117 527	98,18	78 571	16 000	119 700	117 527	98,18	78 571										
25.	56X - Finanční náklady	Kč	0	0	0	0	0	0			0											
26.	57X - Náklady na transakce	Kč	0	0	0	0	0	0			0											
27.	58X - Daně z příjmů	Kč	0	0	0	0	0	0			0											
28.	Výsledek hospodaření po zdanění	Kč	0	57 171	75 477	75 477	0	75 477	0	0	75 477	0	0	0	0	0	93 700	93 700	104 360	111,38	146 171	
29.	Přínárodní náklady	Kč	23 400	26 750	28 020	104,75	27 230	17 550	20 000	21 990	109,45	18 200	29 230	33 500	34 150	101,94	27 938					
30.	Čistý příjem z provozu	osob	94	103	103	100,00	94	2	2	2	100,00	2	92	101	101	100,00	92					
31.	Průběh nov. pracovníků	osob	107	114	114	100,00	107	3	3	3	100,00	3	104	111	111	100,00	104					

21. Hodnocení a závěr

21.1 Evaluace hlavních úkolů celoročního plánu práce

Ve školním roce 2019-2020 jsme se hlouběji zaměřili na následující témata. Jejich plnění bylo hodnoceno na pedagogických radách. Témata budou prolínat i do dalšího období.

- a) Společné vzdělávání, vzdělávání nadaných a talentovaných žáků**
- b) Primárně preventivní aktivity školy**
- c) Podpora přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti**
- d) Komunikace mezi školou, rodiči a veřejností**
- f) Školní systém hodnocení výsledků vzdělávání a posunu úrovně vzdělávání**

21.2 Celková evaluace práce školy

Oblast výchovy a vzdělávání:

a) Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období. Pro jejich zjišťování škola systematicky využívá interní hodnotící nástroje, dlouhodobě jsou uplatňovány vlastní srovnávací písemné práce a testy, kdy metodické orgány výsledky a posun ve vzdělávání statisticky porovnávají a vyhodnocují. Zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost při přijímání žáků na víceletá gymnázia a střední školy. Zde je úspěšnost žáků trvale velká.

Hodnocení se opírá o podrobně, přehledně a srozumitelně nastavená kritéria. Pozitivem je pravidelně vysoký počet pochval, což zvyšuje motivaci žáků. Do školních a vyšších kol soutěží a olympiád se pravidelně zapojuje třetina.

Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečována už řadu let výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Jejich práce je trvale na vysoké úrovni, promyšlená, systematická a efektivní. Proto je na škole velmi malé procento problémových případů. Osvědčila se i precizní práce speciálního pedagoga, který je ve škole v rámci projektu „šablony“

b) Výchovné a vzdělávací aktivity, tradiční i netradiční formy a metody práce

V hodnoceném období byl uplatňován trend moderních prezentačních a projekčních metod v řadě vyučovacích hodin. Klasické metody a formy učení byly postupně obohacovány novými prvky vzhledem k možnosti uplatňovat je prostřednictvím počítačové a projekční techniky. Učitelé využívali nabídky moderních digitálních učebních materiálů, které si v rámci projektu EU připravovali.

Systematicky byl vytvářen prostor pro zavádění nových metod, činností a aktivit, které zajišťovaly efektivní, zajímavou a přitažlivou výuku. Zvyšovala se tak pozornost a motivace žáků, názornost, komunikace a spolupráce mezi žáky, spojení se životem a praxí. Žáci jsou trvale vedeni k vytváření vlastních názorů, jsou přirozeně nuceni více tvořit, objevovat a samostatně obhajovat své názory a závěry. I pro slabší žáky jsou to metody příznivější, přijatelnější a zajímavější. U žáků tím výrazně akcelerují předpoklady pro naplňování klíčových kompetencí.

Obohacování výuky využíváním moderní techniky, tak blízké mladé generaci, motivujeme žáky k lepšímu výkonu. Pozornost a vzdělávací výsledky jsou na vyšší úrovni používáním nových přístupů, metod a postupů, blízkých současnému stylu života žáků.

Zvýšení úrovně vzdělávání přispělo zapojení do řady projektů a dále aktivity a netradiční formy výuky jednotlivých tříd ve spolupráci s Muzeem, Kulturním klubem Duha, Hvězdárnou, Městskou knihovnou, Integrovaným záchranným systémem, Městskou policií, Policií ČR, Magistrátem statutárního města Prostějova a dalšími organizacemi. Prvky alternativní výuky jsou uplatňovány ve třídě I. stupně, umístěné v areálu MŠ. Škola má už více než 45 let sportovní třídy atletiky, které pečují o sportovně nadané talenty. Pátým rokem fungují třídy rodiči placenými kroužky angličtiny, logiky, osobnostního rozvoje a informatiky. Vytvoření těchto tříd s podporou zřizovatele bylo snahou zlepšit šíři vzdělávací nabídky pro talentované žáky.

Trvá však pravidlo, že osobnost učitele je tou nejdůležitější motivační kartou.

c) Realizované programy a projekty

Ve sledovaném období škola realizovala řadu svých školních projektů a soutěží a zapojila se do projektů EU.

Pravidelné školní projekty a soutěže, které jsou aktivizující složkou školní výuky a zaměřují se na ekologii, jsou Recyklohraní, Zasad' strom, Zlatý list, Ekohraní, Den Země, Vítání jara. V oblasti sportu je to řada soutěží okresního rozsahu, Sportovní dny, Vánoční laťka, regionální Štafeta přátelství a zdraví a Den bez aut – obě ve spolupráci se Zdravým městem Prostějov. Širší záběr má Čokoládová tretra. Svou tradici mají Vánoční a Velikonoční dílna, jazykové projekty, karnevaly dětí apod.

Škola pokračovala v zapojení do projektů Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“

Aktuálně to je „Podpora škol pomocí šablon II „(od září 2019) – školní spec. ped., školní asistent, čtenářský klub, klub zábavné logiky, doučování žáků, vzájemná spolupráce učitelů, čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, inkluzivní vzdělávání.

Škola se aktivně zapojila do MAP pro ORP Prostějov v oblastech:

předškolní vzdělávání a péče - dostupnost – inkluze – kvalita, čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO), kariérové poradenství v základních školách, rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků.

Realizované projekty výrazně prospěly úrovni vzdělávání a pomohly zkvalitnit materiální základnu a vybavenost pomůckami.

Oblast prezentace organizace

a) Prezentace školy na veřejnosti, WEB, publikační činnost, významné pořádané akce, školy v přírodě, zahraniční spolupráce, atd.

Škola se pravidelně prezentuje v regionálním tisku. Jde především o sportovní a kulturní akce a prezentaci úspěchů školy. Na webu školy jsou aktuality ze života školy. Některé třídy školy mají své webové stránky. V mnohých třídách ke spokojenosti rodičů funguje komunikace prostřednictvím elektronické pošty, facebooku nebo webových stránek. Několik učitelů spolupracuje při pořádání školních olympiád, metodická spolupráce funguje i s Univerzitou Palackého.

Významnými akcemi školy jsou „Školička na zkoušku“ (budoucí prvňáčci se seznamují v několika lekcích se školou. Připravují se na nástup do školy, který je pak naprosto bezproblémový. Rodiče projekt velmi chválí). Dále je to akce podporovaná zřizovatelem v projektu Zdravé město - Evropský den bez aut a Štafeta přátelství a zdraví. Větší dosah má Čokoládová tretra – kvalifikační závod pro Zlatou tretru.

Školy v přírodě jsou cíleně pořádány pouze v omezeném počtu.

Aktuální zahraniční spolupráce funguje od r.2017 ve spolupráci se školou ve Šrodě Wielkopolske v Polsku – výměnné pobyty žáků a učitelů. Další mezinárodní spolupráci připravujeme v projektu e-Twinning.

b) Významné úspěchy školy

Tradičně výborné úspěchy má škola ve sportu. Za sledované období lze vyzvednout úspěchy v celostátním měřítku v atletice, volejbalu, basketbalu. Na celostátní úrovni jsme měli zastoupení i v olympiádě Aj. Medailová umístění v okresních soutěžích jsou pravidelná v basketbalu, ringu, přehazované, vybíjení, stolním tenisu, florbalu apod. Solidní umístění na okresní úrovni byla v matematických soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan), v biologická olympiádě, soutěžích v Aj a Nj.

Oblast ekonomická

a) Hospodaření s prostředky zřizovatele, hlavní a doplňková činnost, hospodářský výsledek

Hospodaření organizace v hlavní činnosti se během šestiletého období kvantitativně poměrně výrazně měnilo. Zatímco v roce 2012 byly výnosy něco málo přes 40 mil. Kč, z toho neinvestiční dotace zřizovatele 5,9 mil. Kč a hospodářský výsledek 85 000Kč, v roce 2019 se výnosy navýšily na takřka 69 mil. Kč, z toho neinv. dotace zřizovatele 10,013 mil. Kč a hospodářský výsledek 57171Kč. V doplňkové činnosti byla bilance: 2014 - výnosy 170 000 Kč, náklady 93 000 Kč a hospodářský výsledek 79 000Kč. V roce 2019 to bylo 358766 Kč ve výnosech, 254406 Kč náklady a 104360 Kč hospodářský výsledek.

Ve svém důsledku lze konstatovat, že organizace velmi úspěšně hospodařila se značně se zvyšující neinvestiční dotací zřizovatele.

b) Hospodaření s prostředky státního rozpočtu

Neinvestiční transfer MŠMT je trvale čerpán na 100%. Z důvodu navýšení tabulkových platů dochází k postupnému navyšování transferu. V této oblasti organizace hospodaří trvale bezproblémově.

c) Vícezdrojové financování

Škola se zapojila a bude zapojovat do řady projektů, a to nejen v rámci OP VVV a OPVK.

Oblast kontrolní (výsledky kontrol)

a) Kontroly hospodaření

V organizaci probíhá pravidelně kontrola hospodaření, a to 2x ročně. Výsledky kontrolní činnosti jsou směrem k hospodaření vždy pouze s nepatrnými nedostatky, které jsou operativně řešeny a dokládány. Rovněž probíhal audit účetnictví, který neshledal žádné nedostatky.

b) Kontroly ČŠI

V únoru 2020 proběhla inspekce zaměřená na podporu matematické gramotnosti. Závěry jsou optimistické. Silné stránky školy představují vysokou kvalitu práce při výuce M.

c) Jiná kontrolní činnost – BoZp, KHS, apod.

Pravidelně jsou kontrolovány školní kuchyně a výdejny stravy prostřednictvím KHS. Výsledná šetření nevykazují větší problémy. Drobné nedostatky jsou okamžitě řešeny a o nápravě je okamžitě informován kontrolní orgán.

Oblast investic a oprav a péče o majetek

a) Opravy , investice, technické zhodnocení majetku (samostatně, v součinnosti s ORI)

V uvedeném období proběhla řada rozsáhlých oprav na nemovitém majetku. Např. ZŠ – oprava sprch 384 tis., jesle – oprava krytů, podlah a malování 280 tis., nábytek 155 tis., oprava podlah „C“ 337 tis. Kč, dobudování počítačové sítě 120 tis. Kč, oprava protipožárních dveří v ZŠ 120 tis. Kč.

Pro školní jídelnu MŠ byl zajištěn nákup plynového kotle 202 tis. Kč, nákup elektrického vozíku 42,2 tis. Kč.

b) Péče o majetek, vybavení a rozvoj školy

Vzhledem k rozsáhlosti a stáří objektu je zajišťování průběžných oprav a vybavenosti školních učeben náročný proces, který je odvislý od výše finančních dotací. Škola se nadále bude zapojovat do projektů, které zabezpečí obnovu a modernizaci materiálního vybavení.

c) Střednědobý výhled rozvoje školy, spolupráce se zřizovatelem.

Prioritou je dovybavení nadstavby pavilonu školy. K větším akcím, pro něž je třeba hledat podporu v oblasti dotací nebo investic, je revitalizace asfaltového hřiště školy a vycházkového dvora školy (již existuje projektová dokumentace). Výhledově bude škola prosazovat výstavbu běžeckého tunelu, který by umožnil zlepšení tréninkových podmínek atletů. Postupně je třeba vzhledem ke stáří subjektu pokračovat v

rekonstrukci sociálních zařízení, rozvodů vody, teplovodních rozvodů a odpadů. To platí i o objektu mateřské školy. Zde budeme postupně v etapách pokračovat v revitalizaci chodníků a zpevněných ploch. Řada oprav probíhá již nyní. Před dokončením je rekonstrukce internetových rozvodů a kamerového systému. Navýšení neinvestičních prostředků je organizačně náročné pro management školy, ale je tou správnou cestou pro akceleraci oprav a revitalizací v objektech školy.

Vzdělávací i výchovné cíle školy byly splněny. Práce školy navazovala na celoroční plán a koncepci školy.

Ve školním roce 2019-2020 jsme navázali na solidní práci školy v předchozím období.

Vysokou kvalitu vzdělávání a výchovy je potřebné v dalším období udržet a zvyšovat. Je k tomu potřeba stmelený kolektiv, který má společný cíl. Dosažení vysoké kvality, novátorství, vzájemnou podporu, toleranci a úctu. Cílem je spokojenost žáků, rodičů a radost z vlastní smysluplné práce. Přispějme každý tím lidsky a učitelsky nejlepším, co v sobě máme.

V Prostějově 12. 10. 2020

Mgr. Dalibor Ovečka

ŘEDITEL ŠKOLY

Výroční zpráva schválena školskou radou na jednání dne 12.10.2020

Přílohy

Údaje o školské radě:

<i>Zástupci zřizovatele</i>
Ing. Tomáš Iránek, J.Zrzavého 3999/7, Prostějov
MUDr. Martin Balák, Lomená 7, Prostějov
Jana Halvadžievová, Rejskova 25, Prostějov
<i>Zákonní zástupci rodičů</i>
MUDr. Ilona Korandová, Luční 438, Prostějov
Veronika Korčáková, Jasanová 340/5, Prostějov
Mgr. Alena Hálková, sídliště Svobody 3537/38, Prostějov
<i>Zástupci pedagogických pracovníků</i>
PhDr. Ivana Liznová, Pod Kosířem 9, Prostějov
Mgr. Hana Krejčová, sídliště Svobody 17/54, Prostějov
Mgr. Josef Lušovský, Bílovice 19

Mgr. Dalibor Ovečka

PhDr. Ivana Liznová
Statutární zástupce
ředitele školyzástupce ředitele
Mgr.Hana KrejčováIvana Andrésová
ZŘ pro předškolní výchovu

třídní učitelé I.st

- 1.A Mgr. Judita Farkašová
- 1.B Mgr. Irena Bendová
- 1.C Pavla Sedláková
- 1.D Mgr. Simona Krychtálová
- 2.A Mgr. Lenka Kopecká
- 2.B Mgr. Josef Lušovský
- 2.C Mgr. Alice Lušová
- 3.A Mgr. Eliška Zástěrová
- 3.B Mgr.Ivana Rozsypalová
- 3.C Mgr. Hana Kocourková
- 3.D Mgr. Eva Kytnarová
- 4.A Mgr. Gabriela Studená
- 4.B Mgr. Jana Vavrečková
- 4.C Mgr. Renata Heinischová
- 5.A Mgr: Lenka Jurčíková
- 5.B Mgr. Dana Spáčilová
- 5.C Mgr. Petra Bavlínková

třídní učitelé II.st.

- 6.A Mgr. Vlasta Hanáková
- 6.B Mgr. Jaroslava Roháčková
- 6.C Mgr. Hana Václavíková
- 7.A Mgr. Jarmila Komárková
- 7.B Mgr. Lenka Slupská
- 7.C Mgr. Dita Krpcová
- 8.A Mgr. Monika Doleželová
- 8.B Mgr. Aleš Kirchner
- 8.C Mgr. Radka Bořilová
- 9.A Mgr. Marcela Nekoksová
- 9.B Mgr. Jitka Němcová
- 9.C Mgr. Šárka Milarová

učitelé bez třídnictví

Mgr. Emílie Ovečková
Mgr. Lenka Procházková
Mgr. Iveta Sedláčková
Mgr. Roman Prause
Mgr. Karel Tlamecha
Mgr. David Jurečka
Mgr. Mgr. Eva Matoušková
Mgr. Terezie Dostál
Mgr. Michal Esterka
Mgr. Eva Nováková
Mgr. Blanka Sedláková
Mgr. Veronika Tesaříková

školní družina

Michaela Rullová
Miloslava Křupková
Irena Novotná
Dagmar Soldánová
Naďa Vlachová
Kateřina Burešová
Renata Dostálová
Jana Hyblová
Mgr.Jana Jílková

správní zaměstnanci

Jana Tesaříková
ekonomka školy
Ing. Veronika Kolářová
účetní

Marta Vítková
sekretářka,mzdová účetní

Pavčina Pírková
rozvoz jídel

Vojtěch Zbořil – školník

Uklizečky

Romana Štecová
Zuzana Hotkovičová
Irena Čarnecká
Martina Vlková
Lenka Štěpánová
Ivana Lisická
Dana Vlková

školní jídelna

Soňa Ošlejšková
vedoucí školní kuchyně

vedoucí kuchařka

Anastázie Bohanesová

výdej stravenek

Jana Stránská

Kuchařky ZŠ

Kateřina Benešová
Věra Duchková
Gabriela Kováčková
Dominika Refková
Ivona Vytlačilová
Marta Říhová
Hana Stiebrová

Kuchařky MŠ

Karla Spáčilová
Aneta Procházková
Lenka Fremlová
Marie Vincenecová
Lenka Borská
Bohuslava Smětáková