

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP IMPULS ZŠ J. ŽELEZNÉHO - NOVÁ
INFORMATIKA šk.r.2023/2024

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní.....	9
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	16
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný.....	17
4	Učební plán	20
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	20
4.1.1	Celkové dotace - přehled	20
4.2	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný.....	22
4.2.1	Celkové dotace - přehled	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	24
5.1.1	Anglický jazyk	24
5.1.2	Český jazyk	37
5.1.3	Matematika	54
5.1.4	Informatika.....	70

5.1.5	Prvouka	79
5.1.6	Přírodověda.....	91
5.1.7	Vlastivěda.....	100
5.1.8	Hudební výchova.....	108
5.1.9	Výtvarná výchova.....	118
5.1.10	Tělesná výchova	128
5.1.11	Pracovní činnosti	143
5.2	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný.....	154
5.2.1	Anglický jazyk	154
5.2.2	Český jazyk	154
5.2.3	Matematika	184
5.2.4	Informatika.....	200
5.2.5	Prvouka	210
5.2.6	Přírodověda.....	222
5.2.7	Vlastivěda.....	231
5.2.8	Hudební výchova.....	239
5.2.9	Výtvarná výchova	249
5.2.10	Tělesná výchova	259
5.2.11	Pracovní činnosti	274
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	285
6.1	Způsoby hodnocení	285
6.2	Kritéria hodnocení.....	285

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP IMPULS ZŠ J. ŽELEZNÉHO - NOVÁ INFORMATIKA šk.r.2023/2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JANA ŽELEZNÉHO PROSTĚJOV

ADRESA ŠKOLY: sídliště Svobody 3578/79, Prostějov, 79601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dalibor Ovečka

KONTAKT: e-mail: reditel@zsjz.cz, web: http://www.zsjz.cz

IČ: 47922770

RED-IZO: 600120384

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Prostějov

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. T. G. Masaryka 130, 79601 Prostějov

KONTAKTY:

Vedení města:

[Mgr.](#)

[František](#) primátor +420 582 329 125

frantisek.jura@prostejov.eu

[Jura](#)

[Ing.](#)

1.

[Milada](#) náměstkyně +420 582 329 170

milada.sokolova@prostejov.eu

[Sokolová](#) primátora

[Ing.](#)

[Jiří](#)

2. náměstek

[Rozehnal](#) primátora +420 582 329 131

jiri.rozehnal@prostejov.eu

[Marcela](#)

náměstkyně

[Župková](#) primátora +420 582 329 142

marcela.zupkova@prostejov.eu

[Mgr. Jiří](#)

náměstek

[Pospíšil](#) primátora +420 582 329 146

jiri.pospisil@prostejov.eu

[Bc. Miloš](#)

náměstek

[Sklenka](#) primátora +420 582 329 140

milos.sklenka@prostejov.eu

Mgr. Libor tajemník
Vojtek magistrátu

+420 582 329 705

libor.vojtek@prostejov.eu

odbor školství, kultury a sportu

vedoucí

odboru

Mgr. Petr
Iváněk školství, +420 582 329 330 +420 737 543 276 Petr.Ivanek@prostejov.eu

kultury a

sportu

vedoucí

oddělení

státní

správy a

Ing. Ivana
Nováková samosprávy +420 582 329 326

Ivana.Novakova@prostejov.eu

pro oblast

školství,

kultury a

sportu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSJZ/592/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Dalibor Ovečka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JANA ŽELEZNÉHO PROSTĚJOV je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou vzděláváni na základě individuálního vzdělávacího plánu, k dispozici asistent pedagoga

Žáci s jiným než tělesným handicapem jsou vzděláváni na základě individuálního vzdělávacího plánu, k dispozici asistent pedagoga a speciální pedagog

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: pravidelné besedy v městské knihovně

zdravověda: besedy ke zdravé výživě a spolupráce na projektu Železné zdraví se Sportcentrum PV

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy prostřednictvím výroční správy o činnosti školy. Hodnotí se především otázka personálního obsazení, průběh a výsledky vzdělávání, další vzdělávání ped. pracovníků, akce školy, materiálně-technické podmínky, zapojení školy do projektů. Dále pak oblast ICT, zájmového vzdělávání, prevence rizikového chování, enviromentální vzdělávání, prevence rizik a spolupráce s rodiči. Hodnotí se i ekonomické ukazatele školy a jejich plnění.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Třída Prostějov, z.s.

obec/město: statutární město Prostějov

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů při ZŠ J. Železného

školská rada: Jednání školské rady

školské poradenské zařízení: PPP Prostějov SPC Prostějov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Školička na zkoušku, Železné zdraví, Čokoládová tretra

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu si za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga navrhuje a sestavuje plán podpůrných opatření a individuální práce s žáky. PO mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Spec. pedagog stanoví termín přípravy podpůrných opatření a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a spec. pedagoga. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Spec. pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Spec. pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou a SPC

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno speciálním pedagogem, výchovným poradcem a asisenty pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti hodnocení:

- slovní hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu přistupuje k takovým žákům individuálně, za pomoci výchovného poradce a spec. pedagoga vytváří plán výuky. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Spec. pedagog organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Atletickým klubem AC Prostějov ve sportovních třídách na 2. stupni. Pracovníci AC Prostějov poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno spec. pedagogem, výchovným poradcem, metodikem prevence a trenéry atletiky, kteří zároveň koordinují činnost třídních učitelů a vyučujících jiných předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: Ve škole na 2. stupni jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy - sportovní atletické třídy.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní a mimořádně nadaní žáci se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád (např. Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Olympiády z ostatních předmětů aj.) a sportovních soutěží.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M				M
Sebepoznání a sebepojetí		Tv		Pří	ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , Tv	Prv , Vv		Tv	Tv
Psychohygiena	PČ , Tv , Vv	ČJ , Tv		Tv	Tv
Kreativita	Vv		M , PČ , Vv	ČJ , PČ , Vv	Vv
Poznávání lidí				ČJ	
Mezilidské vztahy			Prv	Vla	
Komunikace	ČJ	ČJ	Aj	Vv	
Kooperace a kompetice		M	PČ , Tv , Vv		M , PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Vla	Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		
Občanská společnost a škola		Prv		Vla	
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Vla	
Formy participace občanů v politickém životě					Vla
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Vla
Objevujeme Evropu a svět					Aj , Vla
Jsme Evropané					Vla
Kulturní difference			ČJ	Vla	Vla
Lidské vztahy	Prv		Aj , Prv		Vla
Etnický původ			Vv		
Multikulturalita				Aj	Aj , Vv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		
Ekosystémy		Prv		Pří	
Základní podmínky života		PČ	Prv	PČ	Pří

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Vv	Pč	Pří
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Pč		Pč
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv		
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ			M	M
Sebepoznání a sebepojetí		Tv		Pří	ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Prv , Vv		Tv	Tv
Psychohygiena	Pč , Tv , Vv	ČJ , Tv		Tv	Tv
Kreativita	M , Vv	M	M , Pč , Vv	ČJ , Pč , Vv	Vv
Poznávání lidí				ČJ	
Mezilidské vztahy			Prv	Vla	
Komunikace	ČJ	ČJ	Aj	Vv	
Kooperace a kompetice			Pč , Tv , Vv	M	M , Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Vla	Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		
Občanská společnost a škola	M	M , Prv	M	M , Vla	M
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Vla	
Formy participace občanů v politickém životě					Vla
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	
Evropa a svět nás zajímá				Aj , M	M , Vla
Objevujeme Evropu a svět	M	M	M		Aj , Vla
Jsme Evropané					Vla
Kulturní difference	M	M	ČJ , M	Vla	Vla
Lidské vztahy	Prv		Aj , Prv	M	M , Vla
Etnický původ			Vv		
Multikulturalita				Aj	Aj , Vv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		
Ekosystémy		Prv		Pří	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Základní podmínky života		Pč	Prv	Pč	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M	M	M , Vv	M , Pč	M , Pří
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Pč		Pč
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	Aj , M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv		
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					Vv

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1
	Český jazyk	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33+7
	Další cizí jazyk Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	5	3+2	5	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2
Člověk a společnost	Dějepis						
	Občanská výchova						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Cvičení z českého jazyka						
	Cvičení z matematiky						
Ostatní předměty	Výpočetní technika						
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Místo realizace: jazykové učebny.

Dělení – na skupiny v rámci ročníku.

Matematika

Organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1.) Číslo a proměnná

- navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni
- žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel
- učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace

2.) Závislosti, vztahy a práce s daty

- žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života
- učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů

3.) Geometrie v rovině a v prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy, objemy
- řeší úlohy z praxe
- zdokonalují svůj grafický projev

4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

Pracovní činnosti

Formy a metody práce :

- skupinová práce
- práce na tematických úkolech
- krátkodobé projekty

Prvouka

Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

Forma vzdělávání: Denní – matematika Hejný

4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1
	Český jazyk	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33+7
	Další cizí jazyk Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	5	3+2	5	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2
Člověk a společnost	Dějepis						
	Občanská výchova						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Cvičení z českého jazyka						
	Cvičení z matematiky						
Ostatní předměty	Výpočetní technika						
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16

4.1.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Místo realizace: jazykové učebny.
Dělení – na skupiny v rámci ročníku.

Matematika

Na 1. stupni je matematika vyučována metodou profesora Hejného podle učebnic z nakladatelství Fraus a H-mat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1.) Číslo a proměnná

- navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni
- žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel
- učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace

2.) Závislosti, vztahy a práce s daty

- žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života
- učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů

3.) Geometrie v rovině a v prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahu, povrchy, objemy
- řeší úlohy z praxe
- zdokonalují svůj grafický projev

4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

Pracovní činnosti

Formy a metody práce :

- skupinová práce
- práce na tematických úkolech
- krátkodobé projekty

Prvouka

Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	3	3	4	10
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň • Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 3., 4. a 5. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně ve 3. roč, 4 hod. týdně ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyuč. ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentace – dataprojektor, krátkodobé projekty. Olympiády Konverzační soutěže Projekty
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Propojovat probraná témata a jazykové jevy. Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Nebát se mluvit anglicky s cizincem. Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: I. stupeň Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Rozumět promluvě i přiměřenému textu v angličtině. Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu. Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduché téma.
	Kompetence občanské: I. stupeň Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: I. stupeň Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo realizace: jazykové učebny. Dělení – na skupiny v rámci ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozpozná v jednoduchých a pečlivě vyslovovaných pokynech a otázkách známá slovní spojení. Porozumí krátkým, jednoduchým otázkám učitele, které souvisí s činnostmi ve třídě/s osvojov. tématy (např. sdělí jméno, věk, bydliště, jak se má,...) Vytvoří jednoduchou odpověď na konkrétní otázku, která odpovídá úrovni dosažených znalostí, reaguje na pokyn (slovy, slovním spoj., vlastní činností).	Zvuková a grafická podoba jazyka: Pasivní ovládnání fonetických znaků. Osvojení základ. výslovnostních návyků - výslovnost hlásek a slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek.	
Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ. slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.)	Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. - pozdravy, nálady - základní komunikační fráze - základní čísla - barvy - třída, škola - pokyny - rodina - oblečení - dům, místnosti - věci kolem nás - činnosti - jídlo Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání.	
Rozpozná známá slova a slovní spojení v textu a zná jejich význam (např. předměty, osoby, činnosti nebo číselné údaje). Na základě obrázku porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledá v něm konkrétní informace. Plní jednoduché, krátké úkoly týkající se textu.	Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - slovesa BÝT, UMĚT a MÍT - množné číslo podstat. jmen - tázací zájmena - ukazovací zájmena - přídavná jména	

Anglický jazyk	3. ročník	
		• přivlastňování • základní předložky • vazba THERE IS/ARE • členy (a/an, the) • sloveso LIKE • I'm wearing ... • v obchodě
Zachytí konkrétní informace v krátké jednoduché rozmluvě, která se vztahuje ke známým tématům. Rozpozná v pomalém, zřetelně a pečlivě vyslovovaném poslechu osvojenou slovní zásobu. S pomocí obrázků porozumí obsahu/tématu velmi krátkého poslechového textu. Splní jednoduché poslechové úkoly.		Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. • pozdravy, nálady • základní komunikační fráze • základní čísla • barvy • třída, škola - pokyny • rodina • oblečení • dům, místnosti • věci kolem nás • činnosti • jídlo
Na základě jednoduchého poslechu dokáže určit jednoduché konkrétní slovo a slovní spojení a umí ho napsat.		Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. • pozdravy, nálady • základní komunikační fráze • základní čísla • barvy • třída, škola - pokyny • rodina • oblečení • dům, místnosti • věci kolem nás

Anglický jazyk	3. ročník	
		• činnosti • jídlo
S pomocí textové předlohy a/nebo obrázků napíše krátké věty o sobě, věcech a lidech kolem sebe. Na základě osvojených gramat. jevů a slovní zásoby napíše jednoduchá slovní spojení a věty (představí se, uvede svůj věk, kde bydlí, aj.). Doplní známé informace číselné i nečísel. povahy.		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí do kolektivu. Základní komunikační fráze. Rozhovor, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizojazyčná komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělování informací, základní komunikační fráze). Rozhovor ve skupině.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které souvisejí s osvojovanými tématy, reaguje na ně verbálně i neverbálně. Tvoří gramaticky a obsahově správné jednoduch. odpovědi na otázky pokládané pomalu a s pečlivou výslovností.		Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu) - živočichové - sporty
Rozpozná osvojená slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné		Slovní zásoba.

Anglický jazyk	4. ročník	
údaje), zejména pokud pracuje i s obrázky. Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu pronášeném pomalu a zřetelně.		Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu • roční období • slovesa • živočichové • sporty • měsíce • čísla • povolání
S pomocí obrázků rozpozná v pomalém a zřetelném poslechu známou slovní zásobu. Rozumí obsahu/tématu a zachytí konkr. informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a dál s nimi pracuje (plní zadané úkoly).		Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek. Výslovnostní cvičení (jednoduché jazykolamy).
Vytvoří gramaticky i obsahově správné otázky/odpovědi. Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá (např. na věk, jméno, co má, co umí, apod.).		Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) • vazby there is/are, there isn't/ aren't • fráze I like / I love; I don't like • vyjádření počasí (it's raining ...)a času • krátké odpovědi • tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) • popis zvířete, fotografie

Anglický jazyk	4. ročník	
		• počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) • nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle • vyjádření množství (how much, how many) • skloňování zájmen osobních • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • příslovce, přídavná jména a předložky
Vypráví o sobě, o věcech a lidech kolem sebe za použití známých spojení a vět (představí se, řekne, kde bydlí, co umí/neumí, co má/nemá, popíše rodinu a kamarády, co oni mají, ...).		Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) • vazby there is/are, there isn't/ aren't • fráze I like / I love; I don't like • vyjádření počasí (it's raining ...)a času • krátké odpovědi • tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) • popis zvířete, fotografie • počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) • nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle • vyjádření množství (how much, how many) • skloňování zájmen osobních • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • příslovce, přídavná jména a předložky
Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...).		Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu)

Anglický jazyk	4. ročník	
		- živočichové - sporty
Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace. Na základě osvojené gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dále s ním pracuje.		Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) • vazby there is/are, there isn't/ aren't • fráze I like / I love; I don't like • vyjádření počasí (it's raining ...)a času • krátké odpovědi • tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) • popis zvířete, fotografie • počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) • nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle • vyjádření množství (how much, how many) • skloňování zájmen osobních • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • příslovce, přídavná jména a předložky
S pomocí obrázků porozumí tématu krátkého textu. Plní jednoduché úkoly k textům.		Slovní zásoba. Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu

Anglický jazyk	4. ročník	
		• roční období • slovesa • živočichové • sporty • měsíce • čísla • povolání
Napiše jednoduchý popis své osoby, své rodiny, volného času, aj. S použitím jednoduch. slov a gramatiky sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace (o sobě, rodině, ...). Tvoří krátké a jednoduché projekty.		Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu) - živočichové - sporty
Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace (např. číslíce, slova, slovní spojení,...), které se týkají rodiny, kamarádů, předmětů nebo okolí, které ho bezprostředně obklopuje.		Slovní zásoba. Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu • roční období • slovesa • živočichové

Anglický jazyk	4. ročník	
		• sporty • měsíce • čísla • povolání
Napiše krátkou textovou zprávu.		Práce s mobilním zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících národů. Písňe, básně a tance. Zpěv, přednes, pohyb - dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Význam cizího jazyka. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům a otázkám učitele. Verbálně i neverbálně na ně reaguje. Odpovídá gramaticky a obsahově správně na jednoduché otázky učitele/spolužáka.		Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost slov. Souhlásky, samohlásky, koncovka -s, -es. Přízvuk slov, intonace ve větě. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Výslovnostní cvičení (jazykolamy).
Pozná známou slovní zásobu s pomocí vizuální opory. Porozumí významu slov a slovních spojení, vztahujících se k osvojovaným tématům, vyslovovaných pomalu a		Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci

Anglický jazyk	5. ročník	
zřetelně. Porozumí smyslu jednoduchých vět.		probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. • třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko
Porozumí obsahu/tématu jednoduchého poslechu. Zachytí konkrétní informace a správně plní jednoduché úkoly zadané k určitému poslechu.		Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost slov. Souhlásky, samohlásky, koncovka -s, -es. Přízvuk slov, intonace ve větě. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Výslovnostní cvičení (jazykolamy).
Komunikuje se spolužákem v rámci jednoduché slovní zásoby a gramatiky. Použije zákl. zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy rozloučení, poděkování, aj.). Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá.		Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. • třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko
Vypráví jednoduše o sobě, o věcech a lidech ve svém okolí, o tom co má, umí, má rád, apod. Sdělí informace o členech rodiny, kamarádech, spolužácích. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, činnosti, zvířata,...)		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty

Anglický jazyk	5. ročník	
Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...). Vytvoří jednoduché otázky na dané téma.	Mluvnice: Zákl. gramatické struktury (tolerance elementár. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • abeceda • slovesa BÝT, MÍT a UMĚT • množné číslo podstat. jmen • zájmena • přídavná jména • vazba THERE IS/ARE • předložky, členy • přítomný čas prostý	
Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu. Na základě známé gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje (plní jednoduché úkoly).	Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. • třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko	
S pomocí obrázků porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům (rodina, škola,...) Porozumí obsahu textu.	Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty	
Pomocí jednoduchých vět napíše krátký popis své rodiny, volného času, zvířat, činností, aj. Napíše jednoduché věty, ve kterých se představí, uvede informace o sobě, o škole, co dělá, co umí, vlastní, co má rád apod. Popíše podobně i členy své rodiny, kamarády a spolužáky. Sestaví velmi jednoduchý pozdrav, vzkaz nebo dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá. Tvoří jednoduché a krátké projekty na dané téma.	Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty	
Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace číselné i	Slovní zásoba:	

Anglický jazyk	5. ročník	
nečíselné povahy, které se týkají předmětů v jeho okolí, jeho osoby, rodiny, kamarádů a činností, které běžně vykonává.	Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem.	
	• třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko	
Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	Elektronický formulář – osobní údaje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu. Poslech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů - prezentace, výklad.		

5.1.2 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
9	9	8	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i v písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, ale má mezi nimi stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: V 1. – 2. ročníku - 9 hodin týdně Ve 3. ročníku - 8 hodin týdně Ve 4. – 5. ročníku - 7 hodin týdně Celková dotace je 40 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk
	• Výtvarná výchova • Matematika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vést žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopise a vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vést žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení - hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - rozšiřovat slovní zásobu dětí a zmenšovat rozdíly mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění a k tomu, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk
	- vytvářet příležitosti pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést ke spolupráci při řešení problémů - vést k prezentaci myšlenek a názorů žáků, k vzájemnému respektu - učit žáky respektovat pokyny pedagogů - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Kompetence občanské: 1. stupeň - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jejich význam - formovat pozitivní postoj k uměleckým literárním dílům - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - využívat literatury naučné i vědecké k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí Kompetence pracovní: 1. stupeň - vést k organizování a plánování učení - vést k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vést k přípravě a udržování učebního prostoru – pracovního místa - vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů Kompetence digitální: <u>1.stupeň</u> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Název předmětu	Český jazyk
	- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte slabiky, slova, věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.		Čtení: Přípravné období pro nácvik čtení – cvičení sluchová a zraková. Nácvik čtení . Vlastní čtenářské dovednosti - čtení jednoduchého souvislého textu s porozuměním, orientace v textu, řádek, odstavec.
Při psaní dodržuje základní hygienické návyky, správně sedí.		Základní hygien. návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.		Technika psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, vlnovky oblouky,zátrhy,ovály,kličky,). Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury. Nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic, spojů písmen a slabik, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, úhledný a čitelný písemný projev.
Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji.		Přednes říkadel, krátkých básní. Vyprávění, pohádka.

Český jazyk	1. ročník	
		Dramatizace.
Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Rozhovoření žáků-sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy. Poslech literárních textů pro děti. Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví.
Tvoří smysluplné věty.		Základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost samohlásek,souhlásek a souhláskových skupin. Tempo, intonace, přízvuk – modulace mluvené řeči rozšiřování slovní zásoby. Základní pravidla komunikace – oslovení,dialog,střídání rolí- mluvčí a posluchač,ukončení dialogu.
Dokáže dramatizovat jednoduchý text.		Dramatizace.
Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.		Vyprávění, pohádka.
Dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru.		Základní pravidla komunikace – oslovení,dialog,střídání rolí- mluvčí a posluchač,ukončení dialogu.
Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Správně čte jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slabiky, slova tvoří jednoduché věty.		Písmena a hlásky - písmeno malé,velké,tištěné, psané. Sluchové rozlišení hlásek. Věta,slovo, slabika, hláska. Tečka,čárka,otazník, vykřičník,pomlčka.
Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pozná vyjadřování v próze nebo ve verších.		Základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost samohlásek,souhlásek a souhláskových skupin. Tempo, intonace, přízvuk – modulace mluvené řeči rozšiřování slovní zásoby. Poznávání postav pohádky a povídky ze života dětí. Hodnocení vlastností postav. Vyjádření svých pocitů z četby. Seznámení se základy literatury - porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla,hádanka,pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo,spisovatel, kniha.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Sluchová analýza a syntéza. Hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči - Čtení, recitace.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Sedí správně při psaní, dodržuje hygienická pravidla při psaní.		Písemný projev: Hygienické návyky při psaní - uvolnění ruky, správné sezení při psaní, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, orientace v liniatuře.
Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.		Opisování podle předlohy, diktát, autodiktát, přepis tiskací podoby do psacího písma. Dokončení nácviku psaní písmen abecedy (Xx, Qq, Ww, Y). Diakritická znaménka - čárka, tečka, háček, otazník, vykřičník, středník, dvojtečka, uvozovky. Nácvik psaní, uplatnění v textu.
		Úhledný a čitelný písemný projev, přiměřené pracovní tempo. Krátký dopis.
Dbá na správnou výslovnost a intonaci. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí se spisovně vyjadřovat v krátkých větách Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Dokáže přečtený text vyprávět.		Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost, tempo, intonace, přízvuk, modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby. Vyprávění přečteného příběhu svými slovy. Krátký mluvený projev- omluva, prosba, poděkování. Vyprávění podle osnovy.
Větu začíná velkým písmenem. Tvoří ze slov smysluplné věty. Poznává konec věty a začátek věty následující. Rozděluje jednotlivá slova ve větě.		Věta, slovo, slabika, hláska. Věta jednoduchá, souvětí, některé spojky a jejich funkce.
Vyhledává podstatná jména, slovesa.		Věta, slovo, slabika, hláska. Věta jednoduchá, souvětí, některé spojky a jejich funkce. Slovní druhy – podstatné jméno, sloveso.
Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.		Věta, slovo, slabika, hláska.

Český jazyk	2. ročník	
Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.		Věta jednoduchá,souvětí, některé spojky a jejich funkce. Rozdělení hlásek. Samohlásky - krátké, dlouhá, souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné, dvojhlásky.
Odůvodňuje a píše u,ů,ú. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Psaní u/ú/ů. Psaní slabik dě- tě – ně- bě-pě- vě- mě.
Rozliší a pozná párové souhlásky . Spodobu na konci slov.		Párové souhlásky.
Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.		Druhy vět a jejich psaní.
Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.		Abeceda - řazení písmen podle abecedy, psaní. Abeceda: Řazení podle abecedy. Orientace v seznamu, slovníku apod. - jednodušší praktické činnosti.
Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.		Nácvik techniky čtení. Čtení hlasité a tiché. Čtenářské dovednosti – čtení přiměřeného, souvislého textu s porozuměním, orientace v textu,článek,nadpis,řádek, odstavec. Práce s literárním textem: Čtení přiměřených textů,(pohádky, rozpočítadla, hádanky,básně, příběhy ze života dětí). Poslech liter. textů pro děti .
Dokáže vyprávět kratší pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Vyjádří své pocity z přečteného textu pohádky nebo vyprávění. Zarecituje kratší báseň.		Povídáme si nad literár. textem: Vyprávění pohádky,příběhy ze života dětí. Dramatizace. Přednes říkadel, krátkých básní.
Třídí slova podle významu (slova nadřazená, podřazená, souřadná).		Slova nadřazená, podřazená a souřadná.
Seznámí se se základními literárními pojmy.		Seznámení se zákl.pojmy literatury - jejich porozumění při praktické činnosti. Kniha,časopis,ilustrace, spisovatel, ilustrátor, divadlo, kino, film.
Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel, po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele.		Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči. Čtení, recitace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Plnění úkolů ve čtení a psaní. Samostatná práce.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v textu slyšeném . Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Čte potichu i předčítá nahlas. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Reprodukuje text .		Čtení: Plynulé čtení vět a souvětí. Členění textu a větný přízvuk (intonace). Tiché a hlasité čtení, předčítání.
Píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. Dbá na úpravu v sešitech. Píše krátká sdělení.		Písemný projev: Psaní adresy. Krátké písemné sdělení - pozdrav z prázdnin, blahopřání, poděkování, omluvy, vzkaz, text sms.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		Krátké mluvní projevy – omluva,vzkaz, poděkování,přání,vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu.
Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.		Vytváření dovedností klást otázky.
Vypravuje dle názorných pomůcek.		Vypravování podle obrázků. Využívání jednoduché osnovy. Pojmenování předmětů a dějů.
Popisuje jednoduché předměty a činnosti.		Práce s literárním textem:

Český jazyk	3. ročník	
		Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		Krátké mluvní projevy – omluva,vzkaz, poděkování,přání,vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu. Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.
Telefonuje.		Krátké mluvní projevy – omluva,vzkaz, poděkování,přání,vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu.
Řadí obrázky podle dějové posloupnosti a podle nich vyprávět krátký příběh.		Vypravování podle obrázků. Využívání jednoduché osnovy. Pojmenování předmětů a dějů.
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.		Nauka o slově: hláska, slabika,slovo. Třídění slov podle významu- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, protikladná a slova významem podobná.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená. Vyhledává v textu slova příbuzná. Zná příklady slov souznačných a protikladných a používá ve větách.		Nauka o slově: hláska, slabika,slovo. Třídění slov podle významu- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, protikladná a slova významem podobná.
Zná obojetné souhlásky. Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis.		Vyjmenovaná slova - pravop. psaní vyjmenovaných a příbuzných slov.
Spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		Stavba věty jednoduché(zákl.skladební dvojice) Věta a souvětí - spojování vět - doplňování souvětí.
Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.		Párové souhlásky.

Český jazyk	3. ročník	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.		Poznávání a rozlišování slovních druhů (slova ohebná a neohebná). Ostatní slovní druhy.
Určuje rod a číslo podstatných jmen, seznámí se s pády podst. jmen.		Skloňování podstatných jmen. Pád, číslo a rod podstatných jmen.
Píše velké písmeno v běžných vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.		Vlastní jména.
Pozná sloveso. Určuje osobu, číslo a čas sloves.		Slovesa – mluvnické kategorie.
Určuje slovní druhy - předložky a spojky. Pozná předložky a umí je napsat s podst. jménem.		Poznávání a rozlišování slovních druhů (slova ohebná a neohebná). Ostatní slovní druhy.
Rozlišuje poezii a prózu. Naslouchá přednesu.		Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu.		Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
		Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.
Využívá četbu jako zdroj poznatků.		Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.
		Základy literatury: Poezie (báseň, rým, verš, sloka). Próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). Divadlo. Literatura umělecká a naučná. Autor a jeho fantazie. Výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor).

Český jazyk	3. ročník	
		Naučná literatura jako zdroj poznatků.
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
Dokáže recitovat a reprodukovat přiměřený text.		Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
Čte a přednáší zpaměti, vhodně frázuje.		Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost,tempo, intonace,přízvuk,modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby.
Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky.		Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.
Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních.		Písemný projev – technika psaní na dotykovém zařízení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy). Čtení pohádek a příběhů. Čtení, poslech.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	4. ročník	
Porovnává význam slov, zná stavbu slova.	Slovní zásoba a tvoření slov (slova protikladná, souznačná a souzvučná, slova mnohovýznamová). Stavba slova (kořen, předpona, přípona). Rozlišování předpon a předložek.	
Uvědoměle používá i,y po obojetných souhláskách.	Pravopis ve slovech vyjmenovaných a příbuzných.	
Určuje slovní druhy.	Určování slovních druhů. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	
Skloňuje podstatná jména.	Určování slovních druhů. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	
Časuje slovesa, zdůvodní a správně použije.	Určování slovních druhů. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	
Respektuje shodu přísudku s podmětem.	Podmět a přísudek – shoda. Základní skladební dvojice. Určovací skladební dvojice.	
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Pracuje s holou větou.	Skladba, věta jednoduchá, souvětí.	
Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací.	Přímá řeč, dramatizace textu.	
Vyhledává základní a ostatní skladební dvojice.	Podmět a přísudek – shoda. Základní skladební dvojice. Určovací skladební dvojice.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Skladba, věta jednoduchá, souvětí.	
Plynule a správně čte.	Výcvik ve čtení: Správné a plynulé čtení se slovním přízvukem, s přirozenou intonací a frázováním. Uvědomělé a rychlé tiché čtení.	
Prokáže, že rozumí textu.	Výcvik ve čtení: Správné a plynulé čtení se slovním přízvukem, s přirozenou intonací a frázováním. Uvědomělé a rychlé tiché čtení.	
Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech.	Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film. Kulturní život regionu. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis. Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním.	

Český jazyk	4. ročník	
Vyjádří své pocity z četby, poslechu a divadelního představení.	Recitace. Reprodukce obsahu textu. Odlišení verše od prózy.	
Rozumí literárním pojmům (pohádka, pověst, bajka, povídka).	Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film. Kulturní život regionu. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis.	
Rozliší prózu a poezii.	Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film. Kulturní život regionu. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis.	
Sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce.	Práce s osnovou. Členění textu.	
Umí výstižně a stručně telefonovat.	Mluvený projev - rozhovor.	
Užívá vhodných jazykových prostředků.	Přímá řeč, dramatizace textu.	
Dodržuje následnost dějových složek.	Práce s osnovou. Členění textu.	
Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.	Písemný projev - dopis.	
Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek.	Hodnocení postav literárního díla. Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost.	
Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné. Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.	Recitace. Reprodukce obsahu textu. Odlišení verše od prózy. Hodnocení postav literárního díla. Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.	
Rozumí přečtenému textu,	Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním.	
Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů.	
Porozumí významu piktogramu.	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů.	
Využívá klíčová slova při vyhledávání informací.	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů.	

Český jazyk	4. ročník	
Napíše SMS, vhodně využije emotikony.		Žánry písemného projevu – SMS.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity (schopnosti, citlivosti vidět věci jinak). Próza, poezie - pokus o vlastní tvorbu. Samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě. Slohová cvičení - popis osob. Slohová práce.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.		Slovní zásoba: Části slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.
Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.		Slovní zásoba: Části slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z.

Český jazyk	5. ročník	
		Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.
Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.		Tvarosloví: Slovní druhy. Podstatná jména -mluvnické kategorie. Přídavná jména, druhy, pravopis. Slovesa – mluvnické kategorie. Zájmena, druhy. Číslovky, druhy.
Pracuje s různými typy souvětí.		Skladba: Podmět, přísudek, druhy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá, souvětí. Řeč přímá.
Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.		Slovní zásoba: Části slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.
		Skladba: Podmět, přísudek, druhy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá, souvětí. Řeč přímá.
V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči. Sestavuje osnovy textů. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje tvrzení od mínění. Umí vyplnit tiskopis. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci		Reprodukce jednoduchých textů. Vypravování. Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Mluvní cvičení – různé formy. Poštovní poukázka, průvodka, přihláška, dotazník. Žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát.

Český jazyk	5. ročník	
s textem.		
Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Odliší vyprávění literární od faktického. Vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech. Orientuje se v nabídce dětské literatury. Využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu. Vede si čtenářský deník. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele.		Výrazné čtení uměleckých textů. Studijní čtení naukových textů. Předčítání, recitace. Reprodukce textů, klíčová slova a pojmy. Hlavní myšlenka literárního díla (ukázky). Veršovaná poezie, poetická próza. Ilustrace různých výtvarníků. Porovnávání různých typů divadelních představení (loutka, maňásek, živí herci). Základy literatury : poezie – lyrika, epika (bajka), přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek. Próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy. Film loutkový, kreslený, hraný. Druhy divadelních žánrů.
Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.		Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace.
Vyhledá informace v doporučených online zdrojích.		Čtení – věcné čtení (vyhledávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů.
Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku.		Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím, co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Mluvnická cvičení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich rozlišování. Film loutkový, kreslený, hraný. Projekce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hodnocení mluvených projevů spolužáků - mluvní cvičení, referát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr správných výrazových prostředků pro tvorbu referátů a mluvních cvičení - samostatná práce.		

5.1.3 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a v prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. až 9. ročníku a má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka je uskutečňována především ve standardních učebnách při využívání vhodných pomůcek učitele i žáků. Malá část výuky může probíhat v počítačových učebnách, v praktických činnostech při vycházkách (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace). V hodinách používáme různé metody a formy práce (frontální vyučování, skupinové práce, soutěživé formy práce, práce s interaktivní tabulí ...) ročníku 5 hodin týdně.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožňují organizovat a řídit vlastní učení. Žáci se učí samostatně ověřovat nebo potvrzovat vyslovené hypotézy, pozorují a porovnávají získané výsledky s vhodným využíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učí se využívat matematické postupy a dovednosti v praktických činnostech. Poznávají smysl a cíl učení, umí posuzovat vlastní pokrok. Vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení). Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti. Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům na základě používání logických matematických postupů. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s případnou chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, podporuje jejich sebedůvěru. Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení úloh, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky. Učí se provádět rozbor problémů (úloh) a plán řešení, odhadovat výsledky volbou správného postupu k řešení problémů. Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Učitel zadává úkoly, které nabízí volbu různých postupů; vede žáky k používání správné terminologie a symboliky s využitím matematického jazyka; snaží se, aby vyjadřování žáků bylo výstižné, souvislé a kultivované. Žáci se učí rozumět různým typům textů, záznamů, tabulek, grafů a jiným informativním a komunikativním prostředkům, učí se je popsat pomocí matematického jazyka a symboliky a tvořivě je využívat ke svému rozvoji. Učí se spolupracovat při řešení úloh z běžného života, poznávat možnosti matematiky a skutečnosti. Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Učitel žákům předkládá možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupině a vede je k jejich dodržování. Individuálním přístupem se snaží budovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, aby si uvědomili vlastní pokrok. Žáci se učí efektivně spolupracovat ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel spolupráce, ovládají a řídí svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení. Učí se rozvíjet sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k zamyšlení nad obsahy sdělení, k respektování názoru druhých lidí a k taktnímu jednání při řešení úloh. Žáci se učí kriticky přemýšlet, hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se ohleduplnosti při komunikaci. Učí se vnímat složitosti světa. Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky tak, aby se snažili vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů. Vede žáky ke správnému využívání pomůcek a technického vybavení. Nabízí žákům možnost pracovat s daty různých textů, obrazových materiálů, grafu a jiných záznamů. Žáci se snaží využívat všechny získané poznatky a dovednosti při řešení úloh i v praktických činnostech. Učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného

Název předmětu	Matematika
	postupu a hledat postupy vlastní. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Kompetence digitální: 1.stupeň • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů •
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Organizační vymezení předmětu: Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů: 1.) Číslo a proměnná - navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni - žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel - učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním - seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace 2.) Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života - učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů 3.) Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary - učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy, objemy - řeší úlohy z praxe - zdokonalují svůj grafický projev 4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Název předmětu	Matematika
	- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte, píše a porovnává čísla.		Číslice. Čtení a psaní čísel do 20.
Počítá předměty v oboru do 20.		Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků. Sčítání a odčítání v oboru do 20. Využití práce s kartičkami, manipulačním materiálem.
Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose.		Číselná osa.
Orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20.		Číselná řada. Početní operace s přirozenými čísly.
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace.		Vztahy - menší, větší, rovno; znaménka +, -, =, <, > Sčítání a odčítání v oboru do 20. Porovnávání čísel v oboru do 20. Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. Seznámení se značkami a symboly.
Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.		Sčítání a odčítání v oboru do 20. Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. Řešení jednoduchých slovních úloh. Vytváření jednoduchých slovních úloh dle vzoru
Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, dovede znázornit, zapíše příklad a odpověď.		Řešení jednoduchých slovních úloh.
Řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“.		Řešení jednoduchých slovních úloh.

Matematika	1. ročník	
Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme.		Sčítání a odčítání v oboru do 20.
Rozkládá čísla.		Součet čísel s přechodem 10, rozdíl čísel s přechodem 10.
		Rozklad čísel s přechodem 10.
Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi.		Sčítání a odčítání v oboru do 20.
Chápe nemožnost záměny „menšenec-menšitel“		Sčítání a odčítání v oboru do 20.
Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20.		Sčítání a odčítání v oboru do 20.
Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.		Tabulkové zápisy.
Rozumí pojmu sloupec a řádek.		Tabulkové zápisy.
Dovede si představit jednotky, délky, hmotnosti, objemu. Popisuje příklady z praktického života. Vyhledává, třídí, sbírá data. Provádí jednoduché početní operace bez převodů jednotek.		Jednotky délky- 1 m, hmotnosti - 1 kg a objemu - 1 l. Provádění jednoduchých operací + a - s jednotkami. Jednoduché praktické úlohy s přítomností jednotek.
Rozezná pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, hned, před, hned za		Rozlišování geom.útvárů v obrázcích.
Orientuje se v prostoru.		Rozlišování geom.útvárů v obrázcích.
Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary.		Bod v rovině.
		Rovinné obrazce- trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh.
		Rozlišování geom.útvárů v obrázcích.
Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.		Tělesa- krychle,kvádr,válec,koule.
		Rozlišování geom.útvárů v obrázcích.
Rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.		Číselná osa.
Řeší jednoduché úlohy z geometrie.		Řešení jednoduchých slovních úloh.
		Vytváření jednoduchých slovních úloh dle vzoru
Dovede narýsovat dle pravítka přímoú čáru.		Rovná,křivá čára, spojování bodů přímoú čarou.
Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi		Součet čísel s přechodem 10, rozdíl čísel s přechodem 10.
		Početní operace s přirozenými čísly.
		Sčítání a odčítání v oboru do 20.
		Řešení jednoduchých slovních úloh.
Užívá tabulkové zápisy v praxi.		Tabulkové zápisy.

Matematika	1. ročník	
Pracuje s vhodnými výukovými programy .		Využití práce s kartičkami,manipulačním materiálem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování. Číslo, číselná řada - didaktické hry.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.		Součet a rozdíl čísel.
Řeší příklady s jednou závorkou.		Závorky.
Početní operace provádí zpaměti i písemně.		Porovnávání čísel (porovnávání rozdílem).
		Početní operace s přirozen. čísl
Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.		Porovnávání čísel (porovnávání rozdílem).
		Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání,odčítání,dělení, násobení v oboru do 100.
		Řešení jednoduchých slovních úloh.
		Vytváření jednoduchých slovních úloh dle vzoru.
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.		Přirozená čísla v oboru do 100
Rozkládá čísla na desítky a jednotky.		Rozklad čísel.
Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose.		Číselná osa.
Orientuje se v číselné řadě do 100.		Číselná řada.
		Počítání po desítkách, po jedné do 100.
Zaokrouhluje čísla na desítky.		Zaokrouhlování čísel na desítky.
Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.		Sčítání a odčítání v oboru do 100 (i dvojciferných čísel).
		Sčítání a odčítání násobků 10.
Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100.		Sčítání a odčítání v oboru do 100 (i dvojciferných čísel).

Matematika	2. ročník	
Provádí písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru přirozených čísel do 100.	Sčítání a odčítání v oboru do 100 (i dvojčíferných čísel).	
Užívá spoje v oboru malé násobilky.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Řady násobků.	
Užívá násobení a dělení v praktických situacích.	Názorné zavedení násobení a dělení na dělení na konkrétních souborech předmětů. Násobek, činitel. Automatizace násobení a dělení.	
Řeší jednoduché i složené slovní úlohy na násobení a dělení.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání,odčítání,dělení, násobení v oboru do 100.	
Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti.	Jednotky hmotnosti- kg Jednotky objemu- l Jednotky délky- m,cm. Jednotky času- minuta,hodina,den	
Čte časové údaje na různých typech hodin.	Jednotky času- minuta,hodina,den	
Dovede sledovat jednoduché závislosti na čase.	Jednotky času- minuta,hodina,den	
Popisuje příklady z reálného života.	Jednotky hmotnosti- kg Jednotky objemu- l Jednotky délky- m,cm. Jednotky času- minuta,hodina,den	
Žák chápe pojem kreslení a rýsování.	Rovná, křivá čára, lomená čára.	
Osvojuje si správné návyky při rýsování.	Označení bodů a úseček.	
Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky.	Úsečka,označení, konstrukce, délka úsečky a její měření.	
Porovnává úsečky.	Měření na cm, mm.	
Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Přímka,označení, konstrukce. Polopřímka, označení, konstrukce. Základní rovinné obrazce- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vrcholy a strany- čtverce,obdélníku,trojúhelníku. Modelování základních těles. Rozlišování geom.útvárů v obrázcích.	
Užívá tabulkové zápisy v praxi.	Tabulkové zápisy.	

Matematika	2. ročník	
Pracuje s vhodnými výukovými programy.		Využití PC.
Vyhledává a třídí informace.		Tabulkové zápisy.
Řeší problémové úlohy.		Problémové úlohy s využitím hádanek, rébusů a hlavolamů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - skupinová práce, hry a soutěže s matematickou tematikou.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.		Přirozená čísla v oboru do 1000. Číselná řada.
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		Porovnávání čísel.
Porovnává čísla do 1000.		Porovnávání čísel.
Zobrazí číslo na číselné ose.		Číselná osa, rozklad v desítkové soustavě.
Užívá lineární uspořádání.		Číselná osa, rozklad v desítkové soustavě.
Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.		Zaokrouhlování.
		Početní operace s přirozenými čísly.
		Násobení a dělení v oboru násobilky.
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně.
		Násobení násobků deseti jednocifernými čísly. Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem.
Využívá komutativnost a asociativnost.		Přirozená čísla v oboru do 1000. Číselná řada.
		Násobení a dělení v oboru násobilky.

Matematika	3. ročník	
Provádí kontrolu výpočtů.		Písemné násobení jednociferným činitelem, odhady výsledků, kontrola vlastností početních operací. Práce s kalkulátorem.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.		Násobení mimo obor násobilky. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně. Vytváření slovních úloh se dvěma i více početními výkony. Využití hádanek a hlavolamů. Magické čtverce (jejich doplnění i vytváření).
Provádí odhad výsledků.		Písemné násobení jednociferným činitelem, odhady výsledků, kontrola vlastností početních operací.
Používá čísla k modelování reálných situací.		Početní operace s přirozenými čísly.
Určuje neúplný podíl a zbytek.		Dělení se zbytkem.
Provádí jednoduché převody jednotek času.		Jednotky času (provádění jednoduchých převodů, porovnávání využití v úlohách z praktického života).
Popisuje závislosti z praktického života.		Jednotky délky. Jednotky hmotnosti. Jednotky objemu.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		Práce s jednoduchými tabulkami, schémata a diagramy, sestavení a orientace v jednoduchých tabulkách, práce s údaji (jízdní řád, ceník).
Vyhledává, sbírá a třídí data.		Seznámení se symboly, značkami a zápisy.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.		Bod, přímka, úsečka, délka úsečky, polopřímka. Polopřímky opačné. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek. Rovina a její útvary. Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh. Rýsování kružnice. Rozlišování geometrických tvarů ve složitějších obrazech.
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky.		Přenášení úseček – úsečky shodné.

Matematika	3. ročník	
		Porovnávání úseček, střed úsečky.
Sestrojí úsečku dané délky.		Bod, přímka, úsečka, délka úsečky, polopřímka.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		Tělesa – poznávání, modelování.
Převádí jednotky délky, provádí odhad délky, vzdálenosti.		Jednotky délky.
Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky stran.		Čtvercová síť - využití.
Cvičí si prostorovou představivost.		Tělesa – poznávání, modelování.
		Práce s kartičkami, čtvercovou sítí, osou souměrnosti (obrázky, písmo).
Sestrojí obecný trojúhelník.		Trojúhelník, konstr. dle délky stran.
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.		Řešení slovních úloh a jejich vytváření.
		Doplňování číselných řad dle různých algoritmů.
Řeší sl. úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně.		Řešení slovních úloh a jejich vytváření.
Rozlišuje sudá a lichá čísla.		Přirozená čísla v oboru do 1000. Číselná řada.
Užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti ...).		Tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdáleností).
Seznámí se s dělením mimo obor násobilky.		Dělení mimo obor násobilky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj schopnosti převádět nápady do reality - slovní úlohy a jejich tvorba. Samostatná práce.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	

Matematika	4. ročník	
Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.		Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000.
Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.		Zápis v desítkové soustavě. Číselná osa.
Porovnává čísla a řeší nerovnosti.		Řešení jednoduchých nerovností s užitím číselné osy. Porovnávání čísel.
Zaokrouhluje čísla.		Zaokrouhlování na statisíce ...
Pamětně sčítá a odčítá.		Sčítání a odčítání v daném oboru. Vlastnosti a vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.		Násobení a dělení v daném oboru. Vztahy mezi násobením a dělením .
Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.		Násobení a dělení v daném oboru. Odhad výsledku, kontrola výpočtu.
Písemně dělí jednociferným dělitelem.		Násobení a dělení v daném oboru. Odhad výsledku, kontrola výpočtu.
Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.		Celek, část, zlomek. Čítec, jmenovatel, zlomková čára. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Vyjádření celku a jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny ...
Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.		Čítec, jmenovatel, zlomková čára.
Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru na vztahy o n-více, méně), n-krát více (méně).		Porovnávání čísel.
Řeší slovní úlohy na 2 – 3 početní výkony (složené).		Pořadí početních výkonů. Řešení úloh, vytváření podobných.
Pracuje s daty a tabulkami.		Práce s tabulkami (přímá úměra). Práce s daty a údaji z konkrétního života.
Doplňuje schémata, posloupnosti čísel.		Nové značky a symboly, zápisy.
Určí vzájemnou polohu dvou přímek.		Rýsování rovnoběžek, různoběžek. Označování průsečíku. Rýsování kolmice, pravouhlý trojúhelník.

Matematika	4. ročník	
Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.		Rýsování rovnoběžek, různoběžek.
Sestrojí kolmici k dané přímce.		Označování průsečíku. Rýsování kolmice, pravoúhlý trojúhelník.
Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, čtverec a obdélník.		Rýsování čtverce, obdélníku a kružnice. Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.
Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.		Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ² . Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce.		Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Obsah čtverce a obdélníku.
Pozná souměrný útvar.		Osa souměrnosti, souměrné útvary. Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.
Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním.		Osa souměrnosti, souměrné útvary.
Nakreslí souměrný tvar.		Osa souměrnosti, souměrné útvary.
Vyhledává a třídí data – popisuje závislosti z praktického života.		Práce s tabulkami (přímá úměra). Práce s daty a údaji z konkrétního života.
Provádí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.		Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.
Písemně sčítá a odčítá.		Písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 10000.
Určí povrch kvádru a krychle.		Síť kvádru, krychle. Určování povrchu kvádru a krychle.
Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).		Řešení úloh, vytváření podobných. Aplikace údajů z konkrétního života do slovních úloh. Řešení a vytváření hlavolamů, hádanek a rébusů. Práce s kalkulátorem. Porovnávání čísel.
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.		Celek, část, zlomek.
Doplní údaje, které chybí v tabulce.		Práce s daty v elektronické podobě.

Matematika	4. ročník	
Využije pro uspořádání získaných dat tabulku.		Práce s daty v elektronické podobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, identifikování základních orientačních prvků v textu, hledání rozdílů mezi informativním a nadbytečným sdělením- řešení problémových úloh (s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji). Samaostatná práce, skupinová práce.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí pamětní a písemné početní operace v oboru přirozených čísel.		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti.
		Pamětné počítání s využitím pořadí početních operací, závorek a výhodných postupů.
Zaokrouhluje s požadovanou přesností.		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti.
Provádí odhady a zkontroluje výsledky početních operací.		Odhad výsledků, kontrola výpočtu.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací.		Užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení (jedno a dvojciferným dělitelem).
Zapíše a přečte dané desetinné číslo, řadu desetin a setin.		Desetinná čísla. Zobrazování a porovnávání desetinných čísel. Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset. Zaokrouhlování na celé číslo a desetiny.
Zobrazí desetinné číslo na ose.		Desetinná čísla.

Matematika	5. ročník	
		Zobrazování a porovnávání desetinných čísel. Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset. Zaokrouhlování na celé číslo a desetiny.
Zaokrouhluje na celky a desetiny.		Desetinná čísla. Zobrazování a porovnávání desetinných čísel. Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset. Zaokrouhlování na celé číslo a desetiny.
Sčítá a odčítá desetinná čísla.		Desetinná čísla. Zobrazování a porovnávání desetinných čísel. Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset. Zaokrouhlování na celé číslo a desetiny.
Násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem.		Desetinná čísla. Zobrazování a porovnávání desetinných čísel. Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset. Zaokrouhlování na celé číslo a desetiny.
Respektuje pořadí početních operací.		Písemné algoritmy početních výkonů.
Pozná desetinný zlomek.		Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem.
Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
Násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem menším než deset.		Písemné algoritmy početních výkonů.
Doplňuje řady čísel a tabulky.		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
Čte a sestavuje sloupkový diagram.		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.		Proměnná, nezávislé a závislé proměnné. Grafy, čtení a sestavování tabulek různých závislostí.

Matematika	5. ročník	
		Soustava souřadnic, zakreslování jednotlivých grafů závislostí (jízda autem, změna teploty).
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.		Konstrukce rovinných obrazců: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice, rovnoběžník, šestiúhelník.
Užívá jednoduché konstrukce.		Konstrukce rovinných obrazců: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice, rovnoběžník, šestiúhelník.
Zná a umí převádět jednotky obsahu.		Další jednotky obsahu, jejich užití a převody. Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce a složitějších rovinných útvarů. Odhady a porovnávání obvodu a obsahu. Výpočty povrchu kváдру a krychle.
Pozná další tělesa (hranol, kužel, válec, koule, jehlan)– umí je i vymodelovat.		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
Pozná pojem objem.		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
Určí obsah obrazce, užívá jednotky obsahu.		Další jednotky obsahu, jejich užití a převody. Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce a složitějších rovinných útvarů. Odhady a porovnávání obvodu a obsahu. Výpočty povrchu kváдру a krychle.
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.		Řešení slovních úloh.
Užívá desetinné číslo v praktických situacích.		Řešení a vytváření slovních úloh s využitím jízdních řádů, ceníků a.....
Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka a čtverce, povrchu kváдру a krychle.		Řešení problémů s využitím logické úvahy, pokusu a omylu.
Doplňuje řady čísel, tabulky.		Řešení problémů s využitím logické úvahy, pokusu a omylu.
Řeší magické čtverce.		Různé figurační diagramy. Magické čtverce.
Čte a запиše číslo do milionu a přes milion.		Přirozená čísla. Obor přirozených čísel do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel.
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.		Zlomky. Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je.		Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů - logické úlohy - hry a soutěže.		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) - práce v týmu, učení chybou (řešení problémů s využitím logické úvahy, pokusu a omylu) - skupinová práce.		

5.1.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se: automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely

Název předmětu	Informatika
	popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače/ tabletu, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO1. stupeň Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět, ve 4. a 5. ročníku - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	● Informatika
Mezipředmětové vztahy	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o srovnálostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	Na konci základního vzdělávání žák: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Informatika
	-chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých právapovinností ve škole i mimo školu -rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka -respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky

Název předmětu	Informatika
	hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		Příkazy a program
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
používá krok zpět, zoom		Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
		Příkazy a program
řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Počítačová data, práce se soubory
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Propojení technologií, internet
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Propojení technologií, internet
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota
sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota
oživí robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota
najde chybu v programu a opraví ji		Sestavení programu a oživení robota
upraví program pro příbuznou úlohu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
používá opakování, události ke spouštění programu		Opakování příkazů
Tematický celek - Data, informace a modelování		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení

Informatika	4. ročník	
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování
v programu najde a opraví chyby		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ladění, hledání chyb
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur Modifikace programu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Kreslení čar Změna vlastností postavy pomocí příkazu
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Pevný počet opakování
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Programovací projekt
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Programovací projekt
používá události ke spuštění činnosti postav		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Data, informace a modelování		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
Tematický celek - Informační systémy		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
doplní prvky v tabulce		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhovor - možnosti i rizika Internetu, varování před šířením poplašných zpráv, zneužití osobních dat, závislost, SW pirátství		

5.1.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jedná se o předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se se světem financí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do těchto tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé a čas 3. Lidé kolem nás 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Prvouka
	Pro snadnější a přehlednější orientaci v rozvrzích a při používání učebnic jsme pro tento obor zvolili pracovní názvy v jednotlivých ročnících takto: 1. – 3. ročník Prvouka 4. – 5. ročník Přírodověda a Vlastivěda Výukou prvouky prolíná všech 5 tematických okruhů. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se: 1. – 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně Od 1. do 3. ročníku jsou využity všechny tematické okruhy. Celková časová dotace je 7 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./ Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Prvuka
	Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná cestu do školy a zpět.		Dopravní situace v okolí školy a domova.
		Blízké okolí školy.
Zná název školy.		Škola a třída.
Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy.		Škola a třída.

Prvouka	1. ročník	
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.	Jsem školák.	
Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.	Jsem školák.	
Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.	Dopravní situace v okolí školy a domova.	
Pozoruje a popisuje změny nejbližšího okolí.	Blízké okolí školy.	
Seznámí se se školním režimem a řádem organizace práce ve škole i mimo školu.	Škola a třída.	
Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.	Jsem školák.	
	Práce a zábava.	
Orientuje se ve školní budově a všech ostatních prostorách školy/jídelna, tělocvična, atletické hřiště..	Škola a třída.	
Umí si připravit pomůcky do školy a udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.	Jsem školák.	
Umí si uspořádat pracovní místo.	Jsem školák.	
Umí rozlišovat čas k práci a odpočinku.	Jsem školák.	
Uvědomí si svoje místo mezi lidmi.	Mezilidské vztahy.	
Umí se slušně chovat a vystupovat ve škole i na veřejnosti, vytváří si správné mezilidské vztahy.	Mezilidské vztahy.	
Vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně.	Ochrana životního prostředí.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Mimořádné události a krizové situace.	
Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní.	Mimořádné události a krizové situace.	
	Zdraví a bezpečné chování, hygiena.	
Umí projevovat toleranci k přirozeným i národnostním odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	Mezilidské vztahy.	
Zná příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina - základní pojmy, vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, významné události v rodině.	
Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodinné vztahy/modelové chování/, rozdělení rolí v rodině.	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Charakteristika jednotlivých roč. období	
	Pozorování změn v přírodě, chování živočichů, počasí.	
	Chování člověka v přírodě, základní podmínky života.	

Prvouka	1. ročník	
Zná základní pojmy stavby lidského těla.	Lidské tělo – základní stavba.	
Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.	Zdraví a nemoc. Zdraví a bezpečné chování, hygiena. Pitný a pohybový režim, denní režim žáka. Denní režim.	
Zná zásady správného chování u lékaře.	Zdraví a nemoc.	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Ochrana životního prostředí. Osobní bezpečí – krizové situace, šikana.	
Chová se vhodně při stolování.	Správná výživa, pravidla stolování a nevhodné chování při jídle.	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – chodce.	Dopravní situace v okolí školy a domova.	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a krizové situace. Poskytnutí 1. pomoci.	
Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.	Mimořádné události a krizové situace.	
Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období. Současnost a minulost v našem životě.	
Umí vyjmenovat dny v týdnu.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.	
Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat.	Charakteristika jednotlivých roč. období	
Umí popsat změny v přírodě podle ročního období.	Pozorování změn v přírodě, chování živočichů, počasí.	
Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.	
Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - okolí školy a domova - vycházka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování - rozhovor, dramatizace.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.		Obec, místní krajina. Místní orientace.
Je schopen komunikovat s prodávčem. Umí zacházet s přidělenými penězi.		Chování lidí. Soužití lidí. Osobní bezpečí.
Pozná významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré domy na náměstí/.		Regionální památky. Současnost a minulost v našem životě.
Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.		Dopravní výchova.
Umí správně přecházet vozovku.		Dopravní výchova.
Zná základní dopravní značky.		Dopravní výchova.
Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.		Dopravní výchova.
Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.		Dopravní výchova.
Seznámí se s významnými rodáky Prostějova a významnými postavami českých dějin.		Současnost a minulost v našem životě. Kultura, věda, umění.
Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Umí slušně oslovovat, požádat o pomoc pro sebe i ostatní a poděkovat. Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec ..) Zná povinnosti a práva členů rodiny.		Rodina a příbuzní. Příbuzenské vztahy v rodině. Vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, péče o členy rodiny. Práva a povinnosti členů rodiny.
Uvědomí si svoje místo mezi lidmi. Vytváří si správné mezilidské vztahy, vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.		Chování lidí. Soužití lidí. Osobní bezpečí.
Dokáže vysvětlit náplň základních pracovních profesí-lékař, učitel, kuchař,zedník,... Zná zaměstnání rodičů.		Zaměstnání lidí. Nářadí, nástroje a pomůcky.

Prvouka	2. ročník	
Váží si práce a jejich výsledků.		
Zná běžně užívané výrobky a ví k čemu slouží. Poznává běžné nářadí, nástroje a pomůcky potřebné k práci i přístroje a zařízení v domácnosti (vysavač, televize, pračka).		Zaměstnání lidí. Nářadí, nástroje a pomůcky.
Dokáže se slušně chovat při společenských událostech/koncert, divadlo/.		Kultura, věda, umění.
Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období.		Základní orientace v čase. Významné dny. Minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok školní, kalendářní, roční období. Současnost a minulost v našem životě. Průběh lidského života.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Příroda kolem nás - rostliny, živočichové, krajina. Životní podmínky.
Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, byliny a zemědělské plodiny. Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)		Příroda kolem nás - rostliny, živočichové, krajina. Životní podmínky.
Neničí a chrání životní prostředí.		Ochrana přírody.
Dokáže přiměřeně věku reagovat při mimořádných událostech.		Mimořádné události a krizové situace.
Zná základní pojmy stavby lidského těla. Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky při péči o své zdraví. Zná zásady správného chování u lékaře.		Lidské tělo. Péče o zdraví. Nemoc, úraz, první pomoc. Běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. Nemocný doma, u lékaře, v nemocnici. Základní pravidla užívání léků.
Umí přivolat pomoc pro sebe i druhé v případě mimořádné situace. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných.		Krizové situace - týrání. Situace hromadného ohrožení - rozšiřování základních poznatků z 1.roč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (příroda a kultura obce) - exkurze.		
Náš životní styl (spotřeba věcí, odpady a jejich třídění - vliv na životní prostředí) - beseda.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník
Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra ve třídě a škole. - dramatizace.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Žák jako odpovědný člen třídního kolektivu (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy) - rozhovor.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les v našem prostředí; Pole a jejich okolí. Lidské sídlo - město, vesnice. - Výklad, přednáška, příp. vycházka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace vlastního času, plánování učiva a studia - rozhovor, pracovní listy.	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Škola	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí.
Dokáže reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.
Umí komunikovat s operátory tísňových linek, zná čísla na tísňová volání. Požádá o pomoc pro sebe i ostatní.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Pravidla silničního provozu.
Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje.	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi.
Tematický celek - Domov	
Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	Název obce, jejich částí, poloha v krajině, významné orientační body, orientace v

Prvouka	3. ročník	
Pozoruje a popisuje změnu v nejbližším okolí, obci, městě.	krajině. Historická a památná místa v obci, současnost a minulost obce.	
Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a různými způsoby vyjadřuje její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.	
Vyznačí v jednouchém plánu místo svého bydliště a cestu na určené místo.	Dopravní síť, plán města, školy. Světové strany.	
Umí pojmenovat některé rodáky, kulturní, historické památky, významné události regionu. Zná některé regionální pověsti a báje.	Kultura a historie naší obce, významné osobnosti, péče o památky. Regionální pověsti, báje, zvyky. Lidé a obory zkoumající minulost. Proměny způsobu života v minulosti a současnosti.	
Tematický celek - Živá příroda		
Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.	Rostliny - společné znaky, druhy rostlin.	
	Živočichové - společné znaky, skupiny.	
	Přírodní společenství.	
Tematický celek - Svět kolem nás		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek. Používá jednoduchá měřicí zařízení.	Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem) i s využitím digitálních technologií.	
Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem) i s využitím digitálních technologií.	
Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií.	Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem) i s využitím digitálních technologií.	
Naplňuje a zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.	Plánování a záznam jednoduchých pokusů.	
Tematický celek - Rodina		
Umí pojmenovat základní a další členy rodiny. Chápe a dodržuje rodinný řád. Pomáhá s péčí např. o mladšího sourozence. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	Příbuzenské vztahy v rodině, řád rodinného života, problémy v rodině, péče o členy rodiny. Hospodaření s penězi. Vztahy mezi lidmi. Vztahy ve třídním kolektivu.	

Prvouka	3. ročník	
Umí uplatnit elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích. Dokáže na příkladech porovnat minulost a současnost.		Lidé a obory zkoumající minulost. Proměny způsobu života v minulosti a současnosti.
Tematický celek - Lidské tělo		
Zná a dodržuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Chová se a jedná ve vztahu ke zdraví tak, že dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných. Využívá znalosti o lidském těle, chrání své zdraví. Chová se vhodně při stolování.		Člověk - společné a odlišné znaky, projevy. Vnitřní ústrojí, smysly. Hygiena, zdraví a bezpečné chování. Správná výživa, pravidla stolování, chování při stolování. Denní režim.
Tematický celek - Lidé a společnost		
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vytváří si pozitivní vztah k práci.		Pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce. Různá povolání. Volný čas a jeho využití. Zájmové organizace, charita.
Tematický celek - Neživá příroda		
Zná význam hornin a nerostů, některé pozná		Neživá příroda- lidské výtvořiny, horniny a nerosty, uhlí a ropa.
Tematický celek - Život na Zemi		
Vysvětlí základní význam vzduchu, vody a půdy pro život na Zemi a jejich důležitost pro živé organismy.		Význam vody - vlastnosti, formy, koloběh vody v přírodě. Význam vzduchu - složení, důležitost pro člověka a živé organismy. Půda. Světlo a teplo. Podmínky života na Zemi.
Tematický celek - Vesmír		
Umí popsat a porovnat ze svého pozorování viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Roční období, pozorování změn počasí. Reakce rostlin a živočichů na roční období.
Posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví.		Vesmír. Slunce a planety.
Tematický celek - Přírodní společenství		
Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		Živá a neživá příroda- rozlišení. Živá - stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny. Přírodní společenství.

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - rodina, lidská společnost a činnost člověka - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - rodina, povolání - pracovní listy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Vztahy mezi lidmi - rozhovor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život). Přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí. - prezentace na interaktivní tabuli, výklad.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v třídním kolektivu - hra.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ovlivňování člověka mediálními sděleními (reklama a zdravý životní styl) - diskuse.		

5.1.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na výuku prvouky v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, formou vycházek do parku, k rybníku, blízkého okolí školy, exkurzí a návštěv (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.) Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy : - Rozmanitost přírody (ve 4. a 5. ročníku) - Člověk a jeho zdraví (v 5. ročníku) Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení). Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Přírodověda
	- umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodověda	4. ročník	
Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, listnaté a jehličnaté stromy, léčivé byliny, plevele.		Rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích. Stavba těla (orgány), způsob života, životní podmínky. Rostliny kulturní a plané, byliny a dřeviny. Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Dřeviny listnaté a jehličnaté. Stromy a keře, druh a odrůda.
Rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků.		
Rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkci a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí.		
Zkoumá základní přírodní společenstva, zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy.		Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, rybník a potok, louka, zahrada, parky, pole, okolí lidských obydlí).
Popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví.		Vlivy člověka na přír. společenstva.
Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody. Rozlišuje základní ekosystémy uvádí jejich charakteristiku.		Domácí zvířata, živočichové žijící v přírodě, zima v přírodě.
Provede jednoduchý pokus a naplánuje postup, umí zhodnotit výsledek pokusu.		Rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích. Stavba těla (orgány), způsob života, životní podmínky. Rostliny kulturní a plané, byliny a dřeviny. Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Dřeviny listnaté a jehličnaté. Stromy a keře, druh a odrůda.
Vysvětlí význam přírody pro člověka; charakterizuje vliv člověka na rostoucí znečištění životního prostředí; dokáže třídit odpady; vysvětlí pojmy „národní park“ a „zvláště chráněný druh“; objasní důležitost ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí.		Ochrana přírody v ČR.
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; vysvětlí význam integrovaného záchranného systému; Umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci.		Mimořádné události v přírodě.
Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií.		Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií.
Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií. Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.		Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole (způsoby hospodaření). Vodní zdroje - důležitost pro krajinou ekologii, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - prezentace, výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo - co o sobě vím a co ne. Stavba lidského těla - výklad, prezentace na interaktivní tabuli.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru.		Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.
Užívá třídění organismů na skupiny podle diakrit. znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na obratlovce a bezobratlé a svá určení zdůvodňuje.		Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
Uvede příkl. organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa.		Životní podmínky - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo mu škodit.		Ochrana přírody a ohleduplné chování. Vlivy člověka na prostředí.
Umí stručně charakterizovat některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Dokáže se účinně chránit.		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	5. ročník	
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
Určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců.	Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.	Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.	
Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu.	Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.	
Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.	Životní podmínky - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.	
Uplatňuje zdravý způsob života a zásady správné životosprávy.	Zdravý životní styl, správná výživa. Základní živiny a jejich význam - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Jídelníček a nápoje.	
Uvede základní složky potravin a zná jejich význam.	Zdravý životní styl, správná výživa. Základní živiny a jejich význam - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Jídelníček a nápoje.	
Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny a 1. pomoc u lehčích poranění, umí rozpoznat život ohrožující zranění.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. První pomoc při drobných poraněních.	
Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře,	Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství,	

Přírodověda	5. ročník	
pomoci, společných zájmech.		rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví.		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. První pomoc při drobných poraněních.
Používá adresy a telefonní čísla odborných institucí a kontaktuje se s nimi v případě potřeby.		Ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředcích - výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky.
Seznámí se s bezpečným způsobem sexuálního chování v daném věku.		Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Umí si účelně naplánovat čas na učení, práci, zábavu i odpočinek. Vhodně uplatňuje svůj denní režim.		Pracovní režim žáka a členů rodiny. Režim dne.
Umí rozdělit lidský život na jednotlivé etapy.		Vývoj jedince. Základy lidské reprodukce.
Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad.		Zdraví a jeho ochrana, preventivní a léčebná péče. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
Dbá o pravidelnou tělesnou hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání.		Zdraví a jeho ochrana, preventivní a léčebná péče. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
Uplatňuje základní pravidla společenského stolování.		Kultura stolování.
Chápe význam dobrého soužití v rodině- vzájemná pomoc, důvěra, úcta, ochrana dětí a péče o ně.		Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.		Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví. Umí odmítnout.		Návykové látky, hygiena zdraví. Hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
Účelně se chová v případě osobního ohrožení.		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.
Pozná využití jednotlivých jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo).		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání).

Přírodověda	5. ročník	
		Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (televize, radiomagnetofon, počítač).		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Zná zásady bezpečné práce s el. zařízeními.		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Popíše na příkladech význam energie pro život, nutnost šetření energií .		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.		Ochrana přírody a ohleduplné chování. Vlivy člověka na prostředí.
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), sexuální a jiné zneužívání.
Zná stavbu lidského těla, umí vysvětlit základní funkce orgánových soustav.		Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.
Pozná vybrané horniny a nerosty. Cíleně pozoruje přírodniny.		Vlastnosti hornin a nerostů, zvětrávání.
Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu.		Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí.
Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu.		Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Voda (vlastnosti vody, význam vody pro člověka, ochrana vody). Ovzduší (význam pro život na Zemi). Půda (zdroj výživy) - prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a její vliv na životní prostředí; průmysl a životní prostředí. Hospodaření s odpady. Ochrana přírody - pracovní listy, výklad.		

5.1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základní školy. Obsahem jsou témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Seznamují se se světem financí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1.stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou vycházek a exkurzí. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Obsah vzdělávací oblasti Vlastivěda je rozdělen do těchto tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas Cíle: Vlastivěda rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických a kulturních informací, rozšiřuje slovní zásobu, učí pojmenovávat pozorované skutečnosti, formulovat vlastní názor a myšlenky. Vede k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vzdělávání ve vlastivědě směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o společnosti - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii

Název předmětu	Vlastivěda
	- seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./ Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědně vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.		MÍSTO, KDE ŽIJEME - Okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy.		Práce s mapou - světové strany, glóbus, poledníky a rovnoběžky, měřítko mapy, využití map.
Řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.		Pobyt v přírodě.
S pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.		Naše vlast, oblasti ČR, zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska.
Umí rozlišit orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam.		Naše vlast, základy státního zřízení ČR, státní symboly.
Charakterizuje stav životního prostředí.		MÍSTO, KDE ŽIJEME - Okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí.
Seznámí se s historií regionu, zná místní pověsti.		Náš region v minulosti, místní pověsti.
Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů.		Nejstarší osídlení naší vlasti.
Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.		Nejstarší osídlení naší vlasti.
Využívá archivu, knihoven a sbírek muzeí jako informační zdroje.		Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, muzeum.
Jmenuje první státní útvary na našem území. Charakterizuje počátky vzniku Českého státu, významné osobnosti a události.		1. státní útvary- Velká Morava, Český přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království.
Charakterizuje rozvoj Českého státu za vlády Lucemburků.		Český stát za vlády Lucemburků. Karel IV.
Popíše období husitských válek /Hus, Žižka, Jiří z Poděbrad/ a vlády Jagellonců.		České země v době husitství, za vlády Jiřího z Poděbrad a rodu Jagellonců.
Popíše nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie.		České země za vlády Habsburků.
Orientuje se na časové přímce, chápe pojem století.		LIDÉ A ČAS

Vlastivěda	4. ročník	
		- Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet.
Je schopen orientovat se na základě vlastních zkušeností ve vztazích mezi lidmi, dodržovat pravidla pro soužití ve škole a širší společnosti.	LIDÉ KOLEM NÁS	- Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace (firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým).
Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, odůvodní své názory, také připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu.	Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.	
Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě.	Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS). Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti - výklad.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání základního kulturního zakotvení - využití archivů, sbírek či muzea - návštěva muzea.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (zapojení žáků do žákovské a školní samosprávy) - výklad, volby, hlasování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc (Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým) -dramatizace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se dovednosti učit se - práce pod vedením učitele, samostatná práce.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky. Popíše současný stav a problémy životního prostředí. Uvede nejvýznamnější chráněná území přírody ČR.		ČR - přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, fauna, flóra.
Vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska. Dokáže přiřadit krajské město ke kraji. Umí charakterizovat jednotlivé kraje (povrch, vodstvo, průmysl, památky a zajímavosti).		Oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, památky. Významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti. Soužití národů a národností v jedné zemi- jejich rovnocennost, národnostní menšiny v ČR. Armáda ČR.
Popíše polohu ČR v Evropě.		Naše vlast– ČR a její poloha v Evropě.
Orientuje se na mapách Evropy.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní a hospodářské podmínky.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu evropských států.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, významná města a střediska.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Najde na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.

Vlastivěda	5. ročník	
Využívá archivů a sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných kulturních památek.	Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Významné dny a státní svátky.	
Charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí na přelomu 19. a 20. stol.	Charakteristika současnosti, vývojové etapy ČR.	
Objasní vznik ČR, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš).	Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.	
Posoudí život za nacistické okupace. Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.	Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání, právní ochrana. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.	
Rozlišuje základní pojmy vlastnictví. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	
Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.	Základní globální problémy - sociální, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi. Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce.	

Vlastivěda	5. ročník	
Umí zprostředkovat spolužákům zážitky z vlastních cest, dokáže porovnat způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích.		Kulturní památky Evropy (přímořská letoviska, hory a oblasti s neporušenou přírodou).
Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka). Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.		Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - výklad, rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - Vypravování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - výklad, prezentace, pracovní listy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Státy EU - prezentace, výklad.		

5.1.8 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - doprovody písní na Orffovy nástroje. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. Učitel vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním spolužákům.
	Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. Učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a pomůcek. Kompetence digitální: 1.stupeň • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase, dodržuje rytmus.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).
Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný.		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu). Zvuk, tón, řeč, zpěv.
Využívá Orffovy nebo jiné jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých

Hudební výchova	1. ročník	
		skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten).
Vytleská rytmus podle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Zvuk, tón, řeč, zpěv. Rytmizace, hudební hry(ozvěna).
Vyjádří pohybem hudbu, tempo, dynamiku. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).		Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Sladění pohybového jednoduché tanečky).
Rozpozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Vytváří si vztah k hudbě.		Poslechové činnosti: Kvality tónů- délka, síla, barva, výška. Dynamika. Tempo písně (pomalu/rychle). Charakter písně (veselá/smutná).
Rozpozná při poslechu hudby některé hudební nástroje. Pozná rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozpozná některé hudební styly a žánry.		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hlas mužský, ženský, dětský.
Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Seznámí se s hymnou ČR.		Hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). Vánoční koledy. Státní hymna.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Zazpívá vybrané písně a vánoční koledy.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu).
Užívá dětské hudební nástroje.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých

Hudební výchova	2. ročník	
Doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje.		skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo zobcových fléten).
Provádí rytmy a melodizace jednoduchých textů.		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu).
Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem.		Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Hudební improvizace.
Pohybuje se podle daného rytmu, dokáže při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Pohybově vyjádří hudbu nebo zpěv tancem.		Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).
Vytleská rytmus podle říkadel a písni.		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu).
Pozná jednotlivé kvality tónů.		Poslechové činnosti: Kvality tónů (délka, síla, barva, výška).
Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, pohyb melodie, rytmus).
Rozliší při poslechu hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, pikola).		Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediálních sděleních - poslech dětských písni a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,

Hudební výchova	3. ročník	
Dbá na správné dýchání. Pojmenuje notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou osminovou, G klíč, pomlku čtvrtovou a půlovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Naučí se zpívat vybrané písně.		dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).
Doprovází písně na rytmické nástroje.		Instrumentální činnosti: Využití Orffových nástrojů k doprovodu písní. Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.
Taktuje 2/4 takt. Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Pozná rytmus polky.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu). Melodická ozvěna. Seznámení se solmizačními slabikami.
Pohybově vyjádří hudbu. Polkové kroky (chůze dvoudobá).		Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, polka). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Jednoduché lidové tance. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách.
Poslechem rozezná některé hudební nástroje. Rozliší vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Rozliší některé výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby.		Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord). Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, hudební barva). Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem.		Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné dýchání. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách. Zná pojmy repetice, houslový klíč.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Rozdíl dur. a moll.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not). Napíše houslový klíč.		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu). Jednočárkovaná oktáva. Solmizační slabiky.
Využívá k doprovodu písně jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.).
Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, ostinato, synkopa, přede hry, mezihry a dohry hudební hry). Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).
Využívá jednoduché taneční kroky při ztvárnění hudby. Pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok.		Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt, valčík). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů). Jednoduché lidové tance.
Rozpozná některé výrazové prostředky, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.		Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky.

Hudební výchova	4. ročník	
Seznámí se s nástroji dechovými dřevěnými a žesťovými, bicími a strunnými. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, L.van Beethovena. Poslouchá vybrané skladby. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Píseň lidová a umělá.
Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku.		Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách. Dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj. Získané pěvecké dovednosti využívá při zpěvu .		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Sólo, sólista, sbor, sbormistr. Metrum,takt. Dynamika (crescendo, decrescendo). pp, p, mf, f, ff Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas, prodleva).
Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení,zeslabení. Pozná basový klíč (F klíč). Čte noty v rozsahu c1 – h1 v houslovém klíči. Pozná dynamická znaménka a použije je v písni.		Grafický záznam vokální hudby: (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).

Hudební výchova	5. ročník	
Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Zpívá jednoduché dvojhlasé písně, kánon. Zpívá vybrané písně.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Sólo, sólista, sbor, sbormistr. Metrum,takt. Dynamika (crescendo, decrescendo). pp, p, mf, f, ff Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva).
Realizuje podle svých schopností píseň na základě zápisu jednoduché písně či skladby. Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu).
Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu, přede hry, mezihry a dohry, hudební hry) Tónina, akord, tónika,dominanta. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby). Jednodílná písňová forma(a-b).
Vytváří pohybové improvizace. Pohybově vyjádří nálady v hudbě, reaguje na změny v proudu znějící hudby. Seznámí se s relaxací.		Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru, jednoduché tance (pamětné uchování tanečních pohybů).
Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Pozná varhanní hudbu. Pozná trampské písně. Pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Zná původ státní hymny. Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy.		Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny-akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období).
Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Seznámí se s životem a dílem B. Smetany, J.S.Bacha, W.A Mozarta, J.J.Ryby. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, balet, polka...). Státní hymna. Vánoční koledy, mše. Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, menuet,variace). Symfonický orchestr, dirigent.

Hudební výchova	5. ročník	
		Smyčcové kvarteto, harfa. Interpretace hudby (slovní vyjádření).
Doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji.		Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem, př. aplikace v tabletu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

5.1.9 Výtvarná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • vede k získání estetického cítění a vnímání • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům a termínům ve výtvarné výchově • seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných potřeb a technik • vede k ochraně kulturních památek • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání světa a způsob komunikace • učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku následovně: 1. ročník -1 hodina týdně 2. ročník -1 hodina týdně 3. ročník -2 hodina týdně 4. ročník -2 hodiny týdně 5. ročník- 1 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • domovské třídy • část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze Jednotlivá témata ve VV lze volně kombinovat v souvislosti s momentální situací, s potřebami školy , se

Název předmětu	Výtvarná výchova
	složením skupiny a se zájmem žáků a zdroji inspirace a motivace(společná četba, kino, akce školy...)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> -žáci využívají výtvarných činností k upevnění poznatků získaných v ostatních vyučovacích předmětech. -žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. -učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. -žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli termínům z oblasti výtvarného umění a aby s nimi dovedli zacházet. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy. Učitel vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí, nových řešení a k uvědomění si vlastních možností Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	1. stupeň -Žáci se zapojují do diskuse, jsou však také vedeni k respektování názoru druhých lidí, ví jak na tyto názory vhodně reagovat. -Chápou, že i jiný názor pro ně může být přínosem. -Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. -Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci jsou schopni tvořivě pracovat ve skupinách a jsou vedeni ke kolegiální pomoci. Žáci jsou schopni vnímat a využít výuku v muzeu, na výstavách, umí se při těchto akcích slušně a ohleduplně chovat. Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Na základě respektování názorů každého žáka učitel buduje v dětech sebedůvěru. Kompetence občanské: 1. stupeň - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře naší země - učitel vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci jsou schopni správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně. Žáci užívají samostatně výtvarné techniky. Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. Kompetence digitální: 1. stupeň • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) na základě zážitků a představ.		Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - kresba (suchý a voskový pastel, pastel, tužka, tuš), malba (vodové a temperové barvy), koláž.
Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.		Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - kresba (suchý a voskový pastel, pastel, tužka, tuš), malba (vodové a temperové barvy), koláž.
Seznámí se s pojmem ilustrace (např. Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Lada).		Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.
Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.		Plastické vyjádření - vztah zrakového vnímání ostatními smysly. Modelování - plastelína.
Pojmenuje základní a doplňkové barvy.		Teorie barev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace; dobrá organizace času - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality - vlastní tvorba.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textura, světlost a teplota barev, objekty) na základě zážitků a představ.		Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus) - koláž, frotáž, nalepování, tisk, otisk.
Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie - manipulace s objekty, malba (vodové a temperové barvy), kresba (tuš, tužka, pastel), plastické vyjádření - modelování (např. plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína).
Seznámí se s dalšími ilustrátory (např. O. Sekora, J. Čapek, R. Pilař).		Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.
Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie - manipulace s objekty, malba (vodové a temperové barvy), kresba (tuš, tužka, pastel), plastické vyjádření - modelování (např. plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína).
Experimentuje s barvou - míchání.		Teorie barev.
Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti).		Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly - příprava pracovní plochy a pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše - práce podle pokynů učitele.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Projevuje a uplatňuje své zážitky a zkušenosti při vlastní tvorbě: uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.		Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení, rytmické řazení).

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Kresba (např. tuš, tužka, pastel, rudka, uhel). Volná malba (vodové, temperové, popř. anilinové barvy). Ilustrace textů. Techniky plastického vyjádření - modelování (např. plastelína, keramická hlína, těsto), kašírování.
Zvolí vhodné prostředky pro obrazné vyjádření událostí vnímaných různými smysly.		Rozvíjení smyslové citlivosti - podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové.
Seznámí se se jmény tvůrců dětských animovaných a kreslených filmů. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti o dětských ilustrátorech.		Tvůrci dětských animovaných a kreslených filmů (např. A. Born, J. Trnka).
Dokáže kriticky posoudit vlastní výsledek tvůrčí činnosti a porovná s ostatními.		Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (hodnocení prací).
Tvaruje papír, seznámí se s technikou kašírování. Zvládne práci s keramickou hlínou. Pozná sochu, sousoší, zná základní používané materiály v sochařství.		Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení, rytmické řazení). Kresba (např. tuš, tužka, pastel, rudka, uhel). Volná malba (vodové, temperové, popř. anilinové barvy). Ilustrace textů. Techniky plastického vyjádření - modelování (např. plastelína, keramická hlína, těsto), kašírování.
Komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil.		Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí - malba, kresba.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam ochrany přírody a kulturních památek - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu) - skupinová práce.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlost, barevnost, proporce).		Teorie barev - sytost, odstíny barev. Proporce. Kombinace a proměny v prostoru.
Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.		Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie. Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.
Umí se zaměřit při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.		Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.
Uplatní osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření svobodně volí a kombinuje prostředky.		Kultura bydlení- zhodnocení vyhovujících podmínek v bytě pro svůj správný rozvoj.
Porovná různé interpretace a ilustrace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.		Ilustrátoři- snaha o vlastní interpretaci ilustrátora.
Zvládne kombinaci různých technik, zvládne prostorovou techniku jednoduchého zátiší. Barevně vyjadřuje své pocity a nálady.		Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie. Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.
Komunikuje o obsahu svých děl.		Ověřování komunikačních postojů, schopností, hodnocení vlastních a skupinových prací.
Seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá.		vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference
Postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč.		Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - tvorba podle reálné předlohy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná informace o lidových zvycích, umí použít různé techniky zdobení textilu, papíru, velikonočních kraslic. S pomocí vyrobí adventní věnec apod.		Grafické techniky- tisky, dekorace ploch, fix na textil. Vosková technika. Lidové tradice. Výrobky lidových řemesel.
Vnímá a uplatňuje osobitost svého přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba. Reklama. Fotografie. Film. Tiskoviny. Elektronická média. Televize.
Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.		Malba: míchání barev, hra s barvou, teplé a studené odstíny. Kresba: Kombinování více materiálů a pracovních postupů. Kresba pocitů, nálad. Jednoduché zátiší. Kresba pohádkové postavy či spolužáka. Techniky plastického vyjadřování: Modelování ze sádry, papíru, hlíny. Sochařství. Ikebana, vánoční svícný, bytové dekorace.
Umí zhodnotit a pojmenovat rozdíl mezi výtvarným zpracováním a skutečností.		Ověřování komunikačních schopností, osobní postoj při hodnocení práce.
Umí zhodnotit estetické a zdravotní účely zařízení v bytě.		Kultura bydlení: Účelnost bytového vybavení. Barvy v bytě a jejich působení na člověka.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci.		Zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - výstava.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová práce na společném projektu - projekt, skupinová práce.		

5.1.10 Tělesná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v

Název předmětu	Tělesná výchova
	běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
	Kompetence digitální: 1.stupeň - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Naučí se vzájemným dotekům, vizuální kontakt, oční kontakt.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky,

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy estetického pohybu.
Dbá na správné dýchání.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Zná kompenzační a relaxační cviky.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
		Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.
Zodpovídá za své činy, chování a jednání, sebeovládání (při prohře).		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Jedná v duchu fair-play.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,

Tělesná výchova	1. ročník	
		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky- rychlý běh (30-50 m), skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení s bednou, na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo, tyče, obruče. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách.		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Učí se respektovat zdravotní handicap.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Zná význam sportování pro zdraví.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - dodržování pravidel a seberegulace - hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace - práce pod vedením učitele (nápodobá).		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Upevňuje sociál. kontakty a vazby .		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.		Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.
Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Je veden k rozvíjení spolupráce při pohybových hrách s ostatními žáky. Naučí se předvídat reakci druhého hráče, předvídá činnost, která bude následovat.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.		Bezpečnost při sportování.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního

Tělesná výchova	2. ročník	
		náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Bezpečnost při sportování.
Je schopen soutěžit v družstvu . Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky- rychlý běh do 60 m- start z poloh, běh v terénu(motivovaný běh do 10 min), skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky. Využívá odraz, posilování celého těla a udržení rovnováhy a odhad vzdálenosti při doskoku.		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, průpravná cvičení při nácviku odrazu z trampolínky.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.		Vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play.
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.		Splývání. Plavecký styl - prsa, znak.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace a uvolnění; Dovednosti zvládání stresových situací - vytváření zátěžových situací.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.	
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Učí se koordinaci pohybu.	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.	Bezpečnost při sportování.	
Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	
	Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	
Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.		
Je schopen soutěžit v družstvu . Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zvládne cvičení na žínence-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.		Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.
Respektuje zdravotní handicap.		Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.
Zná význam sportování pro zdraví.		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.
Zvládne základní kroky některých lidových tanců.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.
Seznámí se s dětským aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.
Zvládne techniku dvou plaveckých stylů. Provádí skoky do vody.		Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Bezpečnost při pobytu ve vodě a u vody.
Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 60m. Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Rozvíjí skok do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky - rychlý běh do 60 m- skok do dálky, hod míčem, rozvoj různých forem (člunkový běh) rychlosti, vytrvalosti(do 1000 m na dráze), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, forma štafetových předávek.
Zvládne jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se. Dovednost navazovat na druhé, spolupracovat s nimi - kolektivní hry.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
Zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění.		Bezpečnost při sportování.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		Relaxační a protahovací cviky.
Zvládne základní kroky lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání.		Výchova ke zdraví.
Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Dbá na neustálý rozvoj fyzické síly, rychlosti a vytrvalosti.		Výchova ke zdraví.
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.		Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.
Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.		Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.

Tělesná výchova	4. ročník	
Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Dokáže předvídat reakci ostatních žáků.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.		Bezpečnost při sportování.
Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.		Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Bezpečnost při sportování.
Jedná v duchu fair-play.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti . Dovede posoudit různé způsoby chování lidí(pozitivní,negativní).		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je se vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Učí se utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu.		Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a

Tělesná výchova	4. ročník	
Uběhne 300m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.		pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně . Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.		Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
Učí se relaxační a regenerační technikou překonávat únavu a stresové reakce – posiluje dušení odolnost.		Výchova ke zdraví.
Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.		Dopravní výchova.
Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.		Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, efektivní komunikace - kolektivní hry a soutěže.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.	
Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Relaxační a protahovací cviky.	
Zvládne základní kroky lidových tanců, umí a zná základní pojmy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.	
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.	Výchova ke zdraví.	
Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Bezpečnost při sportování.	
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play . Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.	
Spolupracuje při jednoduchých i složitějších týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her	

Tělesná výchova	5. ročník	
		a soutěží .
Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Hodnocení pohybové činnosti spolužáků.
Dokáže posoudit výkonnost jednot.spolužáka a zvolit správnou strategii. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink . Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží .
Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží .
Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti(do 1000 m na dráze a v terénu do 15 minut), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. Provádí kondiční cvičení s plnými míči.		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti(do 1000 m na dráze a v terénu do 15 minut), síly a

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohyblivosti a koordinace pohybu.
Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.
Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.		Získávání informací o sportovních akcích, vyhledávání dat.
Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat s předchozími výsledky.		Měření výkonů, základní pohybové testy.
Měří pohybové výkony moderními technologiemi.		Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky):
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání zátěžových situací- kolektivní hry.		

5.1.11 Pracovní činnosti

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. •
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí pozoruje pokrok u všech žáků. Žák: - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učí se používat vhodné

Název předmětu	Pracovní činnosti
	nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů rozvíjí u žáků tvořivost, myšlenkovou spoluúčasť vede k uplatňování vlastních nápadů. Žák: - promýšlí pracovní postup při plnění zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie. Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek rozumí záznamům, návodům.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Žák: - pracuje ve skupině, učí se spolupráci, respektuje nápady druhých společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce umožňuje každému zažít úspěch. Žák: - hodnotí svou činnost a práci na základě jasných kritérií.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	1. stupeň učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k používání ochranných pomůcek, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, žákům pomáhá. žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Kompetence digitální: <u>1.stupeň</u> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce: • skupinová práce • práce na tématických úkolech • krátkodobé projekty
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Připraví si pomůcky a pracovní místo, uklidí si. Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		Příprava pracovní plochy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.		Práce s drobným materiálem: Papír.
Pracuje se slovním návodem nebo s předlohou.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Dokáže navlékat a třídit přírodní materiál.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Stříhá textil a nalepí textilií.		Práce s drobným materiálem: Textil.
Válí stlačuje, přidává, ubírá a dělí na části.		Práce s modelovací hmotou.
Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití. Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Seznámí se s péčí o pokojové květiny. Otírání listů, zalévání, kypření. Pokusem a pozorováním ověřuje podmínky života rostlin -klíčivost, rychlení, rozmnožování.		Pěstitelské činnosti.
Zná základy správného stolování a společenského chování. Připravuje rodinný stůl pro běžné každodenní stolování.		Úprava stolu a stolování.
Seznámí se s užíváním přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, svíčky, kraslice, vizovické pečivo. Lidové zvyky poznává na základě přímých ukázek v muzeu apod.		Lidové zvyky, tradice a řemesla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání, plánování práce - příprava pracovní plochy - práce dle pokynů učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, příprava pracovní plochy - samostatná práce.		
Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
Dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.		Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
Seznamuje se ze základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi. Vytváří si návyk organizace a plánování práce. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.		Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, skládanky a vystřihovánky. Obkresluje podle šablony. Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.		Práce s drobným materiálem: Papír, karton.
Dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Šije předním stehem. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Užívá vhodné nástroje a pomůcky.		Práce s drobným materiálem: Textil.
Pozná vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost. Porovnává materiály (plastelína, těsto, hlína).		Práce s modelovací hmotou.
Při práci se stavebnicemi zvládne základní dovednosti. Dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu i fantazie. Montuje a demontuje stavebnici.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírání listů, zalévání, kypření, rosení.		Pěstitelské práce.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Pozoruje přírodu, zapisuje a hodnotí výsledky pozorování. Rychlí a rozmnožuje některé rostliny.		
Chová se způsobně při stolování. Připraví stůl pro jednoduché stolování a oslavu narozenin. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Připraví jednoduchý nápoj.	Příprava pokrmů.	
Užívá různé techniky zpracování přírodních materiálů: vánoční i velikonoční ozdoby, práce se slámou, kukuřičným šustím, apod.	Lidové zvyky, tradice a řemesla.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - pěstitelské práce, ošetřování květin, školní botanická zahrádka- pokus, práce ve skupinách.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.		Vlastnosti materiálu.
Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.
Udržuje pořádek na svém pracovním místě.		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Přišívá knoflíky.		Práce s drobným materiálem: Textil.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Sešívá předním a zadním stehem. Zvládne jednoduchý textilní výrobek. Hospodárně zachází s materiálem. Používá vhodné nástroje.		
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, slepuje, sešívá, překládá a skládá papír. Vytváří prostorové tvary z papíru. Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru. Obkresluje podle šablony. Zvládne jednoduché kartonážní práce. Hospodárně zachází s materiálem.		Práce s drobným materiálem: Papír a karton.
Porovnává materiály, pracuje s plastelínou, těstem, hlinou.		Práce s modelovací hmotou.
Sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.		Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicemi.
Pečuje o nenáročné pokojové květiny: otírání listů, zalévání, kypření, rosení, přihnojování. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zaseje semena.		Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
Chová se vhodně při stolování.		Stolování: Příprava jednoduchého nápoje a pohoštění (jednohubky, chlebíčky ...)
Připraví stůl pro jednoduché stolování, rodinnou oslavu.		Stolování: Příprava jednoduchého nápoje a pohoštění (jednohubky, chlebíčky ...)
Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu.		Tvorba výrobku podle videonávodu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost -		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství - využití odpadového materiálu, recyklace. Samostatná práce podle předlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Rozvoj dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.		Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při drobných zraněních.
Při tvořivých činnostech pracuje s různým materiálem a využívá prvky lidových tradic.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.
Na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Určuje vlastnosti papíru: povrch, barva, tvrdost, pružnost, savost. Rozlišuje druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton. Hospodárně zachází s materiálem.		Práce s drobným materiálem: Papír a karton.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Udržuje pořádek na svém pracovním místě.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.
Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový. Pracuje s jednoduchým stříhem. Rozlišuje přírodní a technické materiály, rozliší rub a líc tkaniny.		Práce s drobným materiálem: Textil.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Upevňuje si návyky organizace a plánování práce. Hospodárně zachází s materiálem.		
Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.		Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.
Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		Konstrukční činnosti. Práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi. Práce se stavebnicemi z kartonových prvků.
Poznává a porovnává vlastnosti materiálů, zná jejich funkční využití. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.
Pečuje o pokojové květiny. Rozlišuje setí a sázení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním. Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny.		Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
Seznámí se se základním vybavením kuchyně. Udrží pořádek a čistotu, pozná čisticí prostředky. Připraví slavnostní prostírání pro rodinnou oslavu. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Upraví ovoce a zeleninu za studena. Chová se vhodně při stolování.		Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda - práce s odpadním a přírodním materiálem, stříhání, kreslení, lepení (ruční práce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
Při tvořivých činnostech užívá prvky lidových tradic.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně k věku.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Rozliší druhy papíru a určí jeho vlastnosti, zná jeho funkce a způsob používání. Rozliší formát papíru. Hospodárně zachází s materiálem.		Práce s papírem a kartonem.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.		Práce s přírodninami.
Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový, ozdobný. Vytvoří si vzorník stehů. Pracuje se stříhem. Rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken. Rozlišuje textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky, příze, knoflíky, háčky, spínátka. Hospodárně zachází s materiálem. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		Práce s textilem.

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úraze.		
Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.		Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.
Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.		Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, předlohou s jednoduchým náčrtem.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.		Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, předlohou s jednoduchým náčrtem.
Pečuje o pokojové a jiné nenáročné rostliny, ošetří je během vegetace. Rozliší setí a sázení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním, jednotlivě. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi. Provádí pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, pracuje s nimi.		Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
Orientuje se ve vybavení kuchyně. Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy. Při stolování se chová společensky a správně. Vybere a nakoupí potraviny, ví jak se skladují. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.		Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování obsluha u stolu.
Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií.		Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v okolí školy - zahradnické práce, úklid okolí školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava jednoduchého pohoštění - skupinová práce.		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

5.2.1 Anglický jazyk

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	3	3	4	10
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň • Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 3., 4. a 5. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně ve 3. roč, 4 hod. týdně ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku

Název předmětu	Anglický jazyk
	Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyuč. ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentace – dataprojektor, krátkodobé projekty. Olympiády Konverzační soutěže Projekty
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Propojovat probraná témata a jazykové jevy. Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Nebát se mluvit anglicky s cizincem. Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: I. stupeň Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky. Rozumět promluvě i přiměřenému textu v angličtině. Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu. Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduché téma. Kompetence občanské: I. stupeň Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. Kompetence pracovní: I. stupeň Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo realizace: jazykové učebny. Dělení – na skupiny v rámci ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpozná v jednoduchých a pečlivě vyslovovaných pokynech a otázkách známá slovní spojení. Porozumí krátkým, jednoduchým otázkám učitele, které souvisí s činnostmi ve třídě/s osvojení. tématy (např. sdělí jméno, věk, bydliště, jak se má,...) Vytvoří jednoduchou odpověď na konkrétní otázku, která odpovídá úrovni dosažených znalostí, reaguje na pokyn (slovy, slovním spoj., vlastní činností).		Zvuková a grafická podoba jazyka: Pasivní ovládnání fonetických znaků. Osvojení základ. výslovnostních návyků - výslovnost hlásek a slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek.
Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ. slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.)		Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. - pozdravy, nálady - základní komunikační fráze - základní čísla - barvy - třída, škola - pokyny - rodina - oblečení - dům, místnosti - věci kolem nás - činnosti - jídlo
		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání.
Rozpozná známá slova a slovní spojení v textu a zná jejich význam (např. předměty, osoby, činnosti nebo číselné údaje). Na základě obrázku porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledá v něm konkrétní informace. Plní jednoduché, krátké úkoly týkající se textu.		Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - slovesa BÝT, UMĚT a MÍT - množné číslo podstat. jmen - tázací zájmena - ukazovací zájmena - přídavná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
		• přivlastňování • základní předložky • vazba THERE IS/ARE • členy (a/an, the) • sloveso LIKE • I'm wearing ... • v obchodě
Zachytí konkrétní informace v krátké jednoduché rozmluvě, která se vztahuje ke známým tématům. Rozpozná v pomalém, zřetelně a pečlivě vyslovovaném poslechu osvojenou slovní zásobu. S pomocí obrázků porozumí obsahu/tématu velmi krátkého poslechového textu. Splní jednoduché poslechové úkoly.		Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. • pozdravy, nálady • základní komunikační fráze • základní čísla • barvy • třída, škola - pokyny • rodina • oblečení • dům, místnosti • věci kolem nás • činnosti • jídlo
Na základě jednoduchého poslechu dokáže určit jednoduché konkrétní slovo a slovní spojení a umí ho napsat.		Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. • pozdravy, nálady • základní komunikační fráze • základní čísla • barvy • třída, škola - pokyny • rodina • oblečení • dům, místnosti • věci kolem nás

Anglický jazyk	3. ročník	
		• činnosti • jídlo
S pomocí textové předlohy a/nebo obrázků napíše krátké věty o sobě, věcech a lidech kolem sebe. Na základě osvojených gramat. jevů a slovní zásoby napíše jednoduchá slovní spojení a věty (představí se, uvede svůj věk, kde bydlí, aj.). Doplní známé informace číselné i nečísel. povahy.		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí do kolektivu. Základní komunikační fráze. Rozhovor, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizojazyčná komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělování informací, základní komunikační fráze). Rozhovor ve skupině.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které souvisejí s osvojovanými tématy, reaguje na ně verbálně i neverbálně. Tvoří gramaticky a obsahově správné jednoduch. odpovědi na otázky pokládané pomalu a s pečlivou výslovností.		Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu) - živočichové - sporty
Rozpozná osvojená slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné		Slovní zásoba.

Anglický jazyk	4. ročník	
údaje), zejména pokud pracuje i s obrázky. Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu pronášeném pomalu a zřetelně.		Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu • roční období • slovesa • živočichové • sporty • měsíce • čísla • povolání
S pomocí obrázků rozpozná v pomalém a zřetelném poslechu známou slovní zásobu. Rozumí obsahu/tématu a zachytí konkr. informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a dál s nimi pracuje (plní zadané úkoly).		Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek. Výslovnostní cvičení (jednoduché jazykolamy).
Vytvoří gramaticky i obsahově správné otázky/odpovědi. Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá (např. na věk, jméno, co má, co umí, apod.).		Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) • vazby there is/are, there isn't/ aren't • fráze I like / I love; I don't like • vyjádření počasí (it's raining ...)a času • krátké odpovědi • tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) • popis zvířete, fotografie

Anglický jazyk	4. ročník	
		• počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) • nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle • vyjádření množství (how much, how many) • skloňování zájmen osobních • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • příslovce, přídavná jména a předložky
Vypráví o sobě, o věcech a lidech kolem sebe za použití známých spojení a vět (představí se, řekne, kde bydlí, co umí/neumí, co má/nemá, popíše rodinu a kamarády, co oni mají, ...).		Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • sloveso MÍT a opakování sloves BYT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) • vazby there is/are, there isn't/ aren't • fráze I like / I love; I don't like • vyjádření počasí (it's raining ...)a času • krátké odpovědi • tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) • popis zvířete, fotografie • počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) • nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle • vyjádření množství (how much, how many) • skloňování zájmen osobních • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • příslovce, přídavná jména a předložky
Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...).		Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu)

Anglický jazyk	4. ročník	
		- živočichové - sporty
Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace. Na základě osvojené gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dále s ním pracuje.		Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) • vazby there is/are, there isn't/ aren't • fráze I like / I love; I don't like • vyjádření počasí (it's raining ...)a času • krátké odpovědi • tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) • popis zvířete, fotografie • počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) • nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle • vyjádření množství (how much, how many) • skloňování zájmen osobních • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • příslovce, přídavná jména a předložky
S pomocí obrázků porozumí tématu krátkého textu. Plní jednoduché úkoly k textům.		Slovní zásoba. Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu

Anglický jazyk	4. ročník	
		• roční období • slovesa • živočichové • sporty • měsíce • čísla • povolání
Napiše jednoduchý popis své osoby, své rodiny, volného času, aj. S použitím jednoduch. slov a gramatiky sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace (o sobě, rodině, ...). Tvoří krátké a jednoduché projekty.		Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu) - živočichové - sporty
Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace (např. číslice, slova, slovní spojení,...), které se týkají rodiny, kamarádů, předmětů nebo okolí, které ho bezprostředně obklopuje.		Slovní zásoba. Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu • roční období • slovesa • živočichové

Anglický jazyk	4. ročník	
		• sporty • měsíce • čísla • povolání
Napiše krátkou textovou zprávu.		Práce s mobilním zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících národů. Písňe, básně a tance. Zpěv, přednes, pohyb - dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Význam cizího jazyka. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům a otázkám učitele. Verbálně i neverbálně na ně reaguje. Odpovídá gramaticky a obsahově správně na jednoduché otázky učitele/spolužáka.		Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost slov. Souhlásky, samohlásky, koncovka -s, -es. Přízvuk slov, intonace ve větě. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Výslovnostní cvičení (jazykolamy).
Pozná známou slovní zásobu s pomocí vizuální opory. Porozumí významu slov a slovních spojení, vztahujících se k osvojovaným tématům, vyslovovaných pomalu a		Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci

Anglický jazyk	5. ročník	
zřetelně. Porozumí smyslu jednoduchých vět.		probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. • třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko
Porozumí obsahu/tématu jednoduchého poslechu. Zachytí konkrétní informace a správně plní jednoduché úkoly zadané k určitému poslechu.		Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost slov. Souhlásky, samohlásky, koncovka -s, -es. Přízvuk slov, intonace ve větě. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Výslovnostní cvičení (jazykolamy).
Komunikuje se spolužákem v rámci jednoduché slovní zásoby a gramatiky. Použije zákl. zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy rozloučení, poděkování, aj.). Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá.		Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. • třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko
Vypráví jednoduše o sobě, o věcech a lidech ve svém okolí, o tom co má, umí, má rád, apod. Sdělí informace o členech rodiny, kamarádech, spolužácích. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, činnosti, zvířata,...)		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty

Anglický jazyk	5. ročník	
Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...). Vytvoří jednoduché otázky na dané téma.	Mluvnice: Zákl. gramatické struktury (tolerance elementár. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • abeceda • slovesa BÝT, MÍT a UMĚT • množné číslo podstat. jmen • zájmena • přídavná jména • vazba THERE IS/ARE • předložky, členy • přítomný čas prostý	
Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu. Na základě známé gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje (plní jednoduché úkoly).	Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. • třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko	
S pomocí obrázků porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům (rodina, škola,...) Porozumí obsahu textu.	Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty	
Pomocí jednoduchých vět napíše krátký popis své rodiny, volného času, zvířat, činností, aj. Napíše jednoduché věty, ve kterých se představí, uvede informace o sobě, o škole, co dělá, co umí, vlastní, co má rád apod. Popíše podobně i členy své rodiny, kamarády a spolužáky. Sestaví velmi jednoduchý pozdrav, vzkaz nebo dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá. Tvoří jednoduché a krátké projekty na dané téma.	Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty	
Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace číselné i	Slovní zásoba:	

Anglický jazyk	5. ročník	
nečíselné povahy, které se týkají předmětů v jeho okolí, jeho osoby, rodiny, kamarádů a činností, které běžně vykonává.	Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem.	• třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko
Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	Elektronický formulář – osobní údaje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu. Poslech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů - prezentace, výklad.		

5.2.2 Český jazyk

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
9	9	8	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i v písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, ale má mezi nimi stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: V 1. – 2. ročníku - 9 hodin týdně Ve 3. ročníku - 8 hodin týdně Ve 4. – 5. ročníku - 7 hodin týdně Celková dotace je 40 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Matematika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vést žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopise a vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vést žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení - hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - rozšiřovat slovní zásobu dětí a zmenšovat rozdíly mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění a k tomu, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk
	1. stupeň - vytvářet příležitosti pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést ke spolupráci při řešení problémů - vést k prezentaci myšlenek a názorů žáků, k vzájemnému respektu - učit žáky respektovat pokyny pedagogů - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: 1. stupeň - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jejich význam - formovat pozitivní postoj k uměleckým literárním dílům - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - využívat literatury naučné i vědecké k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - vést k organizování a plánování učení - vést k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vést k přípravě a udržování učebního prostoru – pracovního místa - vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů
	Kompetence digitální: <u>1.stupeň</u> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na

Název předmětu	Český jazyk
	ověřování informací z více zdrojů - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte slabiky, slova, věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.		Čtení: Přípravné období pro nácvik čtení – cvičení sluchová a zraková. Nácvik čtení . Vlastní čtenářské dovednosti - čtení jednoduchého souvislého textu s porozuměním, orientace v textu, řádek, odstavec.
Při psaní dodržuje základní hygienické návyky, správně sedí.		Základní hygien. návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.		Technika psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, vlnovky oblouky,zátrhy,ovály,kličky,). Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury. Nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic, spojů písmen a slabik, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, úhledný a čitelný písemný projev.
Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji.		Přednes říkadel, krátkých básní.

Český jazyk	1. ročník	
		Vyprávění, pohádka. Dramatizace.
Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Rozhovoření žáků-sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy. Poslech literárních textů pro děti. Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví.
Tvoří smysluplné věty.		Základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost samohlásek,souhlásek a souhláskových skupin. Tempo, intonace, přízvuk – modulace mluvené řeči rozšiřování slovní zásoby. Základní pravidla komunikace – oslovení,dialog,střídání rolí- mluvčí a posluchač,ukončení dialogu.
Dokáže dramatizovat jednoduchý text.		Dramatizace.
Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.		Vyprávění, pohádka.
Dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru.		Základní pravidla komunikace – oslovení,dialog,střídání rolí- mluvčí a posluchač,ukončení dialogu.
Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Správně čte jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slabiky, slova tvoří jednoduché věty.		Písmena a hlásky - písmeno malé,velké,tištěné, psané. Sluchové rozlišení hlásek. Věta,slovo, slabika, hláska. Tečka,čárka,otazník, vykřičník,pomlčka.
Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pozná vyjadřování v próze nebo ve verších.		Základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost samohlásek,souhlásek a souhláskových skupin. Tempo, intonace, přízvuk – modulace mluvené řeči rozšiřování slovní zásoby. Poznávání postav pohádky a povídky ze života dětí. Hodnocení vlastností postav. Vyjádření svých pocitů z četby. Seznámení se základy literatury - porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla,hádanka,pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo,spisovatel, kniha.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Sluchová analýza a syntéza. Hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	1. ročník	
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči - Čtení, recitace.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Sedí správně při psaní, dodržuje hygienická pravidla při psaní.	Písemný projev: Hygienické návyky při psaní - uvolnění ruky, správné sezení při psaní, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, orientace v liniatuře.	
Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.	Opisování podle předlohy, diktát, autodiktát, přepis tiskací podoby do psacího písma. Dokončení nácviku psaní písmen abecedy (Xx, Qq, Ww, Y). Diakritická znaménka - čárka, tečka, háček, otazník, vykřičník, středník, dvojtečka, uvozovky. Nácvik psaní, uplatnění v textu.	
Dbá na správnou výslovnost a intonaci. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí se spisovně vyjadřovat v krátkých větách Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Dokáže přečtený text vyprávět.	Úhledný a čitelný písemný projev, přiměřené pracovní tempo. Krátký dopis.	
	Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost, tempo, intonace, přízvuk, modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby. Vyprávění přečteného příběhu svými slovy. Krátký mluvený projev- omluva, prosba, poděkování. Vyprávění podle osnovy.	
Větu začíná velkým písmenem. Tvoří ze slov smysluplné věty. Pozná konec věty a začátek věty následující. Rozděluje jednotlivá slova ve větě.	Věta, slovo, slabika, hláska. Věta jednoduchá, souvětí, některé spojky a jejich funkce.	
Vyhledává podstatná jména, slovesa.	Věta, slovo, slabika, hláska.	

Český jazyk	2. ročník	
		Věta jednoduchá,souvětí, některé spojky a jejich funkce. Slovní druhy – podstatné jméno, sloveso.
Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.		Věta, slovo,slabika, hláska. Věta jednoduchá,souvětí, některé spojky a jejich funkce. Rozdělení hlásek. Samohlásky - krátké, dlouhá, souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné, dvojhlásky.
Odůvodňuje a píše u,ů,ú. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Psaní u/ú/ů. Psaní slabik dě- tě – ně- bě-pě- vě- mě.
Rozliší a pozná párové souhlásky . Spodobu na konci slov.		Párové souhlásky.
Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.		Druhy vět a jejich psaní.
Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.		Abeceda - řazení písmen podle abecedy, psaní. Abeceda: Řazení podle abecedy. Orientace v seznamu, slovníku apod. - jednodušší praktické činnosti.
Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.		Nácvik techniky čtení. Čtení hlasité a tiché. Čtenářské dovednosti – čtení přiměřeného, souvislého textu s porozuměním, orientace v textu,článek,nadpis,řádek, odstavec. Práce s literárním textem: Čtení přiměřených textů,(pohádky, rozpočítadla, hádanky,básně, příběhy ze života dětí). Poslech liter. textů pro děti .
Dokáže vyprávět kratší pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Vyjádří své pocity z přečteného textu pohádky nebo vyprávění. Zarecituje kratší báseň.		Povídáme si nad literár. textem: Vyprávění pohádky,příběhy ze života dětí. Dramatizace. Přednes říkadel, krátkých básní.
Třídí slova podle významu (slova nadřazená, podřazená, souřadná).		Slova nadřazená, podřazená a souřadná.
Seznámí se se základními literárními pojmy.		Seznámení se zákl.pojmy literatury - jejich porozumění při praktické činnosti. Kniha,časopis,ilustrace, spisovatel, ilustrátor, divadlo, kino, film.
Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle		Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.

Český jazyk	2. ročník	
nastavených pravidel, po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči. Čtení, recitace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Plnění úkolů ve čtení a psaní. Samostatná práce.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v textu slyšeném . Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Čte potichu i předčítá nahlas. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Reprodukuje text .	Čtení: Plynulé čtení vět a souvětí. Členění textu a větný přízvuk (intonace). Tiché a hlasité čtení, předčítání.	
Píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. Dbá na úpravu v sešitech. Píše krátká sdělení.	Písemný projev: Psaní adresy. Krátké písemné sdělení - pozdrav z prázdnin, blahopřání, poděkování, omluva, vzkaz, text sms.	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Krátké mluvní projevy – omluva, vzkaz, poděkování, přání, vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu.	
Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.	Vytváření dovedností klást otázky.	

Český jazyk	3. ročník	
Vypravuje dle názorných pomůcek.		Vypravování podle obrázků. Využívání jednoduché osnovy. Pojmenování předmětů a dějů.
Popisuje jednoduché předměty a činnosti.		Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		Krátké mluvní projevy – omluva, vzkaz, poděkování, přání, vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu. Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.
Telefonuje.		Krátké mluvní projevy – omluva, vzkaz, poděkování, přání, vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu.
Řadí obrázky podle dějové posloupnosti a podle nich vyprávět krátký příběh.		Vypravování podle obrázků. Využívání jednoduché osnovy. Pojmenování předmětů a dějů.
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.		Nauka o slově: hláska, slabika, slovo. Třídění slov podle významu- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, protikladná a slova významem podobná.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená. Vyhledává v textu slova příbuzná. Zná příklady slov souznačných a protikladných a používá ve větách.		Nauka o slově: hláska, slabika, slovo. Třídění slov podle významu- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, protikladná a slova významem podobná.
Zná obojetné souhlásky. Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis.		Vyjmenovaná slova - pravop. psaní vyjmenovaných a příbuzných slov.

Český jazyk	3. ročník	
Spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Stavba věty jednoduché(zákl.skladební dvojice) Věta a souvětí - spojování vět - doplňování souvětí.	
Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.	Párové souhlásky.	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Poznávání a rozlišování slovních druhů (slova ohebná a neohebná). Ostatní slovní druhy.	
Určuje rod a číslo podstatných jmen, seznámí se s pády podst. jmen.	Skloňování podstatných jmen. Pád, číslo a rod podstatných jmen.	
Píše velké písmeno v běžných vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.	Vlastní jména.	
Pozná sloveso. Určuje osobu, číslo a čas sloves.	Slovesa – mluvnické kategorie.	
Určuje slovní druhy - předložky a spojky. Pozná předložky a umí je napsat s podst. jménem.	Poznávání a rozlišování slovních druhů (slova ohebná a neohebná). Ostatní slovní druhy.	
Rozlišuje poezii a prózu. Naslouchá přednesu.	Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.	
Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu.	Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.	
	Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.	
Využívá četbu jako zdroj poznatků.	Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.	
	Základy literatury: Poezie (báseň, rým, verš, sloka).	

Český jazyk	3. ročník	
		Próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). Divadlo.Literatura umělecká a naučná. Autor a jeho fantazie. Výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor). Naučná literatura jako zdroj poznatků.
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
Dokáže recitovat a reprodukovat přiměřený text.		Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.
Čte a přednáší z paměti, vhodně frázuje.		Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost,tempo, intonace,přízvuk,modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby.
Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky.		Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.
Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních.		Písemný projev – technika psaní na dotykovém zařízení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy). Čtení pohádek a příběhů. Čtení, poslech.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Porovnává význam slov, zná stavbu slova.	Slovní zásoba a tvoření slov (slova protikladná, souznačná a souzvučná, slova mnohovýznamová). Stavba slova (kořen, předpona, přípona). Rozlišování předpon a předložek.	
Uvědoměle používá i,y po obojetných souhláskách.	Pravopis ve slovech vyjmenovaných a příbuzných.	
Určuje slovní druhy.	Určování slovních druhů. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	
Skládá podstatná jména.	Určování slovních druhů. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	
Časuje slovesa, zdůvodní a správně použije.	Určování slovních druhů. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	
Respektuje shodu přísudku s podmětem.	Podmět a přísudek – shoda. Základní skladební dvojice. Určovací skladební dvojice.	
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Pracuje s holou větou.	Skladba, věta jednoduchá, souvětí.	
Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací.	Přímá řeč, dramatizace textu.	
Vyhledává základní a ostatní skladební dvojice.	Podmět a přísudek – shoda. Základní skladební dvojice. Určovací skladební dvojice.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Skladba, věta jednoduchá, souvětí.	
Plynule a správně čte.	Výcvik ve čtení: Správné a plynulé čtení se slovním přízvukem, s přirozenou intonací a frázováním. Uvědomělé a rychlé tiché čtení.	
Prokáže, že rozumí textu.	Výcvik ve čtení: Správné a plynulé čtení se slovním přízvukem, s přirozenou intonací a frázováním. Uvědomělé a rychlé tiché čtení.	
Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech.	Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film.	

Český jazyk	4. ročník	
		Kulturní život regionu. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis. Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním.
Vyjádří své pocity z četby, poslechu a divadelního představení.		Recitace. Reprodukce obsahu textu. Odlišení verše od prózy.
Rozumí literárním pojmům (pohádka, pověst, bajka, povídka).		Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film. Kulturní život regionu. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis.
Rozliší prózu a poezii.		Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film. Kulturní život regionu. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis.
Sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce.		Práce s osnovou. Členění textu.
Umí výstižně a stručně telefonovat.		Mluvený projev - rozhovor.
Užívá vhodných jazykových prostředků.		Přímá řeč, dramatizace textu.
Dodržuje následnost dějových složek.		Práce s osnovou. Členění textu.
Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.		Písemný projev - dopis.
Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek.		Hodnocení postav literárního díla. Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.		Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost.
Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné. Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.		Recitace. Reprodukce obsahu textu. Odlišení verše od prózy. Hodnocení postav literárního díla. Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.
Rozumí přečtenému textu,		Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním.
Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.		Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů.
Porozumí významu piktogramu.		Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů,

Český jazyk	4. ročník	
		význam piktogramů.
Využívá klíčová slova při vyhledávání informací.		Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů.
Napíše SMS, vhodně využije emotikony.		Žánry písemného projevu – SMS.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity (schopnosti, citlivosti vidět věci jinak). Próza, poezie - pokus o vlastní tvorbu. Samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě. Slohová cvičení - popis osob. Slohová práce.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.		Slovní zásoba: Části slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.
Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.		Slovní zásoba: Části slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene.

Český jazyk	5. ročník	
		Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.
Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.		Tvarosloví: Slovní druhy. Podstatná jména -mluvnické kategorie. Přídavná jména, druhy, pravopis. Slovesa – mluvnické kategorie. Zájmena, druhy. Číslovky, druhy.
Pracuje s různými typy souvětí.		Skladba: Podmět, přísudek, druhy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá, souvětí. Řeč přímá.
Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.		Slovní zásoba: Části slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje. Skladba: Podmět, přísudek, druhy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá, souvětí. Řeč přímá.
V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči. Sestavuje osnovy textů. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje tvrzení od mínění.		Reprodukce jednoduchých textů. Vypravování. Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Mluvní cvičení – různé formy. Poštovní poukázka, průvodka, přihláška, dotazník.

Český jazyk	5. ročník	
Umí vyplnit tiskopis. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.		Žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát.
Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Odliší vyprávění literární od faktického. Vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech. Orientuje se v nabídce dětské literatury. Využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu. Vede si čtenářský deník. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele.		Výrazné čtení uměleckých textů. Studijní čtení naukových textů. Předčítání, recitace. Reprodukce textů, klíčová slova a pojmy. Hlavní myšlenka literárního díla (ukázky). Veršovaná poezie, poetická próza. Ilustrace různých výtvarníků. Porovnávání různých typů divadelních představení (loutka, maňásek, živí herci). Základy literatury : poezie – lyrika, epika (bajka), přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek. Próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy. Film loutkový, kreslený, hraný. Druhy divadelních žánrů.
Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.		Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace.
Vyhledá informace v doporučených online zdrojích.		Čtení – věcné čtení (vyhledávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů.
Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku.		Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím, co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Mluvnická cvičení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich rozlišování. Film loutkový, kreslený, hraný. Projekce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hodnocení mluvených projevů spolužáků - mluvní cvičení, referát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr správných výrazových prostředků pro tvorbu referátů a mluvních cvičení - samostatná práce.		

5.2.3 Matematika

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a v prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. až 9. ročníku a má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka je uskutečňována především ve standardních učebnách při využívání vhodných pomůcek učitele i žáků podle metody profesora Hejného. Malá část výuky může probíhat v počítačových učebnách, v praktických činnostech při vycházkách (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace). V hodinách používáme různé metody a formy práce (frontální vyučování, skupinové práce, soutěživé formy práce, práce s interaktivní tabulí ...)

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti . Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině. Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni je matematika vyučována metodou profesora Hejného podle učebnic z nakladatelství Fraus. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace na 2. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů: 1.) Číslo a proměnná - navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni - žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel - učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním - seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace 2.) Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života - učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů 3.) Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary - učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy, objemy - řeší úlohy z praxe - zdokonalují svůj grafický projev 4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí číslům do 20, užívá jej v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina.		Numerace v oboru do 20. Modelování situací v prostředích: - předměty - krokování - součtové trojúhelníky - šípky - hry s kostkami (náhoda) - tvarové modely čísel - neposedové - autobus - hadi - schodiště - číselné trojice - sousedé - hry na obchod - pavučiny
Má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20.		Čtení čísel do 20. Psaní číslic 0-9. Porovnávání čísel.
Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.		Rytmus. Propedeutika číselné osy: - krokování - uspořádání podle počtu a velikosti - doplňování počtu / čísel

Matematika	1. ročník	
		Propedeutika cyklické osy: - ciferník
Umí používat aditivní třídu i v kontextu.		Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: - krokování - bus - trojúhelníky - neposedové - číselné trojice - hadi
Umí řešit úlohy (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.		Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech prostředích. Tvorba úloh.
Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.		Týden. Hodiny. Věk.
Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon,slov, šipek i tabulky.		Prostředí autobus a krokování. Tabulková evidence, pohyb v různých grafech.
Umí doplnit tabulku i použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.		Doplňování tabulky. Cesta v grafu. Řešení grafu.
Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a v prostředí dřívkových obrazců i origami. Umí vyparketovat daný obdélník.		Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary (origami).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích a kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.		Numerace v oboru do 100. Modelování situací v prostředích: autobus, krokování, kostkové hry- náhoda, schodiště, děda Lesoň, součtové trojúhelníky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, sčítací tabulky, hadi, pavučiny, číselné trojice, číselné tabulky, peníze, výstaviště, soused=, násobilkové čtverce, výstaviště, cyklotrasy. Propedeutika kmenových zlomků. Ikonický jazyk - prostředí Dědy Lesoně. Násobky čísel 2-10. Propedeutika dvojkové soustavy - prostředí Biland.
Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.		Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, ve slovních úlohách, při

Matematika	2. ročník	
Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (délka, obsah, čas, peníze).		měření a v celém prostředí Dášeňky. Rovnost a nerovnost (prostředí Krokování, Děda Lesoň).
Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.		Propedeutika číselné osy (prostředí schodiště). Propedeutika cyklické adresy (ciferníky). Úlohy o věku. Pravidelnost.
Řeší násobení formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí části, dělí po částech.		Propedeutika násobení. Dělení na části, dělení po částech. Násobení - násobky.
Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.		Řešení sémantických úloh z různých prostředí, strukturálních z různých prostředí a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace. Tvorba slovních úloh.
Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.		Hodiny, kalendář, roky. Úlohy o věku.
Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor.		Celé prostředí kroků / schodišť; busů; cyklotras; Dědy Lesně včetně dalších úloh, při nichž se evidují data v tabulce s grafem. Propedeutika statistiky. Prostředí rodiny.
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.		Doplňování tabulky. Cesta v grafu. Řešení grafu. Tvorbou grafu. Výběr objektu jistých vlastností, třídění.
Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle a o vztahu krychle – její síti umí komunikovat prostřednictvím metaforického jazyka.		Orientace v rovině. Rovinné útvary. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb. Parkety. Orientace v rovině (prostředí cyklotras). Tvary ze dřívěk. Stříhy na krychle - síť krychle.

Matematika	2. ročník	
		Obvod a obsah.
Pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.		Měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000. Sčítá a odčítá v oboru do 1000.		Numerace v oboru do 1000. Násobky.

Matematika	3. ročník	
Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sématických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Žák užívá závorky.		Modelování situací v prostředí (průběžně) rodiny, busu, kroků, kostkových her (náhoda), schodiště, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz, násobilkových obdélníků, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras, algebrogramů, indického násobení. Propedeutika kmenových zlomků. Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilanských peněz. Ikoničný jazyk v celém prostředí Děda Lesoň.
Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze).		Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření. Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň.
Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání. Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.		Pravidelnosti. Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště. Úlohy o věku.
Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.		Násobení (násobky). Dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.
Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.		Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň a strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, číselné tabulky, barevné trojice, hadi, výstaviště, rozklad, sousedé, neposedové, násobilkové obdélníky a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace.
Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.		Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.
Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šípek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.		Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem. Propedeutika statistiky. Prostředí rodiny.
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.		Doplňování tabulky, celé prostředí bus.

Matematika	3. ročník	
Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelnosti a závislosti.		Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště. Řešení grafu - celé prostředí pavučin. Tvorba grafu. Výběr objektu jistých vlastností, třídění.
Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí narýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.		Rovinné útvary. Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby. Parkety. Dřívkové tvary. Měření. Obvod a obsah. Stříhy na krychle (sítě krychle).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n. Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.		Numerace v oboru do 1000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).
Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). Seznamuje se s jazykem písmen.		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny.
Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.		Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselné řady. Zaokrouhlování. Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální). Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost).
Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem.		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích:

Matematika	4. ročník	
Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.		a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení ... Kombinatorické situace.
Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhled do statistického souboru.		Závislosti v různých prostředích aritmetických: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, a geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.
Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.		Evidence souboru dat tabulkou. Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka). Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny). Organizační principy.
Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky.		Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby

Matematika	4. ročník	
		krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Síť těles.
Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky.		Měření a poměřování. Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).
Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).		Vzájemná poloha dvou přímek. Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Reprezentace úhlů pomocí hodin.
Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.		Parkety, dřívková geometrie. Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Měření: obvod, obsah, objem.
Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.		Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.		Úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka
Doplň údaje, které chybí v tabulce.		Práce s daty v elektronické podobě.
Využije pro uspořádání získaných dat tabulku.		Práce s daty v elektronické podobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
Úlohy s různými řešeními poskytují učitelé možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Učebnice současně vyzývá k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat. Vyvarování se hazardu(zákonitosti náhody).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjejí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů - logické úlohy - hry a soutěže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000.		Numerace i v oboru přes 1 000 000.

Matematika	5. ročník	
Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.	Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.	
Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo).	
Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.	Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. Figurální čísla. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.	
Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení, ... Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.	
Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.	
Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.	Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.	

Matematika	5. ročník	
Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.		Doplňování scházecích údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.
Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.		Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Síť těles. Reprezentace úhlů.
Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.		Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).
Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.		Konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Síť krychle, kvádr, tetraedru, trojbokého hranolu.
Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.		Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu.
Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, implifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.		Úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland,

Matematika	5. ročník	
		výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka.
Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je.		Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů - logické úlohy - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjejí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Úlohy s různými řešeními poskytují učiteli možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Učebnice současně vyzývá k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat. Vyvarování se hazardu(zákonitosti náhody).		

5.2.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se: automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače/ tabletu, aby docházelo k diskuzi a

Název předmětu	Informatika
	spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ●robotická stavebnice LEGO1. stupeň Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět, ve 4. a 5. ročníku - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivněvyužívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy -samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Informatika
	- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o srovnálostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů avyužívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě

Název předmětu	Informatika
	poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi -přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu -rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka -respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: -používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky -přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot -využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Informatika
	-orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		

Informatika	4. ročník	
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši	
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program	
edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu	
přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku	
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů	
používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů Příkazy a program	
řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech	
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory	
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet	
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet	
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš	
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota	
sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota	
oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota	

Informatika	4. ročník	
najde chybu v programu a opraví ji		Sestavení programu a oživení robota
upraví program pro příbuznou úlohu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
používá opakování, události ke spouštění programu		Opakování příkazů
Tematický celek - Data, informace a modelování		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
v programu najde a opraví chyby		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
		Ladění, hledání chyb
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur Modifikace programu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Kreslení čar Změna vlastností postavy pomocí příkazu
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Pevný počet opakování
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Programovací projekt
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Ladění, hledání chyb
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Programovací projekt
používá události ke spuštění činnosti postav		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí
ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Data, informace a modelování		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
Tematický celek - Informační systémy		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
doplňí prvky v tabulce		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhovor - možnosti i rizika Internetu, varování před šířením poplašných zpráv, zneužití osobních dat, závislost, SW pirátství		

5.2.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jedná se o předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se se světem financí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do těchto tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé a čas 3. Lidé kolem nás 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Prvouka
	Pro snadnější a přehlednější orientaci v rozvrzích a při používání učebnic jsme pro tento obor zvolili pracovní názvy v jednotlivých ročnících takto: 1. – 3. ročník Prvouka 4. – 5. ročník Přírodověda a Vlastivěda Výukou prvouky prolíná všech 5 tematických okruhů. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se: 1. – 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně Od 1. do 3. ročníku jsou využity všechny tematické okruhy. Celková časová dotace je 7 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	- pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Prvouka
	- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná cestu do školy a zpět.		Dopravní situace v okolí školy a domova.
		Blízké okolí školy.
Zná název školy.		Škola a třída.
Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy.		Škola a třída.
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.		Jsem školák.

Prvouka	1. ročník	
Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.	Jsem školák.	
Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.	Dopravní situace v okolí školy a domova.	
Pozoruje a popisuje změny nejbližšího okolí.	Blízké okolí školy.	
Seznámí se se školním režimem a řádem organizace práce ve škole i mimo školu.	Škola a třída.	
Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.	Jsem školák.	
	Práce a zábava.	
Orientuje se ve školní budově a všech ostatních prostorách školy/jídelna, tělocvična,atletické hřiště..	Škola a třída.	
Umí si připravit pomůcky do školy a udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.	Jsem školák.	
Umí si uspořádat pracovní místo.	Jsem školák.	
Umí rozlišovat čas k práci a odpočinku.	Jsem školák.	
Uvědomí si svoje místo mezi lidmi.	Mezilidské vztahy.	
Umí se slušně chovat a vystupovat ve škole i na veřejnosti, vytváří si správné mezilidské vztahy.	Mezilidské vztahy.	
Vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně.	Ochrana životního prostředí.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Mimořádné události a krizové situace.	
Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní.	Mimořádné události a krizové situace.	
	Zdraví a bezpečné chování, hygiena.	
Umí projevovat toleranci k přirozeným i národnostním odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	Mezilidské vztahy.	
Zná příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina - základní pojmy,vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, významné události v rodině.	
Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodinné vztahy/modelové chování/, rozdělení rolí v rodině.	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Charakteristika jednotlivých roč. období	
	Pozorování změn v přírodě, chování živočichů, počasí.	
	Chování člověka v přírodě, základní podmínky života.	
Zná základní pojmy stavby lidského těla.	Lidské tělo – základní stavba.	

Prvouka	1. ročník	
Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.	Zdraví a nemoc. Zdraví a bezpečné chování, hygiena. Pitný a pohybový režim, denní režim žáka. Denní režim.	
Zná zásady správného chování u lékaře.	Zdraví a nemoc.	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Ochrana životního prostředí. Osobní bezpečí – krizové situace, šikana.	
Chová se vhodně při stolování.	Správná výživa, pravidla stolování a nevhodné chování při jídle.	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – chodce.	Dopravní situace v okolí školy a domova.	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a krizové situace. Poskytnutí 1. pomoci.	
Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.	Mimořádné události a krizové situace.	
Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období. Současnost a minulost v našem životě.	
Umí vyjmenovat dny v týdnu.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.	
Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat.	Charakteristika jednotlivých roč. období	
Umí popsat změny v přírodě podle ročního období.	Pozorování změn v přírodě, chování živočichů, počasí.	
Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.	
Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - okolí školy a domova - vycházka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování - rozhovor, dramatizace.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.		Obec, místní krajina. Místní orientace.
Je schopen komunikovat s prodávčem. Umí zacházet s přidělenými penězi.		Chování lidí. Soužití lidí. Osobní bezpečí.
Pozná významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré domy na náměstí/.		Regionální památky. Současnost a minulost v našem životě.
Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.		Dopravní výchova.
Umí správně přecházet vozovku.		Dopravní výchova.
Zná základní dopravní značky.		Dopravní výchova.
Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.		Dopravní výchova.
Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.		Dopravní výchova.
Seznámí se s významnými rodáky Prostějova a významnými postavami českých dějin.		Současnost a minulost v našem životě. Kultura, věda, umění.
Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Umí slušně oslovovat, požádat o pomoc pro sebe i ostatní a poděkovat. Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec ..) Zná povinnosti a práva členů rodiny.		Rodina a příbuzní. Příbuzenské vztahy v rodině. Vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, péče o členy rodiny. Práva a povinnosti členů rodiny.
Uvědomí si svoje místo mezi lidmi. Vytváří si správné mezilidské vztahy, vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.		Chování lidí. Soužití lidí. Osobní bezpečí.
Dokáže vysvětlit náplň základních pracovních profesí-lékař, učitel, kuchař, zedník, ... Zná zaměstnání rodičů. Váží si práce a jejích výsledků.		Zaměstnání lidí. Nářadí, nástroje a pomůcky.

Prvouka	2. ročník	
Zná běžně užívané výrobky a ví k čemu slouží. Poznává běžné nářadí, nástroje a pomůcky potřebné k práci i přístroje a zařízení v domácnosti (vysavač, televize, pračka).		Zaměstnání lidí. Nářadí, nástroje a pomůcky.
Dokáže se slušně chovat při společenských událostech/koncert, divadlo/.		Kultura, věda, umění.
Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období.		Základní orientace v čase. Významné dny. Minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok školní, kalendářní, roční období. Současnost a minulost v našem životě. Průběh lidského života.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Příroda kolem nás - rostliny, živočichové, krajina. Životní podmínky.
Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, byliny a zemědělské plodiny. Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)		Příroda kolem nás - rostliny, živočichové, krajina. Životní podmínky.
Neničí a chrání životní prostředí.		Ochrana přírody.
Dokáže přiměřeně věku reagovat při mimořádných událostech.		Mimořádné události a krizové situace.
Zná základní pojmy stavby lidského těla. Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky při péči o své zdraví. Zná zásady správného chování u lékaře.		Lidské tělo. Péče o zdraví. Nemoc, úraz, první pomoc. Běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. Nemocný doma, u lékaře, v nemocnici. Základní pravidla užívání léků.
Umí přivolat pomoc pro sebe i druhé v případě mimořádné situace. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných.		Krizové situace - týrání. Situace hromadného ohrožení - rozšiřování základních poznatků z 1.roč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (příroda a kultura obce) - exkurze. Náš životní styl (spotřeba věcí, odpady a jejich třídění - vliv na životní prostředí) - beseda.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra ve třídě a škole. - dramatizace.		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Žák jako odpovědný člen třídního kolektivu (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy) - rozhovor.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les v našem prostředí; Pole a jejich okolí. Lidské sídlo - město, vesnice. - Výklad, přednáška, příp. vycházka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace vlastního času, plánování učiva a studia - rozhovor, pracovní listy.	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
ŠVP výstupy	
Učivo	
Tematický celek - Škola	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí.
Dokáže reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.
Umí komunikovat s operátory tísňových linek, zná čísla na tísňová volání. Požádá o pomoc pro sebe i ostatní.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Pravidla silničního provozu.
Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje.	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi.
Tematický celek - Domov	
Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Pozoruje a popisuje změnu v nejbližším okolí, obci, městě.	Název obce, jejich částí, poloha v krajině, významné orientační body, orientace v krajině.

Prvouka	3. ročník	
		Historická a památná místa v obci, současnost a minulost obce.
Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a různými způsoby vyjadřuje její estetické hodnoty a rozmanitost.		Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a cestu na určené místo.		Dopravní síť, plán města, školy. Světové strany.
Umí pojmenovat některé rodáky, kulturní, historické památky, významné události regionu. Zná některé regionální pověsti a báje.		Kultura a historie naší obce, významné osobnosti, péče o památky. Regionální pověsti, báje, zvyky. Lidé a obory zkoumající minulost. Proměny způsobu života v minulosti a současnosti.
Tematický celek - Živá příroda		
Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.		Rostliny - společné znaky, druhy rostlin.
		Živočichové - společné znaky, skupiny.
		Přírodní společenství.
Tematický celek - Svět kolem nás		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek. Používá jednoduchá měřicí zařízení.		Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem) i s využitím digitálních technologií.
Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.		Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem) i s využitím digitálních technologií.
Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií.		Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem) i s využitím digitálních technologií.
Naplňuje a zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.		Plánování a záznam jednoduchých pokusů.
Tematický celek - Rodina		
Umí pojmenovat základní a další členy rodiny. Chápe a dodržuje rodinný řád. Pomáhá s péčí např. o mladšího sourozence. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.		Příbuzenské vztahy v rodině, řád rodinného života, problémy v rodině, péče o členy rodiny. Hospodaření s penězi. Vztahy mezi lidmi. Vztahy ve třídním kolektivu.
Umí uplatnit elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské		Lidé a obory zkoumající minulost.

Prvouka	3. ročník	
společnosti, soužití a zvyčích. Dokáže na příkladech porovnat minulost a současnost.		Proměny způsobu života v minulosti a současnosti.
Tematický celek - Lidské tělo		
Zná a dodržuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Chová se a jedná ve vztahu ke zdraví tak, že dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných. Využívá znalosti o lidském těle, chrání své zdraví. Chová se vhodně při stolování.		Člověk - společné a odlišné znaky, projevy. Vnitřní ústrojí, smysly. Hygiena, zdraví a bezpečné chování. Správná výživa, pravidla stolování, chování při stolování. Denní režim.
Tematický celek - Lidé a společnost		
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vytváří si pozitivní vztah k práci.		Pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce. Různá povolání. Volný čas a jeho využití. Zájmové organizace, charita.
Tematický celek - Neživá příroda		
Zná význam hornin a nerostů, některé pozná		Neživá příroda- lidské výtvoř, horniny a nerosty, uhlí a ropa.
Tematický celek - Život na Zemi		
Vysvětlí základní význam vzduchu, vody a půdy pro život na Zemi a jejich důležitost pro živé organismy.		Význam vody - vlastnosti, formy, koloběh vody v přírodě. Význam vzduchu - složení, důležitost pro člověka a živé organismy. Půda. Světlo a teplo. Podmínky života na Zemi.
Tematický celek - Vesmír		
Umí popsat a porovnat ze svého pozorování viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Roční období, pozorování změn počasí. Reakce rostlin a živočichů na roční období.
Posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví.		Vesmír. Slunce a planety.
Tematický celek - Přírodní společenství		
Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		Živá a neživá příroda- rozlišení. Živá - stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny.
		Přírodní společenství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - rodina, lidská společnost a činnost člověka - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - rodina, povolání - pracovní listy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Vztahy mezi lidmi - rozhovor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život). Přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí. - prezentace na interaktivní tabuli, výklad.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v třídním kolektivu - hra.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ovlivňování člověka mediálními sděleními (reklama a zdravý životní styl) - diskuse.		

5.2.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na výuku prvouky v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, formou vycházek do parku, k rybníku, blízkého okolí školy, exkurzí a návštěv (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.) Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy : - Rozmanitost přírody (ve 4. a 5. ročníku) - Člověk a jeho zdraví (v 5. ročníku) Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení). Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Přírodověda
	- umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodověda	4. ročník	
Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, listnaté a jehličnaté stromy, léčivé byliny, plevele.		Rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích. Stavba těla (orgány), způsob života, životní podmínky. Rostliny kulturní a plané, byliny a dřeviny. Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Dřeviny listnaté a jehličnaté. Stromy a keře, druh a odrůda.
Rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků.		
Rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkci a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí.		
Zkoumá základní přírodní společenstva, zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy.		Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, rybník a potok, louka, zahrada, parky, pole, okolí lidských obydlí).
Popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví.		Vlivy člověka na přír. společenstva.
Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody. Rozlišuje základní ekosystémy uvádí jejich charakteristiku.		Domácí zvířata, živočichové žijící v přírodě, zima v přírodě.
Provede jednoduchý pokus a naplánuje postup, umí zhodnotit výsledek pokusu.		Rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích. Stavba těla (orgány), způsob života, životní podmínky. Rostliny kulturní a plané, byliny a dřeviny. Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Dřeviny listnaté a jehličnaté. Stromy a keře, druh a odrůda.
Vysvětlí význam přírody pro člověka; charakterizuje vliv člověka na rostoucí znečištění životního prostředí; dokáže třídit odpady; vysvětlí pojmy „národní park“ a „zvláště chráněný druh“; objasní důležitost ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí.		Ochrana přírody v ČR.
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; vysvětlí význam integrovaného záchranného systému; Umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci.		Mimořádné události v přírodě.
Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií.		Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií.
Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií. Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.		Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole (způsoby hospodaření). Vodní zdroje - důležitost pro krajinou ekologii, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - prezentace, výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo - co o sobě vím a co ne. Stavba lidského těla - výklad, prezentace na interaktivní tabuli.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru.		Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.
Užívá třídění organismů na skupiny podle diakrit. znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na obratlovce a bezobratlé a svá určení zdůvodňuje.		Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
Uvede příkl. organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa.		Životní podmínky - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo mu škodit.		Ochrana přírody a ohleduplné chování. Vlivy člověka na prostředí.
Umí stručně charakterizovat některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Dokáže se účinně chránit.		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	5. ročník	
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
Určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců.	Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.	Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.	
Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu.	Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.	
Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.	Životní podmínky - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.	
Uplatňuje zdravý způsob života a zásady správné životosprávy.	Zdravý životní styl, správná výživa. Základní živiny a jejich význam - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Jídelníček a nápoje.	
Uvede základní složky potravin a zná jejich význam.	Zdravý životní styl, správná výživa. Základní živiny a jejich význam - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Jídelníček a nápoje.	
Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny a 1. pomoc u lehčích poranění, umí rozpoznat život ohrožující zranění.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. První pomoc při drobných poraněních.	
Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře,	Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství,	

Přírodověda	5. ročník	
pomoci, společných zájmech.		rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví.		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. První pomoc při drobných poraněních.
Používá adresy a telefonní čísla odborných institucí a kontaktuje se s nimi v případě potřeby.		Ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředcích - výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky.
Seznámí se s bezpečným způsobem sexuálního chování v daném věku.		Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Umí si účelně naplánovat čas na učení, práci, zábavu i odpočinek. Vhodně uplatňuje svůj denní režim.		Pracovní režim žáka a členů rodiny. Režim dne.
Umí rozdělit lidský život na jednotlivé etapy.		Vývoj jedince. Základy lidské reprodukce.
Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad.		Zdraví a jeho ochrana, preventivní a léčebná péče. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
Dbá o pravidelnou tělesnou hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání.		Zdraví a jeho ochrana, preventivní a léčebná péče. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
Uplatňuje základní pravidla společenského stolování.		Kultura stolování.
Chápe význam dobrého soužití v rodině- vzájemná pomoc, důvěra, úcta, ochrana dětí a péče o ně.		Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.		Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, příbuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
Ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví. Umí odmítnout.		Návykové látky, hygiena zdraví. Hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
Účelně se chová v případě osobního ohrožení.		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.
Pozná využití jednotlivých jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo).		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání).

Přírodověda	5. ročník	
		Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (televize, radiomagnetofon, počítač).		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Zná zásady bezpečné práce s el. zařízeními.		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Popíše na příkladech význam energie pro život, nutnost šetření energií .		Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.
Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.		Ochrana přírody a ohleduplné chování. Vlivy člověka na prostředí.
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), sexuální a jiné zneužívání.
Zná stavbu lidského těla, umí vysvětlit základní funkce orgánových soustav.		Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.
Pozná vybrané horniny a nerosty. Cíleně pozoruje přírodniny.		Vlastnosti hornin a nerostů, zvětrávání.
Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu.		Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí.
Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu.		Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Voda (vlastnosti vody, význam vody pro člověka, ochrana vody). Ovzduší (význam pro život na Zemi). Půda (zdroj výživy) - prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a její vliv na životní prostředí; průmysl a životní prostředí. Hospodaření s odpady. Ochrana přírody - pracovní listy, výklad.		

5.2.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základní školy. Obsahem jsou témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Seznamují se se světem financí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1.stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou vycházek a exkurzí. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Obsah vzdělávací oblasti Vlastivěda je rozdělen do těchto tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas Cíle: Vlastivěda rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických a kulturních informací, rozšiřuje slovní zásobu, učí pojmenovávat pozorované skutečnosti, formulovat vlastní názor a myšlenky. Vede k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vzdělávání ve vlastivědě směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o společnosti - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie,

Název předmětu	Vlastivěda
	učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědně vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.		MÍSTO, KDE ŽIJEME - Okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy.		Práce s mapou - světové strany, glóbus, poledníky a rovnoběžky, měřítko mapy, využití map.
Řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.		Pobyt v přírodě.
S pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.		Naše vlast, oblasti ČR, zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska.
Umí rozlišit orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam.		Naše vlast, základy státního zřízení ČR, státní symboly.
Charakterizuje stav životního prostředí.		MÍSTO, KDE ŽIJEME - Okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí.
Seznámí se s historií regionu, zná místní pověsti.		Náš region v minulosti, místní pověsti.
Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů.		Nejstarší osídlení naší vlasti.
Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.		Nejstarší osídlení naší vlasti.
Využívá archivu, knihoven a sbírek muzeí jako informační zdroje.		Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, muzeum.
Jmenuje první státní útvary na našem území.		1. státní útvary- Velká Morava, Český přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království.
Charakterizuje počátky vzniku Českého státu, významné osobnosti a události.		Český stát za vlády Lucemburků. Karel IV.
Charakterizuje rozvoj Českého státu za vlády Lucemburků.		České země v době husitství, za vlády Jiřího z Poděbrad a rodu Jagellonců.
Popíše období husitských válek /Hus, Žižka, Jiří z Poděbrad/ a vlády Jagellonců.		České země za vlády Habsburků.
Popíše nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie.		LIDÉ A ČAS - Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí,
Orientuje se na časové přímce, chápe pojem století.		

Vlastivěda	4. ročník	
		letopočet.
Je schopen orientovat se na základě vlastních zkušeností ve vztazích mezi lidmi, dodržovat pravidla pro soužití ve škole a širší společnosti.		LIDÉ KOLEM NÁS - Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace (firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým).
Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, odůvodní své názory, také připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu.		Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.
Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě.		Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS). Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti - výklad.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání základního kulturního zakotvení - využití archivů, sbírek či muzea - návštěva muzea.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (zapojení žáků do žákovské a školní samosprávy) - výklad, volby, hlasování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc (Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým) -dramatizace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se dovednosti učit se - práce pod vedením učitele, samostatná práce.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky. Popíše současný stav a problémy životního prostředí. Uvede nejvýznamnější chráněná území přírody ČR.		ČR - přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, fauna, flóra.
Vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska. Dokáže přiřadit krajské město ke kraji. Umí charakterizovat jednotlivé kraje (povrch, vodstvo, průmysl, památky a zajímavosti).		Oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, památky. Významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti. Soužití národů a národností v jedné zemi- jejich rovnocennost, národnostní menšiny v ČR. Armáda ČR.
Popíše polohu ČR v Evropě.		Naše vlast– ČR a její poloha v Evropě.
Orientuje se na mapách Evropy.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní a hospodářské podmínky.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu evropských států.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, významná města a střediska.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Najde na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány.		ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.
Využívá archivů a sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní		Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II.

Vlastivěda	5. ročník	
význam chráněných kulturních památek.		České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.		Významné dny a státní svátky.
Charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí na přelomu 19. a 20. stol.		Charakteristika současnosti, vývojové etapy ČR.
Objasní vznik ČR, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš).		Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.
Posoudí život za nacistické okupace. Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.		Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.		Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání, právní ochrana. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
Rozlišuje základní pojmy vlastnictví. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.		Základní globální problémy - sociální, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi. Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce.
Umí zprostředkovat spolužákům zážitky z vlastních cest, dokáže porovnat způsob		Kulturní památky Evropy (přímořská letoviska, hory a oblasti s neporušenou

Vlastivěda	5. ročník	
života a přírodu u nás a v jiných zemích.		přírodou).
Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka). Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.		Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - výklad, rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - Vypravování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - výklad, prezentace, pracovní listy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Státy EU - prezentace, výklad.		

5.2.8 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - doprovody písní na Orffovy nástroje. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. Učitel vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním spolužákům.
	Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. Učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a pomůcek. Kompetence digitální: 1.stupeň • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase, dodržuje rytmus.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).
Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný.		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu). Zvuk, tón, řeč, zpěv.
Využívá Orffovy nebo jiné jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých

Hudební výchova	1. ročník	
		skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten).
Vytleská rytmus podle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Zvuk, tón, řeč, zpěv. Rytmizace, hudební hry(ozvěna).
Vyjádří pohybem hudbu, tempo, dynamiku. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).		Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Sladění pohybového jednoduché tanečky).
Rozpozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Vytváří si vztah k hudbě.		Poslechové činnosti: Kvality tónů- délka, síla, barva, výška. Dynamika. Tempo písně (pomalu/rychle). Charakter písně (veselá/smutná).
Rozpozná při poslechu hudby některé hudební nástroje. Pozná rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozpozná některé hudební styly a žánry.		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hlas mužský, ženský, dětský.
Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Seznámí se s hymnou ČR.		Hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). Vánoční koledy. Státní hymna.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Zazpívá vybrané písně a vánoční koledy.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu).
Užívá dětské hudební nástroje.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých

Hudební výchova	2. ročník	
Doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje.		skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo zobcových fléten).
Provádí rytmy a melodizace jednoduchých textů.		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu).
Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem.		Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Hudební improvizace.
Pohybuje se podle daného rytmu, dokáže při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Pohybově vyjádří hudbu nebo zpěv tancem.		Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).
Vytleská rytmus podle říkadel a písni.		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu).
Pozná jednotlivé kvality tónů.		Poslechové činnosti: Kvality tónů (délka, síla, barva, výška).
Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, pohyb melodie, rytmus).
Rozliší při poslechu hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, pikola).		Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediálních sděleních - poslech dětských písni a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,

Hudební výchova	3. ročník	
Dbá na správné dýchání. Pojmenuje notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou osminovou, G klíč, pomlku čtvrtovou a půlovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Naučí se zpívat vybrané písně.		dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).
Doprovází písně na rytmické nástroje.		Instrumentální činnosti: Využití Orffových nástrojů k doprovodu písní. Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.
Taktuje 2/4 takt. Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Pozná rytmus polky.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu). Melodická ozvěna. Seznámení se solmizačními slabikami.
Pohybově vyjádří hudbu. Polkové kroky (chůze dvoudobá).		Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, polka). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Jednoduché lidové tance. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách.
Poslechem rozezná některé hudební nástroje. Rozliší vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Rozliší některé výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby.		Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord). Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, hudební barva). Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem.		Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné dýchání. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách. Zná pojmy repetice, houslový klíč.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Rozdíl dur. a moll.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít . Zná stupnici C dur (názvy not). Napíše houslový klíč.		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu). Jednočárkovaná oktáva. Solmizační slabiky.
Využívá k doprovodu písně jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.).
Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební, improvizace (tvorba hudebního doprovodu, ostinato, synkopa, přede hry, mezihry a dohry hudební hry). Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).
Využívá jednoduché taneční kroky při ztvárnění hudby. Pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok.		Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt, valčík). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů). Jednoduché lidové tance.
Rozpozná některé výrazové prostředky, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.		Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky.

Hudební výchova	4. ročník	
Seznámí se s nástroji dechovými dřevěnými a žesťovými, bicími a strunnými. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, L.van Beethovena. Poslouchá vybrané skladby. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Píseň lidová a umělá.
Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku.		Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách. Dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj. Získané pěvecké dovednosti využívá při zpěvu .		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Sólo, sólista, sbor, sbormistr. Metrum,takt. Dynamika (crescendo, decrescendo). pp, p, mf, f, ff Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva).
Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení,zeslabení. Pozná basový klíč (F klíč). Čte noty v rozsahu c1 – h1 v houslovém klíči. Pozná dynamická znaménka a použije je v písni.		Grafický záznam vokální hudby: (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).

Hudební výchova	5. ročník	
Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Zpívá jednoduché dvojhlasé písně, kánon. Zpívá vybrané písně.		Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Sólo, sólista, sbor, sbormistr. Metrum,takt. Dynamika (crescendo, decrescendo). pp, p, mf, f, ff Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva).
Realizuje podle svých schopností píseň na základě zápisu jednoduché písně či skladby. Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu).
Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.		Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu, přede hry, mezihry a dohry, hudební hry) Tónina, akord, tónika,dominanta. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby). Jednodílná písňová forma(a-b).
Vytváří pohybové improvizace. Pohybově vyjádří nálady v hudbě, reaguje na změny v proudu znějící hudby. Seznámí se s relaxací.		Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru, jednoduché tance (pamětné uchování tanečních pohybů).
Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Pozná varhanní hudbu. Pozná trampské písně. Pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Zná původ státní hymny. Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy.		Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny-akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období).
Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Seznámí se s životem a dílem B. Smetany, J.S.Bacha, W.A Mozarta, J.J.Ryby. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, balet, polka...). Státní hymna. Vánoční koledy, mše. Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, menuet,variace). Symfonický orchestr, dirigent.

Hudební výchova	5. ročník	
		Smyčcové kvarteto, harfa. Interpretace hudby (slovní vyjádření).
Doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji.		Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem, př. aplikace v tabletu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

5.2.9 Výtvarná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • vede k získání estetického cítění a vnímání • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům a termínům ve výtvarné výchově • seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných potřeb a technik • vede k ochraně kulturních památek • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání světa a způsob komunikace • učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku následovně: 1. ročník -1 hodina týdně 2. ročník -1 hodina týdně 3. ročník -2 hodina týdně 4. ročník -2 hodiny týdně 5. ročník- 1 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • domovské třídy • část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze Jednotlivá témata ve VV lze volně kombinovat v souvislosti s momentální situací, s potřebami školy , se

Název předmětu	Výtvarná výchova
	složením skupiny a se zájmem žáků a zdroji inspirace a motivace(společná četba, kino, akce školy...)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> -žáci využívají výtvarných činností k upevnění poznatků získaných v ostatních vyučovacích předmětech. -žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. -učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. -žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli termínům z oblasti výtvarného umění a aby s nimi dovedli zacházet. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy. Učitel vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí, nových řešení a k uvědomění si vlastních možností Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<u>1. stupeň</u> -Žáci se zapojují do diskuse, jsou však také vedeni k respektování názoru druhých lidí, ví jak na tyto názory vhodně reagovat. -Chápou, že i jiný názor pro ně může být přínosem. -Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. -Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou schopni tvořivě pracovat ve skupinách a jsou vedeni ke kolegiální pomoci. Žáci jsou schopni vnímat a využít výuku v muzeu, na výstavách, umí se při těchto akcích slušně a ohleduplně chovat. Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Na základě respektování názorů každého žáka učitel buduje v dětech sebedůvěru.
	Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře naší země - učitel vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
	Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou schopni správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně. Žáci užívají samostatně výtvarné techniky. Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
	Kompetence digitální: <u>1. stupeň</u> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) na základě zážitků a představ.		Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - kresba (suchý a voskový pastel, pastel, tužka, tuš), malba (vodové a temperové barvy), koláž.
Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.		Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - kresba (suchý a voskový pastel, pastel, tužka, tuš), malba (vodové a temperové barvy), koláž.
Seznámí se s pojmem ilustrace (např. Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Lada).		Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.
Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.		Plastické vyjádření - vztah zrakového vnímání ostatními smysly. Modelování - plastelína.
Pojmenuje základní a doplňkové barvy.		Teorie barev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace; dobrá organizace času - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality - vlastní tvorba.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textura, světlost a teplota barev, objekty) na základě zážitků a představ.		Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus) - koláž, frotáž, nalepování, tisk, otisk.
Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie - manipulace s objekty, malba (vodové a temperové barvy), kresba (tuš, tužka, pastel), plastické vyjádření - modelování (např. plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína).
Seznámí se s dalšími ilustrátory (např. O. Sekora, J. Čapek, R. Pilař).		Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.
Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie - manipulace s objekty, malba (vodové a temperové barvy), kresba (tuš, tužka, pastel), plastické vyjádření - modelování (např. plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína).
Experimentuje s barvou - míchání.		Teorie barev.
Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti).		Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly - příprava pracovní plochy a pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše - práce podle pokynů učitele.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Projevuje a uplatňuje své zážitky a zkušenosti při vlastní tvorbě: uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.		Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení, rytmické řazení).

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Kresba (např. tuš, tužka, pastel, rudka, uhel). Volná malba (vodové, temperové, popř. anilinové barvy). Ilustrace textů. Techniky plastického vyjádření - modelování (např. plastelína, keramická hlína, těsto), kašírování.
Zvolí vhodné prostředky pro obrazné vyjádření událostí vnímaných různými smysly.		Rozvíjení smyslové citlivosti - podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové.
Seznámí se se jmény tvůrců dětských animovaných a kreslených filmů. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti o dětských ilustrátorech.		Tvůrci dětských animovaných a kreslených filmů (např. A. Born, J. Trnka).
Dokáže kriticky posoudit vlastní výsledek tvůrčí činnosti a porovná s ostatními.		Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (hodnocení prací).
Tvaruje papír, seznámí se s technikou kašírování. Zvládne práci s keramickou hlínou. Pozná sochu, sousoší, zná základní používané materiály v sochařství.		Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení, rytmické řazení). Kresba (např. tuš, tužka, pastel, rudka, uhel). Volná malba (vodové, temperové, popř. anilinové barvy). Ilustrace textů. Techniky plastického vyjádření - modelování (např. plastelína, keramická hlína, těsto), kašírování.
Komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil.		Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí - malba, kresba.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam ochrany přírody a kulturních památek - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu) - skupinová práce.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlost, barevnost, proporce).		Teorie barev - sytost, odstíny barev. Proporce. Kombinace a proměny v prostoru.
Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.		Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie. Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.
Umí se zaměřit při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.		Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.
Uplatní osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření svobodně volí a kombinuje prostředky.		Kultura bydlení- zhodnocení vyhovujících podmínek v bytě pro svůj správný rozvoj.
Porovná různé interpretace a ilustrace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.		Ilustrátoři- snaha o vlastní interpretaci ilustrátora.
Zvládne kombinaci různých technik, zvládne prostorovou techniku jednoduchého zátiší. Barevně vyjadřuje své pocity a nálady.		Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie. Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.
Komunikuje o obsahu svých děl.		Ověřování komunikačních postojů, schopností, hodnocení vlastních a skupinových prací.
Seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá.		vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference
Postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč.		Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - tvorba podle reálné předlohy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná informace o lidových zvycích, umí použít různé techniky zdobení textilu, papíru, velikonočních kraslic. S pomocí vyrobí adventní věnec apod.		Grafické techniky- tisky, dekorace ploch, fix na textil. Vosková technika. Lidové tradice. Výrobky lidových řemesel.
Vnímá a uplatňuje osobitost svého přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba. Reklama. Fotografie. Film. Tiskoviny. Elektronická média. Televize.
Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.		Malba: míchání barev, hra s barvou, teplé a studené odstíny. Kresba: Kombinování více materiálů a pracovních postupů. Kresba pocitů, nálad. Jednoduché zátiší. Kresba pohádkové postavy či spolužáka. Techniky plastického vyjadřování: Modelování ze sádry, papíru, hlíny. Sochařství. Ikebana, vánoční svícny, bytové dekorace.
Umí zhodnotit a pojmenovat rozdíl mezi výtvarným zpracováním a skutečností.		Ověřování komunikačních schopností, osobní postoj při hodnocení práce.
Umí zhodnotit estetické a zdravotní účely zařízení v bytě.		Kultura bydlení: Účelnost bytového vybavení. Barvy v bytě a jejich působení na člověka.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci.		Zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - výstava.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová práce na společném projektu - projekt, skupinová práce.		

5.2.10 Tělesná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v

Název předmětu	Tělesná výchova
	běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
	Kompetence digitální: 1.stupeň - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Naučí se vzájemným dotekům, vizuální kontakt, oční kontakt.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky,

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy estetického pohybu.
Dbá na správné dýchání.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Zná kompenzační a relaxační cviky.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
		Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.
Zodpovídá za své činy, chování a jednání, sebeovládání (při prohře).		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Jedná v duchu fair-play.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,

Tělesná výchova	1. ročník	
		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky- rychlý běh (30-50 m), skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení s bednou, na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo, tyče, obruče. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách.		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Učí se respektovat zdravotní handicap.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Zná význam sportování pro zdraví.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - dodržování pravidel a seberegulace - hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace - práce pod vedením učitele (nápodobá).		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Upevňuje sociál. kontakty a vazby .	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.	
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	
Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.	
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.	
Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Je veden k rozvíjení spolupráce při pohybových hrách s ostatními žáky. Naučí se předvídat reakci druhého hráče, předvídá činnost, která bude následovat.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.	Bezpečnost při sportování.	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	
Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního	

Tělesná výchova	2. ročník	
		náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Bezpečnost při sportování.
Je schopen soutěžit v družstvu . Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky- rychlý běh do 60 m- start z poloh, běh v terénu(motivovaný běh do 10 min), skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky. Využívá odraz, posilování celého těla a udržení rovnováhy a odhad vzdálenosti při doskoku.		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, průpravná cvičení při nácviku odrazu z trampolíny.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.		Vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play.
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.		Splývání. Plavecký styl - prsa, znak.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace a uvolnění; Dovednosti zvládání stresových situací - vytváření zátěžových situací.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.	
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Učí se koordinaci pohybu.	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.	Bezpečnost při sportování.	
Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	
	Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	
Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.		
Je schopen soutěžit v družstvu . Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.		Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.
Respektuje zdravotní handicap.		Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.
Zná význam sportování pro zdraví.		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
		Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.
Zvládne základní kroky některých lidových tanců.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.
Seznámí se s dětským aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičení s hudbou.		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.
Zvládne techniku dvou plaveckých stylů. Provádí skoky do vody.		Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Bezpečnost při pobytu ve vodě a u vody.
Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 60m. Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Rozvíjí skok do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky - rychlý běh do 60 m- skok do dálky, hod míčem, rozvoj různých forem (člunkový běh) rychlosti, vytrvalosti(do 1000 m na dráze), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, forma štafetových předávek.
Zvládne jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se. Dovednost navazovat na druhé, spolupracovat s nimi - kolektivní hry.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
Zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění.		Bezpečnost při sportování.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		Relaxační a protahovací cviky.
Zvládne základní kroky lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání.		Výchova ke zdraví.
Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Dbá na neustálý rozvoj fyzické síly, rychlosti a vytrvalosti.		Výchova ke zdraví.
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.		Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.
Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.		Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.

Tělesná výchova	4. ročník	
Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Dokáže předvídat reakci ostatních žáků.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.		Bezpečnost při sportování.
Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.		Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Bezpečnost při sportování.
Jedná v duchu fair-play.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti . Dovede posoudit různé způsoby chování lidí(pozitivní,negativní).		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je se vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Učí se utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství.		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .
Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu.		Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a

Tělesná výchova	4. ročník	
Uběhne 300m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.		pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně . Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.		Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
Učí se relaxační a regenerační technikou překonávat únavu a stresové reakce – posiluje duševní odolnost.		Výchova ke zdraví.
Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.		Dopravní výchova.
Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.		Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, efektivní komunikace - kolektivní hry a soutěže.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.	
Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Relaxační a protahovací cviky.	
Zvládne základní kroky lidových tanců, umí a zná základní pojmy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.	
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.	Výchova ke zdraví.	
Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Bezpečnost při sportování.	
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play . Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.	
Spolupracuje při jednoduchých i složitějších týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her	

Tělesná výchova	5. ročník	
		a soutěží .
Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Hodnocení pohybové činnosti spolužáků.
Dokáže posoudit výkonnost jednot.spolužáka a zvolit správnou strategii. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink . Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží .
Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží .
Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti(do 1000 m na dráze a v terénu do 15 minut), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. Provádí kondiční cvičení s plnými míči.		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti(do 1000 m na dráze a v terénu do 15 minut), síly a

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohyblivosti a koordinace pohybu.
Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.
Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.		Získávání informací o sportovních akcích, vyhledávání dat.
Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat s předchozími výsledky.		Měření výkonů, základní pohybové testy.
Měří pohybové výkony moderními technologiemi.		Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky):
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání zátěžových situací- kolektivní hry.		

5.2.11 Pracovní činnosti

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. •
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí pozoruje pokrok u všech žáků. Žák: - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učí se používat vhodné

Název předmětu	Pracovní činnosti
	nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů rozvíjí u žáků tvořivost, myšlenkovou spoluúčasť vede k uplatňování vlastních nápadů. Žák: - promýšlí pracovní postup při plnění zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie. Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek rozumí záznamům, návodům.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Žák: - pracuje ve skupině, učí se spolupráci, respektuje nápady druhých společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce umožňuje každému zažít úspěch. Žák: - hodnotí svou činnost a práci na základě jasných kritérií.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	1. stupeň učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k používání ochranných pomůcek, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, žákům pomáhá. žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Kompetence digitální: <u>1.stupeň</u> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce: • skupinová práce • práce na tématických úkolech • krátkodobé projekty
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Připraví si pomůcky a pracovní místo, uklidí si. Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		Příprava pracovní plochy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.		Práce s drobným materiálem: Papír.
Pracuje se slovním návodem nebo s předlohou.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Dokáže navlékat a třídit přírodní materiál.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Stříhá textil a nalepí textilií.		Práce s drobným materiálem: Textil.
Válí stlačuje, přidává, ubírá a dělí na části.		Práce s modelovací hmotou.
Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití. Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Seznámí se s péčí o pokojové květiny. Otírání listů, zalévání, kypření. Pokusem a pozorováním ověřuje podmínky života rostlin -klíčivost, rychlení, rozmnožování.		Pěstitelské činnosti.
Zná základy správného stolování a společenského chování. Připravuje rodinný stůl pro běžné každodenní stolování.		Úprava stolu a stolování.
Seznámí se s užíváním přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, svíčky, kraslice, vizovické pečivo. Lidové zvyky poznává na základě přímých ukázek v muzeu apod.		Lidové zvyky, tradice a řemesla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání, plánování práce - příprava pracovní plochy - práce dle pokynů učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, příprava pracovní plochy - samostatná práce.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
Dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.		Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
Seznamuje se ze základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi. Vytváří si návyk organizace a plánování práce. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.		Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, skládanky a vystřihovánky. Obkresluje podle šablony. Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.		Práce s drobným materiálem: Papír, karton.
Dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Šije předním stehem. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Užívá vhodné nástroje a pomůcky.		Práce s drobným materiálem: Textil.
Pozná vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost. Porovnává materiály (plastelína, těsto, hlína).		Práce s modelovací hmotou.
Při práci se stavebnicemi zvládne základní dovednosti. Dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu i fantazie. Montuje a demontuje stavebnici.		Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírání listů, zalévání, kypření, rosení.		Pěstitelské práce.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Pozoruje přírodu, zapisuje a hodnotí výsledky pozorování. Rychlí a rozmnožuje některé rostliny.		
Chová se způsobně při stolování. Připraví stůl pro jednoduché stolování a oslavu narozenin. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Připraví jednoduchý nápoj.	Příprava pokrmů.	
Užívá různé techniky zpracování přírodních materiálů: vánoční i velikonoční ozdoby, práce se slámou, kukuřičným šustím, apod.	Lidové zvyky, tradice a řemesla.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - pěstitelské práce, ošetřování květin, školní botanická zahrádka- pokus, práce ve skupinách.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.	Vlastnosti materiálu.	
Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.	
Udržuje pořádek na svém pracovním místě.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.	
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem: Přírodniny.	
Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Přišívá knoflíky.	Práce s drobným materiálem: Textil.	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Sešívá předním a zadním stehem. Zvládne jednoduchý textilní výrobek. Hospodárně zachází s materiálem. Používá vhodné nástroje.		
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, slepuje, sešívá, překládá a skládá papír. Vytváří prostorové tvary z papíru. Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru. Obkresluje podle šablony. Zvládne jednoduché kartonážní práce. Hospodárně zachází s materiálem.		Práce s drobným materiálem: Papír a karton.
Porovnává materiály, pracuje s plastelínou, těstem, hlinou.		Práce s modelovací hmotou.
Sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.		Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicemi.
Pečuje o nenáročné pokojové květiny: otírání listů, zalévání, kypření, rosení, přihnojování. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zaseje semena.		Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
Chová se vhodně při stolování.		Stolování: Příprava jednoduchého nápoje a pohoštění (jednohubky, chlebíčky ...)
Připraví stůl pro jednoduché stolování, rodinnou oslavu.		Stolování: Příprava jednoduchého nápoje a pohoštění (jednohubky, chlebíčky ...)
Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu.		Tvorba výrobku podle videonávodu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost -		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství - využití odpadového materiálu, recyklace. Samostatná práce podle předlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Rozvoj dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.		Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při drobných zraněních.
Při tvořivých činnostech pracuje s různým materiálem a využívá prvky lidových tradic.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.
Na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Určuje vlastnosti papíru: povrch, barva, tvrdost, pružnost, savost. Rozlišuje druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton. Hospodárně zachází s materiálem.		Práce s drobným materiálem: Papír a karton.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.		Práce s drobným materiálem: Přírodniny.
Udržuje pořádek na svém pracovním místě.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.
Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový. Pracuje s jednoduchým stříhem. Rozlišuje přírodní a technické materiály, rozliší rub a líc tkaniny.		Práce s drobným materiálem: Textil.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Upevňuje si návyky organizace a plánování práce. Hospodárně zachází s materiálem.		
Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.		Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.
Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		Konstrukční činnosti. Práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi. Práce se stavebnicemi z kartonových prvků.
Pozná a porovná vlastnosti materiálů, zná jejich funkční využití. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.
Pečuje o pokojové květiny. Rozliší setí a sázení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním. Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny .		Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
Seznámí se se základním vybavením kuchyně. Udrží pořádek a čistotu, pozná čisticí prostředky. Připraví slavnostní prostírání pro rodinnou oslavu. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Upraví ovoce a zeleninu za studena. Chová se vhodně při stolování.		Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda - práce s odpadním a přírodním materiálem, stříhání, kreslení, lepení (ruční práce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
Při tvořivých činnostech užívá prvky lidových tradic.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně k věku.		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Rozliší druhy papíru a určí jeho vlastnosti, zná jeho funkce a způsob používání. Rozliší formát papíru. Hospodárně zachází s materiálem.		Práce s papírem a kartonem.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.		Práce s přírodninami.
Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový, ozdobný. Vytvoří si vzorník stehů. Pracuje se stříhem. Rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken. Rozlišuje textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky, příze, knoflíky, háčky, spínátka. Hospodárně zachází s materiálem. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		Práce s textilem.

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úraze.		
Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.		Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.
Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.		Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, předlohou s jednoduchým náčrtem.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.		Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, předlohou s jednoduchým náčrtem.
Pečuje o pokojové a jiné nenáročné rostliny, ošetří je během vegetace. Rozliší setí a sázení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním, jednotlivě. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi. Provádí pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, pracuje s nimi.		Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
Orientuje se ve vybavení kuchyně. Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy. Při stolování se chová společensky a správně. Vybere a nakoupí potraviny, ví jak se skladují. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.		Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování obsluha u stolu.
Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií.		Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v okolí školy - zahradnické práce, úklid okolí školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava jednoduchého pohoštění - skupinová práce.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Stupeň „nehodnocen“

Žák je hodnocen stupněm „nehodnocen“, není – li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu stanoveného ŠVP na konci prvního pololetí

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Stupeň „nehodnocen“

Žák je hodnocen stupněm „nehodnocen“, není – li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu stanoveného ŠVP na konci prvního pololetí