

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP IMPULS ZŠ J. Železného

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy	7
2.2	Umístění školy	8
2.3	Charakteristika žáků	8
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	15
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy	20
3.2.3	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný	25
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.5	Začlenění průřezových témat	33
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	33
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy	35
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný	38
4	Učební plán	41
4.1	Forma vzdělávání: Denní	41
4.1.1	Celkové dotace - přehled	41
4.2	Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy	47
4.2.1	Celkové dotace - přehled	47
4.3	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný	54
4.3.1	Celkové dotace - přehled	54
5	Učební osnovy	60

5.1	Forma vzdělávání: Denní	60
5.1.1	Anglický jazyk	60
5.1.2	Český jazyk	78
5.1.3	Další cizí jazyk	110
5.1.4	Matematika	125
5.1.5	Informatika	149
5.1.6	Výpočetní technika	158
5.1.7	Prvouka	164
5.1.8	Přírodověda	175
5.1.9	Vlastivěda	181
5.1.10	Dějepis	187
5.1.11	Občanská výchova	200
5.1.12	Fyzika	214
5.1.13	Chemie	225
5.1.14	Přírodopis	235
5.1.15	Zeměpis	254
5.1.16	Hudební výchova	281
5.1.17	Výtvarná výchova	297
5.1.18	Tělesná výchova	317
5.1.19	Výchova ke zdraví	341
5.1.20	Pracovní činnosti	354
5.1.21	Cvičení z českého jazyka	373
5.1.22	Cvičení z matematiky	374
5.1.23	Náboženství	376
5.2	Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy	389
5.2.1	Anglický jazyk	389
5.2.2	Český jazyk	407
5.2.3	Další cizí jazyk	439
5.2.4	Matematika	454
5.2.5	Informatika	479
5.2.6	Prvouka	486
5.2.7	Přírodověda	496
5.2.8	Vlastivěda	502
5.2.9	Dějepis	509
5.2.10	Občanská výchova	521
5.2.11	Fyzika	535
5.2.12	Chemie	547
5.2.13	Přírodopis	557
5.2.14	Zeměpis	575
5.2.15	Hudební výchova	602

5.2.16	Výtvarná výchova	618
5.2.17	Tělesná výchova	639
5.2.18	Výchova ke zdraví.....	662
5.2.19	Atletická příprava	675
5.2.20	Pracovní činnosti	678
5.2.21	Cvičení z českého jazyka.....	694
5.2.22	Cvičení z matematiky	696
5.2.23	Náboženství.....	698
5.2.24	Výpočetní technika_1.....	711
5.3	Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný	715
5.3.1	Anglický jazyk	715
5.3.2	Český jazyk	733
5.3.3	Další cizí jazyk.....	765
5.3.4	Matematika	780
5.3.5	Informatika.....	807
5.3.6	Výpočetní technika.....	815
5.3.7	Prvouka	821
5.3.8	Přírodověda.....	832
5.3.9	Vlastivěda.....	838
5.3.10	Dějepis.....	845
5.3.11	Občanská výchova	857
5.3.12	Fyzika.....	871
5.3.13	Chemie	883
5.3.14	Přírodopis	893
5.3.15	Zeměpis.....	911
5.3.16	Hudební výchova	938
5.3.17	Výtvarná výchova	955
5.3.18	Tělesná výchova	975
5.3.19	Výchova ke zdraví.....	999
5.3.20	Pracovní činnosti	1012
5.3.21	Cvičení z českého jazyka.....	1031
5.3.22	Cvičení z matematiky	1032
5.3.23	Náboženství.....	1034
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	1048
6.1	Způsoby hodnocení	1048
6.2	Kritéria hodnocení.....	1048

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ a MŠ Jana Železného Prostějov

MOTIVAČNÍ NÁZEV: IMPULS

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov

ADRESA ŠKOLY: sídliště Svobody 3578/79, Prostějov, 79601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Jan Krchňavý

KONTAKT: e-mail: zssvo@pvscholy.cz, web: www.zsjz.cz

IČ: 47922770

IZO: 102591229

RED-IZO: 600120384

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Prostějov

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. T. G. Masaryka 130, 79601 Prostějov

KONTAKTY:

nám. T. G. Masaryka 130, 79601 Prostějov

+420 582 329 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 3. 9. 2018

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j. zsjz/209/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 6. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2018

.....
ředitel školy

PaedDr. Jan Krchňavý

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou sídlištní školou pavilónového typu se sportovními třídami zaměřenými na atletiku. Škola zahájila provoz v roce 1969. Od roku 1994 jsme už jako právní subjekt připojili k ZŠ i dvě sousední mateřské školy a tím byl vytvořen největší školský komplex na okrese. Kapacita školy je nyní 690 žáků v ZŠ, 203 v MŠ, 210 ve školní družině. Ke škole patří školní jídelna základní školy a školní jídelna mateřské školy s kapacitou 1 340 stravovaných. ZŠ dále sdružuje odloučená pracoviště – 3 výdejny stravy v MŠ.

V současnosti škola vzdělává 676 žáků ve 27 třídách, z čehož jsou 4 sportovní třídy – vždy jedna v každém ročníku druhého stupně. V MŠ je zařazeno 203 dětí v 8 odděleních.

Vybavení školy

Každá třída má svou kmenovou učebnu; odborné učebny sloužící k moderní výuce jsou na II. stupni – dvě učebny informatiky, čtyři jazykové učebny. Pro výuku tělesné výchovy a pohybových aktivit slouží hřiště s atletickým umělohmotným oválem, atletickými sektory, asfaltovým hřištěm na házenou, volejbalovým hřištěm s umělou trávou, dva tenisové kurty. Využívá se posilovna a sauna. Škola má dvě tělocvičny – nově rekonstruovanou velkou tělocvičnu na hry a menší gymnastickou tělocvičnu.

Školní družina využívá kmenové třídy. Kromě hřišť a vycházkových dvorů využívá též hřišť v MŠ.

Třídy, kabinety a odborné učebny jsou solidně vybaveny pomůckami, audiovizuální technikou a nábytkem v rámci hygienických norem. Třídy na 1. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi. I na 2. stupni se využívají dataprojektory a interaktivní tabule. Prostory pro společné stravování jsou na dobré úrovni.

Rezervy : rezervy jsou ve vybavení moderními pomůckami, softwarem, encyklopediemi. Sportovní třídy se potýkají s nedostatkem sportovních pomůcek a lyžařského vybavení. Prostory pro osobní hygienu - WC a umývárny vykazují nedostatky, které se postupně odstraňují. Další pomocné prostory pro zajištění chodu školy jako jsou sklady a jiná úložiště jsou nedostatečně dimenzovány.

Chybí prostory pro společné shromažďování žáků, studijní zóny pro aktivní využití volného času, větší relaxační prostory pro jednoduché pohybové aktivity. Podařilo se vybavit šatní prostory skříňkami pro všechny žáky mimo 1. ročník. V roce 2009 byla ukončena revitalizace objektu – zateplení, nová okna.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města .

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žákům s tělesným handicapem jsou vytvářeny individuální podmínky pro výuku na základě doporučení lékaře.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb. Žákům jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány na základě doporučení PPP a SPC a jsou podle nich vyučováni.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná, má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Škola má 4 vzájemně provázané budovy ve venkovním areálu se nachází , sportovní hřiště. Celý komplex je oplocený. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu (52 pracovních stanic ve specializovaných učebnách).

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- etika a katechismus - nepovinný předmět náboženství pod vedením katechetky.
- protidrogová prevence - spolupráce s odborníky z PPP Prostějov.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy prostřednictvím výroční správy o činnosti školy. Hodnotí se především otázka personálního obsazení, průběh a výsledky vzdělávání, další vzdělávání ped. pracovníků, akce školy, materiálně-technické podmínky, zapojení školy do projektů. Dále pak oblast ICT, zájmového vzdělávání, prevence rizikového chování, enviromentální vzdělávání, prevence rizik a spolupráce s rodiči. Hodnotí se i ekonomické ukazatele školy a jejich plnění.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

pozorování

kontrola

skupinová diskuse

sebehodnocení vedení školy

sebehodnocení učitelů a žáků

zhodnocení inventarizace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Třída Prostějov, z.s.

obec/město: statutární město Prostějov

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů při ZŠ J. Železného

střední školy: Kroužky na GJW.

školská rada: Jednání školské rady.

školské poradenské zařízení: PPP Prostějov SPC Prostějov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky mladších žáků.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Školička na zkoušku, Děti dětem a Zdravá škola.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí a z koncepce, která směřuje školu do přeměňujících se podmínek našeho školství a společnosti. Vychází z tradice školy, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků na vzdělání a výchovu v nově a rychle se vyvíjející společnosti. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
 - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
 - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
 - vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
 - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
 - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
-
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Obecné cíle školy :

- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- poskytovat bezpečné, zdravé, podporující a podnětné prostředí pro žáky i další účastníky výchovně vzdělávacího procesu
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti,

přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání

- účinnými přístupy k výchově ke zdraví a podpoře zdraví přispívat k dosahování školní úspěšnosti žáků – základem je vytvoření efektivního vyučovacího prostředí
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách
- podporovat rovnost a pomáhat každému žákovi, aby měl ze vzdělání prospěch
- učit sebe a všechny kolem, aby učili děti občanské úctě, povinností a odpovědností
- do měnícího se světa vybavit žáky dovednostmi, postoji a očekáváními, potřebnými k uplatnění a k dosažení úspěchu
- pomoc žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zaměření školy

- vychází z tradic, možností, zkušeností školy, koncepce školy.

Motivační název školy: *IMPULS*

INFORMACE - zaměřit se na kvalitní výuku informační a komunikační

technologie, podporovat efektivní práci s informacemi

- podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů
- vytvářet na celé škole moderní informační prostředí
- podporovat využívání počítačových učeben, rozšiřovat komunikační dovednosti žáků již od I. stupně
- využívat výpočetní techniku pro zpracování žákovských prací, referátů, seminárních prací apod.

MODERNÍ METODY

- pracovat se žáky moderními a efektivními metodami na základě vzájemné úcty, důvěry, přirozené slušnosti a uvědomělé kázně
- podporovat a hodnotit zavádění projektového vyučování a skupinových forem výuky, využívajících vzájemné interakce a tvůrčí komunikace žáků
- zaměřit se na využívání nabídek fondů EU a vzdělávacích projektů – využít pro rozšíření a zvládnutí klíčových kompetencí žáků ve volitelných a nepovinných předmětech

- prolínání aktuálních klíčových kompetencí veškerou vých. – vzdělávací prací (komunikativnost, rozvoj schopnosti učit se, práce v týmu, analýza a řešení problémů, numerické aplikace, informační technologie)
- kooperativní práce žakovských týmů se současným posílením jejich samostatnosti a zodpovědnosti

POHYB – SPORT

- jednoznačná preference pokračování fungování sportovních tříd atletiky
- podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovy a vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- klasickou tělesnou výchovu doplňovat jinými aktivitami, kurzy plavání, bruslení, netradičními sporty
- úzce spolupracovat s atletickým klubem
- získávat nové, moderní pomůcky, technicky zdokonalovat sportoviště

ÚSPĚCH – MOTIVACE

- jako základ úspěchu v současném světě se zaměřit na jazykovou výuku, nabídnout řadu variant (nepovinné, volitelné předměty), rozvíjet komunikační dovednosti v cizím jazyce, rozšířit nabídku jazyků
- motivovat žáky používáním moderních metod a forem výuky, nabídnout širokou škálu příležitostí, které uspokojí žáky bez ohledu na jejich schopnosti a mentální úroveň
- spojením učiva s praxí, moderním životem, novými a neotřelými pohledy na přijímání učiva přivést žáky k větší snaze získávat poznatky.

LIDSKÉ VZTAHY – KOMUNIKACE

- rozumět a domluvit se v mateřském i cizím jazyce
- argumentovat a umět obhájit svůj názor i na veřejnosti
- umět spolupracovat, brát i názor druhého, respektovat jiné názory a asertivně bránit svůj názor
- logicky, výstižně a souvisle vyjadřovat svoje myšlenky
- umět naslouchat a vážit si konstruktivní kritiky
- preferovat komunikační dovednosti žáků, propojenost

s ekologií, spojením s praxí, reálným životem, zdravý životní styl

SYSTÉM - dát do souladu jednotlivé prvky koncepce školy a stmelit vzdělávací úsilí ve prospěch uceleného přísunu informací

- do výchovně vzdělávacího procesu trvale včleňovat environmentální pohled, výchovu ke zdraví a ohled na jedinečnost každé osobnosti
- vychovávat a vzdělávat žáky podle jednoznačných pravidel na základě demokratických norem
- trvale pečovat o žáky se SPUCH, vytvářet jim pohodové a zdravé prostředí
- trvale vytvářet harmonické podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňovat jim přístup k veškerým informačním zdrojům
- všem pedagogickým pracovníkům umožnit výběr a bezplatné využití relaxačních, antistresových a jiných zdravotně podpůrných programů pro zlepšení jejich fyzické i psychické kondice

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do

Výchovné a vzdělávací strategie	
	širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany

Výchovné a vzdělávací strategie	
	svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák:- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti hodnocení:

- slovní hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na

sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Mensou ČR. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Ve sportovních třídách na 2. stupni škola spolupracuje s Atletickým klubem AC Prostějov.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují činnost třídních učitelů a vyučujících jiných předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: Ve škole na 2. stupni jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy - sportovní atletické třídy.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní a mimořádně nadaní žáci se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád (např. Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Olympiády z ostatních předmětů aj.) a sportovních soutěží.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M				M	ČJ , Př , Vv	Aj , ČJ , M , Př , Vv	ČJ , Ch , M , Vv	M , Vv
Sebepoznání a sebepojetí		Tv		Pří	ČJ	F , PČ , Tv , VkZ	F , Tv	OV , Př , Tv , VkZ , Vv	PČ , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , Tv	Prv , Vv		Tv	Tv	Př , Tv , VkZ , Vv	Př , Tv , Vv	Tv , VkZ , Vv	ČJ , PČ , Tv , Vv
Psychohygiena	PČ , Tv , Vv	ČJ , Tv		Tv	Tv	VkZ		VkZ , Vv	
Kreativita	Vv		M , PČ , Vv	ČJ , PČ , Vv	Vv	Vv	Vv	Př , Vv	Př , Vv
Poznávání lidí				ČJ				PČ	
Mezilidské vztahy			Prv	Vla		OV , Tv , VkZ	Tv	PČ , Tv	ČJ , Tv
Komunikace	ČJ	ČJ	Aj	Vv		Aj , ČJ , VkZ	ČJ , Hv , OV , VkZ	Aj , ČJ , Hv , Tv	Hv , Tv , Nj , Rj
Kooperace a kompetice		M	PČ , Tv , Vv		M , PČ	Př , Tv	Př , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Vla	Inf	M	M , OV , VkZ	M , VkZ	M , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			OV , Př , VT	VkZ		OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		Vla		OV			
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Vla		F	F	D , F , Z	OV
Formy participace občanů v politickém životě					Vla			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D	OV		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Vla	Aj , D , Hv	Hv , Inf , Z	Hv	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					Aj , Vla	Vv	Aj , D , Z	Nj , Rj	Aj
Jsme Evropané					Vla	Př , Vv	D , Vv	D , Ch , Z	Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			ČJ	Vla	Vla	Z	Aj , Z	OV , Vv	Z
Lidské vztahy	Prv		Aj , Prv		Vla	D	D , VkZ	Aj	
Etnický původ			Vv			Z	D , Z	Př , Z , Nj , Rj	D
Multikulturalita				Aj	Aj , Vv	Aj	Hv		Aj , ČJ , D , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv					OV	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Pří		Př , Z	Př , Z	Př	Př
Základní podmínky života		PČ	Prv	PČ	Pří	Př , Z		Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Vv	PČ	Pří	Př	F	F , Ch	Aj , F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	PČ		PČ	PČ	PČ , Př	Ch	D , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	Aj	ČJ	ČJ , VkZ	ČJ , PČ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		VkZ		
Stavba mediálních sdělení					ČJ				OV
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv			Aj	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv				OV , VkZ		
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	Inf , VT , Vv	Inf , VT , Vv	Inf , Z , Nj , Rj	VT , Z
Práce v realizačním týmu					Vv	OV	Vv	Inf	Nj , Rj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VT	Výpočetní technika
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M				M	ČJ , Př , Vv	Aj , ČJ , M , Př , Vv	ČJ , Ch , M , Vv	M , Vv
Sebepoznání a sebepojetí		Tv		Pří	ČJ	F , Pč , Tv , VkZ	F , Tv	OV , Př , Tv , VkZ , Vv	Pč , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Prv , Vv		Tv	Tv	Př , Tv , VkZ , Vv	Př , Tv , Vv	Tv , VkZ , Vv	ČJ , Pč , Tv , Vv
Psychohygiena	Pč , Tv , Vv	ČJ , Tv		Tv	Tv	VkZ		VkZ , Vv	
Kreativita	Vv		M , Pč , Vv	ČJ , Pč , Vv	Vv	Vv	Vv	Př , Vv	Př , Vv
Poznávání lidí				ČJ				Pč	
Mezilidské vztahy			Prv	Vla		OV , Tv , VkZ	Tv	Pč , Tv	ČJ , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	ČJ	ČJ	Aj	Vv		Aj , ČJ , VkJ	ČJ , Hv , OV , VkJ	Aj , ČJ , Hv , Tv	Hv , Tv , Nj , Rj
Kooperace a kompetice		M	PČ , Tv , Vv		M , PČ	Př , Tv	Př , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Vla	Inf	M	M , OV , VkJ	M , VkJ	M , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			OV , Př	VkJ		OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		Vla		OV			
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Vla		F	F	D , F , Z	OV
Formy participace občanů v politickém životě					Vla			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D	OV		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Vla	Aj , D , Hv	Hv , Inf , Z	Hv	
Objevujeme Evropu a svět					Aj , Vla	Vv	Aj , D , Z	Nj , Rj	Aj
Jsme Evropané					Vla	Př , Vv	D , Vv	D , Ch , Z	Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			ČJ	Vla	Vla	Z	Aj , Z	OV , Vv	Z
Lidské vztahy	Prv		Aj , Prv		Vla	D	D , VkJ	Aj	
Etnický původ			Vv			Z	D , Z	Př , Z , Nj , Rj	D
Multikulturalita				Aj	Aj , Vv	Aj	Hv		Aj , ČJ , D , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv					OV	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Pří		Př , Z	Př , Z	Př	Př
Základní podmínky života		PČ	Prv	PČ	Pří	Př , Z		Př	Př
Lidské aktivity a			Vv	PČ	Pří	Př	F	F , Ch	Aj , F ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí									Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Pč		Pč	Pč	Pč , Př	Ch	D , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	Aj	ČJ	ČJ , VkZ	ČJ , Pč	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		VkZ		
Stavba mediálních sdělení					ČJ				OV
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv			Aj	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv				OV , VkZ		
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	Inf , Vv	Inf , Vv	Inf , Z , Nj , Rj	Z
Práce v realizačním týmu					Vv	OV	Vv	Inf	Nj , Rj

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ			M	M	ČJ, Př, Vv	Aj, ČJ, M, Př, Vv	ČJ, Ch, M, Vv	M, Vv
Sebepoznání a sebepojetí		Tv		Pří	ČJ	F, Pč, Tv, VkZ	F, Tv	OV, Př, Tv, VkZ, Vv	Pč, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Tv	Prv, Vv		Tv	Tv	Př, Tv, VkZ, Vv	Př, Tv, Vv	Tv, VkZ, Vv	ČJ, Pč, Tv, Vv
Psychohygiena	Pč, Tv, Vv	ČJ, Tv		Tv	Tv	VkZ		VkZ, Vv	
Kreativita	M, Vv	M	M, Pč, Vv	ČJ, Pč, Vv	Vv	Vv	Vv	Př, Vv	Př, Vv
Poznávání lidí				ČJ				Pč	
Mezilidské vztahy			Prv	Vla		OV, Tv, VkZ	Tv	Pč, Tv	ČJ, Tv
Komunikace	ČJ	ČJ	Aj	Vv		Aj, ČJ, VkZ	ČJ, Hv, OV, VkZ	Aj, ČJ, Hv, Tv	Hv, Tv, Nj, Rj
Kooperace a kompetice			Pč, Tv, Vv	M	M, Pč	Př, Tv	Př, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Vla	Inf	M	M, OV, VkZ	M, VkZ	M, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			OV, Př, VT	VkZ		OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M	M, Prv	M	M, Vla	M	OV			
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Vla		F	F	D, F, Z	OV
Formy participace občanů v politickém životě					Vla			OV	
Principy demokracie				Vla		D	OV		D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj , M	M , Vla	Aj , D , Hv	Hv , Inf , Z	Hv	
Objevujeme Evropu a svět	M	M	M		Aj , Vla	Vv	Aj , D , Z	Nj , Rj	Aj
Jsme Evropané					Vla	Př , Vv	D , Vv	D , Ch , Z	Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	M	M	ČJ , M	Vla	Vla	Z	Aj , Z	OV , Vv	Z
Lidské vztahy	Prv		Aj , Prv	M	M , Vla	D	D , VkZ	Aj	
Etnický původ			Vv			Z	D , Z	Př , Z , Nj , Rj	D
Multikulturalita				Aj	Aj , Vv	Aj	Hv		Aj , ČJ , D , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv					OV	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Pří		Př , Z	Př , Z	Př	Př
Základní podmínky života		PČ	Prv	PČ	Pří	Př , Z		Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M	M	M , Vv	M , PČ	M , Pří	Př	F	F , Ch	Aj , F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	PČ		PČ	PČ	PČ , Př	Ch	D , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	Aj , M	ČJ	ČJ , VkZ	ČJ , PČ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		VkZ		
Stavba mediálních sdělení					ČJ				OV
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv			Aj	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv				OV , VkZ		
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	Inf , VT , Vv	Inf , VT , Vv	Inf , Z , Nj , Rj	VT , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					Vv	OV	Vv	Inf	Nj , Rj

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VT	Výpočetní technika
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	5	3+2	5	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
	Výpočetní technika							0+1	0+1		0+1	0+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Cvičení z českého jazyka								1			
	Cvičení z matematiky									1		
	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Místo realizace: jazykové učebny.
Dělení – na skupiny v rámci ročníku.

Matematika

Organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1.) Číslo a proměnná

- navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni
- žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel
- učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace

2.) Závislosti, vztahy a práce s daty

- žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života
- učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů

3.) Geometrie v rovině a v prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy, objemy
- řeší úlohy z praxe
- zdokonalují svůj grafický projev

4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

Pracovní činnosti

Formy a metody práce :

- skupinová práce
- práce na tematických úkolech
- krátkodobé projekty

Prvouka

Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)

Přírodopis

ŠVP pro 7.ročník – ST – je upraven časovou dotací v tematickém plánu učiva. Méně hodin je věnováno opakování, shrnutí tematických celků, projektům a

Přírodopis
tématickým úkolům, laboratorním pracím, exkurzím a vycházkám.

Tělesná výchova

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- seznámení s vlastním tělem – jeho funkce, schopnost ovládat vlastní tělo a měnit jej
- ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti
- přijetí různých sociálních rolí – sportovec, rozhodčí, divák, outsider, vítěz
- zvládnutí vypjatých situací v týmu – prohra, výhra
- podpora členů v týmu
- účinná a včasná záchrana při cvičení
- přijetí pravidel jednotlivých sportů a her
- chování v duchu fair – play

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- seznámení se s dalšími atletickými disciplínami a jejich technikou
- ovládnutí základních pravidel sportovních her a dalších aktivit
- schopnosti posoudit nedovolený zákrok nebo osobní chybu při hře
- zvládnutí daných prvků a gymnastického nářadí a náčiní
- zvyšování své fyzické zdatnosti
- schopnosti sám se připravit na fyzickou zátěž
- zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolucvičících
- zařazuje sportovní aktivity do svého volného času
- přijímá nápravná cvičení za nutná a prospěšná

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- pochopení základních pravidel sportovních her
- získávání pohybových dovedností v různých sportovních odvětvích

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Tělesná výchova

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod

Výchova ke zdraví

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinová výuka, výklad, řízená i spontánní diskuse, reprodukce textu, didaktické situační hry, soutěže, vyhledávání informací na PC, videoprogramy, praktické ukázky, samostatné nebo skupinové projekty
- besedy s odborníky
- dotazníky
- exkurse (dle možností)

Zeměpis

Náměty terénní geografické výuky:

geologické a geomorfologické poměry vybrané lokality; mapování využití krajiny; jednoduchá SWOT analýza vybrané lokality v krajině s uvedením předností, nedostatků příležitostí a rizik v rozvoji lokality, terénní cvičení, dotazníková šetření, meteorologická měření, zkoumání vody, půd, fauny a flóry.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	5	3+2	5	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1	2	1+1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+2	2+2	2	2	8+4
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1
	Atletická příprava							0+1		0+2	0+2	0+5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Nepovinné předměty	Cvičení z českého jazyka								1			
	Cvičení z matematiky									1		
	Náboženství	1	1	1	1	1						
	Výpočetní technika_1								1			
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Místo realizace: jazykové učebny.

Dělení – na skupiny v rámci ročníku.

Matematika

Organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1.) Číslo a proměnná

- navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni
- žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel
- učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace

2.) Závislosti, vztahy a práce s daty

- žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života
- učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů

3.) Geometrie v rovině a v prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy, objemy
- řeší úlohy z praxe
- zdokonalují svůj grafický projev

4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

Pracovní činnosti

Formy a metody práce :

- skupinová práce
- práce na tematických úkolech
- krátkodobé projekty

Prvouka

Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)

Přírodopis

V 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně - méně hodin je věnováno opakování, shrnutí tematických celků, projektům a tematickým úkolům,

Přírodopis

laboratorním pracím, exkurzím a vycházkám.

Tělesná výchova

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- seznámení s vlastním tělem – jeho funkce, schopnost ovládat vlastní tělo a měnit jej
- ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti
- přijetí různých sociálních rolí – sportovec, rozhodčí, divák, outsider, vítěz
- zvládnutí vypjatých situací v týmu – prohra, výhra
- podpora členů v týmu
- účinná a včasná záchrana při cvičení
- přijetí pravidel jednotlivých sportů a her
- chování v duchu fair – play

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- seznámení se s dalšími atletickými disciplínami a jejich technikou
- ovládnutí základních pravidel sportovních her a dalších aktivit
- schopnosti posoudit nedovolený zákrok nebo osobní chybu při hře
- zvládnutí daných prvků a gymnastického nářadí a náčiní
- zvyšování své fyzické zdatnosti
- schopnosti sám se připravit na fyzickou zátěž
- zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolucvičících
- zařazuje sportovní aktivity do svého volného času
- přijímá nápravná cvičení za nutná a prospěšná

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- pochopení základních pravidel sportovních her
- získávání pohybových dovedností v různých sportovních odvětvích

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Tělesná výchova

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod

Výchova ke zdraví

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinová výuka, výklad, řízená i spontánní diskuse, reprodukce textu, didaktické situační hry, soutěže, vyhledávání informací na PC, videoprogramy, praktické ukázky, samostatné nebo skupinové projekty
- besedy s odborníky
- dotazníky
- exkurse (dle možností)

Zeměpis

Náměty terénní geografické výuky:

geologické a geomorfologické poměry vybrané lokality; mapování využití krajiny; jednoduchá SWOT analýza vybrané lokality v krajině s uvedením předností, nedostatků příležitostí a rizik v rozvoji lokality, terénní cvičení, dotazníková šetření, meteorologická měření, zkoumání vody, půd, fauny a flóry.

Atletická příprava

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učí se provádět praktické činnosti – poskytnutí adekvátní první pomoci a záchrany, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociálním dovednostem

- učí se aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné zatížení hybného systému

- seznamuje se se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů, tím že: předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností

- rozvíjí vlastní tvořivost

- rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích

Kompetence komunikativní:

- rozšiřuje komunikaci o účelové způsoby jednání, spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace, spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály)

Kompetence sociální a personální:

- jednají v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky

- učí se sledovat a hodnotit stejnou činnost z pohledu různých rolí - hráč, divák, rozhodčí

- učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

- ovládá a řídí svoje jednání za chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem atd.

- chápe, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech a naopak

- umí snášet úspěch i neúspěch

- těší se ze společných činností

- uzná a ocení lepšího, výkonnějšího a zdatnějšího

Kompetence občanské:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti

- spojuje svou pohybovou činnost se zdravím

- zařazuje do vlastního pohybového režimu kompenzační a zpevňovací cvičení

- učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

- poskytne dle svých možností účinnou pomoc

- rozvíjí zásady správného provádění pohybových aktivit

Kompetence pracovní:

Atletická příprava

- uplatňují hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě
- dodržují zásady hygieny
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

4.3 Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	5	3+2	5	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
	Výpočetní technika							0+1	0+1		0+1	0+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Cvičení z českého jazyka								1			
	Cvičení z matematiky									1		
	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Místo realizace: jazykové učebny.

Dělení – na skupiny v rámci ročníku.

Matematika

Na 1. stupni je matematika vyučována metodou profesora Hejného podle učebnic z nakladatelství Fraus.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace na 2. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1.) Číslo a proměnná

- navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni
- žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel
- učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace

2.) Závislosti, vztahy a práce s daty

- žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života
- učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů

3.) Geometrie v rovině a v prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahu, povrchy, objemy
- řeší úlohy z praxe
- zdokonalují svůj grafický projev

4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

Pracovní činnosti

Formy a metody práce :

- skupinová práce
- práce na tematických úkolech
- krátkodobé projekty

Prvouka

Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné

Prvouka
stezky atd.)

Přírodopis
ŠVP pro 7.ročník – ST – je upraven časovou dotací v tématickém plánu učiva. Méně hodin je věnováno opakování, shrnutí tématických celků, projektům a tématickým úkolům, laboratorním pracím, exkurzím a vycházkám.

Tělesná výchova

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- seznámení s vlastním tělem – jeho funkce, schopnost ovládat vlastní tělo a měnit jej
- ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti
- přijetí různých sociálních rolí – sportovec, rozhodčí, divák, outsider, vítěz
- zvládnutí vypjatých situací v týmu – prohra, výhra
- podpora členů v týmu
- účinná a včasná záchrana při cvičení
- přijetí pravidel jednotlivých sportů a her
- chování v duchu fair – play

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- seznámení se s dalšími atletickými disciplínami a jejich technikou
- ovládnutí základních pravidel sportovních her a dalších aktivit
- schopnosti posoudit nedovolený zákrok nebo osobní chybu při hře
- zvládnutí daných prvků a gymnastického nářadí a náčiní
- zvyšování své fyzické zdatnosti
- schopnosti sám se připravit na fyzickou zátěž
- zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolucvičících
- zařazuje sportovní aktivity do svého volného času
- přijímá nápravná cvičení za nutná a prospěšná

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- pochopení základních pravidel sportovních her
- získávání pohybových dovedností v různých sportovních odvětvích

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Tělesná výchova

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod

Výchova ke zdraví

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinová výuka, výklad, řízená i spontánní diskuse, reprodukce textu, didaktické situační hry, soutěže, vyhledávání informací na PC, videoprogramy, praktické ukázky, samostatné nebo skupinové projekty
- besedy s odborníky
- dotazníky
- exkurse (dle možností)

Zeměpis

Náměty terénní geografické výuky:

geologické a geomorfologické poměry vybrané lokality; mapování využití krajiny; jednoduchá SWOT analýza vybrané lokality v krajině s uvedením předností, nedostatků příležitostí a rizik v rozvoji lokality, terénní cvičení, dotazníková šetření, meteorologická měření, zkoumání vody, půd, fauny a flóry.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č.27/2016 Sb.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	3	3	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň • Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. 2. stupeň Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Název předmětu	Anglický jazyk
	• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 3., 4. a 5. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně ve 3. roč, 4 hod. týdně ve 4. a 5. ročníku. II. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyuč., dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentace – dataprojektor, krátkodobé projekty. Olympiády Konverzační soutěže Projekty

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Propojovat probraná témata a jazykové jevy. Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině II. stupeň - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Nebát se mluvit anglicky s cizincem. Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. II. stupeň - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: I. stupeň Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky. Rozumět promluvě i přiměřenému textu v angličtině. Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	II. stupeň - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd. Kompetence sociální a personální: I. stupeň V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu. Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduché téma. II. stupeň - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: I. stupeň Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. II. stupeň - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: I. stupeň Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. II. stupeň - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo realizace: jazykové učebny. Dělení – na skupiny v rámci ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Pasivní ovládání fonetických znaků. Osvojení základ. výslovnostních návyků - výslovnost hlásek a slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne"otázek.		Rozpozná v jednoduchých a pečlivě vyslovovaných pokynech a otázkách známá slovní spojení. Porozumí krátkým, jednoduchým otázkám učitele, které souvisí s činnostmi ve třídě/s osvojev. tématy (např. sdělí jméno, věk, bydliště, jak se má,...) Vytvoří jednoduchou odpověď na konkrétní otázku, která odpovídá úrovni dosažených znalostí, reaguje na pokyn (slovy, slovním spoj., vlastní činností).
Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. - pozdravy, nálady - základní komunikační fráze - základní čísla - barvy - třída, škola - pokyny - rodina - oblečení - dům, místnosti - věci kolem nás - činnosti - jídlo		Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ. slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.) Zachytí konkrétní informace v krátké jednoduché rozmluvě, která se vztahuje ke známým tématům. Rozpozná v pomalém, zřetelně a pečlivě vyslovovaném poslechu osvojenou slovní zásobu. S pomocí obrázků porozumí obsahu/tématu velmi krátkého poslechového textu. Splní jednoduché poslechové úkoly. Na základě jednoduchého poslechu dokáže určit jednoduché konkrétní slovo a

Anglický jazyk	3. ročník	
		slovní spojení a umí ho napsat.
Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání.		Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ. slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.) S pomocí textové předlohy a/nebo obrázků napíše krátké věty o sobě, věcech a lidech kolem sebe. Na základě osvojených gramat. jevů a slovní zásoby napíše jednoduchá slovní spojení a věty (představí se, uvede svůj věk, kde bydlí, aj.). Doplní známé informace číselné i nečísel. povahy.
Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • slovesa BÝT, UMĚT a MÍT • množné číslo podstat. jmen • tázací zájmena • ukazovací zájmena • přídavná jména • přivlastňování • základní předložky • vazba THERE IS/ARE • členy (a/an, the) • sloveso LIKE • I'm wearing ... • v obchodě		Rozpozná známá slova a slovní spojení v textu a zná jejich význam (např. předměty, osoby, činnosti nebo číselné údaje). Na základě obrázku porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledá v něm konkrétní informace. Plní jednoduché, krátké úkoly týkající se textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí do kolektivu. Základní komunikační fráze. Rozhovor, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizojazyčná komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělování informací, základní komunikační fráze). Rozhovor ve skupině.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek. Výslovnostní cvičení (jednoduché jazykolamy).		S pomocí obrázků rozpozná v pomalém a zřetelném poslechu známou slovní zásobu. Rozumí obsahu/tématu a zachytí konkr. informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a dál s nimi pracuje (plní zadané úkoly).
Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) - vazby there is/are, there isn't/ aren't - fráze I like / I love; I don't like - vyjádření počasí (it's raining ...)a času - krátké odpovědi - tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) - popis zvířete, fotografie - počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) - nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle - vyjádření množství (how much, how many) - skloňování zájmen osobních - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce, přídavná jména a předložky		Vytvoří gramaticky i obsahově správné otázky/odpovědi. Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá (např. na věk, jméno, co má, co umí, apod.). Vypráví o sobě, o věcech a lidech kolem sebe za použití známých spojení a vět (představí se, řekne, kde bydlí, co umí/neumí, co má/nemá, popíše rodinu a kamarády, co oni mají, ...). Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace. Na základě osvojené gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje.
Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí		Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které souvisejí s osvojovanými tématy, reaguje na ně verbálně i neverbálně. Tvoří gramaticky a obsahově správné jednoduch. odpovědi na otázky pokládané pomalu a s pečlivou výslovností. Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...).

Anglický jazyk	4. ročník	
- roční období - kalendář (dny v týdnu) - živočichové - sporty		Napíše jednoduchý popis své osoby, své rodiny, volného času, aj. S použitím jednoduch. slov a gramatiky sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace (o sobě, rodině, ...). Tvoří krátké a jednoduché projekty.
Slovní zásoba. Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník.		Rozpozná osvojená slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné údaje), zejména pokud pracuje i s obrázky. Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu pronášeném pomalu a zřetelně. S pomocí obrázků porozumí tématu krátkého textu. Plní jednoduché úkoly k textům. Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace (např. číslice, slova, slovní spojení,...), které se týkají rodiny, kamarádů, předmětů nebo okolí, které ho bezprostředně obklopuje.
• komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu • roční období • slovesa • živočichové • sporty • měsíce • čísla • povolání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících národů. Písňe, básně a tance. Zpěv, přednes, pohyb - dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Význam cizího jazyka. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost slov. Souhlásky, samohlásky, koncovka -s, -es. Přízvuk slov, intonace ve větě. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Výslovnostní cvičení (jazykolamy).		Rozumí pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům a otázkám učitele. Verbálně i neverbálně na ně reaguje. Odpovídá gramaticky a obsahově správně na jednoduché otázky učitele/spolužáka. Porozumí obsahu/tématu jednoduchého poslechu. Zachytí konkrétní informace a správně plní jednoduché úkoly zadané k určitému poslechu.
Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. - třída, škola, pokyny, předměty - já, moje rodina a kamarádi - zájmové činnosti a sporty - čísla 0-100 - můj den, volný čas, dny v týdnu - naš dům, byt, popis pokoje - můj svět - moje zvířátko		Pozná známou slovní zásobu s pomocí vizuální opory. Porozumí významu slov a slovních spojení, vztahujících se k osvojovaným tématům, vyslovovaných pomalu a zřetelně. Porozumí smyslu jednoduchých vět. Komunikuje se spolužákem v rámci jednoduché slovní zásoby a gramatiky. Použije zákl. zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy rozloučení, poděkování, aj.). Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá. Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu. Na základě známé gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje (plní jednoduché úkoly). Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají předmětů v jeho okolí, jeho osoby, rodiny, kamarádů a činností, které běžně vykonává.
Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty		Vypráví jednoduše o sobě, o věcech a lidech ve svém okolí, o tom co má, umí, má rád, apod. Sdělí informace o členech rodiny, kamarádech, spolužácích. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, činnosti, zvířata,...) S pomocí obrázků porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům (rodina, škola,...) Porozumí obsahu textu. Pomocí jednoduchých vět napíše krátký popis své rodiny, volného času, zvířat,

Anglický jazyk	5. ročník	
		činností, aj. Napíše jednoduché věty, ve kterých se představí, uvede informace o sobě, o škole, co dělá, co umí, vlastní, co má rád apod. Popíše podobně i členy své rodiny, kamarády a spolužáky. Sestaví velmi jednoduchý pozdrav, vzkaz nebo dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá. Tvoří jednoduché a krátké projekty na dané téma.
Mluvnice: Zákl. gramatické struktury (tolerance elementár. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • abeceda • slovesa BÝT, MÍT a UMĚT • množné číslo podstat. jmen • zájmena • přídavná jména • vazba THERE IS/ARE • předložky, členy • přítomný čas prostý		Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...). Vytvoří jednoduché otázky na dané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu. Poslech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů - prezentace, výklad.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda, souhlásky a samohlásky). Slovní a větný přízvuk, intonace. Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. Koncové -ed u sloves.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dál s nimi pracuje v jednoduchých cvičeních.
Slovní zásoba. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. • domácí práce, činnosti, režim dne • volnočasové aktivity, záliby • zvířata a domácí mazlíčci • oblékání, nákupy • rodinné vztahy, přátelé • fyzický popis, přídavná jména • kalendář, datum, měsíce, roční období • činnosti během roku • dovolená, prázdniny		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dál s nimi pracuje v jednoduchých cvičeních. Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby. Napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napíše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo.
Tematické okruhy: Domov, rodina, volný čas, sport, zvířata, lidé a svět kolem mě/nás, cestování.		Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícího s osvojovanými tématy. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká běžných formálních/neformálních situací. Zjistí a poskytne informace týkající se činností, míst, lidí, času apod. za použití známé slovní zásoby a gramatických struktur. Krátce pohovoří o sobě, oblíbených lidech, místě, zvířatech, škole, volném čase, aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené krátké projekty na známá témata. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočas. činnosti, jednoduché události, příběhy, kalendářní rok, aj.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu, najde v něm požadované informace a dál s nimi pracuje (plní jednoduché úkoly).
		Napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napíše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo.
		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají známých činností, věcí, zvířat, lidí, míst, aj.
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenaruší smysl sdělení a porozumění).		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká běžných formálních/neformálních situací. Zjistí a poskytne informace týkající se činností, míst, lidí, času apod. za použití známé slovní zásoby a gramatických struktur.
		Krátce pohovoří o sobě, oblíbených lidech, místě, zvířatech, škole, volném čase, aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené krátké projekty na známá témata.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočas. činnosti, jednoduché události, příběhy, kalendářní rok, aj.
		Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu, najde v něm požadované informace a dál s nimi pracuje (plní jednoduché úkoly).
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby.
		Napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napíše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo.
		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají známých činností, věcí, zvířat, lidí, míst, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů - rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu. Život dětí ve Velké Británii, lidová slovesnost, zvyky a tradice - prezentace, video.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda). Slovní a větný přízvuk, intonace. Pravopis osvojené slovní zásoby. Samohlásky, znělé a neznělé souhlásky.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu, který je pomalý a jednoduchý a který se vztahuje k osvojovaným tématům. Dál pracuje se získanými informacemi v jednoduchých cvičeních. Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného vyprávění nebo rozhovoru, který souvisí se známými tématy.
Slovní zásoba. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. - jídlo, pití, recepty - zeměpisné názvy - přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí a míst - povinnosti, volný čas, zábava - přííslovce		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu, který je pomalý a jednoduchý a který se vztahuje k osvojovaným tématům. Dál pracuje se získanými informacemi v jednoduchých cvičeních. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a blízké budoucnosti za použití známé gramatiky a slovní zásoby. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události, příběhy, recepty aj. Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem).

Anglický jazyk	7. ročník	
- počasí - rodina - životní etapy - návrhy činností		
Tematické okruhy. Jídlo a stravování, zeměpisná místa, volný čas, zábava, lidé kolem mě, svět kolem nás, realie anglicky mluvících zemí, činnosti.	Krátce pohovoří o sobě, o činnostech, které dělal, kde byl/nebyl, co plánuje dělat, o volném čase aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené projekty na osvojovaná témata. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události, příběhy, recepty aj. Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem).	
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance element. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - blízká budoucnost - GOING TO - vyjádření množství, počitatelnost - členy (a/an, the, some, any) - stupňování přídavných jmen - vyjádření povinnosti (have to) - příslovce (-ly)	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a blízké budoucnosti za použití známé gramatiky a slovní zásoby. Zapíše informace ve formě slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se ho týkají. Napíše krátký jednoduchý popis nebo příběh, který se týká osvojovaných témat. Popíše událost za použití vět řazených za sebou, spojených např. spojkami a, ale, nebo; příslovci apod. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají jeho oblíbených nebo obvyklých činností, lidí, míst, aj.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium - samostatná práce a práce pod vedením učitele.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností - např. rozdílná kuchyně - prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách - prezentace a výklad.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda, samohl., souhl., "tichá" písmena). Slovní a větný přízvuk, intonace. Rytmus věty. Pravopis osvojené slovní zásoby.		Zachytí konkrétní informace v pomalém a zřetelném poslechu, který se vztahuje ke známým tématům. Pracuje s informacemi v následných jednoduchých cvičeních. Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduch. a zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovoru, který souvisí s osvojovanými tématy.
Slovní zásoba. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. - vesmír, místa - přírodní katastrofy - bydlení, město - užitečné fráze - kolokace - fráze z každodenní angličtiny - vyjádření nebo odmítnutí návrhu		Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
Tematické okruhy. bydlení		Krátce pohovoří o sobě, o činnostech, o svých plánech a dalších osvojovaných tématech podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené

Anglický jazyk	8. ročník	
- cestování - lidé a svět kolem nás - moje budoucnost - realie anglicky mluvících zemí - zážitky, zkušenosti		projekty na tato témata.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije a způsob života. Vypráví příběh, popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.
		Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - blízká budoucnost - going to - obecná budoucnost - WILL - člen určitý, neurčitý - předpřítomný čas		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se přítom., min., i bud.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije a způsob života. Vypráví příběh, popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.
		Zapíše informace (slovní spojení a věty) o sobě a osvojovaných tématech.
		Napíše krátký jednoduchý popis, příběh nebo popíše své plány za použití jednoduchých vět řazených za sebou, spojených spojkami a příslovci.
		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduch. gramatiky a slovní zásoby na otázky, které se týkají osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, plánování budoucnosti, popis cesty, apod. - práce ve skupinách (dvojicích).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur - prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky pro záměrnou manipulaci (bezpečnost na internetu) - poslech a dialog.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Samohlásky a souhlásky. Rytmus věty a nadvětných celků, intonace různých typů vět. Vázání slov a frází.		Zachytí konkrétní informace v pomalém a zřetelném poslechu, který se vztahuje ke známým tématům. Pracuje s informacemi ve cvičeních.
Slovní zásoba. Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a kom. situacím. Využití slovníků. - fráze z každodenní angličtiny - části těla - sport - životní prostředí - frázová slovesa - Odmítnutí návrhu - zdravotní problémy a jejich řešení - zdravá strava - školní pravidla		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a povinností a lidí kolem něj, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, co chce apod. a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se témat v běžných každodenních situacích.
Tematické okruhy.		Najde konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Krátce pohovoří na osvojené téma za použití připravené osnovy, obrázků. Prezentuje předem připravené projekty na známá témata.

Anglický jazyk	9. ročník	
• kultura • pocity a nálady • zdraví • reálie anglicky mluvících zemí • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • řešení problému (dávání rady) • u lékaře • vyjádření obav • vyjádření účelu		Popíše sebe, místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije, povinnosti, a způsob života za použití jednoduchých vět. Vypráví příběh, popíše událost a plány za použití vět propojených spojkami a příslovci.
		Najde konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov. Porozumí běžným označením/nápisům na veřejných místech (např. orientace, upozornění, zákaz,...)
Mluvnice		Zapíše informace (slovní spojení a věty) o sobě a osvojovaných tématech.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl a porozumění).		Napíše krátký popis, příběh, popíše cestu, vyjádří poděkování, prosbu aj. za použití jednoduchých vět spojených spojkami a příslovci.
• vyjádření budoucnosti • minulý čas prostý a průběhový • předpřítomný čas • modální slovesa • relative clauses • trpný rod • podmínkové věty • slovesa • should, might		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduch. gramatiky a slovní zásoby na otázky, které se týkají osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, vliv lidských aktivit na změny v krajině - práce s textem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - dialog.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Austrálie - prezentace.		

5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i v písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, ale má mezi nimi stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. 2. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • pochopení role v různých komunikačních situacích • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: V 1. – 2. ročníku - 9 hodin týdně Ve 3. ročníku - 8 hodin týdně Ve 4. – 5. ročníku - 7 hodin týdně Celková dotace je 40 hodin týdně. 2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět: v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně. V 8. a 9. ročníku je povinně volitelný předmět "Seminář z českého jazyka", který se vyučuje 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Matematika • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vést žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopise a vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vést žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení - hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

Název předmětu	Český jazyk
	- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - rozšiřovat slovní zásobu dětí a zmenšovat rozdíly mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění a k tomu, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory 2. stupeň Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vytvářet příležitosti pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést ke spolupráci při řešení problémů - vést k prezentaci myšlenek a názorů žáků, k vzájemnému respektu - učit žáky respektovat pokyny pedagogů - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc 2. stupeň Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: 1. stupeň - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jejich význam - formovat pozitivní postoj k uměleckým literárním dílům - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - využívat literatury naučné i vědecké k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí 2. stupeň Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: 1. stupeň - vést k organizování a plánování učení - vést k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vést k přípravě a udržování učebního prostoru – pracovního místa - vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů 2. stupeň Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Název předmětu	Český jazyk
	- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení: Přípravné období pro nácvik čtení – cvičení sluchová a zraková. Nácvik čtení . Vlastní čtenářské dovednosti - čtení jednoduchého souvislého textu s porozuměním, orientace v textu, řádek, odstavec.	Čte slabiky, slova, věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.	
Základní hygien. návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Při psaní dodržuje základní hygienické návyky, správně sedí.	
Technika psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů.	Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.	
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, vlnovky oblouky,zátrhy,ovály,kličky,). Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury. Nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic, spojů písmen a slabik, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, úhledný a čitelný písemný projev.	Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.	
Základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost samohlásek,souhlásek a souhláskových skupin. Tempo, intonace, přízvuk – modulace mluvené řeči rozšiřování slovní zásoby.	Tvoří smysluplné věty. Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše).	

Český jazyk	1. ročník	
		Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Poznává vyjadřování v próze nebo ve verších.
Rozhovoření žáků-sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy.		Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Základní pravidla komunikace – oslovení, dialog, střídání rolí- mluvčí a posluchač, ukončení dialogu.		Tvoří smysluplné věty. Dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Písmena a hlásky - písmeno malé, velké, tištěné, psané. Sluchové rozlišení hlásek. Věta, slovo, slabika, hláska. Tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka.		Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Správně čte jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slabiky, slova tvoří jednoduché věty.
Poslech literárních textů pro děti. Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví.		Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Přednes říkadel, krátkých básní.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji.
Vyprávění, pohádka.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji. Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
Dramatizace.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji. Dokáže dramatizovat jednoduchý text.
Poznávání postav pohádky a povídky ze života dětí. Hodnocení vlastností postav. Vyjádření svých pocitů z četby.		Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Poznává vyjadřování v próze nebo ve verších.
Seznámení se základy literatury - porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha.		Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Poznává vyjadřování v próze nebo ve verších.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Sluchová analýza a syntéza. Hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	1. ročník	
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči - Čtení, recitace.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Písemný projev: Hygienické návyky při psaní - uvolnění ruky, správné sezení při psaní, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, orientace v liniatuře.		Sedí správně při psaní, dodržuje hygienická pravidla při psaní.
Abeceda - řazení písmen podle abecedy, psaní.		Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.
Opisování podle předlohy, diktát, autodiktát, přepis tiskací podoby do psacího písma.		Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.
Dokončení nácviku psaní písmen abecedy (Xx, Qq, Ww, Y). Diakritická znaménka - čárka, tečka, háček, otazník, vykřičník, středník, dvojtečka, uvozovky. Nácvik psaní, uplatnění v textu.		Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.
Úhledný a čitelný písemný projev, přiměřené pracovní tempo. Krátký dopis.		Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.
Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost, tempo, intonace, přízvuk, modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby. Vyprávění přečteného příběhu svými slovy. Krátký mluvní projev - omluva, prosba, poděkování. Vyprávění podle osnovy.		Dbá na správnou výslovnost a intonaci. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí se spisovně vyjadřovat v krátkých větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Dokáže přečtený text vyprávět.
Věta, slovo, slabika, hláska. Věta jednoduchá, souvětí, některé spojky a jejich funkce.		Větu začíná velkým písmenem. Tvoří ze slov smysluplné věty. Poznává konec věty a začátek věty následující.

Český jazyk	2. ročník	
		Rozděluje jednotlivá slova ve větě.
		Vyhledává podstatná jména, slovesa.
		Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.
Slovní druhy – podstatné jméno, sloveso.		Vyhledává podstatná jména, slovesa.
Slova nadřazená, podřazená a souřadná.		Třídí slova podle významu (slova nadřazená, podřazená, souřadná).
Rozdělení hlásek. Samohlásky - krátké, dlouhá, souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné, dvojhásky.		Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.
Psaní u/ú/ů. Psaní slabik dě- tě – ně- bě-pě- vě- mě.		Odůvodňuje a píše u,ů,ú. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Druhy vět a jejich psaní.		Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
Abeceda: Řazení podle abecedy. Orientace v seznamu, slovníku apod. - jednodušší praktické činnosti.		Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.
Nácvik techniky čtení. Čtení hlasité a tiché. Čtenářské dovednosti – čtení přiměřeného, souvislého textu s porozuměním, orientace v textu,článek,nadpis,řádek, odstavec.		Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.
Práce s literárním textem: Čtení přiměřených textů,(pohádky, rozpočítadla, hádanky,básně, příběhy ze života dětí). Poslech liter. textů pro děti .		Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.
Povídáme si nad literár. textem: Vyprávění pohádky,příběhy ze života dětí. Dramatizace. Přednes říkadel, krátkých básní.		Dokáže vyprávět kratší pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Vyjádří své pocity z přečteného textu pohádky nebo vyprávění. Zarecituje kratší báseň.
Seznámení se zákl.pojmy literatury - jejich porozumění při praktické činnosti. Kniha,časopis,ilustrace, spisovatel, ilustrátor, divadlo, kino, film.		Seznámí se se základními literárními pojmy.
Párové souhlásky.		Rozliší a pozná párové souhlásky . Spodobu na konci slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči. Čtení, recitace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Plnění úkolů ve čtení a psaní. Samostatná práce.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: Plynulé čtení vět a souvětí. Členění textu a větný přízvuk (intonace). Tiché a hlasité čtení, předčítání.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v textu slyšeném . Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Čte potichu i předčítá nahlas. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Reprodukuje text .
Písemný projev: Psaní adresy. Krátké písemné sdělení - pozdrav z prázdnin, blahopřání, poděkování, omluvy, vzkaz, text sms.		Píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. Dbá na úpravu v sešitech. Píše krátká sdělení.
Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost,tempo, intonace,přízvuk,modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby.		Čte a přednáší zpaměti, vhodně frázuje.
Krátké mluvní projevy – omluva,vzkaz, poděkování,přání,vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Telefonuje.
Vytváření dovedností klást otázky.		Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.
Vypravování podle obrázků. Využívání jednoduché osnovy. Pojmenování předmětů a dějů.		Vypravuje dle názorných pomůcek. Řadí obrázky podle dějové posloupnosti a podle nich vyprávět krátký příběh.
Nauka o slově: hláska, slabika,slovo.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a

Český jazyk	3. ročník	
Třídění slov podle významu- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, protikladná a slova významem podobná.	dlouhé samohlásky. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená. Vyhledává v textu slova příbuzná. Zná příklady slov souznačných a protikladných a používá ve větách.	
Vyjmenovaná slova - pravop. psaní vyjmenovaných a příbuzných slov.	Zná obojetné souhlásky. Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis.	
Stavba věty jednoduché(zákl.skladební dvojice) Věta a souvětí - spojování vět - doplňování souvětí.	Spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.	
Párové souhlásky.	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.	
Poznávání a rozlišování slovních druhů (slova ohebná a neohebná). Ostatní slovní druhy.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Určuje slovní druhy - předložky a spojky. Pozná předložky a umí je napsat s podst. jménem.	
Vlastní jména.	Píše velké písmeno v běžných vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.	
Slovesa – mluvnické kategorie.	Pozná sloveso. Určuje osobu, číslo a čas sloves.	
Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.	Popisuje jednoduché předměty a činnosti. Rozlišuje poezii a prózu. Naslouchá přednesu. Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Dokáže recitovat a reprodukovat přiměřený text.	
Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu. Využívá četbu jako zdroj poznatků.	
Základy literatury: Poezie (báseň, rým, verš, sloka). Próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). Divadlo.Literatura umělecká a naučná. Autor a jeho fantazie.	Využívá četbu jako zdroj poznatků.	

Český jazyk	3. ročník	
Výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor). Naučná literatura jako zdroj poznatků.		
Skloňování podstatných jmen. Pád, číslo a rod podstatných jmen.		Určuje rod a číslo podstatných jmen, seznámí se s pády podst. jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy). Čtení pohádek a příběhů. Čtení, poslech.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov (slova protikladná, souznačná a souzvučná, slova mnohovýznamová). Stavba slova (kořen, předpona, přípona). Rozlišování předpon a předložek.		Porovnává význam slov, zná stavbu slova.
Pravopis ve slovech vyjmenovaných a příbuzných.		Uvědoměle používá i, y po obojetných souhláskách.
Určování slovních druhů. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.		Určuje slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Časuje slovesa, zdůvodní a správně použije.
Podmět a přísudek – shoda. Základní skladební dvojice. Určovací skladební dvojice.		Respektuje shodu přísudku s podmětem. Vyhledává základní a ostatní skladební dvojice.
Skladba, věta jednoduchá, souvětí.		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Pracuje s holou větou. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Přímá řeč, dramatizace textu.		Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací.

Český jazyk	4. ročník	
		Užívá vhodných jazykových prostředků.
Výcvik ve čtení: Správné a plynulé čtení se slovním přízvukem, s přirozenou intonací a frázováním.		Plynule a správně čte.
Uvědomělé a rychlé tiché čtení.		Prokáže, že rozumí textu.
Recitace.		Vyjádří své pocity z četby, poslechu a divadelního představení.
Reprodukce obsahu textu.		Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné.
Odlišení verše od prózy.		Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.
Hodnocení postav literárního díla.		Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek.
Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.		Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné.
		Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.
Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film.		Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech.
Kulturní život regionu.		Rozumí literárním pojmům (pohádka, pověst, bajka, povídka).
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis.		Rozliší prózu a poezii.
Práce s osnovou. Členění textu.		Sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce.
		Dodržuje následnost dějových složek.
Mluvený projev - rozhovor.		Umí výstižně a stručně telefonovat.
Písemný projev - dopis.		Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.
Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.
Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním.		Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech.
		Rozumí přečtenému textu,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity (schopnosti, citlivosti vidět věci jinak). Próza, poezie - pokus o vlastní tvorbu. Samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě. Slohová cvičení - popis osob. Slohová práce.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba: Části slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.		Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.
		Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.
		Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.
Tvarosloví: Slovní druhy. Podstatná jména -mluvnické kategorie. Přídavná jména, druhy, pravopis. Slovesa – mluvnické kategorie. Zájmena, druhy. Číslovky, druhy.		Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.
Skladba: Podmět, přísudek, druhy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá, souvětí. Řeč přímá.		Pracuje s různými typy souvětí.
		Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.
Reprodukce jednoduchých textů. Vypravování. Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Mluvní cvičení – různé formy. Poštovní poukázka, průvodka, přihláška, dotazník. Žánry písemného projevu:		V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči. Sestavuje osnovy textů. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje tvrzení od mínění. Umí vyplnit tiskopis.

Český jazyk	5. ročník	
omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát.		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.
Výrazné čtení uměleckých textů. Studijní čtení naukových textů. Předčítání, recitace. Reprodukce textů, klíčová slova a pojmy. Hlavní myšlenka literárního díla (ukázky). Veršovaná poezie, poetická próza. Ilustrace různých výtvarníků. Porovnávání různých typů divadelních představení (loutka, maňásek, živí herci). Základy literatury : poezie – lyrika, epika (bajka), přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek. Próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy. Film loutkový, kreslený, hraný. Druhy divadelních žánrů.		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Odliší vyprávění literární od faktického. Vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech. Orientuje se v nabídce dětské literatury. Využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu. Vede si čtenářský deník. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím, co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Mluvnická cvičení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich rozlišování. Film loutkový, kreslený, hraný. Projekce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hodnocení mluvených projevů spolužáků - mluvní cvičení, referát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr správných výrazových prostředků pro tvorbu referátů a mluvních cvičení - samostatná práce.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČTENÍ	Čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním.	
1. Technika čtení:	Rozumí přečtenému textu.	
Plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení.	Orientuje se v obsahu čteného textu.	
2. Čtení s porozuměním:	Vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu.	
Vyhledávání informací v čtených textech.	Vytváří otázky a odpovědi.	
Vyhledávání hlavních myšlenek.	Získává základy studijního čtení.	
3. Tvoření osnovy.	Připraví a s oporou o text přednese referát.	
4. Vytváření otázek a odpovědí.	Poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá.	
5. Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu.		
6. Čtení s přednesem.		
NASLOUCHÁNÍ	Naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu.	
1. Praktické naslouchání:	Je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje.	
Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.	Vnímá zvukové prostředky projevu.	
2. Věcné naslouchání:	Vyslovuje své názory na projev.	
Pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu.	Sděluje své pocity.	
3. Kritické naslouchání:		
Rozlišování objektivního a subjektivního sdělení.		
Formování názoru na projev.		
MLUVENÝ PROJEV	Kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka.	
1. Zásady dorozumívání:	Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.	
Poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi.	Dodržuje zásady dialogu.	
2. Zásady kultivovaného projevu:	Připraví a přednese referát s poznámkami.	
Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu.	Užívá verbální i neverbální prostředky řeči.	
3. Komunikační žánry:	Využívá různé zdroje informací.	
Dialog, referát, připravený referát s poznámkami.		
4. Různé zdroje informací.		
PÍSEMNÝ PROJEV	Dodržuje správnou techniku psaní.	

Český jazyk	6. ročník	
1. Technika psaní: Čitelnost, přehlednost, úprava. Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu. Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. 2. Stylistická cvičení. 3. Výstavba / kompozice textu/. 4. Osnova. 5. Slohové žánry: Vypravování, zpráva, popis. Výpisky, poznámky. 6. Vyjadřování názoru na napsaný text. 7. Vlastní tvořivé psaní. 8. Různé zdroje informací.		Písemný projev odpovídá úrovni dovednosti v pravopisu, gramatice a stylistických postupech.
		Orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu.
		Vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni.
		Zapíše výpisky, poznámky a vyplňuje jednoduché tiskopisy.
		Vyslovuje vlastní názor na psaný text.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů.
1. Zásady spisovné výslovnosti. 2. Modulace souvislé řeči přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost. 3. Členění souvislé řeči: Frázování, pauzy, plynulost řeči.		Užívá různé funkční prostředky mluvené řeči.
OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE		Uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí).
		Poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny.
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
1. Rozvrstvení národního jazyka. Spisovné a nespisovné útvary a prostředky. 2. Útvary národního jazyka. 3. Jazykové příručky. 4. Jazykověda a její složky. 5. Čeština – jazyk národní a mateřský. 6. Spisovná čeština.		
TVAROSLOVÍ		Pozná jednotlivé slovní druhy.
		Používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek.
1. Určování všech slovních druhů. 2. Duálové skloňování. 3. Přídavná jména:		Třídí přídavná jména, zájmena, číslovky.
		Skloňuje přídavná jména.
		U sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas.

Český jazyk	6. ročník	
Druhy, vzory, skloňování. 4. Zájmena. 5. Číslovky: Druhy, použití ve větách. 6. Slovesa.		
SKLADBA 1. Podmět vyjádřený, nevyjádřený. 2. Přísudek slovesný a jmenný. 3. Rozvíjející větné členy. 4. Věta hlavní, vedlejší. 5. Souvětí podřadné, souřadné.	Určuje různé typy podmětů a přísudků. Tvoří skladební dvojice. Určuje přívlastek, předmět a příslovečná určení. Rozlišuje větu hlavní a vedlejší.	
PRAVOPIS 1. Zdvojené hlásky. 2. Pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek. 3. Pravopis slovesných tvarů. 4. Shoda přísudku s podmětem.	Používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého. Správně píše základní typy zdvojených souhlásek a souhláskových skupin. Píše správné tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu. Správně píše základní typy shody přísudku s podmětem.	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného slova. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace. 5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod kliterárním textům.	Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní dějovou myšlenku.	
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL 1. Smysl a podstata díla 2. Literatura – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. 3. Vyjádření názoru na přečtené dílo - ústně, písemně i kresbou. 4. Hodnotná a konzumní literatura.	Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními. Zaměřuje se na srovnání a hledá souvislosti. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby. Snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů .	
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE	Rozpozná téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny.	

Český jazyk	6. ročník	
1. Struktura literárního díla.		Popisuje jazyk literární ukázky.
2. Jazyk literárního díla.		Zná nejvýznamnější sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek i příběhů ze života dětí.
3. Nejvýznamnější tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek, příběhů ze života dětí.		Vyhledává informace, navštěvuje knihovny.
4. Informační zdroje.		Rozliší literární druhy.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti.
1. Literární druhy: Poezie, próza, drama.		Charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí.
2. Literární žánry: Drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, báje, bajky. Příběhy ze života dětí. Divadelní hra a film.		Navštěvuje divadelní a filmová představení.
NAUKA O SLOVĚ		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
1. Tvoření slov.		
2. Rozbor stavby slova.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
2. Technika čtení:		Používá základy studijního čtení.
Poznávání orientačních prvků v textu.		Připraví a s oporou o text přednese referát.
Získávání informací z čteného textu.		Vyjadřuje vlastní názor na text.
3. Používání základů studijního čtení:		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
Formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí.		
Stručné poznámky, osnova textu.		
4. Vyjadřovat názor na obsah textu.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
1.Praktické naslouchání:		Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům.
Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení.
2.Věcné naslouchání:		Vnímá zvukové prostředky projevu.
Pozornost, soustředěnost, aktivita.		Vyslovuje své názory na projev.
Zvukové prostředky projevu.		Sděluje své pocity.
Vyjadřování názoru na projev.		
3. Zážitkové naslouchání.		
4. Mimojazykové prostředky projevu.		
MLUVENÝ PROJEV		Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
1. Zásady dorozumívání:		Dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát s poznámkami i bez poznámek.
Komunikační norma jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače.		Využívá verbální i neverbální prostředky řeči.
Komunikační záměr : Vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení, komunikační situace.		Využívá různé zdroje informací.

Český jazyk	7. ročník	
2. Zásady kultivovaného projevu: Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu. 3. Komunikační žánry: Rozhovor , beseda, připravený referát s poznámkami i bez poznámek. 4. Různé zdroje informací.		
PÍSEMNÝ PROJEV 1. Technika psaní: Čitelnost, přehlednost, úprava. 2. Základní poznatky o jazyce a stylu: Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. 3. Stylistická cvičení. 4. Kompozice projevu. 5. Komunikační záměr projevu. 6. Vlastní text (osnova, výpisky, citáty, výtah, popis pracovního postupu, charakteristika, úřední dopis, žádost, životopis, referát, reklama, diskuze)	Využívá různé zdroje informací. Písemný projev odpovídá úrovni dovednosti v pravopisu, gramatice a stylistických postupech. Orientuje se v kompozici textu a zpracuje osnovu. Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev . Vypracuje poznané žánry. Vyjadřuje vlastní názor na psaný text. Tvoří vlastní texty na základě svých možností a osobních zájmů. Dodržuje správnou techniku psaní.	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Zásady spisovné výslovnosti. 2. Členění souvislé řeči: Frázování, pauzy, plynulost řeči. 3. Modulace souvislé řeči: přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost.	Užívá různé funkční prostředky mluvené řeči.	
SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV 1. Způsoby tvoření slov: Odvozování, skládání, zkracování. 2. Přenesené významy: Homonyma, synonyma, antonyma. 3. Slovník SJČ.	Zná způsoby tvoření slov. Rozpozná význam homonym, synonym, antonym. Používá pro získávání informací SSČ.	
TVAROSLOVÍ 1. Podstatná jména: Konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. 2. Vlastní jména. 3. Stupňování přídavných jmen a příslovčí.	Pozná a správně třídí všechny slovní druhy. Vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. Vhodně používá vlastní jména. Stupňuje přídavná jména a příslovce.	

Český jazyk	7. ročník	
4. Neohebné slovní druhy. 5. Přísluvečné spřežky. 6. Předložky a spojky. 7. Částice a citoslovce.		Využívá příslovečné spřežky. Správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí.
SKLADBA 1. Větné členy a jejich druhy. 2. Větné členy holé, rozvitě, několikanásobné. 3. Věta jednočlenná a dvojčlenná. 4. Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích. 5. Druhy vedlejších vět.		Určuje druhy větných členů a správně je používá. Používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, jejich druhy.
PRAVOPIS 1. Předpony s-, z-, vz-. 2. Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovčí. 3. Vlastní jména. 4. Interpunkce ve větě jednoduché.		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ. Rozlišuje v písmu a správně používá předpony s-, z-, vz-. Správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí. Správně píše a vhodně používá vlastní jména. Používá správně interpunkci ve větě jednoduché.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace. 5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Přednáší vhodné literární texty. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role. Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL 1. Smysl a podstata díla. 2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. 3. Literatura : zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. 4. Literatura : inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb. 5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. 6. Zážitky z četby.		Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními. Zaměřuje se na srovnávání a hledá souvislosti. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby. Poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.

Český jazyk	7. ročník	
7. Hodnotná a konzumní literatura. 8. Rozvíjení čtenářství.		
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE		Určuje strukturu literárního díla.
		Orientuje se v jazyce literárního díla.
		Poznává literární brak a kýč.
1. Struktura literárního díla: Téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla. 2. Jazyk literárního díla: Obrazná pojmenování- metafora, metonymie, epiteton. 3. Archaizmy, nářečí. 4. Zvukové prostředky poezie: Rytmus a rým. 5. Literární brak a kýč. 6. Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech. 7. Různé zdroje informací.		Získává přehled o českých tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby.
		Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Poznává literární druhy.
		Orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory.
1. Literární druhy: Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry: Lyrické, lyricko – epické, epické, přírodní a společenská poezie, povídky a romány, detektivky. 3. Dramatické žánry: Tragedie, komedie, činohra, historické drama, film.		Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
2. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé.		Používá základy studijního čtení.
Technika čtení.		Vyjadřuje vlastní názor na text.
Orientační prvky v textu.		Rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj.
3. Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky).		Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Čtení orientační a vyhledávací.		Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je.
4. Vyjadřovat názor na obsah textu.		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
5. Kritické čtení - analytické, hodnotící.		
Rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení.		
6. Cíle a funkce manipulativních textů.		
7. Kritický postoj k manipulacím.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
1.Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům.
2.Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita.		Rozezná objektivitu a subjektivitu sdělení,odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnání ověřuje fakta.
Zvukové prostředky projevu.		Pozná komunikační záměr a reaguje na něj.
Mimojazykové prostředky projevu.		Vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu.
3. Zážitkové naslouchání.		Rozpozná manipulativní působení projevu.
4. Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení.		Vyslovuje své názory na projev.
Fakta, názory, hodnocení.		Sděluje své pocity.
Komunikační záměr mluvčího.		
Manipulativní působení projevu.		

Český jazyk	8. ročník	
Vyjádření názoru na projev.		
MLUVENÝ PROJEV		Řídí se zásadami kultivovaného projevu.
1. Zásady dorozumívání.		Vytváří poznané komunikační žánry.
2. Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky.		Zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti.
3. Komunikační záměr.		Vyjadřuje názor na mluvený projev.
Objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazyk.prostředků.		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor.
4. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu.		Dodržuje zásady dorozumívání a respektuje komunikační normu.
Zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální a verbální prostředky projevu.		Vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci.
5. Komunikační žánry - připravený referát, připravený a nepřipravený projev diskuse, vystoupení na veřejnosti.		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího.
6. Názor na mluvený projev.		
7. Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj.		
PÍSEMNÝ PROJEV		Dodržuje správnou techniku psaní.
1. Technika psaní.		Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu.
Čitelnost, přehlednost, úprava.		Tvoří poznané stylistické žánry.
2. Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů.		Používá studijní styly.
Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností.		Informace textu uspořádá podle logických návazností a vytvoří soudržný text.
3. Stylistická cvičení.		Vyjadřuje názor na obsah textu a pozná manipulativní záměr.
4. Stylistické žánry:		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů.
Charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, proslov a publicistické útvary.		Využívá různé zdroje informací.
Úvaha.		
5. Studijní styly:		
Výtah, výpisek, citát.		
6. Vyjadřování postoje k psanému textu, poznávání manipulativního záměru textu.		
7. Vlastní tvořivé psaní.		
8. Různé zdroje informací.		
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		Vyslovuje podle výslovnostní normy.
		Moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči.

Český jazyk	8. ročník	
1. Výslovnostní norma. 2. Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči. 3. Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost. 4. Výslovnost běžně užívaných cizích slov.		Správně vyslovuje běžná cizí slova.
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV 1. Obohacování slovní zásoby. Vytváření nových slov, neologizmy. Přenášení významů a pojmenování. Přejímání z cizích jazyků. Archaizmy. 2. Význam cizích slov- český ekvivalent. 3. Výkladové a jiné slovníky.		Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná a používá přenesená pojmenování. Používá pro získávání informací SSČ a jiné slovníky. Zná významy běžně užívaných cizích slov.
TVAROSLOVÍ 1. Slovní druhy. 2. Podstatná jména. 3. Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných. 4. Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních. 5. Přídavná jména. 6. Zájmena. 7. Číslovky. 8. Slovesa. 9. Kategorie rodu a vidu. 10. Neohebné slovní druhy.		Používá správné tvary pomnožných jmen. Používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních. Určuje slovesné kategorie.
SKLADBA 1. Vedlejší věty a jejich druhy. 2. Spojky podřadicí a souřadicí. 3. Souvětí souřadné. 4. Významové poměry mezi větami. 5. Stavba textu.		Určuje druhy vedlejších vět v souvětích. Má přehled o spojkách podřadicích a souřadicích. Určuje souvětí podřadná. Využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech.
PRAVOPIS		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ. Píše správně obecná a vlastní jména pomnožná.

Český jazyk	8. ročník	
1. Pravopis obecných a vlastních jmen pomnožných.		Správně píše přejatá jména obecná a vlastní.
2. Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních.		Používá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.
3. Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.		
OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE		Využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí. Orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů. Používá jazykové příručky.
1. Jazyk – nástroj komunikace.		
2. Jazyková norma a kodifikace.		
3. Kultura jazyka a řeči.		
4. Jazykové příručky.		
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM.		Přednáší vhodné literární texty. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role. Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.
1. Přednes vhodných literárních textů.		
2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.		
3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.		
4. Dramatizace.		
5. Vytváření vlastních textů.		
6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou. Sděluje zážitky z četby. Sděluje zážitky z divadelního, filmového představení. Rozlišuje hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní, hledá pro svůj názor argumenty. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.
1. Smysl a podstata díla, pointa.		
2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí.		
3. Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot.		
4. Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb.		
5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou.		
6. Zážitky z četby.		
7. Hodnotná a konzumní literatura.		
8. Rozvíjení čtenářství.		
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE		Popisuje strukturu literárního díla a čtených ukázek. Poznává alegorii, ironii, různá obrazná pojmenování a používá je při vlastním psaní. Uvádí významné představitele literatury 19. st. a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora. Rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou. Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
1. Struktura literárního díla:		
Téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla.		
2. Jazyk literárního díla, nespisovné jazykové prostředky.		
Expresivní slova.		
Vulgarismy, poetismy, neologismy, odborná slova.		

Český jazyk	8. ročník	
3. Alegorie, ironie. 4. Literatura umělecká a věcná. 5. Nejstarší literatura, vývoj do 19.stol. 6. Současná literatura pro mládež: Dobrodružství, fantasy, sci-fi. 7. Různé zdroje informací.		Má přehled o současné literatuře pro mládež.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY 1. Literární druhy - poezie, próza, drama. 2. Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká. Povídky a romány. Fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické. Literatura naučná, populárně naučná, lit.faktu. 3. Dramatické žánry - divadelní hra, film.		Pozná literární druhy, porovnává je i jejich funkci. Orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích. Navštěvuje divadelní a filmová představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČTENÍ 1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem. 2. Praktické čtení Pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Technika čtení. Orientační prvky v textu. 3. Věcné čtení jako zdroj informací Studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky). Čtení orientační a vyhledávací. 4. Vyjadřovat názor na obsah textu. 5. Kritické čtení Analytické, hodnotící rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení. 6. Cíle a funkce manipulativních textů. 7. Kritický postoj k manipulacím.	Čte plynule a s porozuměním. Čtením získává informace. Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace. Používá základy studijního čtení. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je. Vyjadřuje vlastní názor na text. Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.	
NASLOUCHÁNÍ 1. Praktické naslouchání Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání. 2. Věcné naslouchání Pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky projevu. Mimojazykové prostředky projevu. 3. Zážitkové naslouchání. 4. Kritické naslouchání Objektivní a subjektivní sdělení. Fakta, názory, hodnocení. Komunikační záměr mluvčího. Manipulativní působení projevu. Vyjádření názoru na projev.	Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání. Rozezná objektivitu a subjektivitu sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnání ověřuje fakta. Pozná komunikační záměr a reaguje na něj. Vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu. Rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj. Vyslovuje své názory na projev. Sděluje své pocity.	

Český jazyk	9. ročník	
MLUVENÝ PROJEV 1. Zásady dorozumívání Spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače. 2. Komunikační záměr Objektivnost a subjektivnost Školní učivo rozpracované v tématech sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazyk.prostředků. 3. Zásady kultivovaného projevu Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu. Zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální a verbální prostředky projevu. 4. Vyjadřování názoru na mluvený projev. 5. Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj.		Zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
		Vytváří poznané komunikační žánry.
		Zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti, pronese připravený i nepřípravený projev, přednese přednášku, připraví reportáž i anketu.
		Vyjadřuje vlastní názor na mluvený projev.
PÍSEMNÝ PROJEV 1.Technika psaní Čitelnost, přehlednost, úprava. 2. Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. 3. Stylistická cvičení. 4. Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický) 5. Vyjadřování názoru na psaný projev, poznávání manipulativního záměru textu. 6. Vlastní tvořivé psaní. 7. Různé zdroje informací.		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor.
		Vytváří poznané komunikační žánry.
		Dodržuje správnou techniku psaní.
		Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu.
		Tvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost.
		Používá studijní styly.
		Informace textu uspořádá podle logických návazností a vytvoří soudržný text.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty. 2. Psaní a výslovnost slov přejatých.		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů.
		Využívá různé zdroje informací.
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV 1. Stavba slova a význam slova.		Vyslovuje podle výslovnostní normy.
		Používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči.
SKLADBA		Rozlišuje jednotlivé části slova - kořen, předpona, přípona.
		Zvládá tvoření nových slov odvozováním, skládáním a zkracováním.
		Rozlišuje souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami.

Český jazyk	9. ročník	
1. Věta jednoduchá. 2. Věta a souvětí. 3. Souvětí podřadné. 4. Souvětí souřadné.		Zná zásady pořádku slov v české větě.
PRAVOPIS 1. Interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a v souvětí souřadném a podřadném. 2. Práce s PČP, SSČ a dalšími jazykovými slovníky a příručkami. 3. Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, vět a souvětí.		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ, další slovníky. Správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí.
OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE 1. Skupiny jazyků. 2. Jazyky slovanské. 3. Vývoj českého jazyka.		Orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin. Orientuje se v základech vývoje češtiny.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace. 5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Přednáší vhodné literární texty. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role. Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL 1. Smysl a podstata díla, pointa. 2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. 3. Literatura : zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. 4. Literatura : inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb. 5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. 6. Zážitky z četby. 7. Hodnotná a konzumní literatura. 8. Rozvíjení čtenářství.		Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje názory na přečtené dílo slovně písemně, kresbou. Sděluje zážitky z četby. Sděluje zážitky z divadelního, filmového představení. Rozlišuje hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní, hledá pro svůj názor argumenty. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.

Český jazyk	9. ročník	
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE 1. Jazyk literárního díla Obrazná pojmenování - zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba) syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání). Volný verš. Rysy výrazného individuálního stylu autora. 2. Literatura 20.století Základní lit.směry. Jejich významní představitelé. Různé zdroje informací.		Popisuje strukturu literárního díla a čtených ukázek.
		Popisuje jazyk lit.díla.
		Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených lit.děl.
		Má přehled o lit.20.st..
		Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
		Orientuje se v základních směrech lit.a jejich významných představitelích.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY 1.Literární druhy Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry Žánry lyrické, epické, dramatické. Povídky a romány (protiválečné, psychologické, ze současnosti), novely Poezie protiválečná, všedního dne. 3. Samizdatová a exilová literatura. 4. Publicistické žánry. 5. Absurdní drama. 6. Divadla malých forem.		Rozliší literární druhy, porovnává je i jejich funkci.
		Orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích.
		Navštěvuje divadelní a filmová představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - samostudium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída - slohová práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem - diskuse.		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	• získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. • pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Porozumění • rozumí větám a často používaným výrazům, které se ho dotýkají • dokáže porozumět frázím a výrazům, které se vztahují k oblastem nejn nutnějších potřeb (např. základní osobní a rodinné údaje, nákupy, místopis) • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co

Název předmětu	Německý jazyk
	vlastní a umí • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět • porozumí tématu krátkého textu Poslech • je schopen postihnout hlavní smysl krátkých a jednoduchých sdělení • rozumí větám a často používaným slovům v dané oblasti • rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě, rodině, nákupy atd.), dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení Čtení • čte krátké jednoduché texty a nachází v nich určité informace • je schopen číst krátké, jednoduché texty, najít určité informace v běžně používaných materiálech, např. reklamy, prospekty, jídelní lístek, jízdní řád, TV program, rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům Souvislý projev • užívá řadu frází a vět k jednotlivému popisu rodiny, jiných lidí, školy, práce atd. • užívá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal běžné životní podmínky • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Psaní • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života

Název předmětu	Německý jazyk
	popíše plány, minulé zážitky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace: 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyučování ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže. Projekty.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	- žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představování: Lidé a země, mezinárodní slova. Já, základní údaje o sobě, dotazník, formulář. Moje rodina, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie. Mí přátelé, popis osoby. Zájmy a záliby, volný čas, činnosti během dne.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

Německý jazyk	8. ročník	
Škola - školní potřeby. Zvířata. Popis osob, věcí. Vyučovací předměty. Média - počítač, telefon, e- mail.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí větám, základním frázím a často používaným výrazům, které se ho dotýkají.
Reálie: německy mluvící země, Vídeň.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Gramatika: Číslo jednotné a množné pravid. sloves a slovesa sein, slovosled věty oznamovací, slovosled W - otázek, zápor nicht, otázky zjišťovací, časování slovesa mögen - č.j. Přivlastňovací zájmena, vazba von, předložka um, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě. Člen určitý der, die, das. Člen neurčitý ein, eine, ein. Zápory - kein, nicht. Rozkazovací způsob. Časování slovesa sein, haben. Předložka am v časových údajích. Časování pravidelných sloves. Zápor kein - 4.p. 4.p.podst.jm. s neurčitým členem.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Základní vztahy: existenciální (Kdo?...) kvalitativní (Jaký, který...) prostorové (kde, kam...) časové (kdy? ...) kvantitativní (kolik? ...)		Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Německý jazyk	8. ročník	
		Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
Základní pokyny učitele (např. otevři knihu, otevři sešit, pojď k tabuli ...)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.
Slovní zásoba - práce se slovníkem.		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - psaní emailu, dopisu, pohlednice...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (německá menšina žijící v české společnosti) - Výklad a přednáška.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země v Evropě - prezentace.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda - počasí určování času, roční období, měsíce o prázdninách.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Koupení jízdenky.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Objednání ubytování. Pozdrav z dovolené. Vyjádření cíle cesty.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Bydlení. Popis místa, kde bydlím. Popis domu a pokoje, orientace podle plánu, popis cesty.		Sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně základní informace týkající se jeho
Pozvání do kina, smlouvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání.		
~~Můj den - můj týden - průběh dne - týdne - novinky a záliby - činnosti ve škole i~~		

Německý jazyk	9. ročník	
mimo ni, v obchodě - nakupování. Rozvrh hodin, co se ve škole smí a nesmí. Zdraví a nemoci, péče o zdraví, lidské tělo, popis částí těla, rozhovor s lékařem.		samotného rodiny, školy, volného času a dalších svojoovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
	Reálie: německy mluvící země, Salzburg, Berlin.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
	Gramatika: předložky 3 a 4.p. wo? -3.p., wohin? - 4.p. Předložky v časových údajích, předložky - nach, in. Časování nepravidelných sloves (fahren, helfen, abwaschen, essen), vazba ich möchte. Slovesa s odlučitelnou předponou. Nepřímý pořádek slov ve větě. Způsobová slovesa (können, müssen, dürfen). Číslovky větší než 1000. Sloveso tun. Další přivlastňovací zájmena (unser, unsere) Množné číslo podstatných jmen. 4.p. podst.jm. s určitým členem. Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen. Předložka für s podst.jm. a osobními zájmeny, osobní zájmena ve 3. a 4. p. Préteritum slovesa sein a haben, podmět man.	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat. Stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a jednoduchou konverzaci.
Základní vztahy: existenciální (Kdo? ...)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Německý jazyk	9. ročník	
kvalitativní (Jaký? Který? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvantitativní (Kolik? ...)		
Slovní zásoba - práce se slovníkem.		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Používá dvojazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost) - rozhovor, dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti - projekt.		

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	- získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Ruský jazyk
	• získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. • pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Porozumění • rozumí větám a často používaným výrazům, které se ho dotýkají • dokáže porozumět frázím a výrazům, které se vztahují k oblastem nejn nutnějších potřeb (např. základní osobní a rodinné údaje, nákupy, místopis) • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět • porozumí tématu krátkého textu Poslech • je schopen postihnout hlavní smysl krátkých a jednoduchých sdělení • rozumí větám a často používaným slovům v dané oblasti • rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě, rodině, nákupy atd.), dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení Čtení

Název předmětu	Ruský jazyk
	• čte krátké jednoduché texty a nachází v nich určité informace • je schopen číst krátké, jednoduché texty, najít určité informace v běžně používaných materiálech, např. reklamy, prospekty, jídelní lístek, jízdní řád, TV program, rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům Souvislý projev • užívá řadu frází a vět k jednotlivému popisu rodiny, jiných lidí, školy, práce atd. • užívá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal běžné životní podmínky • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Psaní • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života • popíše plány, minulé zážitky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace: 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyučování ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže. Projekty.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Zeměpis

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd. Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Název předmětu	Ruský jazyk
	Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia ruského jazyka – podobnost slovanských jazyků		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Vznik azbuky		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Seznámení se základními reáliemi Ruska		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Úvodní audioorální kurz – odlišnosti ve výslovnosti		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Pozdravy, představování, prosba, poděkování		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Omluva, telefonický rozhovor, pozvání na návštěvu		Rozumí větám, základním frázím a často používaným výrazům, které se ho dotýkají.
škola		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Seznámení s azbukou		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Ruský přízvuk		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a
Nácvik výslovnosti – fonetická cvičení		
Reálie Ruska, Moskva		
Gramatika:		

Ruský jazyk	8. ročník	
- 1. pád podstatných jmen v oslovení - Číslovky 1-100- 900 - Osobní zájmena - zápor ve větě - sponové sloveso být - určování času - časování sloves v přítomném čase - podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2., 3.p. č. j. - pravopis gi, chi, ki - osobní a přivlastňovací zájmena - budoucí čas		týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
Základní vztahy: existenciální (Kdo?...) kvalitativní (Jaký,který...) prostorové (kde, kam...) časové (kdy? ...) kvantitativní (kolik? ...)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
Základní pokyny učitele (např. otevři knihu, otevři sešit, pojď k tabuli ...)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.
Slovní zásoba - práce se slovníkem, on line testy - internet		Používá dvojazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (ruská menšina žijící v české společnosti) - Výklad a přednáška.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
Rusko a jeho vztahy s Evropou a ostatními státy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - psaní emailu, dopisu, pohlednice..		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Členové rodiny a příbuzní Studium a zaměstnání, volba povolání , Škola Zájmy, volný čas Přijmutí a odmítnutí pozvání Seznámení se Dopisování Seznamovací inzerát		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších svojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Používá dvojazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.

Ruský jazyk	9. ročník	
Realie:Životní styl v Rusku		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Gramatika:...		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
- Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
- Osobní zájmena v 1. – 3. p.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
- Přivlastňovací zájmena v 1.p.j. a mn. čísla		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
- 7. P. j.č. vybraných podstatných jmen		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- 4. P. osobních zájmen		Stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a jednoduchou konverzaci.
- Časování slovesa - chtít,		
- Rozlišování slovesných tvarů (líbit se, zajímat se)		
- I. a II. časování sloves typů – číst, žít, mluvit, učit se		
- Slovesa se skupinou - ova, jeva		
- Zvratná slovesa		
- Slovesa se změnou kmenových souhlásek (psát, chodit)		
- Slovesné vazby – hrát na čem a hrát v čem		
- Slovesa se změnou kmenových souhlásek (zabývat se čím, zajímat se čím)		
- Skloňování osobních zájmen		
Základní vztahy: existenciální (Kdo? ...) kvalitativní (Jaký? Který? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvantitativní (Kolik? ...)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Slovní zásoba - práce se slovníkem, on line testy, internet		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost) - rozhovor, dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - rozhovor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti - projekt.		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a v prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy <u>2. stupeň</u> Vzdělávací oblast klade důraz na osvojení matematických pojmů, algoritmů a symboliky. Žáci se učí využívat pro práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy (dle možností). Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, důslednosti, pečlivosti, vytrvalosti, tvořivosti, rozvíjí logické myšlení a schopnost sebekontroly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. až 9. ročníku a má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Název předmětu	Matematika
	Výuka je uskutečňována především ve standardních učebnách při využívání vhodných pomůcek učitele i žáků. Malá část výuky může probíhat v počítačových učebnách, v praktických činnostech při vycházkách (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace). V hodinách používáme různé metody a formy práce (frontální vyučování, skupinové práce, soutěživé formy práce, práce s interaktivní tabulí ...) <u>2. stupeň</u> Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožňují organizovat a řídit vlastní učení. Žáci se učí samostatně ověřovat nebo potvrzovat vyslovené hypotézy, pozorují a porovnávají získané výsledky s vhodným využíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učí se využívat matematické postupy a dovednosti v praktických činnostech. Poznávají smysl a cíl učení, umí posuzovat vlastní pokrok. Vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení). <u>2. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a postupů - využívání různých metod řešení - hledání souvislostí a jejich využití při řešení úloh z praxe - využívání znaků, symbolů, termínů

Název předmětu	Matematika
	Učitel - vede žáky k samostatným řešením a závěrům - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti. Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům na základě používání logických matematických postupů. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s případnou chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správném řešení, podporuje jejich sebedůvěru. Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení úloh, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky. Učí se provádět rozbor problémů (úloh) a plán řešení, odhadovat výsledky volbou správného postupu k řešení problémů. Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. <u>2. stupeň</u> Žáci - při řešení problémů využívají logické a matematické postupy - provádějí rozbor úlohy, navrhnou plán řešení, odhadují výsledky - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel - vede žáky k objevování různých variant řešení - vede žáky k odhadům a následně k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Učitel zadává úkoly, které nabízí volbu různých postupů; vede žáky k používání správné terminologie a symboliky s využitím matematického jazyka; snaží se, aby vyjadřování žáků bylo výstižné, souvislé a kultivované. Žáci se učí rozumět různým typům textů, záznamů, tabulek, grafů a jiným informativním komunikativním prostředkům, učí se je popsat pomocí matematického jazyka a symboliky a tvořivě je využívat ke svému rozvoji. Učí se spolupracovat při řešení úloh z běžného života, poznávat možnosti matematiky a skutečnosti.

Název předmětu	Matematika
	<u>2. stupeň</u> Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky v logickém sledu - zdůvodňují matematické postupy - rozumí používané terminologii, vyjadřují se výstižně - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Učitel žákům předkládá možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupině a vede je k jejich dodržování. Individuálním přístupem se snaží budovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, aby si uvědomili vlastní pokrok. Žáci se učí efektivně spolupracovat ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel spolupráce, ovládají a řídí svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení. Učí se rozvíjet sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. <u>2. stupeň</u> Žáci - se učí sebekontroly - se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě - chápou potřebu efektivně spolupracovat Učitel - podporuje u žáků sebedůvěru, samostatný rozvoj - zařazuje úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k zamyšlení nad obsahy sdělení, k respektování názoru druhých lidí a k taktnímu jednání při řešení úloh. Žáci se učí kriticky přemýšlet, hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se ohleduplnosti při komunikaci. Učí se vnímat složitosti světa. <u>2. stupeň</u>

Název předmětu	Matematika
	Žáci - respektují názory ostatních - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky tak, aby se snažili vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů. Vede žáky ke správnému využívání pomůcek a technického vybavení. Nabízí žákům možnost pracovat s daty různých textů, obrazových materiálů, grafu a jiných záznamů. Žáci se snaží využívat všechny získané poznatky a dovednosti při řešení úloh i v praktických činnostech. Učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat postupy vlastní. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. <u>2. stupeň</u> Žáci - jsou vedeni k pečlivosti, srozumitelnému a přehlednému zápisu - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Organizační vymezení předmětu: Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů: 1.) Číslo a proměnná - navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni - žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel - učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním - seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace 2.) Závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	- žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života - učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů 3.) Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary - učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy, objemy - řeší úlohy z praxe - zdokonalují svůj grafický projev 4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná řada.		Orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20.
Číselná osa.		Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose.
		Rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.
Číslice.		Čte, píše a porovnává čísla.
Vztahy - menší, větší, rovno; znaménka +, -, =, <, >		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace.
Součet čísel s přechodem 10, rozdíl čísel s přechodem 10.		Rozkládá čísla.
		Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi
Početní operace s přirozenými čísly.		Orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20.
		Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi
Čtení a psaní čísel do 20.		Čte, píše a porovnává čísla.
Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků.		Počítá předměty v oboru do 20.
Sčítání a odčítání v oboru do 20.		Počítá předměty v oboru do 20.

Matematika	1. ročník	
		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme. Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi. Chápe nemožnost záměny „menšenec-menšitel“ Počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20. Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi
Porovnávání čísel v oboru do 20.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace.
Rozklad čísel s přechodem 10.		Rozkládá čísla.
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.
Jednotky délky- 1 m, hmotnosti - 1 kg a objemu - 1 l. Provádění jednoduchých operací + a - s jednotkami. Jednoduché praktické úlohy s přítomností jednotek.		Dovede si představit jednotky, délky, hmotnosti, objemu. Popisuje příklady z praktického života. Vyhledává, třídí, sbírá data. Provádí jednoduché početní operace bez převodů jednotek.
Seznámení se značkami a symboly.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace.
Bod v rovině.		Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary.
Rovná, křivá čára, spojování bodů přímkou čarou.		Dovede narýsovat dle pravítka přímkou čáru.
Rovinné obrazce- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary.
Tělesa- krychle, kvádr, válec, koule.		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.
Řešení jednoduchých slovních úloh.		Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, dovede znázornit, zapíše příklad a odpověď. Řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“. Řeší jednoduché úlohy z geometrie. Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi
Vytváření jednoduchých slovních úloh dle vzoru		Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.

Matematika	1. ročník	
		Řeší jednoduché úlohy z geometrie.
Využití práce s kartičkami, manipulačním materiálem.		Počítá předměty v oboru do 20.
		Pracuje s vhodnými výukovými programy.
Tabulkové zápisy.		Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.
		Rozumí pojmu sloupec a řádek.
		Užívá tabulkové zápisy v praxi.
Rozlišování geom. útvarů v obrázcích.		Rozpozná pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, hned, před, hned za
		Orientuje se v prostoru.
		Rozpozná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary.
		Rozpozná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování. Číslo, číselná řada - didaktické hry.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla v oboru do 100		Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.
Číselná řada.		Orientuje se v číselné řadě do 100.
Číselná osa.		Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose.
Porovnávání čísel (porovnávání rozdílem).		Početní operace provádí z paměti i písemně.
		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.
Součet a rozdíl čísel.		Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.
Rozklad čísel.		Rozkládá čísla na desítky a jednotky.
Počítání po desítkách, po jedné do 100.		Orientuje se v číselné řadě do 100.

Matematika	2. ročník	
Zaokrouhlování čísel na desítky.		Zaokrouhluje čísla na desítky.
Závorky.		Řeší příklady s jednou závorkou.
Početní operace s přirozen. čísly		Početní operace provádí z paměti i písemně.
Sčítání a odčítání v oboru do 100 (i dvojčíferných čísel).		Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.
		Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100.
		Provádí písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru přirozených čísel do 100.
Sčítání a odčítání násobků 10.		Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.
Názorné zavedení násobení a dělení na dělení na konkrétních souborech předmětů. Násobek, činitel.		Užívá násobení a dělení v praktických situacích.
Násobení a dělení v oboru malé násobilky.		Užívá spoje v oboru malé násobilky.
Řady násobků.		Užívá spoje v oboru malé násobilky.
Automatizace násobení a dělení.		Užívá násobení a dělení v praktických situacích.
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, dělení, násobení v oboru do 100.		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.
		Řeší jednoduché i složené slovní úlohy na násobení a dělení.
Jednotky hmotnosti- kg		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti.
		Popisuje příklady z reálného života.
Jednotky objemu- l		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti.
		Popisuje příklady z reálného života.
Jednotky délky- m, cm.		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti.
		Popisuje příklady z reálného života.
Jednotky času- minuta, hodina, den		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti.
		Čte časové údaje na různých typech hodin.
		Dovede sledovat jednoduché závislosti na čase.
		Popisuje příklady z reálného života.
Rovná, křivá čára, lomená čára.		Žák chápe pojem kreslení a rýsování.
Označení bodů a úseček.		Osvojuje si správné návyky při rýsování.
Úsečka, označení, konstrukce, délka úsečky a její měření.		Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky.
Přímka, označení, konstrukce.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Polopřímka, označení, konstrukce.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.

Matematika	2. ročník	
Měření na cm, mm.		Porovnává úsečky.
Základní rovinné obrazce- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Vrcholy a strany- čtverce, obdélníku, trojúhelníku.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Modelování základních těles.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Řešení jednoduchých slovních úloh.		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.
Vytváření jednoduchých slovních úloh dle vzoru.		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.
Tabulkové zápisy.		Užívá tabulkové zápisy v praxi.
		Vyhledává a třídí informace.
Rozlišování geom. útvarů v obrázcích.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Využití PC.		Pracuje s vhodnými výukovými programy.
Problémové úlohy s využitím hádanek, rébusů a hlavolamů.		Řeší problémové úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - skupinová práce, hry a soutěže s matematickou tematikou.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla v oboru do 1000.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
Číselná řada.		Využívá komutativnost a asociativnost.
		Rozlišuje sudá a lichá čísla.
Porovnávání čísel.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
		Porovnává čísla do 1000.
Číselná osa, rozklad v desítkové soustavě.		Zobrazí číslo na číselné ose.
		Užívá lineární uspořádání.

Matematika	3. ročník	
Zaokrouhlování.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.
Početní operace s přirozenými čísly.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly. Používá čísla k modelování reálných situací.
Násobení a dělení v oboru násobilky.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly. Využívá komutativnost a asociativnost.
Dělení se zbytkem.		Určuje neúplný podíl a zbytek.
Násobení mimo obor násobilky.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Násobení násobků deseti jednocifernými čísly. Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.
Písemné násobení jednociferným činitelem, odhady výsledků, kontrola vlastností početních operací.		Provádí kontrolu výpočtů. Provádí odhad výsledků.
Jednotky délky.		Popisuje závislosti z praktického života. Převádí jednotky délky, provádí odhad délky, vzdálenosti.
Jednotky hmotnosti.		Popisuje závislosti z praktického života.
Jednotky objemu.		Popisuje závislosti z praktického života.
Jednotky času (provádění jednoduchých převodů, porovnávání využití v úlohách z praktického života).		Provádí jednoduché převody jednotek času.
Práce s jednoduchými tabulkami, schémata a diagramy, sestavení a orientace v jednoduchých tabulkách, práce s údaji (jízdní řád, ceník).		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Seznámení se symboly, značkami a zápisy.		Vyhledává, sbírá a třídí data.
Bod, přímka, úsečka, délka úsečky, polopřímka.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Sestrojí úsečku dané délky.
Polopřímky opačné.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Rovina a její útvary.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá

Matematika	3. ročník	
		tělesa.
Trojúhelník, čtverec, obdélník,		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
čtyřúhelníky, kružnice, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Rýsování kružnice.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Přenášení úseček – úsečky shodné.		Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky.
Porovnávání úseček, střed úsečky.		Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky.
Trojúhelník, konstr. dle délky stran.		Sestrojí obecný trojúhelník.
Tělesa – poznávání, modelování.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
		Cvičí si prostorovou představivost.
Čtvercová síť - využití.		Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky stran.
Řešení slovních úloh a jejich vytváření.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		Řeší sl. úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně.
Vytváření slovních úloh se dvěma i více početními výkony.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Doplňování číselných řad dle různých algoritmů.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti).		Užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti ...).
Rozlišování geometrických tvarů ve složitějších obrazech.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Využití hádanek a hlavolamů.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Práce s kartičkami, čtvercovou sítí, osou souměrnosti (obrázky, písmo).		Cvičí si prostorovou představivost.
Magické čtverce (jejich doplnění i vytváření).		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Práce s kalkulátorem.		Provádí kontrolu výpočtů.
Dělení mimo obor násobilky.		Seznámí se s dělením mimo obor násobilky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj schopnosti převádět nápady do reality - slovní úlohy a jejich tvorba. Samostatná práce.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000.		Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.
Zápis v desítkové soustavě.		Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.
Číselná osa.		Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.
Zaokrouhlování na statisíce ...		Zaokrouhluje čísla.
Sčítání a odčítání v daném oboru.		Pamětně sčítá a odčítá.
Vlastnosti a vztahy mezi sčítáním a odčítáním.		Pamětně sčítá a odčítá.
Násobení a dělení v daném oboru.		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.
		Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.
		Písemně dělí jednociferným dělitelem.
Vztahy mezi násobením a dělením .		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.
Odhad výsledku, kontrola výpočtu.		Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.
		Písemně dělí jednociferným dělitelem.
Pořadí početních výkonů.		Řeší slovní úlohy na 2 – 3 početní výkony (složené).
Řešení jednoduchých nerovností s užitím číselné osy.		Porovnává čísla a řeší nerovnosti.
Celek, část, zlomek.		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Čitatel, jmenovatel, zlomková čára.		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
		Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
Vyjádření celku a jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny ...		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
Práce s tabulkami (přímá úměra).		Pracuje s daty a tabulkami.

Matematika	4. ročník	
		Vyhledává a třídí data – popisuje závislosti z praktického života.
Práce s daty a údaji z konkrétního života.		Pracuje s daty a tabulkami.
		Vyhledává a třídí data – popisuje závislosti z praktického života.
Nové značky a symboly, zápisy.		Doplňuje schémata, posloupnosti čísel.
Rýsování rovnoběžek, různoběžek.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek.
		Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.
Označování průsečíku.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek.
		Sestrojí kolmici k dané přímce.
Rýsování kolmice, pravoúhlý trojúhelník.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek.
		Sestrojí kolmici k dané přímce.
Rýsování čtverce, obdélníku a kružnice.		Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, čtverec a obdélník.
Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.		Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, čtverec a obdélník.
		Provádí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku.		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
		Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce.
Obsah čtverce a obdélníku.		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
		Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce.
Jednotky obsahu cm^2 , m^2 , mm^2 .		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
Sít kvádra, krychle.		Určí povrch kvádra a krychle.
Osa souměrnosti, souměrné útvary.		Pozná souměrný útvar.
		Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním.
		Nakreslí souměrný tvar.
Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.		Pozná souměrný útvar.
Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
Určování povrchu kvádra a krychle.		Určí povrch kvádra a krychle.
Písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 10000.		Písemně sčítá a odčítá.
Řešení úloh, vytváření podobných.		Řeší slovní úlohy na 2 – 3 početní výkony (složené).
		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Aplikace údajů z konkrétního života do slovních úloh.		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).

Matematika	4. ročník	
Řešení a vytváření hlavolamů, hádanek a rébusů.		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Práce s kalkulátorem.		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Porovnávání čísel.		Porovnává čísla a řeší nerovnosti. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru na vztahy o n-více, méně, n-krát více (méně). Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, identifikování základních orientačních prvků v textu, hledání rozdílů mezi informativním a nadbytečným sdělením- řešení problémových úloh (s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji). Samaostatná práce, skupinová práce.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla. Obor přirozených čísel do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel.		Čte a zapíše číslo do milionu a přes milion.
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti.		Provádí pamětní a písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje s požadovanou přesností.
Písemné algoritmy početních výkonů.		Respektuje pořadí početních operací. Násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem menším než deset.
Odhad výsledků, kontrola výpočtu.		Provádí odhady a zkontroluje výsledky početních operací.
Užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení (jedno a dvojciferným dělitelem).		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací.
Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem.		Pozná desetinný zlomek.

Matematika	5. ročník	
Desetinná čísla. Zobrazování a porovnávání desetinných čísel. Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset. Zaokrouhlování na celé číslo a desetiny.		Zapíše a přečte dané desetinné číslo, řadu desetin a setin.
		Zobrazí desetinné číslo na ose.
		Zaokrouhluje na celky a desetiny.
		Sčítá a odčítá desetinná čísla.
		Násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem.
Pamětné počítání s využitím pořadí početních operací, závorek a výhodných postupů.		Provádí pamětní a písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Proměnná, nezávislé a závislé proměnné. Grafy, čtení a sestavování tabulek různých závislostí. Soustava souřadnic, zakreslování jednotlivých grafů závislostí (jízda autem, změna teploty).		Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		Doplňuje řady čísel a tabulky.
		Čte a sestavuje sloupkový diagram.
Konstrukce rovinných obrazců: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice, rovnoběžník, šestiúhelník.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.
		Užívá jednoduché konstrukce.
Další jednotky obsahu, jejich užití a převody. Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce a složitějších rovinných útvarů. Odhady a porovnávání obvodu a obsahu. Výpočty povrchu kváдру a krychle.		Zná a umí převádět jednotky obsahu.
		Určí obsah obrazce, užívá jednotky obsahu.
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.		Pozná další tělesa (hranol, kužel, válec, koule, jehlan)– umí je i vymodelovat.
		Pozná pojem objem.
Řešení slovních úloh.		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím jízdních řádů, ceníků a.....		Užívá desetinné číslo v praktických situacích.
Různé figurační diagramy. Magické čtverce.		Řeší magické čtverce.
Řešení problémů s využitím logické úvahy, pokusu a omylu.		Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka a čtverce, povrchu kváдру a krychle.
		Doplňuje řady čísel, tabulky.
Zlomky. Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů - logické úlohy - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) - práce v týmu, učení chybou (řešení problémů s využitím logické úvahy, pokusu a omylu) - skupinová práce.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘIROZENÁ ČÍSLA:		Užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě.
		Porovnává.
Zápis čísel v desítkové soustavě.		Zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose.
Zobrazení na číselné ose.		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Zaokrouhlování.		Provádí početní operace s přirozenými čísly.
Početní výkony s přirozenými čísly.		Užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe.
Převody jednotek - opakování.		Používá jednotky délky, hmotnosti, objemu a času včetně jejich převodů.
DESETINNÁ ČÍSLA:		Čte a zapisuje desetinná čísla.
		Porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád.
Čtení a zápis v desítkové soustavě.		Provádí početní operace s desetinnými čísly.
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100.		Užívá a převádí jednotky.
Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel.		Užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe (řeší jednoduché problémy,
Početní operace.		

Matematika	6. ročník	
Převody jednotek. Slovní úlohy.		modeluje konkrétní situace s využitím racionálních čísel).
Dělitelnost přirozených čísel:		Zná pojem násobek, dělitel.
Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti.		Umí použít znaky dělitelnosti.
Prvočíslo, číslo složené.		Rozliší prvočíslo a složené číslo.
Společný dělitel, největší společný dělitel		Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel.
Společný násobek, nejmenší společný násobek.		Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.
		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
ROVINNÉ A PROSTOROVÉ ÚTVARY:		Znázorní body a přímky a rozhodne o jejich vzájemné poloze (kolmice, rovnoběžky,...).
Rovinné obrazce – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník.		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Délka úsečky.		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
Vzdálenost bodu od přímky.		Načrtne a narýsuje rovinné útvary.
Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, kolmice.		Využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh.
Obvod obrazce.		Počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.
Obsah obdélníku a čtverce.		Používá jednotky obsahu včetně jejich převodů.
Jednotky obsahu.		Pozná a pojmenuje kvádr, krychli, hranol, jehlan, válec, kužel, kouli.
Prostorové útvary.		
ÚHEL A JEHO VELIKOST:		Narýsuje a změří daný úhel.
Úhel a jeho značení.		Přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce.
Měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti.		Sestrojí osu úhlu.
Druhy úhlů.		Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.
Přenášení úhlů.		Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách).
Početní operace s velikostmi úhlů.		Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností.
Úhly vedlejší a vrcholové.		Rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestavit pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník.
Mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník, pravid. osmiúhelník – pojem, konstrukce.		
OSOVÁ SOUMĚRNOST:		Rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné.
Shodnost geometrických útvarů.		Rozhodne zda je daný útvar osově souměrný (doplní osu souměrnosti).
Osově souměrné obrazce.		Sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti.

Matematika	6. ročník	
Konstrukce v osově souměrnosti.		
TROJÚHELNÍK:		Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.
Pojem, druhy.		Pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...).
Trojúhelníková nerovnost.		Sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku.
Vnitřní a vnější úhly.		Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou.
Výšky trojúhelníku.		
Těžnice.		
Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.		
POVRCH A OBJEM KVÁDRU A KRYCHLE:		Charakterizuje kvádr a krychli, jejich vlastnosti.
Zobrazování krychle a kvádrů.		Načrtne i narýsuje obraz krychle a kvádrů.
Sít krychle a kvádrů.		Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.
Povrch krychle a kvádrů.		Vypočítá povrch krychle a kvádrů.
Objem krychle a kvádrů, jednotky objemu.		Vypočítá objem krychle a kvádrů.
		Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
		Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím získaných znalostí.
Číselné a logické řady.		Při řešení úloh užívá log. úvahu a kombinační úsudek.
		Nalézá různá řešení daného problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RACIONÁLNÍ ČÍSLA: Zlomek, základní tvar zlomku, smíšená čísla. Porovnávání zlomků, vztah mezi zlomky a des. čísly. Zobrazení na číselné ose. Převrácený zlomek. Početní operace s rac. čísly. Složený zlomek.		Modeluje a zapisuje zlomkem část celku. Převádí zlomky na des. čísla a naopak. Porovnává zlomky. Provádí početní operace s racionálními čísly. Využívá rac. čísla při řešení jednoduchých úloh z praxe. Rozšiřuje a krátí zlomky daným číslem.
CELÁ ČÍSLA: Čísla kladná, záporná. Čísla navzájem opačná. Zobrazení na číselné ose. Absolutní hodnota. Početní operace.		Rozliší kladné a záporné celé číslo. Zobrazí celé číslo na číselné ose. Určí absolutní hodnotu celého čísla. Určí opačné číslo k danému celému číslu. Provádí početní operace s celými čísly. Využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe.
POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST: Poměr - pojem. Zvětšení a zmenšení v daném poměru. Rozdělení dané hodnoty v daném poměru. Měřítka. Úměra. Trojčlenka.		Vyjádří poměr mezi danými hodnotami. Zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru. Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítka plánů a map. Užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.
PROCENTA: Procento – pojem. Základ, procentová část, počet procent. Promile. Slovní úlohy.		Chápe pojem procento. Užívá základní pojmy procentového počtu. Řeší slovní úlohy (i v případě, že procentová část je větší než celek). Chápe pojem promile. Řeší aplikační úlohy na procenta. Vyjadřuje vztah celek – část pomocí procent.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: Pravoúhlá soustava souřadnic.		Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem v pravoúhlé soust. souřadnic, rovnicí. Vyjádří různým způsobem vztah celek – část (přirozeným číslem, poměrem,

Matematika	7. ročník	
Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost.		zlomkem, desetinným číslem).
SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST:		Odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné.
Shodnost geometrických útvarů.		Rozhodne o shodnosti obrazců pomocí průsvitky.
Shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti).		Používá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
Shodná zobrazení.		Umí sestavit trojúhelník z daných prvků.
Středová souměrnost.		Sestaví obraz daného obrazce v osově i středové souměrnosti.
Útvar středově souměrný.		Rozhodne o souměrnosti obrazce.
ČTYŘÚHELNÍKY A HRANOLY:		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti.
Rovnoběžník a jeho vlastnosti.		Zná vlastnosti lichoběžníků.
Rozdělení rovnoběžníků.		Sestaví rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech.
Konstrukce rovnoběžníku.		Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku.
Obvod a obsah rovnoběžníku.		Aplikuje znalosti v úlohách z praxe.
Obsah trojúhelníku.		Pozná hranol.
Lichoběžník a jeho vlastnosti.		Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.
Konstrukce lichoběžníku.		Načrtne a narýsuje síť hranolu.
Obvod a obsah lichoběžníku.		Vypočítá povrch a objem hranolu.
Hranol.		
Objem a povrch hranolu.		
Číselné a obrázkové analogie.		Nalézá různá řešení předkládaných problémů.
Logické řady.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Určí druhou mocninu a odmocninu.
Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla:		Provádí odhady s danou přesností, umí používat matematické tabulky, účelně využívá kalkulátor.
Druhá mocnina.		Chápe pojem reálné číslo.
Druhá odmocnina.		
Reálná čísla.		
VÝRAZY:		Umí vypočítat hodnotu číselného výrazu.
Číselné výrazy.		Dosadí do výrazu s proměnnými.
Výrazy s proměnnou.		Umí vyjádřit daný výraz slovně.
MOCNINY:		Zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		Provádí početní operace s mocninami.
Početní výkony s mocninami.		Zapisuje čísla v desítkové soustavě .
Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.		
MNOHOČLENY:		Zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru.
Pojem mnohočlenu.		Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny.
Sčítání a odčítání mnohočlenů.		Upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku a pomocí vzorců.
Násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem.		Umí užívat vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a - b) \cdot (a + b)$.
Vzorce.		
LINEÁRNÍ ROVNICE:		Užívá ekvivalentní úpravy rovnic.
Rovnost.		Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením.
Lineární rovnice.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.

Matematika	8. ročník	
Řešení slovních úloh rovnicemi.		
KRUH, KRUŽNICE:		Umí popsat vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic.
Vzájemná poloha přímky a kružnice.		Počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Vzájemná poloha dvou kružnic.		
Délka kružnice.		
Obsah kruhu.		
PYTHAGOROVA VĚTA:		Rozliší odvěsny a přeponu .
Pythagorova věta.		Zná Pythagorovu větu.
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku.		Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.
Užití Pythagorovy věty.		Využívá poznatky při řešení slovních úloh.
Válec:		Umí popsat válec, načrtnout a narýsovat jeho síť.
Rotační válec.		Vypočítá povrch a objem válce.
Povrch válce.		Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe.
Objem válce.		Účelně využívá kalkulátor.
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY:		Provádí jednoduché konstrukce, umí zapsat postup konstrukce.
Jednoduché konstrukce.		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstr.úloh.
Vzdálenost bodu od přímky.		Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku.
Množiny všech bodů dané vlastnosti.		Využívá poznatků v dalších konstrukčních úlohách.
Thaletova kružnice.		
Konstrukční úlohy.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).
Výrazy: Úpravy výrazů pomocí vzorců. Rozklad výrazů na součin. Lomený výraz. Početní operace s lomenými výrazy.		Provádí početní operace s lomenými výrazy.
LINEÁRNÍ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY:		Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Lineární rovnice se dvěma neznámými. Slovní úlohy.		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací).
		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic.
FINANČNÍ MATEMATIKA:		Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
Základní pojmy. Jednoduché úrokování.		
FUNKCE:		Chápe pojem funkce.
		Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.
Závislosti, přiřazování, předpisy, funkce. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Goniometrické funkce.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
PODOBNOST:		Pozná podobné obrazce, určí poměr podobnosti.
Věty o podobnosti trojúhelníků.		Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.

Matematika	9. ročník	
Užití podobnosti při konstrukcích.		
TĚLESA:		Charakterizuje jednotlivá tělesa.
Jehlan, jeho síť, povrch a objem.		Načrtne a narýsuje síť jehlanu a kužele.
Kužel, jeho síť, povrch a objem.		Počítá v jednoduchých případech povrch a objem těles.
Koule a její povrch a objem.		Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu .
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:		Čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, diagramem, grafem, schématem, nákresem.
Základy statistiky:		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
Základní pojmy – četnost znaku, aritmetický průměr.		Porovnává soubory dat.
Základní charakteristiky statistického souboru.		
Řeší závislosti z praktického života a jejich vlastnosti.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: • klady využívání ICT • varování před zápory využívání výpočetní techniky • získání základních dovedností v ovládání počítače • seznámení se s elektronickou formou komunikace • využití získaných informací k tvorbě jednoduchých projektů • ovládání jednoduchého grafického programu <u>2. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: • Rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Informatika • získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky • orientování se ve světě informací a jejich zpracování • využití získaných informací v dalším vzdělávání i v praktickém životě • vyhledávání informací v multimédiích a na internetu, jejich zpracování, což umožňuje vhodně doplňovat běžné učební texty a pomůcky bez zatížení paměti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět, v 5. ročníku - 1 hodina týdně. <u>2. stupeň</u> Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku - 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Informatika
	- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Název předmětu	Informatika
	- využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Informatika
	Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním výpočetní techniky.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě.		Korektně zapne a vypne stanici, přihlásí a odhlásí se ze sítě.
HW - HARDWARE Skříň (procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD, Blue -ray). Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory, ...		Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
SW – SOFTWARE: Programy (FREEWARE, SHAREWARE, ...)		Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.
Formáty souborů (doc, gif,...).		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
Základy práce s operačním systémem: Pojmy: disk, složka, soubor. Práce se složkami a soubory. Průzkumník.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru.		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
		Vytváří textové pole a pracuje s ním.
Práce s klávesnicí a myší: Části klávesnice. Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení.		Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...).

Informatika	5. ročník	
Klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.		Ovládá základní operace s myší.
Internet: Co to je, kdy vznikl, služby Internetu. Nebezpečí internetu.		Orientuje se v pojmech Internet, email, web.
El. pošta = e-mail: Etika práce s elektronickou poštou. Základní používání této služby.		Používá elektronickou poštu.
WWW = world wide web = web: Vztah k Internetu.		Orientuje se v pojmech Internet, email, web.
Pohyb po webu: Přes hypertextové odkazy. Známa adresa. Jednoduché vyhledávání.		Získává jednoduché informace na Internetu.
Programy na tvorbu obrázků.		Dokáže nakreslit obrázek s použitím nástrojů a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.
		Využívá propojení grafiky a textu.
Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku pomocí programu Malování		Využívá propojení grafiky a textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhovor - možnosti i rizika Internetu, varování před šířením poplašných zpráv, zneužití osobních dat, závislost, SW pirátství		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.		Respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem. Informace zpracovává podle zákonů o duševním zdraví.
Vytvoří, upraví a uloží obrázek.		Používá grafický editor.
Vývoj informačních technologií: Posílání vlastních souborů pomocí elektronické pošty na dané adresy.		Komunikuje pomocí emailu, posílá soubory.
Získávání souborů z internetu.		Stahuje soubory z Internetu.
Ukázka různých textových editorů (notepad, wordpad, MS Word nebo Libre Office		Používá textový editor (menu, tlačítková lišta, pravé tlačítko myši...).

Informatika	6. ročník	
Writer, ...).		
Seznámení se s prostředím textového editoru.		Rozlišuje většinu funkcí klávesnice.
Základy práce s textovým editorem: Vložení znaku a diakritika. Některé klávesové zkratky. Typografická pravidla.		Používá základní typografická pravidla.
Vložení obrázků: Klipart. Obrázek z lokálního disku. Obrázek z Internetu. Kresba vlastního obrázku za pomoci panelu Kreslení.		Vkládá obrázek do textu.
Práce s textovým editorem: Opis textu. Kopírování a vložení textu, jeho následná úprava.		Vytváří, zformátuje a upraví vlastní text.
Tvorba kompletního dokumentu.		Získává textové informace z Internetu, CD a jiných multimédií, ...
Práce s jiným grafickými prvky v textovém editoru: Orámování textu. Vložení WordArtu nebo Písmomalby. Barva pozadí. Grafická písma, symboly.		Přidává grafické prvky k textu. Vkládá symboly a jiné netypické znaky.
Rozšířené funkce textového editoru: Odrážky a číslování. Tabelátory. Záhlaví a zápatí.		Vytváří dokument o několika stranách, očíslovuje je. Edituje záhlaví a zápatí. Používá odrážky a tabelátory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního dokumentu - vyhledávání informací, samostatná práce.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový editor: K čemu jsou tabulkové editory. Označení řady, sloupce, buněk. Zadávání údajů. Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, arovnaní, ohraničení, stínování). Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk.		Orientuje se v prostředí tabulkového editoru. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled.
Vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení...).		Dokáže provádět jednoduché početní operace s daty pomocí vzorců.
Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu.		Vytváří graf a upravuje jeho vzhled na základě tabulky.
vlození tabulky a grafu do textového editoru.		Vkládá graf i tabulku do textového editoru.
Prezentace:		Získává informace z internetu a jiných multimédií.
Vložení snímků, vytvoření několikastránkové prezentace.		Zpracuje textový a grafický materiál, uloží.
Vložení textového okna a obrázku.		Prezentuje svou práci.
Využití připravených, nebo vlastních šablon.		
Přechody a časování snímků, nastavení dalších efektů.		
Veřejně prezentuje svou práci, sebehodnocení.		
Přijetí připomínek účastníků prezentace.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Památky UNESCO - vyhledávání informací, samostatná práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastní prezentace - samostatná práce.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafické programy:		Rozpozná bitmapovou a vektorovou grafiku.
Základní pojmy (rastr, mřížka, vektor ...).		Určuje vhodnost použití jednotlivých grafik.
Bitmapové formáty (jpg, gif, bmp...).		Ovládá prostředí grafických programů.
Nástroje (míchání barev, výřez, posunutí, kresba čáry, geometrické tvary...).		Vytváří grafické objekty, kombinuje je s jinými objekty.
Kresba podle návodu (vlajka EU, horkovzdušný balón...).		
Kresba na volné téma.		
Základy práce a principy digitální fotografie.		Získává fotografický materiál (fotoaparát, internet, CD ...).
Nástroje (ořez, výřez, retušování, orámování, vkládání textu, třídění a ukládání dat, fotomontáž...).		Upravuje data pomocí daného programu.
Ukládání (fotoalba, galerie na internetu, kombinace vektoru a bitmapy, vložení do prezentace...).		Využívá poznatky k prezentaci.
Programování v Logu:		Rozumí pojmu algoritmus.
Algoritmus – řešení problému v krocích.		Vybírá nejvhodnější řešení problému.
Jednoduché příkazy (forward, right, left ...).		Řeší jednotlivé kroky a postupně je zapisuje.
Syntaxe příkazů.		Dokáže funkčnost řešení.
Záznam algoritmu (procedury, funkce...).		
Volání procedury.		
Zadání úloh a konkrétní řešení (čtverec, dům...).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastní prezentace - samostatná práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s fotografií - skupinová práce.		

5.1.6 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výpočetní technika je zaměřeno na: - rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Informatika - získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky - orientování se ve světě informací a jejich zpracování - využití získaných informací v dalším vzdělávání i v praktickém životě - vyhledávání informací v multimédiích a na internetu, jejich zpracování, což umožňuje vhodně doplňovat běžné učební texty a pomůcky bez zatížení paměti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výpočetní technika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně. Výuka je realizována v počítačové učebně.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky

Název předmětu	Výpočetní technika
	Žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Výpočetní technika
	- dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Výpočetní technika
	- využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výpočetní technika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.		Respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem. Informace zpracovává podle zákonů o duševním zdraví.
Vytvoří, upraví a uloží obrázek. Vývoj informačních technologií.		Používá grafický editor.
Posílání vlastních souborů pomocí elektronické pošty na dané adresy.		Komunikuje pomocí emailu, posílá soubory.
Získávání souborů z internetu.		Stahuje soubory z Internetu.
Ukázka různých textových editorů (notepad, wordpad, MS Word nebo Libre Office Writer ...). Seznámení se s prostředím textového editoru.		Používá textový editor (menu, tlačítková lišta, pravé tlačítko myši...).
ZÁKLADY PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM: Vložení znaku a diakritika. Některé klávesové zkratky. Typografická pravidla. Vložení obrázků: Klipart. Obrázek z lokálního disku. Obrázek z Internetu. Kresba vlastního obrázku. za pomocí panelu Kreslení.		Vkládá symboly a jiné netypické znaky.
		Přidává grafické prvky k textu.
		Získává textové informace z Internetu, CD a jiných multimédií, ...
		Vytváří, zformátuje a upraví vlastní text.
		Vkládá obrázek do textu.
		Používá základní typografická pravidla.
		Rozlišuje většinu funkcí klávesnice.

Výpočetní technika	6. ročník	
Práce s textovým editorem: Opis textu. Kopírování a vložení textu, jeho následná úprava. Tvorba kompletního dokumentu.		
Práce s jinými grafickými prvky v textovém editoru: Orámování textu. Vložení WordArtu nebo Písmomalby. Barva pozadí. Grafická písma, symboly.		
ROZŠÍŘENÉ FUNKCE TEXTOVÉHO EDITORU:		Používá odrážky a tabelátory.
Odrážky a číslování.		Edituje záhlaví a zápatí.
Tabelátory.		Vytváří dokument o několika stranách, očíslovuje je.
Záhlaví a zápatí.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Možnosti i rizika Internetu, varování před šířením poplašných zpráv, zneužití osobních dat, závislost, SW pirátství - výklad, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití poznatků v praktickém životě (tvorba reklamy, kalendáře, diplomu) - samostatná práce.		

Výpočetní technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
TABULKOVÝ EDITOR:		Vkládá graf i tabulku do textového editoru.

Výpočetní technika	7. ročník	
K čemu jsou tabulkové editory. Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka. Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu. Označení řady, sloupce, buněk. Zadávání údajů. Vzhled tabulky – Formát – Buňky: (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování). Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk. Vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení...). Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu. vložení tabulky a grafu do textového editoru.		Vytváří graf a upravuje jeho vzhled na základě tabulky.
		Dokáže provádět jednoduché početní operace s daty pomocí vzorců.
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled.
		Orientuje se v prostředí tabulkového editoru.
PREZENTACE: Vložení snímků, vytvoření několikastránkové prezentace. Vložení textového okna a obrázku (odrážky, grafy, video, zvuk). Využití připravených, nebo vlastních šablon. Přechody a časování snímků, nastavení dalších efektů. Veřejně prezentuje svou práci, sebehodnocení. Přijetí připomínek účastníků prezentace.		Prezentuje svou práci.
		Zpracuje textový a grafický materiál, uloží.
		Získává informace z internetu a jiných multimédií.
		Publikuje svou práci.
		Zpracovává textové a grafické informace.
		Chápe cíl práce a rozhoduje o zvolené formě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využití poznatků v praktickém životě (tvorba reklamy, kalendáře, diplomu) - samostatná práce.		

Výpočetní technika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Výpočetní technika	9. ročník	
TVORBA WEBU: Pojmy: pozadí, odkaz, text, obrázek, odstavec, tabulky. Seznámení s náročnějšími technikami (CSS, Java skript, PHP...). Možnosti uložení projektu (placený webhosting, freewebhosting). Přenesení na internet.		Uloží stránku na internet.
		Využívá poznatků z předchozích ročníků k tvorbě jednoduché webové stránky.
		Tvorba webu (HTML).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití poznatků v praktickém životě (tvorba reklamy, webové stránky) - práce pod vedením učitele.		

5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jedná se o předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se se světem financí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální

Název předmětu	Prvouka
	rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do těchto tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé a čas 3. Lidé kolem nás 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Pro snadnější a přehlednější orientaci v rozvrzích a při používání učebnic jsme pro tento obor zvolili pracovní názvy v jednotlivých ročnících takto: 1. – 3. ročník Prvouka 4. – 5. ročník Přírodověda a Vlastivěda Výukou prvouky prolíná všech 5 tematických okruhů. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při

Název předmětu	Prvouka
	mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se: 1. – 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně Od 1. do 3. ročníku jsou využity všechny tematické okruhy. Celková časová dotace je 7 hodin.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./ Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých

Název předmětu	Prvouka
	- předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Dopravní situace v okolí školy a domova.		Zná cestu do školy a zpět.

Prvouka	1. ročník	
		Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – chodce.
Blízké okolí školy.		Zná cestu do školy a zpět.
		Pozoruje a popisuje změny nejbližšího okolí.
Škola a třída.		Zná název školy.
		Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy.
		Seznámí se se školním režimem a řádem organizace práce ve škole i mimo školu.
		Orientuje se ve školní budově a všech ostatních prostorách školy/jídelna, tělocvična, atletické hřiště..
Jsem školák.		Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.
		Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.
		Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.
		Umí si připravit pomůcky do školy a udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.
		Umí si uspořádat pracovní místo.
		Umí rozlišovat čas k práci a odpočinku.
Mezilidské vztahy.		Uvědomí si svoje místo mezi lidmi.
		Umí se slušně chovat a vystupovat ve škole i na veřejnosti, vytváří si správné mezilidské vztahy.
		Umí projevovat toleranci k přirozeným i národnostním odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Rodina - základní pojmy, vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, významné události v rodině.		Zná příbuzenské vztahy v rodině.
Rodinné vztahy/modelové chování/, rozdělení rolí v rodině.		Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Práce a zábava.		Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.
Charakteristika jednotlivých roč. období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat.
Pozorování změn v přírodě, chování živočichů, počasí.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Prvouka	1. ročník	
		Umí popsat změny v přírodě podle ročního období.
Chování člověka v přírodě, základní podmínky života.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Ochrana životního prostředí.		Vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Mimořádné události a krizové situace.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
Lidské tělo – základní stavba.		Zná základní pojmy stavby lidského těla.
Zdraví a nemoc.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky. Zná zásady správného chování u lékaře.
Zdraví a bezpečné chování, hygiena.		Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní. Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Poskytnutí 1. pomoci.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Správná výživa, pravidla stolování a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.
Pitný a pohybový režim, denní režim žáka.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Osobní bezpečí – krizové situace, šikana.		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.		Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina. Umí vyjmenovat dny v týdnu. Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.
Denní režim.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Současnost a minulost v našem životě.		Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - okolí školy a domova - vycházka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
Uplatňování principů slušného chování - rozhovor, dramatizace.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, místní krajina. Místní orientace.		Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.
Regionální památky.		Pozná významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré domy na náměstí/.
Dopravní výchova.		Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.
		Umí správně přecházet vozovku.
		Zná základní dopravní značky.
		Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.
Současnost a minulost v našem životě.		Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.
		Pozná významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré domy na náměstí/.
Rodina a příbuzní. Příbuzenské vztahy v rodině. Vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, péče o členy rodiny. Práva a povinnosti členů rodiny.		Seznámí se s významnými rodáky Prostějova a významnými postavami českých dějin.
		Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Umí slušně oslovovat, požádat o pomoc pro sebe i ostatní a poděkovat. Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec ..) Zná povinnosti a práva členů rodiny.
Zaměstnání lidí. Nářadí, nástroje a pomůcky.		Dokáže vysvětlit náplň základních pracovních profesí-lékař, učitel, kuchař,zedník,...

Prvouka	2. ročník	
		Zná zaměstnání rodičů. Váží si práce a jejích výsledků.
		Zná běžně užívané výrobky a ví k čemu slouží. Poznává běžné nářadí, nástroje a pomůcky potřebné k práci i přístroje a zařízení v domácnosti (vysavač, televize, pračka).
Kultura, věda, umění.		Dokáže se slušně chovat při společenských událostech/koncert, divadlo/.
Chování lidí. Soužití lidí. Osobní bezpečí.		Je schopen komunikovat s prodávčem. Umí zacházet s přidělenými penězi. Uvědomí si svoje místo mezi lidmi. Vytváří si správné mezilidské vztahy, vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.
Základní orientace v čase. Významné dny. Minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok školní, kalendářní, roční období. Současnost a minulost v našem životě. Průběh lidského života.		Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období.
Příroda kolem nás - rostliny, živočichové, krajina. Životní podmínky.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, byliny a zemědělské plodiny. Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)
Ochrana přírody.		Neničí a chrání životní prostředí.
Mimořádné události a krizové situace.		Dokáže přiměřeně věku reagovat při mimořádných událostech.
Lidské tělo. Péče o zdraví. Nemoc, úraz, první pomoc. Běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. Nemocný doma, u lékaře, v nemocnici. Základní pravidla užívání léků.		Zná základní pojmy stavby lidského těla. Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky při péči o své zdraví. Zná zásady správného chování u lékaře.
Krizové situace - týrání. Situace hromadného ohrožení - rozšiřování základních poznatků z 1.roč.		Umí přivolat pomoc pro sebe i druhé v případě mimořádné situace. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví

Prvouka	2. ročník	
		jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (příroda a kultura obce) - exkurze.		
Náš životní styl (spotřeba věcí, odpady a jejich třídění - vliv na životní prostředí) - beseda.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra ve třídě a škole. - dramatizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák jako odpovědný člen třídního kolektivu (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy) - rozhovor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí; Pole a jejich okolí. Lidské sídlo - město, vesnice. - Výklad, přednáška, příp. vycházka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učiva a studia - rozhovor, pracovní listy.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Název obce, jejich částí, poloha v krajině, významné orientační body, orientace v krajině. Historická a památná místa v obci, současnost a minulost obce.		Začlení svou obec, město do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Pozoruje a popisuje změnu v nejbližším okolí, obci, městě.
Dopravní síť, plán města, školy. Světové strany.		Vyznačí v jednouchém plánu místo svého bydliště a cestu na určené místo.
Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.		Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a různými způsoby vyjadřuje její estetické hodnoty a rozmanitost.

Prvouka	3. ročník	
Pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce. Různá povolání. Volný čas a jeho využití. Zájmové organizace, charita.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vytváří si pozitivní vztah k práci.
Příbuzenské vztahy v rodině, řád rodinného života, problémy v rodině, péče o členy rodiny. Hospodaření s penězi. Vztahy mezi lidmi. Vztahy ve třídním kolektivu.		Umí pojmenovat základní a další členy rodiny. Chápe a dodržuje rodinný řád. Pomáhá s péčí např. o mladšího sourozence. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Základní orientace v čase. Minulost, přítomnost a budoucnost v našem životě.		Umí používat časové údaje a pracovat s nimi při řešení různých situací v daném životě. Umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Kultura a historie naší obce, významné osobnosti, péče o památky. Regionální pověsti, báje, zvyky.		Umí pojmenovat některé rodáky, kulturní, historické památky, významné události regionu. Zná některé regionální pověsti a báje.
Lidé a obory zkoumající minulost. Proměny způsobu života v minulosti a současnosti.		Umí uplatnit elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích. Dokáže na příkladech porovnat minulost a současnost.
Roční období, pozorování změn počasí. Reakce rostlin a živočichů na roční období.		Umí popsat a porovnat ze svého pozorování viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Živá a neživá příroda- rozlišení. Živá - stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny. Neživá - lidské výtvořiny, horniny a nerosty, uhlí a ropa.		Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Význam vody - vlastnosti, formy, koloběh vody v přírodě. Význam vzduchu - složení, důležitost pro člověka a živé organismy. Půda. Světlo a teplo. Podmínky života na Zemi. Vesmír.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek. Používá jednoduchá měřicí zařízení.
Člověk - společné a odlišné znaky, projevy. Vnitřní ústrojí, smysly. Hygiena, zdraví a bezpečné chování. Správná výživa, pravidla stolování, chování při stolování.		Zná a dodržuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Chová se a jedná ve vztahu ke zdraví tak, že dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných.

Prvouka	3. ročník	
Denní režim.		Využívá znalosti o lidském těle , chrání své zdraví. Chová se vhodně při stolování.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Umí komunikovat s operátory tísňových linek, zná čísla na tísňová volání. Požádá o pomoc pro sebe i ostatní.
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.
Pravidla silničního provozu.		Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.		Dokáže reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem).		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Rostliny - společné znaky, druhy rostlin.		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Živočichové - společné znaky, skupiny.		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Přírodní společenství.		Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - rodina, lidská společnost a činnost člověka - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - rodina, povolání - pracovní listy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Vztahy mezi lidmi - rozhovor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život). Přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí. - prezentace na interaktivní tabuli, výklad.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v třídním kolektivu - hra.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ovlivňování člověka mediálními sděleními (reklama a zdravý životní styl) - diskuse.		

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na výuku prvouky v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, formou vycházek do parku, k rybníku, blízkého okolí školy, exkurzí a návštěv (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.) Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy : - Rozmanitost přírody (ve 4. a 5. ročníku) - Člověk a jeho zdraví (v 5. ročníku) Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení). Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní

Název předmětu	Přírodověda
	komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích. Stavba těla (orgány), způsob života, životní podmínky. Rostliny kulturní a plané, byliny a dřeviny. Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Dřeviny listnaté a jehličnaté. Stromy a keře, druh a odrůda.		Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, listnaté a jehličnaté stromy, léčivé byliny, plevele. Rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků. Rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkci a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí. Provede jednoduchý pokus a naplánuje postup, umí zhodnotit výsledek pokusu.
Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, rybník a potok, louka, zahrada, parky, pole, okolí lidských obydlí).		Zkoumá základní přírodní společenstva, zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy.
Vlivy člověka na přír. společenstva.		Popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví.
Domácí zvířata, živočichové žijící v přírodě, zima v přírodě.		Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody.

Přírodověda	4. ročník	
		Rozlišuje základní ekosystémy uvádí jejich charakteristiku.
Ochrana přírody v ČR.		Vysvětlí význam přírody pro člověka; charakterizuje vliv člověka na rostoucí znečištění životního prostředí; dokáže třídít odpady; vysvětlí pojmy „národní park“ a „zvláště chráněný druh“; objasní důležitost ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí.
Mimořádné události v přírodě.		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; vysvětlí význam integrovaného záchranného systému; Umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole (způsoby hospodaření). Vodní zdroje - důležitost pro krajinnou ekologii, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - prezentace, výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo - co o sobě vím a co ne. Stavba lidského těla - výklad, prezentace na interaktivní tabuli.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.		Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru.
		Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.
		Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu.
Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka.		Užívá třídění organismů na skupiny podle diakrit. znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na obratlovce a bezobratlé a svá určení zdůvodňuje.

Přírodověda	5. ročník	
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců.	
Ochrana přírody a ohleduplné chování. Vlivy člověka na prostředí.	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo mu škodit. Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.	
Životní podmínky - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.	Uvede příkl. organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa. Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.	
Zdravý životní styl, správná výživa. Základní živiny a jejich význam - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Jídelníček a nápoje.	Uplatňuje zdravý způsob života a zásady správné životosprávy. Uvede základní složky potravin a zná jejich význam.	
Kultura stolování.	Uplatňuje základní pravidla společenského stolování.	
Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, přibuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.	Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech. Seznámí se s bezpečným způsobem sexuálního chování v daném věku. Chápe význam dobrého soužití v rodině- vzájemná pomoc, důvěra, úcta, ochrana dětí a péče o ně. Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.	
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.	Účelně se chová v případě osobního ohrožení.	
Ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředcích - výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky.	Používá adresy a telefonní čísla odborných institucí a kontaktuje se s nimi v případě potřeby.	
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. První pomoc při drobných poraněních.	Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny a 1. pomoc u lehkých poranění, umí rozpoznat život ohrožující zranění. Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví.	
Vývoj jedince. Základy lidské reprodukce.	Umí rozdělit lidský život na jednotlivé etapy.	
Zdraví a jeho ochrana, preventivní a léčebná péče. Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.	Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad. Dbá o pravidelnou tělesnou hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání.	

Přírodověda	5. ročník	
Pracovní režim žáka a členů rodiny. Režim dne.		Umí si účelně naplánovat čas na učení, práci, zábavu i odpočinek. Vhodně uplatňuje svůj denní režim.
Návykové látky, hygiena zdraví. Hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví. Umí odmítnout.
Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.		Pozná využití jednotlivých jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (televize, radiomagnetofon, počítač). Zná zásady bezpečné práce s el. zařízeními. Popíše na příkladech význam energie pro život, nutnost šetření energií .
Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), sexuální a jiné zneužívání.		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Zná stavbu lidského těla, umí vysvětlit základní funkce orgánových soustav.
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Umí stručně charakterizovat některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Dokáže se účinně chránit.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Vlastnosti hornin a nerostů, zvětrávání.		Pozná vybrané horniny a nerosty. Cíleně pozoruje přírodniny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vlastnosti vody, význam vody pro člověka, ochrana vody). Ovzduší (význam pro život na Zemi). Půda (zdroj výživy) - prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a její vliv na životní prostředí; průmysl a životní prostředí. Hospodaření s odpady. Ochrana přírody - pracovní listy, výklad.		

5.1.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základní školy. Obsahem jsou témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Seznamují se se světem financí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou vycházek a exkurzí. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Obsah vzdělávací oblasti Vlastivěda je rozdělen do těchto tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas Cíle: Vlastivěda rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických a kulturních informací, rozšiřuje slovní zásobu, učí pojmenovávat pozorované skutečnosti, formulovat vlastní názor a myšlenky. Vede k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vzdělávání ve vlastivědě směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o společnosti - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie,

Název předmětu	Vlastivěda
	učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědně vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.	
- Okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí.	Charakterizuje stav životního prostředí.	
Naše vlast, základy státního zřízení ČR, státní symboly.	Umí rozlišit orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam.	
Naše vlast, oblasti ČR, zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska.	S pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.	
Práce s mapou - světové strany, glóbus, poledníky a rovnoběžky, měřítko mapy, využití map.	Určí světové strany v přírodě i podle mapy.	
Pobyt v přírodě.	Řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.	
Náš region v minulosti, místní pověsti.	Seznámí se s historií regionu, zná místní pověsti.	
LIDÉ A ČAS	Orientuje se na časové přímce, chápe pojem století.	
- Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet.		
Nejstarší osídlení naší vlasti.	Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů.	
	Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.	
1. státní útvary- Velká Morava, Český přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království.	Jmenuje první státní útvary na našem území.	
	Charakterizuje počátky vzniku Českého státu, významné osobnosti a události.	
Český stát za vlády Lucemburků.	Charakterizuje rozvoj Českého státu za vlády Lucemburků.	
Karel IV.		
České země v době husitství, za vlády Jiřího z Poděbrad a rodu Jagellonců.	Popíše období husitských válek /Hus, Žižka, Jiří z Poděbrad/ a vlády Jagellonců.	
České země za vlády Habsburků.	Popíše nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie.	
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, muzeum.	Využívá archivu, knihoven a sbírek muzeí jako informační zdroje.	
LIDÉ KOLEM NÁS	Je schopen orientovat se na základě vlastních zkušeností ve vztazích mezi lidmi, dodržovat pravidla pro soužití ve škole a širší společnosti.	
- Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace (firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým).		
Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.	Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, odůvodní své názory, také připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu.	

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti - výklad.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání základního kulturního zakotvení - využití archivů, sbírek či muzea - návštěva muzea.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (zapojení žáků do žákovské a školní samosprávy) - výklad, volby, hlasování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc (Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým) -dramatizace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se dovednosti učit se - práce pod vedením učitele, samostatná práce.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast– ČR a její poloha v Evropě.		Popíše polohu ČR v Evropě.
Oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, památky. Významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti. Soužití národů a národností v jedné zemi- jejich rovnocennost, národnostní		Vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska. Dokáže přiřadit krajské město ke kraji. Umí charakterizovat jednotlivé kraje (povrch, vodstvo, průmysl, památky a zajímavosti).

Vlastivěda	5. ročník	
menšiny v ČR. Armáda ČR.		
ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.		Orientuje se na mapách Evropy. Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní a hospodářské podmínky. Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu evropských států. Vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, významná města a střediska. Najde na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány.
ČR - přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, fauna, flóra.		Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky. Popíše současný stav a problémy životního prostředí. Uvede nejvýznamnější chráněná území přírody ČR.
Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.		Využívá archivů a sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných kulturních památek. Objasní vznik ČR, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš). Posoudí život za nacistické okupace. Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.
Charakteristika současnosti, vývojové etapy ČR.		Charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí na přelomu 19. a 20. stol.
Významné dny a státní svátky.		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Rozlišuje základní pojmy vlastnictví. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání, právní ochrana. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Základní globální problémy - sociální, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi. Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce.		Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.

Vlastivěda	5. ročník	
Kulturní památky Evropy (přímořská letoviska, hory a oblasti s neporušenou přírodou).		Umí zprostředkovat spolužákům zážitky z vlastních cest, dokáže porovnat způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - výklad, rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - Vypravování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - výklad, prezentace, pracovní listy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Státy EU - prezentace, výklad.		

5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na: Pochopení významu historie pro orientaci v současném světě.

Název předmětu	Dějepis
	• Pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů. • Uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti. • Pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dále se zhruba předem odhadnout, ale ne napláňovat. • Práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě. Vzdělávání v 6. ročníku směřuje k: • Pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost. • Orientaci v historickém čase. • Seznámení s vývojem jednotlivých oblastí světa. • Pochopení souvislostí mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy obyvatelstva. • Seznámení s kulturním přínosem staroorientálních a antických civilizací, k zhodnocení významu znalosti písma, vzniku věd a umění. • Seznámení se vznikem různých náboženství v jednotlivých oblastech světa a jejich vlivem na vývoj společnosti. • Správné orientaci na historické mapě a vysvětlení základní historické terminologie z oblasti pravěku a starověku. Vzdělávání v 7. ročníku směřuje k: • Pochopení změny ve světě, která nastala příchodem nových etnických skupin. • Seznámení s politickými, společenskými a kulturními odlišnostmi v byzantské, arabské a francké oblasti. • Seznámení s dějinami evropských států a českými dějinami po stránce politické, ekonomické, sociální a kulturní. • Pochopení úlohy křesťanství ve středověké společnosti a problémů vedoucích ke kritice církve. • Objasnění pojmu renesance, humanismus, reformace a pochopení změny myšlení v tomto období. • Seznámení s důvody válečných konfliktů a jejich důsledky pro další vývoj v Evropě. Vzdělávání v 8. ročníku směřuje k: • Pochopení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě.

Název předmětu	Dějepis
	• Poznání vývoje v českých a evropských zemích po třicetileté válce a postavení našich zemí v habsburské monarchii. • Orientaci na mapě a v kontaktech mezi jednotlivými státy, kontinenty a kulturami. • Uvědomění si změn v politice, hospodářství, řízení společnosti ovlivněných osvícenstvím. • Seznámení s přínosem moderních věd, rozvojem průmyslu a kultury v tomto období. • Pochopení důvodů národně osvobozeneckých hnutí velkých a malých národů. • Pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období. Vzdělávání v 9. ročníku směřuje k: • Pochopení důsledků první světové války pro poválečné uspořádání Evropy a světa. • Porozumění historickému vývoji ČSR v jednotlivých etapách 20. století. • Vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro nárůst extrémistických hnutí (fašismus, nacismus, komunismus). • Uvědomění si zhoubného působení rasových teorií v soužití společnosti. • Pochopení souvislostí vedoucích k vypuknutí druhé světové války a změn v rozdělení světa po jejím skončení. • Uvědomění si negativního působení komunismu na společnost a změn spojených s jeho pádem po roce 1989. • Vnímání globálních problémů současné společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. K doplnění a rozšíření učiva jsou organizovány návštěvy historických objektů, muzeí a památníků.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk • Hudební výchova • Občanská výchova • Zeměpis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení - osvojí si základní historické pojmy a dokáže je správně užívat - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - zařazuje rozmanité činnosti (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití PC) - vede žáky k porovnání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskusi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Dějepis
	v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák - účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pohled a názor spolužáků - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - zapojuje se do diskuse Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k ohleduplnosti k druhým lidem - motivuje žáky k posouzení jiných názorů - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Historie, archeologie. Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archívy, galerie.	Vysvětlí pojem historický pramen. Vybere z vystavených předmětů příklad pramene hmotného a písemného.	
	Zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí, muzea, archívy, knihovny.	
	V encyklopedii vyhledá zadané heslo.	
	Zaznamená na časovou osu data.	
PRAVĚK: Starší doba kamenná: Vývojové typy člověka. Mladší doba kamenná: Počátky zemědělství a dobytčářství. Rodová společnost. Společenská diferenciaci. Pozdní doba kamenná: Rozvoj řemeslné výroby. Vznik sousedských občin. Doba bronzová. Doba železná. Pravěk na našem území. Stěhování národů, první Slované.	Na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem "jednota původu všech lidí".	
	Na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka.	
	Vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje.	
	Vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky.	
	Na mapě vyhledá archeologická naleziště, z hlíny se pokusí vyrobít a vyzdobit keramický výrobek, popř. provede nákres do sešitu.	
	Vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem území.	
Nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína. Starověké civilizace ve Středomoří a na Blízkém východě: Kréta. Chetitská říše. Fénicie. Palestina.	Na mapě ukáže nejstarší starověké státy.	
	Vysvětlí příčiny vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislosti jejich vzniku s přírodními podmínkami.	
	Popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států.	
	Zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě a vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy.	
Starověké Řecko: Příchod řeckých kmenů.	Stručně vyloží obsah nejznámějších řeckých bájí.	
	Na obrázcích rozezná základní typy antických sloupů.	

Dějepis	6. ročník	
Doba mykénská. Doba homérská. Doba archaická. Velká řecká kolonizace. Athény a Sparta. Peloponéská válka Řecká vzdělanost a umění. Makedonie: Alexandr Makedonský. Helénismus.		Vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského.
		Vysvětlí vznik a vývoj křesťanství.
		Uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše.
		Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy.
		Popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států.
		Na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie.
Starověký Řím: Etruskové a Řím v době království. Řím na počátku republiky. Ovládnutí Itálie Římem. Členění římské společnosti. Punské války. Krise republiky, triumviráty, vznik císařství. Počátky křesťanství. Římská kultura. Krise a zánik západořímské říše.		Na mapě ukáže rozsah římské říše.
		Vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního řízení v Římě a okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - skupinová práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v okolí mající vztah k Evropě a světu - exkurze.		
Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
RANÝ STŘEDOVĚK:	Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě a ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše.	
Nový etnický obraz Evropy.	Popíše původ a způsob života Slovanů.	
Utváření nových států:	Na mapě ukáže jednotlivé říše.	
Byzantská říše.	Popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší.	
Arabská říše.	Na základě získaných znalostí o způsobu života Slovanů nakreslí plán nebo zhotoví model slovanského hradiště.	
Francká říše.	Objasní význam cyrilometodějské mise.	
Křesťanství v Evropě.	S pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech.	
Počátky významných evropských států (Svatá říše římská, Anglie, Francie, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus)	Uvede nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích.	
Státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše.	Charakterizuje úlohu panovnické dynastie.	
Velkomoravská říše.	Ukáže na mapě rozsah českého státu.	
Počátky českého státu:	Charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců.	
Český stát v době knížecí.		
Český stát v době posledních Přemyslovců.		
Románský sloh.	Uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu a s pomocí obrazové dokumentace pojmenuje vybrané stavby.	
VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK:	Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky.	
Křížové výpravy.	Vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže.	
Papežství a císařství, boj o investituru.	Uvede, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve.	
Stoletá válka.	Popíše příčiny a průběh stoleté války.	
Český stát za Lucemburků.	Na konkrétních příkladech demonstuje význam osobnosti Karla IV. pro české země.	
Gotická kultura.	Uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu.	
Struktura středověké společnosti.	Na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti.	
Vznik měst.	Objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla.	

Dějepis	7. ročník	
RANÝ NOVOVĚK:		Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice.
Renesance a humanismus.		Uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce.
Jan Hus a počátky českého husitského hnutí.		Vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve.
Husitské války.		Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce.
Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.		Pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů.
		Zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí.
		Popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců.
Reformace a protireformace.		Vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s husitskou revolucí v 15. století.
		Vysvětlí pojmy reformace a protireformace.
		Popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii.
Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		Objasní důvody objevných plaveb.
		Ukáže na mapě cesty významných mořeplavců.
Nástup Habsburků na český trůn.		Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události.
		Zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.).
		Zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.
Třicetiletá válka:		Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války.
České stavovské povstání.		Vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele-exulanty.
Průběh třicetileté války.		Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech kultur - skupinová práce, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie. Kořeny a zdroje evropské civilizace - výklad.		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost - diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa (zámořské objevy) - pracovní listy.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VRCHOLNÝ NOVOVĚK:		Srovná novověk se středověkem v politické a hospodářské oblasti.
Občanská válka v Anglii.		Popíše průběh občanské války v Anglii.
Absolutistické monarchie v Evropě.		Popíše způsob vlády v jednotlivých zemích a objasní absolutistický způsob vlády na příkladu Ludvíka XIV.
Francie za Ludvíka XIV..		
Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké.		
Prusko za Fridricha II.		
Baroko.		Uvede základní znaky barokní architektury.
		Vysvětlí pojem české baroko.
		Z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby.
Osvícenství.		Uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět.
Průmyslová revoluce.		Vyjmenuje významné osvícence.
Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství.		Na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi.
Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA.		Popíše průběh války o americkou nezávislost.
Habsburská monarchie po třicetileté válce.		Popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí.
Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.		Objasní pojem osvícenský absolutismus.

Dějepis	8. ročník	
		Popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie.
Velká francouzská revoluce. Napoleonské války. Vídeňský kongres a Svatá aliance.		Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti. Popíše průběh francouzské revoluce. Na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev. Zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu.
Národní hnutí evropských národů. Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. Revoluce roku 1848 v Evropě. Revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích. Národní obrození.		Objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848. Popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích. Vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. pol. 19. století. Zpracuje krátký referát o vybrané osobnosti národního obrození.
Politické proudy 19. století: Konzervatismus. Liberalismus. Demokratismus. Socialismus. Viktoriánská Anglie: Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie. Občanská válka v USA. Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik R-U. Imperialismus a kolonialismus. Technicko-vědecká revoluce. Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.		Stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstruje na konkrétních příkladech v Anglii, Francii, USA. Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie. Popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska. Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií. Srovná první a druhou průmyslovou revoluci. Vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele. Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda).
Kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století.		Vyjmenuje jednotlivé historizující slohy a uvede hlavní stavitele, spisovatele, malíře, hudební skladatele. Pozná budovy ND a NM, zná jejich architekty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací) - výklad, diskuse.		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie - vyhledávání informací, pracovní listy.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce. Vznik ČSR: Hospodářsko-politický vývoj. Sociální a národnostní problémy. Kultura a věda v první republice.		Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce.
		Zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce.
		Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR.
		Popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky.
Světová hospodářská krize. Komunismus a fašismus (nacismus). Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR. Druhá republika.		Popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize.
		Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus).
		Charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky.
		Charakterizuje Hitlerovy představy o ČSR.
Druhá světová válka. Holocaust. Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj.		Uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR.
		Stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války.
		Osvětlí Hitlerovy názory o "čistotě rasy", vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust, genocida.
		Popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava.
Poválečné Československo (v letech 1945-48).		Zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech.
		Charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-48.

Dějepis	9. ročník	
Československo od únorového převratu do roku 1989. Vznik ČR.		Vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců.
		Charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky.
		Vysvětlí pojem "socialismus s lidskou tváří".
		Uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci.
Studená válka: Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi. Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.		Vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladu (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu).
		Provede rekapitulaci mezinárodně politických vztahů od konce druhé světové války.
Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem.		Porovná vývoj východního bloku (totalitní systémy) se západním blokem (demokratické systémy).
Rozpad koloniálního systému.		Na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu.
		Na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí.
Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století. Globální problémy lidstva.		Charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa.
		Srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku.
		Uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Principy demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - diskuse, práce ve skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku - vyhledávání informací, prezentace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - vyhledávání informací, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) - vyhledávání informací, práce ve skupině, diskuse.		

5.1.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Témata vzdělávacího oboru se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají vazbu na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis a na Výchovu ke zdraví. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • utváření vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví • vedení k sebepoznávání • výchova k toleranci a respektování lidských práv • prevence rasistických postojů • výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Český jazyk • Dějepis

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zeměpis
	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - průběžné vysvětlování významů odborných a cizích výrazů - vedení žáků k ověřování důsledků rozhodnutí a jednání - učení žáka získávat informace z více zdrojů a orientaci v informacích - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci - zadávání některých úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - seznamování žáka na praktických příkladech s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život (trh práce) a motivace k odbornému vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - rozvíjením mezipředmět.vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí
	Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - učíme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktů Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Občanská výchova
	- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v rytmu času:		Orientuje se v kalendáři.

Občanská výchova	6. ročník	
Měření času. Kalendář. Svátky a slavnosti.		Vysvětlí původ svátků, popíše způsoby jejich dodržování.
Člověk ve společnosti:		Vytvoří si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.
Rodina:		Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají.
Postavení jedince v rodině.		Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - rozliší příjmy a výdaje.
Role členů rodiny, dělba práce a výhody spolupráce lidí.		Vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo rodinu. Objasní pojmy - např. adopce.
Funkce rodiny.		Zdůvodní důležitost pravidel soužití v rodině, navrhne vhodné řešení možných konfliktů.
Náhradní rodinná péče.		Objasní výhody spolupráce členů rodiny.
Hospodaření rodiny, rodinný rozpočet.		Uvede práva a povinnosti členů rodiny vzhledem k jejich rolím.
Domov.		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra, rituály, rodinný řád).
		Popíše, čím je pro nás rodina důležitá.
		Obecně pojmenuje členy rodiny.
		Vysvětlí pojmy - manželství, svatba, reg.partner.
		Uvede příklady různých typů rodin, objasní historii své rodiny - rodokmen.
Naše škola:		Sestaví vhodný režim dne.
Život ve škole.		Vyjmenuje možnosti vhodných volnočasových aktivit v naší škole a městě.
Práva a povinnosti žáků.		Na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování.
Bezpeč. prostředí ve škole. Šikana.		Vysvětlí jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti.
Význam a činnost žákovské samosprávy.		Zhodnotí význam žákovské samosprávy pro život školy.
Společná pravidla a normy.		Objasní nepřijatelnost šikany a navrhne způsoby pomoci.
Vklad vzdělání pro život.		Vysvětlí, proč je třeba své chování podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům.
Plánování, metody učení, odpočinek.		Vyjmenuje zákl. pravidla škol. řádu, vysvětlí, proč je třeba mu své chování podřizovat.
První pomoc.		Popíše systém našeho školství.
Ochrana člověka za mimořádných událostí(poskytování první pomoci při ohrožení života).		

Občanská výchova	6. ročník	
Naše obec, region, kraj: Zajímavá a památná místa a významní rodáci. Místní tradice. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. Podíl občana na životě své obce, důležité instituce.		Vyjmenuje instituce důležité pro chod obce.
		Uvede, jak se může občan podílet na životě obce.
		Uvede příklady a zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování.
		Zdůvodní, proč je nutné se šetrně chovat ke kulturním památkám, přírodním objektům a majetku.
		Uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat.
		Uvede, co je typické pro náš region.
		Uvede příklady nejvýznamnějších míst památek, událostí, osobností a zvyklostí obce a regionu.
		Orientuje se ve své obci.
Státní správa a samospráva: Orgány a instituce st. správy samosprávy.		Vysvětlí rozdíl mezi st. správou a samosprávou a rozliší na příkladech záležitosti, které se jich týkají.
Naše vlast: Pojem vlast a vlastenectví. Národ, národnostní menšiny. Státní symboly. Státní svátky a významné dny. Co nás proslavilo a památná místa. Významné osobnosti. Ekologický způsob života (recyklace, třídění odpadů).		Přiměřeně svému věku uvede výhody začlenění ČR do mezinárodních organizací.
		Uvede naše slavné osobnosti (minulé i současné), čím se proslavili.
		Popíše některá památ. a významná místa našeho státu.
		Zdůvodní, proč se slaví státní svátky, co mají připomínat.
		Vyjmenuje státní symboly a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají.
		Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.
		Vysvětlí, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví.
Stát a právo: Principy demokracie: ČR - demokratický stát. Lidská práva: Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana. Obrana státu (povinnosti občana při zajišťování obrany státu).		Obhájí nutnost nejen dodržování práv, ale i plnění povinností.
		Poradí, kam se obrátit, jsou-li práva porušována.
		Rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, zastrasování, týrání, sexuální zneužívání...).
		Vyjmenuje některá zákl. lidská práva.
		Vysvětlí, proč se ČR řadí mezi demokrat. státy.
		V návaznosti na učivo dějepisu vysvětlí pojmy demokracie a republika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - řízená komunikace (diskuse).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - rozhovor, práce ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce - vyhledávání informací, skupinová práce.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti:		Zdůvodní přirozené a soc. rozdíly mezi lidmi a vysvětlí rovnost lidí v jejich právech a lidské důstojnosti.
Lidská setkání.		Rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických nebo jiných skupin na osobnost dospívajícího člověka.
Socializace.		Uvede v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají (v rodině, škole, obci,...)
Sociální skupina.		Vysvětlí nutnost a výhody socializace člověka.
Přirozené a soc. rozdíly mezi lidmi.		Předvede, jak je možné výběrem vhodné komunikace předejít konfliktům v rodině, mezi spolužáky apod....
Rovnost a nerovnost lidí.		Volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi (asertivní chování).
Vztahy mezi lidmi:		Na příkladech uvede způsoby lidské komunikace.
Osobní a neosobní vztahy.		Rozliší osobní a neosobní vztahy, uvede příklady.
Mezilidská komunikace.		

Občanská výchova	7. ročník	
Zásady lidského soužití: Morálka a mravnost. Pravidla chování, společen. normy. Výhody spolupráce lidí. Chování podporující dobré vztahy. Pomoc lidem v nouzi. Svoboda a vzájemná závislost. Obrana státu(masmédia v krizových situacích, povinnosti občana při zajišťování obrany státu).		Rozlišuje mezi svobodným chováním a chováním nerespektující společenská pravidla.
		Na příkladech správně rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popíše a objasní možné důsledky porušování společenských norem.
		Rozliší, které projevy chování člověka můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv.
		Vyjmenuje a prakticky předvede některé z hlavních zásad společenského chování a obhájí dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život.
		Obhájí myšlenku vzájemné pomoci a pomoci lidem v nouzi, navrhne řešení různých situací vyžadujících pomoc.
		Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravními a právními normami.
		Uvede a na příkladech rozliší, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv, a své rozhodnutí zdůvodní.
		Zdůvodní, proč je třeba přistupovat k informacím kriticky a vhodně vybírat z nabídky masmédií.
Kulturní život: Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty a tradice. Ochrana kulturního a přír. bohatství. Kulturní instituce. Masová kultura. Prostředky masové komunikace. Masmédia. Manipulativní reklama a informace. Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.		Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka a uvede příklady z vlastního života.
		Vyjmenuje některé organizace pro ochranu kulturního a přírodního bohatství, obhájí důležitost jejich práce.
		Zhodnotí klady a zápory lidského působení na přír., popíše jak se může osobně podílet na ochraně přírody a kulturních hodnot.
		Uvede příklady nejvýznamnějších tradic své rodiny, regionu národa v průběhu roku, vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce a pro společnost jejich udržování.
		Vyjmenuje některé důležité kulturní instituce v místě bydliště a v regionu.
		Na příkladech popíše kulturní život svého bydliště, uvede vlastní kulturní aktivity.
		Uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury.
		Obhájí myšlenku, že kulturní odlišnost (náboženství, zvyky, tradice...) není důvod k lidské nesnášenlivosti, respektuje kulturní zvláštnosti jiných národů.
		Vysvětlí obsah slova kultura.

Občanská výchova	7. ročník	
Stát a hospodářství:		Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život společ. a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání majetku. (rozpočet)
Majetek a vlastnictví.		Vyjmenuje některé funkce peněz, zná některé z forem placení.
Potřeby a hodnoty v životě člověka.		Vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím hmotným a duševním, uvede příklady.
Formy vlastnictví.		Správně rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím.
Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.		Rozlišuje druhy vlastnictví.
Peníze.		Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami.
Funkce a podoby peněz, formy placení.		Uvede příklady hodnot v lidském životě a sestaví svůj vlastní žebříček hodnot.
Hospodaření s penězi a majetkem a různými formami vlastnictví.		Rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných.
		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
Stát a právo:		Vysvětlí, proč jsou volby z jedním z principů demokracie a objasní důležitost volebního práva pro život občanů.
Rozdělení státní moci.		Rozliší znaky demokratického řízení státu.
Právní základy státu:		Vyjmenuje složky st. moci a jejich orgány a instituce.
Znaky státu.		Vyjmenuje znaky a symboly státu.
Typy a formy státu.		
Principy demokracie:		
Znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu.		
Význam a formy voleb do zastupitelstev.		
Lidská práva:		Doloží význam solidarity mezi lidmi, navrhne jak může pomoci v situacích ohrožení a při obraně státu.
Základní lidská práva, práva dítěte a jejich úprava v dokumentech.		Odsuzuje šikanu a diskriminaci, jako chování porušující lidská práva.
Poškození lidských práv.		Uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí a navrhne možné způsoby obrany při porušování lidských práv.
Pomoc lidem v nouzi.		Objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva a práva dětí.
Šikana.		Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv.
Diskriminace.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	7. ročník	
Efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - řízená komunikace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - diskuse, prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - výklad.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne - řízený rozhovor, vyhledávání informací z médií.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK JAKO JEDINEC:		Vysvětlí pojem osobnost z psychologického hlediska.
Podobnost a odlišnost lidí.		Obhájí jedinečnost osobnosti v prožívání, jednání a myšlení.
Osobnost.		Vysvětlí pojmy biologická, psychická a sociální stránka osobnosti.
Projevy chování.		Zdůvodní, proč je třeba rozvíjet své dobré vlastnosti a potlačovat špatné.
Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.		Uvede, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností.
Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti.		Vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem.
Temperament.		Popíše temperamentové typy a odhadne, ke kterému typu patří.
Charakter.		Seznámí se s pojmy svědomí, egoismus, empatie.
Vrozené předpoklady.		Zdůvodní význam vůle při překonávání překážek.
Vnitřní svět člověka:		Pracuje s pojmy vnímání, prožívání, učení, paměť, myšlení.
Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe sama i druhých lidí.		Vyloží pojmy vloh, schopnosti, inteligence, nadání, talent.
		Popíše znaky emocí a jejich význam.

Občanská výchova	8. ročník	
Stereotypy v posuzování druhých . Systém osobních hodnot.		Na příkladech objasní, proč se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.
		Vysvětlí, jak mohou city ovlivňovat naše vnímání a chování.
		Charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti.
		Rozliší citovou odolnost a bezcitnost.
		Sestaví škálu svých osobních hodnot a zdůvodní svoji volbu, porovná v čem se liší od ostatních a v čem se shoduje.
		Popíše některé stereotypy při posuzování druhých lidí.
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi: Mezilidská komunikace. Pasivní, agresivní a asertivní jednání. Konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesnášenlivosti.		Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.
		Aktivně naslouchá při komunikaci, přijímá názor jiného člověka.
		Po předchozí úvaze se vhodně vyjadřuje k názoru jiného člověka.
		Dokáže posoudit a obhájit svůj názor.
		Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.
		Upozorní na nevýhody agresivního a pasivního jednání.
		Popíše některé asertivní techniky a snaží se je vhodně používat.
		Popíše zdroje konfliktů a nesnášenlivosti mezi lidmi a navrhuje vhodná řešení.
		Vysvětlí pojmy konflikt, kompromis.
STÁT A PRÁVO: Právní řád České republiky. Právní norma, předpis. Význam a funkce právního řádu. Orgány právní ochrany občanů. Soustava soudů.		Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravními a právními normami a následky jejich porušování.
		Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád.
		Pracuje s pojmy právní řád, právní vztah, právní odpověď.
		Uvede příklady práv a povinností , které vyplývají z důležitých právních vztahů.
		Objasní důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná.
		Vyloží právní řád ČR.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů..
		Popíše soustavu soudů ČR.
		Popíše Ústavu ČR jako nejvyšší právní předpis státu, zná její základní části.
Právní základy státu:		

Občanská výchova	8. ročník	
Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce		Pojmenuje složky státní moci v ČR.
		Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu.
		Uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů.
		Vyloží nutnost zodpovědného využívání volebního práva.
Principy demokracie. Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev. Lidská práva. Úprava lidských práv v dokumentech – Listina lidských práv a svobod.		Vysvětlí pojem politika.
		Rozliší znaky pravicových a levicových stran.
		Uvede hlavní politické strany ČR.
		Vysvětlí nutnost objektivního hodnocení politických slibů.
		Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.
		Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR.
		Vyjmenuje některá základní lidská práva.
		Listina lidských práv a svobod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby politika (parlamentní, krajské a komunální volby). Obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - vyhledávání informací, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně. Moje vztahy k druhým lidem - pracovní listy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty - výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě - výklad, diskuse.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako jedinec: Osobní rozvoj. Životní plány a cíle. Životní perspektiva. Adaptace na životní změny. Osobní potenciál. Sebezměna. Význam motivace a aktivity. Vůle a osobní kázeň při seberozvoji. Volba povolání. Životní názor (víra, náboženství, sekty, svoboda a tolerance). Svoboda a vzájemná závislost.	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	
	Vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti.	
	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	
	Na základě objekt. zhodnocení svých schopností a možností rozhoduje o svém budoucím povolání.	
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.	
	Vysvětlí možná nebezpečí působení náboženských sekt.	
	Obhájí rovnost lidí v jejich právech, posoudí případy porušování .	
	Diskutuje o rovném postavení mužů a žen (politická práva, pracovní příležitosti, dělba práce).	
Člověk ve společnosti: Lidská setkání. Rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen.	Porovná dnešní situaci s historií.	
	Obhájí rovnost lidí v jejich právech, posoudí případy porušování .	
Stát a právo: Právní základy státu. Státní občanství ČR. Práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU	Diskutuje o rovném postavení mužů a žen (politická práva, pracovní příležitosti, dělba práce).	
	Rozliší pojmy občanství a národnost, zná svou národnost a státní občanství.	
	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	
	Popíše právní řád ČR.	
Právní řád ČR: Význam a funkce právního řádu. Publikování právních předpisů.	Uvede významné dokumenty, v nichž jsou publikovány právní předpisy.	
	Objasní význam pravidla „Neznalost zákona neomlouvá“.	
	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů(vlastnictví, pracovní poměr, manželství).	

Občanská výchova	9. ročník	
Orgány právní ochrany. Odvětví práva ČR. Občanskoprávní vztahy, občanský zákoník. Pracovní právo, zákoník práce. Trestní právo, trestní zákoník. Rodinné právo.		Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestních činů.
		Vysvětlí rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením, uvede příklady.
		Vyhledá v legislativě základní informace týkající se pracovního poměru, rodinného práva.
Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání. Trestní postižitelnost mladistvých. Porušování předpisů v silničním provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví.		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady.
		Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání.
		Hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhne možnou prevenci.
Právo v každodenním životě: Význam právních vztahů. Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Styk s úřady.		Uvede příklady právních vztahů, jichž je účastníkem a závazků, z nich vyplývajících.
		Chápe důsledky právních úkonů, které sám provádí (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci apod.)
		Užívá vhodné prostředky komunikace při styku s úřady, zná důležité doklady (OP, rodný list, pas...), uvědomuje si závaznost podpisu.
		Rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Stát a národní hospodářství. Státní rozpočet. Význam daní.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.
Peněžní ústavy.		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.
Sociální politika státu, potřební lidé ve společnosti.		Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu dostávají občané.
VÝROBA, OBCHOD A SLUŽBY: Nejčastější právní formy podnikání. Dělba práce a činností, výrobní a nevýrobní odvětví. Výhody spolupráce lidí.		Vyjmenuje a porovná nejčastější právní formy podnikání. Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti. Popíše principy dělby práce v rodině a ve společnosti. Objasní pojmy specializace, efektivita, obhájí výhody spolupráce lidí.

Občanská výchova	9. ročník	
Výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost. Principy tržního hospodářství: Nabídka, poptávka, trh. Podstata fungování trhu.		Jednoduše popíše vývoj výroby.
		Rozlišuje na příkladech výrobní a nevýrobní odvětví.
		Pracuje s pojmy výroba, obchod služby, doloží příkl.
		Správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy trh, nabídka a poptávka.
		Na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.
		Vysvětlí, jak funguje trh práce.
		Vysvětlí, proč je nutné zvažovat nejen cenu, ale i kvalitu zboží.
MEZINÁRODNÍ VZTAHY Evropská integrace: Podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR. Ekon., pol. a bezpeč. spolupráce mezi státy a její výhody. Významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, ...)		Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnost. spolupráce mezi státy. Charakterizuje EU.
		Uvede příklady výhod, vyplývajících z členství v EU.
		Uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí jejich význam ve světovém dění.
GLOBÁLNÍ SVĚT Globalizace Projevy, klady a zápory globalizace. Významné globální problémy a způsoby jejich řešení. Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi.		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor.
		Popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
		Objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni - v obci, regionu.
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.
		Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti vůči lidem.
		Obhájí myšlenku lidské solidarity a nutnosti pomáhat lidem v nouzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ... - řízená komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) - výklad, řízená diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností uspořádání med. sdělení, zejména ve zpravodajství. Zezábavňující principy. Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - vyhledávání informací, projekty a prezentace.		

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. V 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává, třídí a propojuje informace - používá odbornou terminologii - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace

Název předmětu	Fyzika
	- nalézá souvislosti mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: - žákovi jsou zadávány takové úkoly, při kterých učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - žák je veden k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - žák je podněcován k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES:		Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, rozliší pojem jev a model jevu.

Fyzika	6. ročník	
Látky a tělesa. Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.		Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK:		Správně používá pojem atom, molekula.
Neustálý a neuspořádaný pohyb částic látky.		Rozumí pojmu difúze, uvede příklady v praxi, ví o jakém jevu svědčí Brownův pohyb.
Vzájemné silové působení částic.		Ví, že částice se neustále a neuspořádaně pohybují.
Atomy a molekuly.		
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK:		Chápe podstatu vzniku iontu.
Elektrování těles.		Má představu o tom, z čeho se skládá atom (jádro, obal, proton, neutron a elektron).
Elektrické pole.		Umí elektrovat těleso.
Složení atomu.		
Ionty.		
MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK:		Vysvětlí použití kompasu a buzoly.
Magnety.		Popíše magnetické vlastnosti Země, rozlišuje magnetický a zeměpisný pól Země.
Jak si vyrobit magnet?		Umí zviditelnit magnetické pole pomocí ocelových pilin a zakreslí jej pomocí indukčních čar.
Znázornění magnetického pole.		Prakticky si vyzkouší magnetizaci.
Magnetické pole Země.		Vyjmenuje části magnetu.
		Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny.
FYZIKÁLNÍ VELIČINY:		Přečte z tabulky teploty vzduchu v závislosti na čase, ví k čemu slouží termograf.
Délka.		Měří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
Hmotnost.		Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, uvede příklady z praxe.
Objem.		Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin, umí převádět jednotky.
Hustota látky.		Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami.
Čas.		Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.
Teplota.		Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.

Fyzika	6. ročník	
		Změří délku tělesa, dokáže výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách.
		Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.
		Ovládá značky a jednotky základních veličin.
ELEKTRICKÝ PROUD:		Pokusně vyzkouší zkrat, chápe funkci pojistky.
Elektrický proud.		Zná účinky el. proudu zejména tepelné, zná příklady tepelných el. spotřebičů v domácnosti, podle obrázku vysvětlí princip žehličky.
Elektrický obvod, dohodnutý směr proudu.		Pokusně prověří vedení el. proudův roztocích solí, rozumí pojmem blesk, hrom, bleskosvod.
Schéma elektrického obvodu.		Pokusně určí vodiče a izolanty pevného skupenství.
Elektrické napětí.		S pomocí jednoduchých obvodů pozoruje účinky většího a menšího el. napětí.
Vodiče a izolanty.		Používá základní schematické značky.
El. proud v kapalinách a v plynech.		Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází jednoduchým elektrickým obvodem proud, zná dohodnutý směr proudu.
Tepelné el. spotřebiče.		
Zkrat.		
Pojistka.		
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY:		Ví z čeho se skládá elektromagnet a kde se užívá, podle obrázku objasní funkci elektrického zvonku a galvanometru.
Magnetické pole elektrického proudu.		Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem tyčového tyčového magnetu a cívky s proudem.
Elektromagnet a užití.		Určí magnetické póly cívky pomocí magnetky.
		Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem.
JEDNODUCHÝ A ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD:		Zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi.
Jednoduchý a rozvětvený el. obvod.		Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem, zná varovnou značku.
Základní pravidla bezpečnosti.		
První pomoc při úrazu el. proudem.		
VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ TĚLES, SÍLA:		Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa.
Síla působící na těleso.		Změří sílu siloměrem, zapíše správně ($F=1N$).
Gravitační síla, gravitační pole.		Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv, samostatné práce, srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách, spolupráce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích - laboratorní práce, samostatná práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
El. proud, pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti - diskuse, rozhovor.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POHYB TĚLESA:		Znázorní grafem závislost dráhy na čase.
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost.		Používá s porozuměním vztahy $v=s/t$, $s=vt$ pro rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.
Dráha a čas.		Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.
Okamžitá a průměrná rychlost.		Změří dráhu uraženou tělesem za odpovídající čas, rozlišuje rychlost stálou, okamžitou a průměrnou.
		Rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.
		Na příkladech vysvětlí pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý.
		Rozlišuje pojmy dráha a trajektorie.
		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.
SÍLA:		Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí.
Síla, znázornění síly.		Rozlišuje smykové a valivé tření.
Gravitační síla, hmotnost tělesa.		Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.
Měření síly, siloměr.		Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na kolmé tlakové síle na podložku, na drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.
Skládání sil, výslednice.		
Těžiště tělesa.		

Fyzika	7. ročník	
Rovnovážná poloha tělesa. Účinky síly. Newtonovy pohybové zákony. Páka, rovnovážná poloha na páce, užití páky. Pevná kladka. Deformační účinky síly. Tlaková síla, tlak. Tlak v praxi. Tření, třecí síla, měření třecí síly. Tření v praxi.		Na praktických příkladech vysvětlí možnosti zvětšení a zmenšení tlaku.
		Používá vzorec $p=F/S$ a jednotky tlaku.
		Rozlišuje pojem tlaková síla a tlak.
		Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací.
		Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
		Rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační.
		Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.
		Dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice.
		Používá siloměry s různými stupnicemi.
		Vypočítá gravitační sílu pomocí vzorce $F_g=mg$.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ: Pascalův zákon, hydraulické zařízení. Účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak. Vztlková síla. Archimédův zákon. Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině. Plování nestejnorodých těles. Mechanické vlastnosti plynů, atmosféra Země, atmosférický tlak. Tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak.		Zná princip manometru, určí přetlak podtlak v uzavřené nádobě.
		Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku, seznámí se s aneroidem.
		Vysvětlí vznik atmosférického tlaku.
		Porovnáním vztlkové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.
		Objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.
		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh.
		Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.
SVĚTELNÉ JEVY: Světelné zdroje, optické prostředí, rychlost světla. Přímočaré šíření světla. Měsíční fáze, stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce.		Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.
		Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.
		Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její

Fyzika	7. ročník	
Odraz světla, zákon odrazu. Zobrazení rovinným zrcadlem. Kulová zrcadla, zrcadla v praxi. Lom světla. Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou. Rozklad světla optickým hranolem, spektrum.		ohniskovou vzdálenost.
		Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.
		Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi.
		Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
		Vysvětlí vznik stínu a polostínu, zná Měsíční fáze, objasní zatmění Slunce a Měsíce.
		Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu a z tabulek určí v jiných prostředích.
		Pokusně ověří, že se světlo šíří přímočaře.
		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv, samostatné práce, srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách, spolupráce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích - laboratorní práce, samostatná práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost silničního provozu, rychlost, setrvačnost, bezpečnostní pásy - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž - silniční doprava, rozložení nákladu, škody na komunikacích - diskuse, výklad.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTRICKÉ JEVY: Elektrický náboj a jeho jednotka. Ionty. Elektroskop. Vodič a izolant v elektrickém poli. Siločáry elektrického pole. Měření elektrického proudu a napětí. Zdroje elektrického napětí. Ohmův zákon, elektrický odpor. Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče. Jednoduchý a rozvětvený obvod. Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe. Reostat. Dva způsoby zapojení. Elektrická práce, výkon el. proudu.		Používá vzorec pro výpočet el. práce, výkon el. proudu.
		Umí zapojit reostat, jako regulátor proudu a jako dělič napětí.
		Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.
		Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí.
		Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.
		Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách.
		Zná některé zdroje el. napětí.
		Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.
		Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole, které dokáže zakreslit.
		Rozlišuje a na příkladech předvede elektrostatickou indukci a polarizaci izolantu.
		Umí elektrovat těleso a používat elektroskop.
		Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont.
		Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.
		Připomene si základní pojmy atom a jeho složení, molekula, iont.
ZVUKOVÉ JEVY: Zvukový rozruch, zdroje zvuku. Šíření zvuku. Výška tónu. Pohlcování zvuku. Odrážení zvuku, ozvěna. Ochrana před nadměrným hlukem.		Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka živ. prostředí.
		Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.
		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.
		Chápe souvislost mezi kmitočtem a výškou tónu.
		Na příkladech uvede rychlost šíření zvuku v různých prostředích.
		Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.
		Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku.

Fyzika	8. ročník	
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY: Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet. Elektromotor.		Vysvětlí princip elektromotoru.
		Zná otáčivé účinky magnetického pole na cívku s el. proudem.
		Zná praktické užití elektromagnetu.
		Prokáže pokusem mag. pole v okolí cívky s proudem.
PRÁCE, VÝKON: Jednoduché stroje, kladka, kladkostroj. Výpočet práce z výkonu a času, účinnost. Pohybová energie tělesa. Polohová energie tělesa. Vzájemné přeměny pohybové a polohové energie.		Určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností.
		S porozuměním používá vztah $W=Pt$ při řešení problémů a úloh, používá pojem účinnost.
		S porozuměním používá vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh.
		Umí sestavit model pevné a volné kladky, vyjmenuje výhody těchto strojů.
		S porozuměním používá vztah $W=Fs$ při řešení problémů a úloh.
		Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.
		Rozumí pojmu mechanická práce a výkon.
VNITŘNÍ ENERGIE + TEPLLO: Vnitřní energie tělesa, částicové složení látky. Změna vnitřní energie konáním práce. Změna vnitřní energie tepelnou výměnou. Teplota a jeho jednotka, měrná tepelná kapacita. Měření tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem. Tepelná výměna prouděním, tepelné záření. Sluneční energie.		Na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody využití sluneční energie a dalších obnovitelných zdrojů energie.
		Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny prouděním a tepelným zářením.
		Potřebné hodnoty umí změřit a zpracovat podle vzorce.
		Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).
		Vysvětlí na příkladech změnu vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou.
ZMĚNY SKUPENSTVÍ: Skupenství a změny skupenství. Tání a tuhnutí krystalické látky. Vypařování, var, kapalnění.		Vysvětlí na příkladech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce.
		Zjistí, kdy nastává kapalnění a desublimace vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit vznik deště, jínovatky, sněhu.
		Vysvětlí praktické využití varu za sníženého a zvýšeného tlaku.
		Rozeznává a pomocí příkladů vysvětlí pojmy vypařování a var.
		Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.
		Určí skupenské teplo tání u některých látek.
		Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem - výklad, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tepelná izolace, šetření energií. Tepelné zdroje, sluneční energie, solární panely. Nadměrná hladina hluku - samostatná práce, diskuse.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
STŘÍDAVÝ PROUD:		Popíše transformátor, výpočtem určí hodnotu vstupního nebo výstupního napětí, rozumí pojmu transformační poměr.
Vznik střídavého proudu.		Popíše části rozvodné sítě.
Měření střídavého proudu a napětí.		Chápe potřebu transformace napětí.
Transformátor.		Zvolí vhodné měřidlo pro střídavý proud a napětí.
Rozvodná elektrická síť.		Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet.
		Orientuje se v grafickém znázornění – sinusoidě.
		Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu a princip alternátoru.
		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY:		Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a vznik indukovaného napětí v cívce.
Elektromagnetická indukce.		
ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH:		Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.
Vedení el. proudu v kapalinách.		Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech.

Fyzika	9. ročník	
		Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování.
POLOVODIČE:		Popíše funkci fotodiody, LED diody.
Odpor polovodičů.		Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu.
Polovodiče typu P a N.		Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru.
Polovodičová dioda.		Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N.
Dioda jako usměrňovač.		Vysvětlí princip a užití fotorezistoru, termistoru.
Součástky s jedním PN přechodem.		Popíše změnu odporu polovodičů v závislosti na teplotě a osvětlení.
		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich el. vlastností.
JADERNÁ ENERGIE:		Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.
Atom, atomová jádro.		Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.
Radioaktivita.		Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor.
Využití jaderného záření.		Zná tři druhy jaderných reakcí, popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie.
Jaderné reakce (rozpad, štěpení jader, slévání jader).		Rozlišuje jaderné záření – alfa, beta, gama a neutronové.
Uvolňování jaderné energie.		Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy.
Jaderný reaktor, jaderná elektrárna.		
Výroba el. energie a její vlivy na životní prostředí.		
Ochrana před zářením, varování obyvatelstva, evakuace.		
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.		Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.
		Zná zásady první pomoci a důležitá telefonní čísla.
VESMÍR:		Má povědomí o nejdůležitějších meznících v objevování vesmíru.
Jednotky (světelný rok, AU, parsek).		Má představy o vzniku a zániku hvězd.
Sluneční soustava.		Zná přibližně polohu Slunce v naší Galaxii.
Slunce. Hvězdy. Naše Galaxie.		Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, odliší planetu a hvězdu.
Kosmonautika.		Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety).
		Má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).
		Zná základní astronomické jednotky.

Fyzika	9. ročník	
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ: Elektromagnetické vlnění. Vlnová délka, kmitočet, rychlost světla. Zdroje záření.		Vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.
		Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití.
		Popíše podstatu světla, zná prostředí, ve kterém se elektromagnetické vlny šíří.
		Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí. Jaderný odpad. Nebezpečné záření a ochrana před ním - prezentace, výklad.		

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na: • rozvíjení zájmu o přírodu a přírodní vědy • podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama • učí aplikovat chemické poznatky v praktickém životě • poskytování prostředků k hlubšímu porozumění přírodních zákonů • chápání podstatných souvislostí mezi průmyslovou výrobou a poškozováním přírody • seznamuje žáka s chemickými principy v živých organismech
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žáci - samostatně experimentují a porovnávají získané informace - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní chemickou terminologii - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úlohy tak, aby měly více možností řešení - vede žáky k experimentálnímu řešení problémů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy s možností užití známých postupů - nabízí možnost vyhodnocení získaných dat Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Chemie
	- využívají experimentální metody k řešení úloh Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly pro skupinovou práci - vede žáky k respektování názoru druhých - vede žáky ke kultivované diskusi - k formování svých myšlenek - učí žáky přijímat kritiku jiných Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci si ochotně pomáhají Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáky k šetrnému využití elektrické energie - k pochopení nutnosti udržitelného rozvoje Země

Název předmětu	Chemie
	- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí - k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě Žáci - dodržují pravidla slušného chování - šetří elektrickou energií - chápou nutnost ochrany životního prostředí - volí do budoucna udržitelný rozvoj země Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - umožní žákům zvolit postup práce a časový rozvrh - vede žáky ke znalosti klasifikovaných nebezpečných látek a manipulace s nimi Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři - znají nakládání s klasifikovanými nebezpečnými látkami - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus, bezpečnost: Chemie jako přírodní věda. Chemický výzkum, výroba.		Zhodnotí význam chemie pro člověka. Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá. Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou. Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými

Chemie	8. ročník	
Chemická laboratoř, pomůcky, sklo. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky a jejich klasifikace. Vlastnosti látek. Přeměny látek.		látkami. Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam). Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost. Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů.
Směsi:		Rozlišuje směsi a chemické látky.
Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé.		Rozliší typy různorodých směsí.
Typy různorodých směsí: (suspenze, emulze, aerosol, pěna).		Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka.		Vypočítá složení roztoků a je schopen připravit je v běžném životě.
Rozpustnost, rychlost rozpouštění.		Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky.
Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku.		Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace.
Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých.		Prakticky provede filtraci a uvede příklady využití v praxi.
Voda a vzduch:		Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití.
Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná.		Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny.
Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody.		Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod.
Voda užitková, odpadní.		Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog.
Vzduch.		Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací.
Kyslík.		Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě.
Hoření látek na vzduchu.		Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři.
		Popíše vlastnosti kyslíku.
Částicové složení látek, chemická vazba:		Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.
Atom.		Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony.
Chemické prvky.		Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.
Molekula, vazba.		Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby.
		Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.

Chemie	8. ročník	
Chemická sloučenina.		Čte chemické zápisy (vzorce, značky).
		Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.
Chemické prvky:		Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku.
Vodík - nejjednodušší prvek.		
Chemické reakce, rovnice.		Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici.
Rozdělení prvků, obecné vlastnosti.		Orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy.
Kovy, slitiny.		Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato).
Nekovy, polokovy.		Uvede využití významných slitin v praxi.
Halogeny.		Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor).
Další významné nekovy.		Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování.
Zákon zachování hmotnosti.		
Ionty, iontové sloučeniny.		Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl).
Typy chemické vazby.		Zapíše schéma vzniku iontů.
Periodická soustava prvků.		Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon.
		Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách.
Dvouprvkové sloučeniny:		Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin.
Oxidy.		Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃ , ZnS, PbS, NaCl, KCl).
Sulfidy.		Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra).
Halogenidy.		
Kyseliny a hydroxidy:		Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ. prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet.
Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin.		Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin.
Kyselina chlorovodíková.		Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu.
Kyselina sírová.		Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin.
Kyseliny dusičná.		Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion.
Názvosloví hydroxidů.		Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO ₂ , CO ₂ , CaO,
Hydroxid sodný, draselný.		

Chemie	8. ročník	
Hydroxid vápenatý. Hydroxid amonný, amoniak. Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory.		Na ₂ O).
		Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda.
		Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného.
		Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus).
		Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku.
		Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace.
		Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě.
Soli: Naučíme se správně pojmenovat soli. Jak soli vznikají. Některé důležité soli.		Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ , HCl, HNO ₃ neutralizací.
		Zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody.
		Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý.
		Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních poživ (sádra, cement, malta).
		Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů.
		Zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys.chlorovodíkové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém - např. kyselý déšť, ozonová díra - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významní vědci Evropy - D. I. Mendělejev, A. Nobel, N. Bohr, E. Rutherford ... - výklad, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití smyslů při určování vlastností látek - experiment.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce: Oxidace, redukce. Redoxní vlastnosti kovů. Získávání kovů z rud. Výroba železa, oceli. Elektrolýza. Chemické reakce jako zdroj elektřiny. Koroze.		Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel.
		Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů.
		Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy.
		Zapíše chemické děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2 , ZnBr_2) a taveniny (NaCl , KCl).
		Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy.
		Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.
Průběh chemických reakcí: Látkové množství, molární hmotnost. Výpočty hmotnosti látek z rovnic. Výpočet koncentrace. Rychlost chemických reakcí. Vlivy na rychlost chem. reakcí.		Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor).
		Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic.
		Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků.
		Při výpočtech používá chemické tabulky.
		Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství.
		Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti ($1 \text{ mol} = 22,4 \text{ dm}^3$).
		Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory).
Organické sloučeniny, uhlovodíky:		Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřřaznost, typy řetězců,

Chemie	9. ročník	
Charakteristika organických sloučenin. Alkany. Elkeny. Alkiny. Areny.		typy vazeb, typy vzorců.
		Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků.
		Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití.
		Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam.
		Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi.
		Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.
Zdroje energie: Teplo a chemické reakce. Paliva. Uhlí. Ropa, zemní plyn. Vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie Netradiční zdroje energie.		Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu.
		Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu.
		Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu.
		Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití.
		Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí.
		Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv.
		Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.
		Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu.
		Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů).
Deriváty uhlovodíků: Halogenderiváty. Alkoholy. Karbonylové sloučeniny. Esterifikace		Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen).
		Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl.
		Uvede význam uvedených halogenderivátů.
		Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.

Chemie	9. ročník	
Plasty. Syntetická vlákna.		Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu.
		Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů.
		Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.
		Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů.
		Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin.
		Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací.
		Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu.
		Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS.
		Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí).
Významné látky v organismech: Sacharidy. Tuky. Bílkoviny.		Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí.
		Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy.
		Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik.
		Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.
		Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek.
Mýdlo.		Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů.
Biokatalyzátory. Vitamíny, hormony, metabolismus. Výživa, složky potravy.		Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu.
		Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.
		Aplikuje školní poznatky v praktickém životě.
		Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy.
Chemie slouží a ohrožuje: Léčiva. Pesticidy.		Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek.
		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při

Chemie	9. ročník	
Detergenty. Návykové látky a zdraví. Doping, tabák, kofein. Výživa, složky potravy. Životní prostředí a chemie, recyklace. Mimořádné události.		mimořádných událostech.
		V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
		Zvolí neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
Hašení plamene.		Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení.
		Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky.
		Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí - těžba surovin, paliva, ochrana životního prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výklad, prezentace.		

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

Název předmětu	Přírodopis
	• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • práce s přírodninami • frontální výuka s demonstračními pomůckami – modely, obrazy, video • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, atlasy, PC) • samostatná práce – projekty, tématické úkoly, soutěže, testy, diskuze • přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurze • laboratorní práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je vést a motivovat žáky k zájmu o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět. Výuka bude probíhat v těchto prostorách: • učebna přírodopisu a zeměpisu • odborná učebna informatiky • zahrada školy • výuka v přírodě • specializovaná zařízení – (botanická, zoologická zahrada, terénní pracoviště centra ekolog. výchovy – Husovo nám., muzeum, hvězdárna, knihovna)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výchova ke zdraví • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: učitel :

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - učí řešit úkoly, prezentovat je, vyhledávat informace (atlasy, literatura, internet, tisk,..), zařazovat a třídit aktuální informace o jednotlivých organismech, postupně vyvozovat systematické skupiny - používá základní pojmy, spirálovitě rozvíjí jejich obsah, uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě a mezipředmětové souvislosti - učí žáky pozorovat přírodu, zařazuje praktická cvičení, projekty, skupinovou práci - pomáhá získávat základní dovednosti pozorování s využitím lupy, mikroskopu - rozvíjí zájem o poznávání přírody, zadává vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, připomíná dřívější znalosti a dovednosti, využívá vazeb mezi tématy a tématickými celky učiva žák : - samostatně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: učitel : - předkládá otázky, pomáhá vyhledávat odpovědi, informace o jednotlivých organismech a o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti - zadává zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů a vyžaduje jejich prezentaci - ústní, písemnou formou - hodnotí kvalitu zpracovaných referátů, oceňuje dobrou práci, povzbuzuje pro další aktivity - učí respektovat obhajování a vyjadřování názorů, logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotit pozitivní a negativní vlivy a jevy v přírodě žák : - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, a empirické

Název předmětu	Přírodopis
	postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: učitel : - vyžaduje souvislé odpovědi na otázky, zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost - pomáhá organizovat besedy s odborníky, návštěvy seminářů, exkurze - vybízí k využívání různých odborných textů, atlasů, map, webových stránek žák : - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textu, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: učitel : - pomáhá organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky - oceňuje snahu, zručnost, pečlivost a spolupráci při řešení různých úkolů, v praktických cvičeních, skupinové práci týkající se přírody a péče o živé organismy - vytváří pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňuje postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních žák :

Název předmětu	Přírodopis
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: učitel : - zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem s hendikepem, starším a nemocným lidem, k těhotným ženám - vede žáky k důležitosti vzájemné pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod. - zdůrazňujeme význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí - umožňuje prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích (při otravách, infekčních onemocněních, při ohrožení ohněm, nesprávným jednáním) - zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě - učí myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožení základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vysvětluje a zdůrazňuje význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádí konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria žák : - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: učitel : - věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě - ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst - urbanizace, odpadového hospodářství) - zdůrazňuje nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti, seznamuje s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin žák : - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na zaměřené nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro 7.ročník – ST – je upraven časovou dotací v tématickém plánu učiva. Méně hodin je věnováno opakování, shrnutí tématických celků, projektům a tématickým úkolům, laboratorním pracím, exkurzím a vycházkám.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	6. ročník	
Země a život: Vznik atmosféry, hydrosféry, nebezpečí záplav.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Vznik života na Zemi Projevy, podmínky života. Fotosyntéza, změny atmosféry.		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty).
Jak zkoumáme přírodu, mikroskop. Buňka - základní stavební jednotka. Rostlinná, živočišná buňka - srovnání.		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
Jednobuněčné organismy. Viry - život bez buňky. Bakterie, prevence, význam hygieny. Jednobuněčné rostliny. Sinice, bičíkovci, rozsivky. Jednobuněčné zelené řasy. Jednobuněční živočichové. Prvoci. Jednobuněčné houby.		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. Umí vysvětlit rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady. Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin.
Zdokonalování organismů, organismy mnohobuněčné. Mnohobuněčné řasy.		Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin. Poznává a zařazuje běžné druhy řas.
Mnohobuněčné houby - nižší a vyšší. Naše běžné houby. Zásady správného houbaření, PP při otravě.		Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Popíše jednotlivé části houby. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami, zásady sběru a konzumace. Popíše stavbu lišejníku, výskyt a vybrané zástupce.
Lišejníky.		Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků. Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.
Mnohobuněční živočichové - bezobratlí. Žahavci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.

Přírodopis	6. ročník	
Ploštěnci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
Kroužkovci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
Měkkýši.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
mlži.		Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce.
plži.		
Hlavonožci.		
Členovci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
Korýši.		
Pavoukovi.		
Sekáči, roztoči - přenos nemocí, prevence.		
Hmyz		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
Rozmnožování hmyzu.		Zařadí nejznámější zástupce hmyzu do jednotlivých tříd.
Hmyz s proměnou nedokonalou.		Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou.
Jepice, vážky, rovnokřídlý hmyz, škvoři, vši, ploštice, stejnokřídlý hmyz, brouci, síťokřídlý hmyz, motýli, dvoukřídlý hmyz, blechy, blanokřídlý hmyz.		Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce.
Hmyz v ekosystémech, význam, ochrana hmyzu, cháněné a užitkové druhy.		Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu.
Společenstvo organismů • Ekosystém		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam.
Jak člověk zasahuje do přírody.		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Vývoj zásahů člověka do přírody.		
Ochrana přírody.		
Podnebí, počasí ve vztahu k životu.		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Význam vody a teploty pro život.		Zná základní podmínky pro život na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání přírody pozorováním a pokusem, základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, usuzování, ověřování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - provází každou hodinu výkladovou, při laboratorní práci, exkurzi, vycházce.		

Přírodopis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů (očkování, nemoci, pandemie) - výklad, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic a skupin při lab. práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu - laboratorní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - šetrné využívání vody, chem. látek, energie, pomůcek a zařízení - práce pod vedením učitele.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší. Ekosystémy - rybník, moře (druhovná odlišnost, význam pro biosféru). Hmyz v ekosystémech. Ekosystémy - původní, přetvořené, uměle vytvořené. Voda, půda, ovzduší - výklad, prezentace.		
Podnebí a počasí ve vztahu k životu - výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (význam vody, znečištění vody a její ochrana), ovzduší (čistota ovzduší, znečišťování ovzduší) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení času a práce při prověrce, laboratorní práci, skupinové práci, samostatné práci. Dobrovolná účast na soutěžích, dobrovolné úkoly - samostatná práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Význam vody a teploty pro život - změny jako důsledek činností člověka - prezentace, výklad • Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, jak se mohou změny negativně projevit na zdraví člověka a na způsobu života ostatních živočichů - vyhynutí - negativní přemnožení nepůvodních druhů a jejich hospodářský a ekonomický dopad - diskuse. • Vliv znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - ekologické, ekonomické a hospodářské dopady a jejich zdánlivě nesouvisející souvislosti - řízená diskuse.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami, vývoj vyšších rostlin.		Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.

Přírodopis	7. ročník	
Vyšší rostliny I. Rhyniophyta.		
Mechorosty : játrovky, mechy. Kaprad'orosty : plavuně, přesličky, kapradiny.		Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů.
Soustavy pletiv rostlinných těl.		Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů. Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Vyšší živočichové I. Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční.		Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.
Obratlovci. Kruhoústí. Paryby. Ryby. Sladkovodní ryby. Mořské ryby.		Pozná vybrané zástupce paryb. Pozná vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb, vysvětlí jejich postavení v potravním řetězci a význam pro člověka.
Obojživelníci – ocasatí a bezocasí. Naši obojživelníci, ochrana.		Pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení vodnímu prostředí.
Plazi. Želvy, krokodýli. Šupinatí - ještěři, hadi. Chráněné druhy, PP při uštknutí.		Pozná vybrané zástupce plazů a jejich význam v potravním řetězci. Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.
Vyšší rostliny II. Semenné rostliny. Nahosemenné rostliny. Jehličnany. Lesní ekosystém, význam, ochrana.		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. Poznává a zařazuje naše běžné jehličnany. Vysvětlí životní cyklus jehličnanů.
Vyšší živočichové II. Ptáci - vznik a vývoj, vnější stavba těla, vnitřní stavba těla. Chov ptáků, hospodářský význam. Etologie ptáků, biologická rovnováha. Systematika ptáků, vybrané řády.		Popíše vnější i vnitřní stavbu těla ptáků. Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu. Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů.

Přírodopis	7. ročník	
Ptáci a ekosystémy, jejich ochrana. Lesní ekosystém, pole, pastviny, louky, vodní ekosystém, sídliště, park.		
Vyšší rostliny III. Krytosemenné rostliny. Kořen. Stonek. List. Květ, květenství. Opylení, oplození, semena, plody.		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. Poznává a zařazuje naše běžné jehličnany. Vysvětlí životní cyklus jehličnanů. Porovná vnější a vnitřní stavbu orgánů, pochopí jejich funkci v rostlině jako v celku. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Vysvětlí fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Popíše stavbu a význam částí těla (kořen, stonek, list, květ), plod. Srovná rostliny jednoděložné a dvouděložné, uvede příklady. Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.
Třídění plodů. Třídění krytosemenných rostlin - jednoděložné, dvouděložné. Dvouděložné rostliny - čeledi: Přiskyřníkovité. Hvězdicovité. Růžovité. Brukvovité. Miříkovité. Mákovité. Lilkovité. Bobovité. Vrbovité. Bukovité. Břízovité.		Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Určuje a rozlišuje vybrané zástupce čeledí. Uvede příklady kulturních plodin. Vysvětlí význam rostlin v přírodě.

Přírodopis	7. ročník	
Jednoděložné rostliny - čeledi: Liliovité Amarylkovité Vstavačovité		
Význam rostlin a jejich ochrana. Ochrana přírody, CHKO, národní parky v ČR.		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Vysvětlí a uvede příklady pojmů – producent, konzument, destruent a objasní jejich postavení v přírodě. Seznámí se s léčivými rostlinami. Uvede příklady kladných i zápor. vlivů člověka na živ. prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - ptáci a ekosystémy les, pole , louka, rybník, park, sídliště. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina (od vzniku civilizace až po dnešek) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic a skupin při lab. práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu - laboratorní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání pozorováním přírody a pokusem základní metody k získávání dovedností základních poznatků - pozorování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, CHKO, NP. Prostředí a zdraví (vliv, způsob ochrany), zodpovědnost za životní prostředí - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení času a práce při prověrce, laboratorní práci, skupinové práci, samostatné práci. Dobrovolná účast na soutěžích, dobrovolné úkoly - samostatná práce.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci: Vývoj savců. Stavba těla savců. Členění těla savců. Orgánové soustavy savců : Soustava tělního pokryvu. Soustava opěrná a pohybová. Soustava trávicí. Soustava dýchací. Soustava cévní. Soustava vylučovací. Soustava rozmnožovací. Soustava nervová. Soustava smyslová.		Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Zjednodušený přehled třídění savců: Vejcorodí. Živorodí. Vačnatci. Placentálové. Hmyzožravci. Letouni. Chudozubí. Hlodavci. Šelmy. Ploutvonožci. Kytovci. Chobotnatci. Sudokopytníci. Lichokopytníci. Primáti. Savci našich ekosystémů.		Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Biomy a jejich savci:		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na

Přírodopis	8. ročník	
Tundra.		příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
Tajga.		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
Lesy mírného pásma.		Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
Travní biomy.		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Pouště a polopouště.		Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Tropické deštné lesy.		
Moře a oceány.		
Člověk:		Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle Bible a Darwinova vývojové teorie.
Původ člověka.		Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu.
Vývoj člověka.		Vysvětlí pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.
		Pochopí význam a stavbu tkání lidského těla.
Lidské rasy.		Rozpozná lidské rasy podle charakteristických znaků.
Soustava kosterní:		Objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb.
Kostra hlavy, trupu, končetin.		
Stavba kosti.		
Správné držení těla, nebezpečí úrazů, kostní dřeň, správná výživa pro kosti.		
Zuby - stavba, péče o chrup.		
Soustava pohybová:		Objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb.
Svalstvo - jaký má význam svalstvo, jeho vlastnosti.		
Kosterní svalstvo - hlavní části, princip pohybu končetin.		
Stavba a funkce příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdeč. svalu.		
Význam a prokrvení svalstva, cvičení.		
Soustava trávicí:		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
Stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy.		Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii.
Využívání potravy, složení potravy.		Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci.
Postup trávení potravy, vstřebávání živin, enzymy, peristaltika.		Pochopí příčiny nemocí trávicí soustavy a jejich prevence.
Význam jater, stálý obsah glukózy v krvi, vliv inzulínu, cukrovka.		
Význam správné výživy pro zdraví, pitný režim.		
Soustava dýchací:		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,

Přírodopis	8. ročník	
Funkce dých.soustavy a její stavba. Ventilace plic, činnost dýchací pumpy. Péče o dých. soustavu - škodlivost kouření, význam čistoty vzduchu.		vysvětlí jejich vztahy. Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy. Vysvětlí činnost dýchací soustavy, při zátěži. Pochopí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence. Ovládá zásady první pomoci.
Soustava oběhová: Stavba a činnost srdce podle obrázku. Cévy - význam tepen, žil a vlásečnic. Tep a význam měření krevního tlaku. Krev - složení a funkce krve. Krevní skupiny. Co ohrožuje kvalitu cév, co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici. Vliv obezity, alkoholu,kouření na cévní choroby. První pomoc při poranění tepny, žíly, nepřímá masáž srdce.		Dovede vysvětlit složení a funkci krve Popíše stavbu srdce a druhů cév. Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy. Uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci. Ovládá zásady první pomoci.
Soustava vylučovací: Ledviny - stavba, funkce, onemocnění ledvin. Močové cesty.		Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy. Vysvětlí příčiny nemocí vylučovací soustavy, prevence, zásady první pomoci.
Soustava rozmnožovací: Mužské pohlavní orgány - jejich funkce. Ženské pohlavní orgány - jejich funkce. Způsoby prev. před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevence. Vznik a vývin nového jedince. Nitroděložní vývoj člověka, význam placenty, porod. Význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu. Hlavní období lidského života.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří.
Soustava kožní: Stavba a funkce kůže. Příklady poškoz. kůže, její ochrana. Předlékařská první pomoc při poranění kůže. Zásady dodržování hygienických pravidel.		Popíše stavbu kůže a její význam. Vysvětlí příčiny onemocnění kožní soustavy, prevence rakoviny kůže. Dokáže provést první pomoc při poranění kůže. Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny.
Soustava smyslová: Činnost oka, poruchy vidění, vady oka. Ucho - stavba.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů, vysvětlí jejich vztahy.

Přírodopis	8. ročník	
Činnost sluchového orgánu. Čich. Chuť. Hmat - vnímání tepla a chladu.		
Soustava žláz s vnitřní sekrecí: Hormony - význam, jejich příklady a místa jejich vytváření.		Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.
Běžné nemoci, příčiny a příznaky. Léčba nemocí. Vznik epidemií a nových nemocí (HIV, ptačí chřipka ...) Přenos nemocí z jiných životních prostředí - léčba a prevence.		Dokáže rozlišit příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Životní styl, negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.		Dokáže rozlišit příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Soustava nervová: Stavba a funkce nervové tkáně. Centrální nervová soustava. Mícha. Mozek. Význam míchy, mozku, jednotlivých částí. Ochrana míchy a mozku, příklady jejich poškození. První pomoc při úrazu míchy nebo mozku. Nervová činnost. Reflexní oblouk, nepodmíněný a podmíněný reflex.		Popíše stavbu nervové soustavy, její činnost. Popíše části mozku a jejich význam. Pochopí příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.
Základy genetiky: J.G.Mendel - zakladatel nauky o dědičnosti (genetiky). Pojmy - vloha (gen), každá vloha je podmíněna dvěma alelami, alely převládající a potlačené, genotyp a fenotyp. Plemena a odrůdy jsou výsledkem šlechtění, geneticky modifik. organismy, význam genetického inženýrství. Příklady látek a vlivů vyvolávající mutace, možná nebezpečí.		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu. Pochopí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - lidské rasy, jejich znaky, rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne - moje tělo. Změny životního stylu v čase a jejich dopad na zdraví a vznik nemocí - civilizační nemoci - výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - savci v našich ekosystémech - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného přírodopisného problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit - problémový úkol, samostatná práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní styl - negativní dopad prostředí na člověka a zpětná vazba činností člověka na životní prostředí a z toho vyplývající změny životního stylu člověka a společnosti - diskuse.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – naše planeta. Vnitřní uspořádání Země.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Minerály: Krystalová struktura minerálu. Fyzikální vlastnosti. Přehled minerálů: Prvky. Sulfidy. Halogenidy. Oxidy, hydroxidy.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a dokáže je určit. Zhodnotí praktický význam, vlastnosti a využití vybraných zástupců nerostů. Orientuje se ve stupnici tvrdosti.

Přírodopis	9. ročník	
Uhličitany. Sírany. Křemičitany. Minerály organického původu.		
Horniny: Vývřelé - hlubinné, výlevné. Usazené - úlomkovité, organogenní, chemické. Přeměněné.		Zhodnotí praktický význam, vznik, využití vybraných zástupců hornin, dokáže je určit a zařadit. Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti.
Vnitřní geologické děje: Poruchy zemské kůry: Vrásy, zlomy. Kerné pohyby. Vrásnění. Zemětřesení. Sopečná činnost. Pohyby litosférických desek.		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody. Uvede příklady geologických dějů, příčiny, důsledky. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.
Vnější geologické děje: Zvětrávání. Půdy - vznik, typy. Působení gravitace. Činnost vody. Činnost moře. Činnost ledovců. Činnost větru. Činnost organismů a člověka.		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody. Uvede příklady geologických dějů, příčiny, důsledky. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Posoudí složení, vlastnosti význam půd pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost. Uvede příklady nebezpečí a devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace.
Geologická období: Prvohory. Druohory. Třetihory. Čtvrtohory.		Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů.
Geologická stavba území ČR: Český masív, Karpaty. Regionální geologie.		Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky – Český masív a Karpaty. Porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat.

Přírodopis	9. ročník	
Základy ekologie, ochrana život. prostředí: Globální problémy lidstva. Alternativní zdroje energie. Negativní vlivy lidské činnosti - voda, ovzduší, půda, přetváření krajiny, ekolog.katastrofy.		Orientuje se v základních ekolog.pojmech. Rozliší živé a neživé složky životního prostředí.
		Uvede na základě pozorování význam vlivu v podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.
		Rozlišuje a uvede příkl. systému organismu-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku.		Uvede na základě pozorování význam vlivu v podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Půda - výklad, prezentace, pozorování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí) - biologická rovnováha ve světě - diskuse. • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí ve vztahu ke zdánlivým malým změnám lidské činnosti - diskuse. • Přírodní světové katastrofy - dělení na důsledky činnosti v zemské kůře - bez závislosti na činnosti člověka a na katastrofy způsobené činností člověka v závislosti na ekonomice a ziscích nadnárodních společností - prezentace, video. • Nejčastější přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi - diskuse, prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda (význam půdy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů v půdě). Energie (energie a život), přírodní zdroje (vyčerpatelnost přír.zdrojů, vlivy na prostředí, význam a využívání přírodních zdrojů v okolí) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení globálních problémů - ve vztahu k životnímu prostředí - dopady na život živočichů, rostlin a člověka - diskuse.		

5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • kladení si otázek o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi • ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů • účasti na aktivitách směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • preferenci co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, především obnovitelných zdrojů • utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 1 hodina týdně

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Přírodopis • Fyzika • Občanská výchova • Informatika • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Zeměpis
	- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel: - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Název předmětu	Zeměpis
	- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci: - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel : - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci: - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náměty terénní geografické výuky: geologické a geomorfologické poměry vybrané lokality; mapování využití krajiny; jednoduchá SWOT analýza vybrané lokality v krajině s uvedením předností, nedostatků příležitostí a rizik v rozvoji lokality, terénní cvičení, dotazníková šetření, meteorologická měření, zkoumání vody, půd, fauny a flóry.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Informační a dokumentační zdroje v geografii.	Používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém, dálkový průzkum Země. Vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů, (populární, populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy (kartogram, kartodiagram, klimadiagram, kruhový diagram, věková pyramida), fotografie, obrázky, schémata, statistické prameny (lokální, regionální, státní, mezinárodní). Posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídací hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů. Přiměřeně třídí informace zjištěné z různých zdrojů, zobecňuje a interpretuje výsledky.	
Základy geografické kartografie a topografie.	Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda map, vysvětlivky mapy (soubor smluvených značek, mapový klíč), typy kartografického zobrazení, vrstevnice kóty, nadmořská výška, hloubnice, druhy map podle měřítka, zkrácení map, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, zeměpisná poloha.	
Glóbus.	Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti.	
Plán, mapa.	Vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu. Rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách, objasní příčinu zkrácení ploch, délek úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách.	
Měřítko a obsah map.	Zhodnotí společenský význam map (vzdělávací, informační, plánovací, prognostický, historický ap.).	

Zeměpis	6. ročník	
Aplikace kartografických a topografických znalostí: Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy.		Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek.
		Rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu.
		Načrtne vlastní plánec, schematickou mapu situace v konkrétní krajině.
		Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje.
		Používá různé druhy map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk – příroda.
Určování zeměpisné polohy. Myšlenková mapa.		Vytváří jednoduché mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí – získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních jednoduchých map, grafů a diagramů.
		Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán měst, katastrální mapa, turistická mapa, tematická mapa, obecně zem.ap.).
Planeta Země. Zeměkoule.		Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky.
		Analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování volby prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet a rekreovat se.
		Připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů v konkrétní krajině a vyjadřující osobitě topografické vnímání a zobrazení prostoru.
		Aplikuje poznatky o vesmíru v pohledu na zem. těleso.
		Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
		Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.
		Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy.
		Rozlišuje hvězdy od planet.
Pohyby Země.		Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, souhvězdí, Slunce, planeta, měsíce, kometa, meteorická tělesa.
		Dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního důkazu.
		Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbu.
		Vysvětlí pojmy – zemská osa, póly, naznačí sklon zemské osy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci.
		Předvede otáčení Země s pomocí glóbu.

Zeměpis	6. ročník	
Roční období.		Objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce.
		Zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí.
		Určí délku otočení Země kolem osy a kolem Slunce.
		Posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a společnost.
Měsíc – přirozená družice Země.		Objasní příliv a odliv.
		Zhodnotí působení Slunce Měsíce na planetu Zemi.
		Popíše zatmění Slunce a Měsíce.
		Zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce.
		Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce.
Oceány, světadíly, kontinenty.		Popíše polohu, pohyb a povrch Měsíce a jeho vztah k Zemi.
		Rozliší a popíše rozmanité pevninské tvary zemského povrchu.
		Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a glóbu oceány, kontinenty světadíly.
		Objasní vztah mezi pojmy oceán a moře.
Časová pásma na Zemi. Pásmový čas, kalendář.		Vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem.
		Vysvětlí příčiny rozdílného času na zeměkouli.
		Orientuje se s pomocí glóbu a map při určování časových pásem.
Přírodní obraz Země. Stavba zemského tělesa.		Objasní smysl časových pásem a datové hranice.
		Vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil, o mechanismu litosférických desek, vzniku vrásových a kerných pohoří.
		Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky.
Vnitřní přírodní síly. Zemětřesení. Sopečná činnost.		Vyhledává seismické oblasti a zhodnotí vliv sopečné činnosti a zemětřesení na přírodu a život lidí.
		Objasní s porozuměním vnitřní síly působící na zemský povrch a projevující se na sopečné činnosti a zemětřesení.
Jak se mění povrch Země.		Rozliší typy pohoří podle vzniku.
		Objasní protiklady vnějších a vnitřních činitelů na utváření zemského povrchu.
Ovzduší (atmosféra).		Popíše proces zvětrávání působením vnějších činitelů.

Zeměpis	6. ročník	
Podnebí a podnebné pásy.		Zhodnotí význam kyslíku pro život.
		Pojmenuje složky ovzduší a porovná podíl kyslíku a ostatních plynů v atmosféře.
		Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy a porovná oblasti s rozdílným podnebím.
		Porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle přídělů slunečního svitu a dalších vlivů a podle toho určí podnebné pásy.
		Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí v jednotlivých částech světa.
Počasí.		Objasní s porozuměním pojem podnebí.
		Vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti.
		Objasní, jak se mění teplota a srážky v závislosti na nadmořskou výšku.
		Pojmenuje činitele utvářející počasí.
Mechanismus větrů v atmosféře.		Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím.
		Popíše vznik, charakter a působení pasátů a monzunů a jejich vliv na život obyvatelstva.
		Objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky.
		Popíše planetární cirkulaci.
Oběh vody na Zemi.		Popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus oběhu vody v přírodě.
Oceány a moře.		Zhodnotí význam oceánu a moří pro lidstvo.
		Popíše vlastnosti mořské vody.
		Rozliší a pojmenuje pohyby mořského dna.
		Vysvětlí rozdíly mezi průplavem a průlivem.
		Znázorní hlavní jednotky oceánského dna.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady ostrovů.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivé oceány a porovná je.
Vodstvo na pevnině.		Objasní a ukáže na mapách bezodtokové oblasti.
		Popíše vznik pramenů.
		Vysvětlí rozdíly mezi přehradou, rybníkem a mořem.
		Znázorní a vysvětlí pojmy vodní tok říční síť, povodí, rozvodí, úmoří.
Ledovce.		Vyhledá v mapách největší ledovce.
		Srovná vznik a znaky říčního a ledovcového údolí.
		Popíše vznik horského a pevninského ledovce a vysvětlí pojem sněžná čára.

Zeměpis	6. ročník	
Půdy. Rozmístění půd.		Zhodnotí rozmístění půd na Zemi.
		Rozlišuje půdní druhy a typy.
		Posoudí význam humusu v půdě.
		Popíše vznik a složení půdy.
Typy původních přírodních krajín na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.		Objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi.
		Rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry.
Tropické deštné lesy. Savany. Pouště a polopouště. Subtropické krajiny. Stepi a lesostepi. Listnaté a jehlič. lesy mírného pásu. Tundry a polární krajiny.		Znázorní a vysvětlí vznik vegetačních stupňů.
		Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhu rostlinstva a živočišstva a půd.
		Orientačně určí jednotlivé vegetační pásy, vyhledá je v mapách, uvede typické znaky a popíše život lidí a přírodní zdroje v jednotlivých vegetačních pásích.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační pásma.
Vysoká pohoří a výškové stupně.		Popíše život lidí v horách a posoudí prospěšnost a trendy vysokohorské rekreace.
		Vyhledá v mapách vysoká pohoří a uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd ve vysokých pohořích.
Rozloha a členitost světového oceánu: Atlantský, Tichý, Indický a Severní ledový oceán.		Posoudí hospodářský význam oceánů.
		Určí polohu a porovná podle rozlohy a hloubky oceány.
		Posoudí význam, využití a stav ŽP oceánů.
		Vyhledá pomocí rejstříku v atlasu vybraná moře, oceány, ostrovy průlivy a průplavy apod.
		Porovná vzájemný poměr pevniny a světového oceánu.
		Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá oceány kontinenty a světadíly.
		Objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán.
AFRIKA: Poloha Afriky.		Porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly.
		Vyhledá průběh významných poledníků a rovnoběžek Afrikou.
Povrch Afriky.		Vyhledá a určí polohu Afriky.
		Porovná S,V,J a Z část Afriky podle převládajících tvarů povrchu.
		Určí podle mapy nejvyšší masív a jeho nadm. výšku.

Zeměpis	6. ročník	
		Vyhledá a pojmenuje vybrané povrchové celky Afriky.
		Popíše pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti.
Podnebí a vodstvo Afriky.		Určí a vyhledá úmoří, hlavní toky, vybraná jezera, bezodtokové oblasti.
		Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí.
		Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára.
		Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky a určí podnebná pásma.
		Určí polohu Afriky vzhledem k podnebným pásům.
Půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v Africe.		Pojmenuje a vyhledá některé národní parky, uvede důvody ochrany přírody a způsoby využívání NP a problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu.
		Pojmenuje a popíše příklady rostlin a živočichů a zařadí je do podnebného a vegetačního pásu.
		Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně vegetace.
		Objasní závislosti rozmístění flóry a fauny na podnebí.
Přírodní zdroje Afriky.		Dokumentuje na příkladech z africké historie vztahy mezi využíváním přírodních zdrojů a vývojem lidské společnosti.
		Objasní závislosti výskytu nerostných surovin na geologických poměrech.
		Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru hospodářského využití.
Obyvatelstvo Afriky.		Posuzuje příčiny nerovnoměrného osídlení a vyhledává řídce a hustě zalidněné oblasti Afriky.
Oblasti (regiony) Afriky.		Posoudí příčiny konfliktů a hospodářského zaostávání afrických států.
		Vyhledává na politické mapě vybrané státy, hlavní a velká města.
		Srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství.
		Určí a vymezí zeměpisné oblasti Afriky: sever, střed, jih a porovnává tyto oblasti podle zastoupení lidských ras.
Severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika.		Popíše a zhodnotí JAR a její výjimečné postavení.
		Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější města států jižní Afriky.
		Vyhledá nejvýznamnější města a popíše modelové státy střední Afriky – Nigérie, Dem. rep. Kongo, Keňa.

Zeměpis	6. ročník	
		Pojmenuje a vyhledá vybrané státy tropické Afriky.
		Popíše z geografického hlediska 2 státy severní Afriky.
		Vyhledává v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu v severní Africe.
		Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, na mapě určí lokality jejich těžby.
		Pojmenuje příklady plodin pěstovaných v Africe pro výživu a vývoz a ukáže místa pěstování na mapě.
		Určí a vyhledává oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu surovin a průmysl.
		Pojmenuje a vyhledává v mapách státy severní Afriky.
		Vymezí na mapě zeměpisnou oblast severní, tropické a jižní Afriky, určí jejich geografickou polohu, polohu vůči sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů, případně i z hlediska dalších společenských, politických a hospodářských kritérií.
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE:		Pojmenuje a vyhledá významné části pobřeží, průlivy, ostrovy, moře a zálivy, poloostrovy.
Poloha Austrálie a Oceánie.		Porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly.
		Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland.
		Vyhledá a určí polohu Austrálie a Oceánie.
Povrch Austrálie.		Vyhledá a určí nejvyšší pohoří a vrchol.
		Posoudí povrch Austrálie pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary.
Podnebí vodstvo Austrálie.		Určí oblasti artéských vod a zhodnotí jejich význam.
		Určí úmoří, vyhledá řeky, jezera a bezodtokové oblasti.
		Podle teploty a množství srážek porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie.
Příroda Austrálie a Oceánie.		Zdůvodní osobitost původní zvěřeny, posoudí ovlivnění přírody přistěhovalci.
		Popíše příklady zástupců přírody dané oblasti; uvede příklady ochrany přírody.
		Pojmenuje a vyhledá vegetační pásma na území Austrálie a Oceánie.
Obyvatelstvo Austrálie.		Popíše život a současné ostavení původního obyvatelstva.

Zeměpis	6. ročník	
Australský svaz, hospodářství.		Posoudí způsob osidlování a příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel.
		Popíše úroveň zaměření australského průmyslu a lokalizuje hlavní průmyslové regiony.
		Popíše zaměření a rozmístění zemědělské produkce Austrálie v závislosti na podnebí.
		Popíše a lokalizuje zdroje nerostných surovin.
		Zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Austrálie.
		Vyhledá a pojmenuje hlavní město a velká města.
		Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu.
Oceánie.		Vyhledá a popíše: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua - Nová Guinea, Rádži, Tahiti – vyhledá jejich hlavní města.
		Popíše podnebí a přírodu Oceánie.
POLÁRNÍ OBLASTI ARKTIDA A ANTARKTIDA:		Vědecký výzkum, mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy.
Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí.		Určí polohu a zhodnotí podnebí, přírodní poměry a jejich vliv na život v Arktidě a Antarktidě.
		Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí.
		Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik - pracovní listy, výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, lidské rasy - výklad, pracovní listy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik života na Zemi - prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pouště, savany, tropický deštný les, tajga, tundra, les, oceány, moře - pracovní listy, výklad, přednáška.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
AMERIKA: Poloha Ameriky.		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav.
		Porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky.
		Vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho polohu vůči polokoulím, teplotním pásům, oceánům, ostatním kontinentům.
Povrch Ameriky.		Vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy.
		Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary.
Podnebí Ameriky.		Určí podnebné pásy a porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.
Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe.		Zařadí rostlinstvo a živočišstvo do vegetačních a podnebných pásů.
		Pojmenuje a vyhledá výškové stupně a šířková pásma: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské lesy a tundry.
		Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.
		Určí úmoří oblasti, vyhledá významná jezera, řeky, bezodtokové oblasti, vodopády.
		Objasní vznik a rozsah působení tornád a hurikánů.
Obyvatelstvo a sídla Ameriky.		Vyhledá na politické mapě vybraná velká města.
		Srovnává obyvatelstvo podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství.
		Lokalizuje v mapách rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin.
		Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Ameriky a posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva.
		Popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci).
		Popíše základní etapy a události v historii osidlování Ameriky.

Zeměpis	7. ročník	
Oblasti (regiony) a státy Ameriky.		Vyhledá a pojmenuje významné národní parky.
		Určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Angloameriku, Frankoameriku a Latinskou Ameriku. Vyhledá státy a regiony: Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii, guayanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast.
Severní Amerika: USA. Kanada.		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a oblasti cestovního ruchu.
		Určí hlavní regiony USA.
		Posoudí hospodářský a politický význam USA.
		Určí polohu USA a popíše přírodní poměry a zdroje USA.
		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a oblasti cestovního ruchu Kanady.
		Určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady. Vyhledá Kanadu a určí její polohu, přírodní poměry a zdroje a posoudí její hospodářský a politický význam v současném světě.
Střední Amerika: Mexiko. Karibská oblast.		Určí a porovná státy a jejich hospodářství, charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, realie.
		Vyhledá v mapách a určí polohu karibské oblasti, určí přírodní poměry a posoudí hospodářský a politický význam oblasti.
		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a vybrané oblasti a sídla Mexika.
		Určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Mexika.
		Vyhledá Mexiko a určí její polohu, přírodní poměry a zdroje a posoudí její hospodářský a politický význam v současném světě.
Jižní Amerika: Oblasti Jižní Ameriky. Brazílie a guayanská oblast. Laplatská oblast, Andská oblast.		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice a realie jihoamerických států.
		Určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti.
		Vyhledá v mapách Jižní Ameriku, určí polohu, popíše přírodní poměry a posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších států.
Asie:		Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Asie.
		Určí seismické oblasti.

Zeměpis	7. ročník	
Poloha a povrch Asie.		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy.
		Vyhledá na glóbusu a mapách Asii, určí její polohu, průběh důležitých rovnoběžek a poledníků, porovná rozlohu s ostatními světadíly.
		Vyhledá a určí nejvyšší vrcholy Asie.
Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie.		Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, tajgu a tundru.
		Objasní závislosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.
		Vymezí úmoří, vyhledá největší vodní toky, jezera, určí bezodtokové oblasti.
		Určí na mapách monzunové oblasti hodnotí vliv na a význam monzunů na osídlení a zemědělství.
		Určí podnebné pásy a porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.
		Pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do šířkových pásem.
Obyvatelstvo a osídlení Asie.		Porovnává obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství.
		Pojmenuje hlavní náboženství posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel, určí rozmístění náboženství.
		Určí nejvíce zastoupené rasy a lokalizuje jejich rozmístění.
		Určí dva státy s největším počtem obyvatel (Čína, Indie).
		Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti a zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva.
		Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur kolem velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ).
Oblasti (regiony) Asie:		Určí mezi nimi významné producenty ropy a ropných produktů.
Jihozápadní Asie.		Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života.
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch z Asie.
		Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy,

Zeměpis	7. ročník	
		největší přístavy a střediska cestovního ruchu.
		Určí lokality se stálým neklidem, objasní zdroje napětí.
		Rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti JZ Asie: zakavkazské státy, země Blízkého východu (Turecko, Kypr, arabské státy, Izrael), země Středního východu (STÁTY Arabského poloostrova, Irák, Írán, Afghánistán).
		Vyhledá JZ Asii a určí polohu, přírodní poměry a zdroje, hospodářský a politický význam oblasti a srovná s ostatními oblastmi Asie.
		Vyhledá regiony, státy, hlavní a velká města: JZ Asie, monzunová Asie, střední Asie, severní Asie.
Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): Jižní, jihovýchodní a východní Asie.		Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy, letiště a střediska cestovního ruchu.
		Posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí a porovná s ostatními oblastmi Asie.
		Vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie: vyjádří jejich geografickou polohu, popíše přírodní poměry oblasti a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství.
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch monzunové Asie.
Střední Asie.		Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života.
		Vyhledá v mapách hlavní města a další hospodářská střediska a střediska cestovního ruchu.
		Určí lokality a příčiny zdrojů politického neklidu.
		Posoudí a srovnává jejich hospodářský a politický vývoj a význam a přechod k tržní ekonomice.
		Popíše s pomocí map přírodní poměry států a jejich nerostné bohatství.
		Vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich polohu.
		Zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě.
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch střední Asie.

Zeměpis	7. ročník	
EVROPA: Rozloha, poloha, hranice a členitost.		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy.
		Vyhledá a určí nejvyšší povrchové útvary a horské vrcholy.
		Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Evropy.
		Vyhledá na glóbusu a mapách Evropy, určí její polohu, průběh důležitých rovnoběžek a poledníků, porovná rozlohu s ostatními světadíly.
Podnebí a počasí v Evropě.		Určí podnebné pásy a porovná podnebí oblastí v jednotlivých oblastech Evropy v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.
Vodstvo Evropy.		Vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a průplavy.
		Vymezí úmoří, vyhledá největší vodní toky a jezera, pojmenuje procesy, kterými byla jezera formována.
Šířková pásma a výškové stupně Evropy.		Pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů národních parků, uvede předmět jejich ochrany.
		Pojmenuje a popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do šířkových pásem: subtropická vegetace, lesostepi, stepi, polopouště, smíšené lesy mírného pásu, tajgy, tundry.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy šířková pásma a výškové stupně.
		Objasní závislosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí v Evropě.
Obyvatelstvo a osídlení Evropy.		Určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva.
		Srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a podle jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství.
		Vyhledává v mapách aktuální nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Evropy a zdůvodňuje příčiny.
		Určí a lokalizuje v mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací.
Oblasti a státy Evropy.		Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy.
		Vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její polohu, přírodní poměry a zdroje států.
		Určí a vyhledá evropské členské státy NATO.

Zeměpis	7. ročník	
Střední Evropa.		Určí a vyhledá v mapách státy EU.
		Vyhledá velké regiony, vybrané státy a hlavní a velká či významná města.
		Podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR.
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch.
		Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší letiště, přístavy a střediska cestovního ruchu.
Ostatní evropské oblasti: Západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, jižní Evropa.		Lokalizuje na mapě státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost.
		Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy.
		Podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států příslušných oblastí Evropy.
		Lokalizuje na mapě státy příslušných oblastí Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost.
		Vyhledá v mapách příslušnou oblast Evropy, určí její polohu, přírodní poměry a zdroje států.
Rusko.		Vyhledává v mapě příslušnou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k ostatním oblastem a státům.
		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace.
		Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti.
		Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současnosti s ohledem na osvojené vědomosti o probíhajících společenských, politických a hospodářských transformačních procesech.
		Zhodnotí pomocí map rozlohu, přírodní poměry a zdroje Ruska.
		Vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska.
	Vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním státům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
	Odlišnost lidí, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, lidské rasy - výklad, pracovní listy.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Respektování zvláštností různých etnik - pracovní listy, výklad, diskuse.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Místa, události a artefakty v evropských souvislostech. Naši sousedé v Evropě - pracovní listy, výklad, prezentace.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Krajiny, podnebí v jednotlivých částech světa - pracovní listy, výklad.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast, Evropa a svět. Krajiny - pracovní listy, výklad, prezentace.	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha a rozloha.		Určí geografickou polohu ČR podle různých kritérií. Rozliší typy a průběh hranic se sousedními státy. Porovná rozlohu ČR s evropskými státy.
Geologická stavba, povrch Geomorfologické členění povrchu.		Rozlišuje hlavní typy hornin podle původu. Na geologické mapě rozliší a vymezí Český masiv Karpaty, popíše vznik a vývoj reliéfu ČR. Vyhledá horopisné celky.
Podnebí a počasí.		Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR. Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR. Vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí.
Vodstvo.		Zařadí území ČR k úmořím evropských moří .

Zeměpis	8. ročník	
		Pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní toky a další prvky hydrosféry. Objasní příčiny povodňových situací a pojmenuje základní postupy, jak se chovat při povodni.
Půdy.		Pojmenuje hlavní půdní typy v ČR a uvede jejich rozmístění. Analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou půdou a charakterem rostlinstva.
Rozmístění rostlinstva a živočišstva.		Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů v závislosti na nadmořské výšce. Uvede příklady zástupců fauny a flóry v základních přírodních ekosystémech.
Ochrana přírody a životního prostředí.		Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a prokáže jejich důležitost.
Obyvatelstvo.		Posoudí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva. Určí hlavní migrační trendy a objasní příčiny migrací. Zhodnotí rozmístění a strukturu obyvatelstva – náboženství, národnost, zaměstnanost v složce hospodářství. Rozděluje sídla podle určitých kritérií. Vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla, určí jejich lokalizační faktory. Hodnotí proces urbanizace v místním regionu vyhledá aktuální demografické údaje ve své obci a zpracovává a vyhodnocuje získaná data. Člení hospodářství do jednotlivých sektorů. Objasní ekonomické pojmy: ekonomicky aktivní obyvatelstvo, HDP, přidaná hodnota. Objasní a zdůvodní existenci rozdílů v regionech.
Těžební a energetický průmysl.		Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití. Lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a dalších surovin. Objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren a posoudí alternativní zdroje. Analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin.
Hutnický průmysl.		Objasní pojmy černá a barevná metalurgie a vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie. Popíše vývoj hutnictví a jeho současný stav.
Strojírenský průmysl.		Uvádí příklady strojírenských oborů.

Zeměpis	8. ročník	
		Pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR.
		Uvádí příklady vývozu a dovozu strojírenských výrob.
		Popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovanými pracovními silami.
Chemický průmysl.		Zhodnotí rizika spjatá s chemickou výrobou.
		Uvádí příklady použití ropy.
		Popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a zdroji surovin, energie , vody a kvalifikovanými pracovními silami.
		Uvádí konkrétní příklady oborů chemického průmyslu.
Průmysl stavebních hmot.		Uvádí konkrétní příklady oborů ve stavebnictví a jejich rozmístění.
Ostatní zpracovatelský průmysl.		Posoudí úroveň zpracovatelského průmyslu a uvede příklady jeho rozmístění (sklářství, keramika, dřevozpracující ..).
Zemědělství, potravinářský průmysl.		Zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na vnějších podmínkách.
		Doloží návaznost zemědělství na potravinářský průmysl, uvede konkrétní výrobky.
Doprava.		Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy.
		Vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy všech druhů dopravy.
		Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.
Cestovní ruch.		Pojmenuje podstatné podmínky a popíše aktuální stav cestovního ruchu.
		Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu.
		Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady kulturních a jiných památek.
Zahraniční obchod.		Objasní základní pojmy zahraničního obchodu.
		Pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží.
Služby obyvatelstvu.		Rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, uvádí příklady.
Členství ČR v mezinárodních organizacích.		Pojmenuje význam mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí zaměření.
Místní oblast (region).		Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místního regionu.
		Specifikuje postavení oblasti vzhledem k jiným regionům a hierarchii a kvalitu obslužné sféry místního regionu.
Oblasti – kraje ČR.		Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR.
		Uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy.

Zeměpis	8. ročník	
		Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií.
		Hodnotí spolupráci v příhraničních oblastech.
		Vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů podle různých kritérií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny a jejich problematika - prezentace, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení občanů ČR v rámci Evropské unie - výklad.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací a prezentace událostí z tisku - samostatná i skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ústavní orgány v ČR - výklad.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Společenské prostředí:		Porovná očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí, objasní příčiny rozdílů.
Obyvatelstvo světa a jeho početní růst.		Vypočítá na příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých.
		Objasní pojmy porodnost a úmrtnost.
		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi.
Rozmístění obyvatelstva na Zemi.		Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí.
Územní pohyb obyvatelstva.		Lokalizuje hlavní migrační proudy a rozlišuje typy migrací.

Zeměpis	9. ročník	
Sociální a kulturní globalizační procesy.		Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost. Rozliší rozdíly ve fyzických znacích lidí a argumentuje proti rasistickým názorům.
Rozmístění lidských ras, národů a jazyků.		Rozlišuje vybrané formy písma. Zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin.
Územní aspekty náboženství ve světě.		Vymezuje základní rozdíly světových náboženství, hodnotí jejich význam, objasní základní pojmy.
Struktura obyvatelstva.		Načrtne schematicky věkové pyramidy států podle daných kritérií. Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa. Rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků.
Venkovská sídla.		Popíše typické znaky sídel podle geografické polohy. Rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z regionu.
Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace.		Uvede výhody i nevýhody života ve městech. Vysvětlí a objasní příčiny urbanizace, suburbanizace (uvede příklady). Posuzuje vzájemnou propojenost měst, uvádí příklady konurbací, megalopolí, aglomerací. Zhodnotí polohu měst vůči jiným městům.
Územní struktura měst. Funkce měst.		Lokalizuje příklady historicky cenných měst, památek na seznamu UNESCO, jmenuje a popíše cenné památky regionu. Uvádí příklady různých funkcí měst. Vymezí v plánu města jednotlivé zóny funkčního využití.
Hospodářské prostředí.		Vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států.
Světové hospodářství.		Uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí.
Jádrové a periferní oblasti světa. Hospodářské globalizační procesy, globální nerovnost.		Vymezí jádrové a periferní oblasti, objasní jejich význam, uvádí příklady indikátorů, které lze využít pro rozlišení jádrových a periferních oblastí. Skladba infrastruktury, gramotnost, index lidského rozvoje, index bohatství na obyvatele - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států – prvovýroba, druhovýroba, služby.
Světové zemědělství.		Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství.

Zeměpis	9. ročník	
Pěstování zemědělských plodin.		Specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí reprezentativních pěstovaných plodin.
		Dokumentuje vliv zámořských objevů na zemědělství.
		Vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, zdůvodní specializaci, hodnotí význam pěstování různých plodin v různých částech světa.
Chov hospodářských zvířat.		Poukazuje na nevýhody moderních způsobů výživy a chovu dobytka ve vztahu k možnému šíření chorob.
		Zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde převládá.
Rybolov a lesní hospodářství.		Vymezuje a lokalizuje hlavní rybolovné oblasti světa.
		Lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství a uvádí příklady charakteristických dřevin.
Světová průmyslová výroba.		Znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví.
		Rozliší stará průmyslová odvětví a a odvětví s moderní technologií; posoudí jejich důležitost pro hospodářství zemí různé úrovně.
		Uvádí příklady členění průmyslu na dílčí obory.
Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin. Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody.		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití.
		Objasní závislost výskytu vybraných nerostů na geologických poměrech.
		Dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti.
		Lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu a energetické lokalizační faktory.
		Klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s s těžbou a energetikou.
Zpracovatelský průmysl.		Rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví a uvádí příklady, lokalizuje odvětví.
		Posuzuje význam výrobních tradic.
		Uvádí konkrétní příklady významných výrobků vyspělých států a ČR.
Úloha dopravy v hospodářství. Pozemní doprava; železniční, silniční, potrubní. Vodní a letecká doprava, spoje.		Objasní porozuměním pojmy: dopravní uzel, komunikace, síť.
		Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru, komunikace a podle druhu dopravního prostředku.

Zeměpis	9. ročník	
		Popíše vývoj funkce dopravy od starověku do současnosti.
		Hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa podle vybraných kritérií.
		Uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami.
		Objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, vymezí a lokalizuje hlavní světové dopr.tahy.
		Pojmenuje aktuální trendy jednotlivých druhů dopravy.
Služby obyvatelstvu.		Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami.
		Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti.
		Hodnotí zaměstnanost ve službách ukazatel stupně rozvoje.
Cestovní ruch a rekreace.		Hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství států.
		Rozlišuje základní typy cestovního ruchu.
		Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu.
Mezinárodní obchod hospodářská integrace, globální trh. Hlavní hospodářské oblasti světa.		Jmenuje příklady významných světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejích členů a zaměření.
		Hodnotí postavení ČR.
		Hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa.
Politická mapa současného světa . Státy na Zemi. Poloha, rozloha, lidnatost států. Průběh a tvar státních hranic. Státní zřízení, způsob vlády. Správní členění. Stupeň rozvoje států světa. Ohniska neklidu v současném světě. Nové státy na mapě světa.		Pojmenuje rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím.
		Určí a lokalizuje příklady stabilních hranic v Evropě a ve světě.
		Vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických společenských a hospodářských kritérií.
		Rozlišuje různé aspekty polohy států.
		Pojmenuje a vyhledá nejlidnatější státy.
		Objasní pojem státní hranice, rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor.
		Uvádí kritéria členění hranic.
		Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami stát. zřízení.
		Určí charakter ústavní role presidenta ČR, srovná pravomoci s republikami presidentského typu vlády.
		Uvede základní znaky a rozdíly mezi demokratickým a totalitním režimem – uvede příklady.

Zeměpis	9. ročník	
		Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem.
		Uvádí příklady členění státu na menší územní celky.
		Pojmenuje kritéria pro posuzování vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy do skupin.
		Vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně.
		Uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy.
		Načrtne základní strukturu OSN.
		Vyhledá v mapách lokality aktuálních a tradičních ozbrojených konfliktů.
		Objasní obecné příčiny konfliktů a konkretizuje kořeny a příčiny ohnisek neklidu.
		Zhodnotí vznik nových států po roce 1990.
Krajina, krajinná sféra, fyzickogeografická a socioekonomická sféra.		Používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k ostatním sférám.
		Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin.
Krajinné složky prvky, struktura, vzhled krajiny.		Rozlišuje přírodní krajinné složky, kulturní složky, ekosystémy, biomy.
		Popisuje činnost lidí a vztah lidí k jednotlivým typům krajin a jejich vliv na faunu a flóru.
		Objasní pojmy kulturní krajina, krajinné složky a prvky.
		Lokalizuje poškozování složek krajiny a ŽP.
		Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti.
		Objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě a posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů s ohledem na další vývoj a rozvoj potřeb lidské společnosti.
Využití přírodních zdrojů a energií. Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidstva. Udržitelnost života celosvětový mezinárodní environmentální program a politika. Ochrana ŽP: ochrana přírody, chráněná území přírody, nástroje ochrany přírody, instituce a organizace ochrany přírody a ŽP.		Objasní na příkladech narušení společenského prostředí, jejich příčiny v lokálním, regionálním a v globálním měřítku a posoudí vliv složení a struktury společenského prostředí na chování lidí.
		Vyhodnotí společné a rozdílné aspekty v životním prostředí měst a venkova.
		Posoudí příčiny a následky glob. poškozování ŽP.
		Osvětlí faktory udržitelného rozvoje, a hlavní zásady ochrany přírody a ŽP.
		Objasní na konkrétních příkladech funkce a role velkoplošných chráněných území přírody v ČR, Evropě a na světě.
		Vyjádří, co každý člověk může udělat pro zlepšení a rozvoj ŽP.

Zeměpis	9. ročník	
Praktická topografie při pohybu v terénu. Orientace v krajině.		Určuje světové strany na mapě a v terénu.
		Orientuje se podle význačných objektů v krajině.
		Odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií.
Praxe s mapami a atlasy. Azimut. Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny.		Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě.
		Určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště.
		Pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách.
		Pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu.
		Používá prakticky zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy v mapách.
Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě.		Pořizuje náčrtky a situační plánky, pochodové osy.
		Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest. Aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na model. situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastních prezentací na dané téma - práce pod vedením učitele.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní a náboženské zvláštnosti různých etnik, potřeba tolerance v současném světě - beseda, řízená diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva a jejich řešení - výklad, diskuse.		

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - doprovody písní na Orffovy nástroje. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob. <u>2. stupeň</u> Vzdělávání v oboru hudební výchova je zaměřeno na : • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně <u>2. stupeň</u> 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Dějepis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <u>2. stupeň</u> Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. <u>2. stupeň</u> Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a

Název předmětu	Hudební výchova
	zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. <u>2. stupeň</u> Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. Učitel vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním spolužákům. <u>2. stupeň</u> Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

Název předmětu	Hudební výchova
	- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <u>2. stupeň</u> Žáci - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. Učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a pomůcek. <u>2. stupeň</u> Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).	Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase, dodržuje rytmus.	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten).	Využívá Orffovy nebo jiné jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Zvuk, tón, řeč, zpěv.	Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.	
Rytmizace, hudební hry(ozvěna).	Vytleská rytmus podle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Sladění pohybového jednoduché tanečky).	Vyjádří pohybem hudbu, tempo, dynamiku. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	
Poslechové činnosti: Kvality tónů- délka, síla, barva, výška. Dynamika. Tempo písně (pomalu/rychle). Charakter písně (veselá/smutná).	Rozpozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Vytváří si vztah k hudbě.	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hlas mužský, ženský, dětský.	Rozpozná při poslechu hudby některé hudební nástroje. Poznává rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozpozná některé hudební styly a žánry.	
Hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). Vánoční koledy. Státní hymna.	Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy. Seznámí se s hymnou ČR.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu).	Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Zpívá vybrané písně a vánoční koledy.	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).	Provádí rytmizace a melodizace jednoduchých textů. Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem. Vytleská rytmus podle říkadel a písní.	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo zobcových fléten).	Užívá dětské hudební nástroje. Doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje.	
Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Hudební improvizace.	Provádí rytmizace a melodizace jednoduchých textů. Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem.	
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).	Pohybuje se podle daného rytmu, dokáže při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Pohybově vyjádří hudbu nebo zpěv tancem.	
Poslechové činnosti: Kvality tónů (délka, síla, barva, výška).	Pozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	
Hudební výrazové prostředky,hudební prvky (melodie, pohyb melodie, rytmus).	Pozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Rozliší při poslechu hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba).	Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku(klavír, trubka, housle, pikola).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).		Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Dbá na správné dýchání. Pojmenuje notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou osminovou, G klíč, pomlku čtvrtovou a půlovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Naučí se zpívat vybrané písně.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu). Melodická ozvěna. Seznámení se solmizačními slabikami.		Taktuje 2/4 takt. Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Pozná rytmus polky.
Instrumentální činnosti: Využití Orffových nástrojů k doprovodu písní.		Doprovází písně na rytmické nástroje.
Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.		Doprovází písně na rytmické nástroje.
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, polka). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Jednoduché lidové tance. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách.		Pohybově vyjádří hudbu. Polkové kroky (chůze dvoudobá).
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord). Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, hudební barva). Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		Poslechem rozezná některé hudební nástroje. Rozliší vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Rozliší některé výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby.

Hudební výchova	3. ročník	
Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Rozdíl dur. a moll.		Dbá na správné dýchání. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách. Zná pojmy repetice, houslový klíč.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva).		Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.
Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu). Jednočárková oktáva. Solmizační slabiky.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít . Zná stupnici C dur (názvy not). Napíše houslový klíč.
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.).		Využívá k doprovodu písně jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, ostinato, synkopa, přede hry, mezihry a dohry hudební hry).		Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.
Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).		Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.

Hudební výchova	4. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt, valčík). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů). Jednoduché lidové tance.		Využívá jednoduché taneční kroky při ztvárnění hudby. Pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok.
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Píseň lidová a umělá.		Rozpozná některé výrazové prostředky, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Seznámí se s nástroji dechovými dřevěnými a žesťovými, bicími a strunnými. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, L. van Beethovena. Poslouchá vybrané skladby. Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediováných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Sólo, sólista, sbor, sbormistr. Metrum, takt. Dynamika (crescendo, decrescendo). pp, p, mf, f, ff Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas, prodleva).	Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách. Dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj. Získané pěvecké dovednosti využívá při zpěvu. Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Zpívá jednoduché dvojhlase písně, kánón. Zpívá vybrané písně.	

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu).		Realizuje podle svých schopností píseň na základě zápisu jednoduché písně či skladby. Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.
Grafický záznam vokální hudby: (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).		Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Poznává basový klíč (F klíč). Čte noty v rozsahu c1 – h1 v houslovém klíči. Poznává dynamická znaménka a použije je v písni.
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů).		Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, přede hry, mezihry a dohry, hudební hry) Tónina, akord, tónika, dominant. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby). Jednodílná písňová forma (a-b).		Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru, jednoduché tance (pamětné uchování tanečních pohybů).		Vytváří pohybové improvizace. Pohybově vyjádří nálady v hudbě, reaguje na změny v proudu znějící hudby. Seznámí se s relaxací.
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny-akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období).		Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Poznává varhanní hudbu. Poznává trampské písně. Poznává dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Zná původ státní hymny. Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy.
Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, balet, polka...) Státní hymna. Vánoční koledy, mše. Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, menuet, variace). Symfonický orchestr, dirigent. Smyčcové kvarteto, harfa.		Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Seznámí se s životem a dílem B. Smetany, J.S. Bacha, W.A. Mozarta, J.J. Ryby. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.

Hudební výchova	5. ročník	
Interpretace hudby (slovní vyjádření).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti: Pochod, polka, valčík, mazurka. Hra na dirigenta a orchestr. Dramatizace písní. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby(tempo,dynamika, rytmus - metrum, harmonie). Hudba a tanec.		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Instrumentální činnosti: Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík. Záznam hudby(noty, záznam not, posuvky, akord). Partitura. Orientace v notovém zápisu. Píseň a její hudební forma. Hudební nástroje. Hra na jednoduché hudební nástroje. Orffova instrumentátura(hra a tvorba doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů rytmických i melodických). Tvorba jednoduchých doprovodů.		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé rytmické motivy. Rozpozná polku, valčík, pochod. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností doprovody, k známým a jednoduchým písním.
Poslechové činnosti: Poznávání hudebních nástrojů-rozdělení do skupin. Píseň lidová a umělá.		Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě tohoto přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

Hudební výchova	6. ročník	
Vokální a instrumentální skladba. Opera, opereta, muzikál. Původ hudby - první záznamy hudby - pravěk, starověk. Hudba na jevišti. Hudba a slovo(melodram, scénická hudba, opera, opereta, muzikál). Česká opera - (Smetana, Dvořák). Národní divadlo.		Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší umělou a lidovou píseň, operu, operetu, muzikál, melodram. Orientuje se v hudebním prostoru a pokouší se analyzovat hudební skladbu- postihuje hudebně výrazové prostředky(zvukomalba, pohyb melodie).
Vokální činnosti: Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace durových stupnic.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat takty a rytmy.
Pěvecký a mluvní projev -rozšiřování hlasového rozsahu, návyky základní hlasové hygieny.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat takty a rytmy.
Orientace v notovém zápisu písně. Zachycování rytmu zpívané písně pomocí grafického záznamu - práce s jednoduchými a známými lidovými písněmi.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti:		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu.

Hudební výchova	7. ročník	
Zpěv lidových i umělých písní (důraz kladen na dynamiku, melodii, rytmus). Rozvoj hudebního sluchu a hudební předvídavost - reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvných do zpěvných poloh. Vlastní vokální projev. Improvizace jednoduchých hudebních forem. Pravidla hlasové hygieny.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně.
Poslechové činnosti: Světová lidová píseň. Duchovní a světská hudba. Polyfonie(kánon, fuga). Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Sonáta. Koncert. Symfonie,symfonická báseň - programní hudba.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Při poslechu využívá získané zkušenosti.
Instrumentální činnost: Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje(představy rytmické, melodické, tempové, dynamické). Tvorba vlastních jednoduchých doprovodů. Záznam hudby - noty. Muzikál.		Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti: Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, moderní tanec, pohybové improvizace na znějící hudbu, orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách. Pantomima, balet, výrazový tanec společenské tance.		Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Pohybem reaguje na znějící hudbu a využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže využít získaných znalostí a dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech, tanec.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic - prezentace, výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus. Technika vokálního zpěvu. Výběr písní zahrnující moderní populární hudbu i klasické písně.		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.
		Zpívá dle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.
		Umí přesně rytmicky zpívat vybrané písně.
Poslechové činnosti: Hudební směry a jejich hlavní představitelé. Klasicismus - J.Hayden, W.A.Mozart, L. van Beethoven. Renesance-Orlando di Lasso, Giovanni da Palestrina. Baroko - opera, kantáta, oratorium. Baroko - J. S. Bach, G. F. Händel. Romantismus F.Chopin, G.Verdi. Romantismus. Impresionismus. Novoklasicismus. Jazz-představitelé. Rock and roll - E.Presley. Pop. hudba 60.let - The Beatles. Pop a rock hudba 70. a 80. let. Artificiální a nonartificiální hudba.		Rozliší durovou a mollovou stupnici, akord.
		Umí pojmenovat vybrané hudební formy.
		Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.
Přehled jednotlivých směrů populární hudby.		Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.
		Orientuje se v některých směrech populární hudby.

Hudební výchova	8. ročník	
Hudební skupiny (samostatná práce, referáty, projekty).		
Instrumentální a pohybové činnosti: Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje historické a současné.		Realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Tvoří jednoduché doprovody. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech, tanec.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - skupinové práce, referáty, projekty.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, tempo.		Dodržuje správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.

Hudební výchova	9. ročník	
Technika vokálního zpěvu. Výběr písní zahrnující nmoderní populární hudbu i klasické písně. Harmonie - harmonizace. Počátky hudebních dějin v Čechách.		
Poslechové činnosti: Renesance v Čechách, kancionály, vícehlas. České hudební baroko. Český hudební klasicismus. Národní divadlo, pěvecké sbory, romantismus. Hudební směry a jejich hlavní představitelé 20.století v české a světové hudbě. Janáček, Martinů, Suk, Novák. Jazz, swing. Country a western. Česká trampská píseň. Folk. Počítačová hudba. Přehled vývoje populární hudby ve světě i u nás.		Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. Postihuje hudebně výrazové prostředky. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.
Přehled jednotlivých směrů populární hudby. Česká populární hudba, kabarety, šantány. Osvobozené divadlo, J.Werich,J.Voskovec,J.Ježek. Divadla malých forem. 60.léta v naší hudbě - big beat. 70. a 80. léta - pop music, disco, punk, hardrock. 90. léta - techno hudba. Muzikály. Hudební skupiny(samostatná práce, referáty).		Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.
Instrumentální a pohybové činnosti: Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje historické a současné.		Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - skupinové práce, referáty, projekty.		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímání české hudební kultury, hudební směry a jejich představitelé (historie, současnost) - výklad, poslech.		

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • vede k získání estetického citění a vnímání • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům a termínům ve výtvarné výchově • seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných potřeb a technik • vede k ochraně kulturních památek • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání světa a způsob komunikace • učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání <u>2. stupeň</u> Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii a invenci. Žák je veden k tomu, aby se na své odpovídající úrovni zapojil do procesu tvorby a komunikace Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si její vliv na výběr vhodných vyjadřovacích

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prostředků Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby. Dalšími složkami svého působení VV usiluje o to, • aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o výtvarných technikách a prostředcích • aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury • aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění (ve spolupráci s dějepisem) • aby byli schopni vnímat krásu a estetické hodnoty a uvědomovat se jejich význam v životě člověka • aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využít ve svém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku následovně: 1. ročník -1 hodina týdně 2. ročník -1 hodina týdně 3. ročník -2 hodina týdně 4. ročník -2 hodiny týdně 5. ročník- 1 hodiny týdně 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • domovské třídy • učebna výtvarné výchovy - k dispozici je vybavení pro práci s keramikou • část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze Jednotlivá témata ve VV lze volně kombinovat v souvislosti s momentální situací, s potřebami školy , se složením skupiny a se zájmem žáků a zdroji inspirace a motivace(společná četba, kino, akce školy...)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Hudební výchova • Pracovní činnosti • Dějepis • Občanská výchova • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> -žáci využívají výtvarných činností k upevnění poznatků získaných v ostatních vyučovacích předmětech. -žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. -učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. -žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli termínům z oblasti výtvarného umění a aby s nimi dovedli zacházet. <u>2. stupeň</u> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro svou další práci - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel při zadávání úkolů využívá mezipředmětových vztahů - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - učitel umožňuje žákovi prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnání s pracemi ostatních - učitel motivuje kladně žáka s důrazem na jeho pokroky a možnosti Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy. Učitel vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí , nových řešení a k uvědomění si vlastních možností <u>2. stupeň</u> - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí , nových řešení a k uvědomění si vlastních možností Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> - Žáci se zapojují do diskuse, jsou však také vedeni k respektování názoru druhých lidí, ví jak na tyto názory vhodně reagovat. - Chápu, že i jiný názor pro ně může být přínosem. - Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. - Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <u>2. stupeň</u> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) - podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme o odstraňování nežádoucích projevů v komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou schopni tvořivě pracovat ve skupinách a jsou vedeni ke kolegiální pomoci. Žáci jsou schopni vnímat a využít výuku v muzeu, na výstavách, umí se při těchto akcích slušně a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ohleduplně chovat. Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Na základě respektování názorů každého žáka učitel buduje v dětech sebedůvěru. <u>2. stupeň</u> - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře naší země - učitel vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění <u>2. stupeň</u> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou schopni správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně. Žáci užívají samostatně výtvarné techniky. Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. <u>2. stupeň</u> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - kresba (suchý a voskový pastel, pastel, tužka, tuš), malba (vodové a temperové barvy), koláž.	Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) na základě zážitků a představ.	
	Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.	
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.	Seznámí se s pojmem ilustrace (např. Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Lada).	
Plastické vyjádření - vztah zrakového vnímání ostatními smysly. Modelování - plastelína.	Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.	
Teorie barev.	Pojmenuje základní a doplňkové barvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace; dobrá organizace času - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality - vlastní tvorba.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus) - koláž, frotáž, nalepování, tisk, otisk.	Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textura, světlost a teplota barev, objekty) na základě zážitků a představ. Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie - manipulace s objekty, malba (vodové a temperové barvy), kresba (tuš, tužka, pastel), plastické vyjádření -		

Výtvarná výchova	2. ročník	
modelování (např. plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína).		Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.
Teorie barev.		Experimentuje s barvou - míchání.
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.		Seznámí se s dalšími ilustrátory (např. O. Sekora, J. Čapek, R. Pilař).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly - příprava pracovní plochy a pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše - práce podle pokynů učitele.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení, rytmické řazení). Kresba (např. tuš, tužka, pastel, rudka, uhl). Volná malba (vodové, temperové, popř. anilinové barvy). Ilustrace textů. Techniky plastického vyjádření - modelování (např. plastelína, keramická hlína, těsto), kašírování.		Projevuje a uplatňuje své zážitky a zkušenosti při vlastní tvorbě: uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Tvaruje papír, seznámí se s technikou kašírování. Zvládne práci s keramickou hlínou. Poznává sochu, sousoší, zná základní používané materiály v sochařství.
Rozvíjení smyslové citlivosti - podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové.		Zvolí vhodné prostředky pro obrazné vyjádření událostí vnímaných různými smysly.
Tvůrci dětských animovaných a kreslených filmů (např. A. Born, J. Trnka).		Seznámí se se jmény tvůrců dětských animovaných a kreslených filmů. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti o dětských ilustrátorech.
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (hodnocení prací).		Dokáže kriticky posoudit vlastní výsledek tvůrčí činnosti a porovná s ostatními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí - malba, kresba.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Význam ochrany přírody a kulturních památek - skupinová práce.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní tvorba.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu) - skupinová práce.	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie barev - sytost, odstíny barev. Proporce. Kombinace a proměny v prostoru.		Umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlost, barevnost, proporce).
Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie. Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.		Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků. Umí se zaměřit při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Zvládne kombinaci různých technik, zvládne prostorovou techniku jednoduchého zátiší. Barevně vyjadřuje své pocity a nálady.
Kultura bydlení- zhodnocení vyhovujících podmínek v bytě pro svůj správný rozvoj.		Uplatní osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření svobodně volí a kombinuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
		prostředky.
Ilustrátoři- snaha o vlastní interpretaci ilustrátora.		Porovná různé interpretace a ilustrace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Ověřování komunikačních postojů, schopností, hodnocení vlastních a skupinových prací.		Komunikuje o obsahu svých děl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - tvorba podle reálné předlohy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafické techniky- tisky, dekorace ploch, fix na textil. Vosková technika. Lidové tradice. Výrobky lidových řemesel.		Zná informace o lidových zvycích, umí použít různé techniky zdobení textilu, papíru, velikonočních kraslic. S pomocí vyrobí adventní věnec apod.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba. Reklama. Fotografie. Film. Tiskoviny. Elektronická média. Televize.		Vnímá a uplatňuje osobitost svého přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Malba: míchání barev, hra s barvou, teplé a studené odstíny. Kresba: Kombinování více materiálů a pracovních postupů.		Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Kresba pocitů, nálad. Jednoduché zátěží. Kresba pohádkové postavy či spolužáka. Techniky plastického vyjadřování: Modelování ze sádky, papíru, hlíny. Sochařství. Ikebana, vánoční svícny, bytové dekorace.		
Ověřování komunikačních schopností, osobní postoj při hodnocení práce.		Umí hodnotit a pojmenovává rozdíl mezi výtvarným zpracováním a skutečností.
Kultura bydlení: Účelnost bytového vybavení. Barvy v bytě a jejich působení na člověka.		Umí hodnotit estetické a zdravotní účely zařízení v bytě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - výstava.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová práce na společném projektu - projekt, skupinová práce.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kresebné studie - linie, tvar - Barevné kvality (teorie barev)		Poznává a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	6. ročník	
- Rozvržení v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus)		
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - Lineární, barevné a prostorové prostředky - Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - Dekorační práce, využití tvarů linie, kombinace barev apod.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Plastická a prostorová tvorba		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
Smyslové účinky vizuál.obraz.vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů, základ perspektivy - Uspořádání prostoru a celku - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, komunikační grafika (písmo) - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...) Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru

Výtvarná výchova	6. ročník	
		pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odlišných interpretací uměl. děl (samostatně vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení - práce pod vedení učitele.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - různé podoby a možnosti písma.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné kvality (sytnost tónu, odstín, kontrast) - Rozvržení v ploše, prostoru		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - Lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky (barevné a tvarové kompozice z geometrických tvarů, řazení, seskupování, zmnožení, vrstvení tvarů a linií - horizontála, vertikála, střed,		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)

Výtvarná výchova	7. ročník	
symetrie, asymetrie,...) - Dekorační práce, využití tvarů linie, kombinace barev apod.		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (výtv.ztvárnění hud.motivu) - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Plastická a prostorová tvorba		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výtv. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Uvede příklady působení výtv.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...)
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů, základ perspektivy, proporce lid.těla - Uspořádání prostoru a celku - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, komunikační grafika (styly a druhy písma v historickém vývoji) - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...) Při vlastní tvorbě se inspiroje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění.
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...)
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odlišných interpretací uměl. děl (samostatně vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...) Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních,společenských a kulturních hodnot.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt.v. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...) Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...) Při vlastní tvorbě se inspiroje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium (tvorba společné knihy, plakátu aj.)- samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		práce (kresba, malba aj.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace - písmo, staří mistři - pokus o vlastní interpretaci díla.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu. Delegování úkolu a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu - práce ve skupině.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné kvality (míchání a vrstvení barev, škála tónu) - Rozvržení v ploše, prostoru, objemu, textura - Zachycení časového průběhu		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - Lineární, světlostní, barevné, prostorové, plastické prostředky		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.

Výtvarná výchova	8. ročník	
- Prostředky vyjadřující časový průběh (změna barvy, tvaru, linie) - Dekorační práce, využití tvarů linie, objemu, kombinace barev, různých materiálů apod.		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, literárních)		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média, fotografie - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů - Barevné vyjádření, tvar, linie... - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika (písmo) - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní, expresivní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odliš. interpretací uměl. děl (samost. vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt.v. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...). Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt.v. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - samostatná práce (kresba, malba).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - arteterapie.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - samostatná práce, skupinová práce.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné a světlostní kvality - Rozvržení v ploše, prostoru, objemu, v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,...) - Zachycení časového průběhu		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění. Zdokonaluje a prohlubuje již získané dovednosti, nalézají nové možnosti využití ve své tvorbě.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - Prostředky vyjadřující časový průběh		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje

Výtvarná výchova	9. ročník	
- Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů		vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média, fotografie - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Výběr dle vlastního úsudku (barevné vyjádření, umístění objektů, velikost objektů,...) - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt.v. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
		Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, objekty, oděvní a bytové doplňky, design, reklama, fotografie, komunikační grafika,... - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Přístupy k viz. obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní, symbolická, expresivní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odliš. interpretací uměl. děl (samost. vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění. Zdokonaluje a prohlubuje již získané dovednosti, nalézá nové možnosti využití ve své tvorbě.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...). Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		

5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <u>2. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřuje k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu • upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. <u>2. stupeň</u> V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin (45 min.). Časová dotace: ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. <u>2. stupeň</u> - učí se provádět praktické činnosti – poskytnutí adekvátní první pomoci a záchrany, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociálním dovednostem - učí se aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné zatížení hybného systému - seznamuje se se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <u>2. stupeň</u> - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů, tím že: předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností - rozvíjí vlastní tvořivost - rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. <u>2. stupeň</u> - rozšiřuje komunikaci o účelové způsoby jednání, spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace, spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály) Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <u>2. stupeň</u> - jednájí v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky - učí se sledovat a hodnotit stejnou činnost z pohledu různých rolí - hráč, divák, rozhodčí - učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí svoje jednání za chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem atd. - chápe, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech a naopak - umí snášet úspěch i neúspěch - těší se ze společných činností - uzná a ocení lepšího, výkonnějšího a zdatnějšího Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<u>2. stupeň</u> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje do vlastního pohybového režimu kompenzační a zpevňovací cvičení - učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc - rozvíjí zásady správného provádění pohybových aktivit Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. <u>2. stupeň</u> - uplatňují hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě - dodržují zásady hygieny - učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k: • seznámení s vlastním tělem – jeho funkce, schopnost ovládat vlastní tělo a měnit jej • ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti • přijetí různých sociálních rolí – sportovec, rozhodčí, divák, outsider, vítěz • zvládnutí vypjatých situací v týmu – prohra, výhra • podpora členů v týmu • účinná a včasná záchrana při cvičení • přijetí pravidel jednotlivých sportů a her • chování v duchu fair – play Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k: • seznámení se s dalšími atletickými disciplínami a jejich technikou • ovládnutí základních pravidel sportovních her a dalších aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	• schopnosti posoudit nedovolený zákrok nebo osobní chybu při hře • zvládnutí daných prvků a gymnastického nářadí a náčiní • zvyšování své fyzické zdatnosti • schopnosti sám se připravit na fyzickou zátěž • zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolucvičících • zařazuje sportovní aktivity do svého volného času • přijímá nápravná cvičení za nutná a prospěšná Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k: • soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času • uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě • využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek • pochopení základních pravidel sportovních her • získávání pohybových dovedností v různých sportovních odvětvích Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k: • soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času • uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě • využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek • dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	1. ročník	
Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
		Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
		Naučí se vzájemným dotekům, vizuální kontakt, oční kontakt.
		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
		Dbá na správné dýchání.
		Zná kompenzační a relaxační cviky.
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.		Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
		Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.
		Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.
Základy atletiky- rychlý běh (30-50 m), skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
		Zná nízký start.
		Zná princip štafetového běhu.
		Nacvičí skok do dálky.
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.		Účastní se atletických závodů.
		Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení s bednou, na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo, tyče, obruče.

Tělesná výchova	1. ročník	
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.		Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách.
		Zodpovídá za své činy, chování a jednání, sebeovládání (při prohře).
		Jedná v duchu fair-play.
		Učí se respektovat zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - dodržování pravidel a seberegulace - hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace - práce pod vedením učitele (nápodoba).		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Upevňuje sociál. kontakty a vazby .
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Bezpečnost při sportování.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.
		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.
		Je veden k rozvíjení spolupráce při pohybových hrách s ostatními žáky.
		Naučí se předvídat reakci druhého hráče, předvídá činnost, která bude následovat.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
		Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.
		Je schopen soutěžit v družstvu .
		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.
Základy atletiky- rychlý běh do 60 m- start z poloh, běh v terénu(motivovaný běh do 10 min), skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, průpravná cvičení při nácvičení odrazu z trampolínky.		Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky. Využívá odraz, posilování celého těla a udržení rovnováhy a odhad vzdálenosti při doskoku.
Vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play.		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
		Učí se respektovat zdravotní handicap.
		Zná význam sportování pro zdraví.
Splývání.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Plavecký styl - prsa, znak.		
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
		Dbá na správné dýchání.
		Zná kompenzační a relaxační cviky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry a soutěže.		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace a uvolnění; Dovednosti zvládání stresových situací - vytváření zátěžových situací.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Zná význam sportování pro zdraví.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládne základní kroky některých lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou.
Bezpečnost při sportování.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Základy atletiky - rychlý běh do 60 m- skok do dálky, hod míčem, rozvoj různých forem (člunkový běh) rychlosti, vytrvalosti(do 1000 m na dráze), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, forma štafetových předávek.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 60m. Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Rozvíjí skok do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.
		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
		Respektuje zdravotní handicap.
		Zná význam sportování pro zdraví.
Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Bezpečnost při pobytu ve vodě a u vody.		Zvládne techniku dvou plaveckých stylů. Provádí skoky do vody.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Učí se koordinaci pohybu.

Tělesná výchova	3. ročník	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zvládne jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se. Dovednost navazovat na druhé, spolupracovat s nimi - kolektivní hry.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu.		Zvládne základní kroky lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Bezpečnost při sportování.		Zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .		Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dokáže předvídat reakci ostatních žáků. Jedná v duchu fair-play.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti . Dovede posoudit různé způsoby chování lidí (pozitivní, negativní). Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je se vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Učí se utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství.
Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 300m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně . Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
Výchova ke zdraví.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Dbá na neustálý rozvoj fyzické síly, rychlosti a vytrvalosti.
		Učí se relaxační a regenerační technikou překonávat únavu a stresové reakce – posiluje duševní odolnost.
Dopravní výchova.		Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.
Relaxační a protahovací cviky.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, efektivní komunikace - kolektivní hry a soutěže.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.		Zvládne základní kroky lidových tanců, umí a zná základní pojmy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.

Tělesná výchova	5. ročník	
Bezpečnost při sportování.		Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží .		Spolupracuje při jednoduchých i složitějších týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
		Dokáže posoudit výkonnost jednot.spolužáka a zvolit správnou strategii. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink . Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
		Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti(do 1000 m na dráze a v terénu do 15 minut), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí.

Tělesná výchova	5. ročník	
chování.		Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. Provádí kondiční cvičení s plnými míči.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play . Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.
Relaxační a protahovací cviky.		Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Výchova ke zdraví.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje zásady pohybové hygieny.
Měření výkonů, základní pohybové testy.		Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat s předchozími výsledky.
Hodnocení pohybové činnosti spolužáků.		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Získávání informací o sportovních akcích, vyhledávání dat.		Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání zátěžových situací- kolektivní hry.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY:	Seznámí se s taktikou a uplatní ji ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.	
Vybíjená. Minikopaná. Florbal. Ringo. Házená. Košíková.	Uplatní pravidla jednotlivých her.	
	Zvládá driblíng levou i pravou rukou bez očního kontaktu, ovládne driblíngovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.	
Organizace prostoru a pohybových činností; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj.	
GYMNASTIKA:	Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoků obrátů a rovnovážných poloh s následným spojením v gymnastickou řadu.	
Kotoul vpřed, vzad a jejich kombinace a obměny, kotoul letmo a sestavy.	Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.	
Stoj na lopatkách a na rukou s dopomocí.	Rozvíjí sílu na hrazdě .	
Hrazda – ručkování ve visu a vzporu, náskok do vzporu, vzpor na rukách, různé nástupy a seskoky z hrazdy.	Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.	
Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, tyčí.		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.		
ATLETIKA:	Seznámí se s prvky běžecké abecedy a zvládne je po technické stránce.	
Sprint na krátké vzdálenosti.	Uplatní jednotlivých prvků SBC v běhu.	
Skok daleký – základy – stupňovaný rozběh spojený s odrazem.	Seznámí se startovními povely.	
Skok vysoký – základy techniky – nůžky.	Předvede a uplatní odrazová cvičení – diferencuje odraz pro skok vysoký a daleký.	
Hod kriketovým míčkem - technika.	V technických disciplínách – spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.	
Vytrvalostní běh v terénu.		
KOMUNIKACE V TV:	Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	
Názvosloví osvojovaných činností.		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:	Seznámí se s kompenzačními cvičeními.	

Tělesná výchova	6. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
ÚPOLY: Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.
POHYBOVÉ HRY: Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní .		Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA:		Zdokonaluje prvky běžecké abecedy .

Tělesná výchova	7. ročník	
Sprint na krátké vzdálenosti . Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem. Skok vysoký – nůžky, základy flopu, flop z místa. Hod kriketovým míčkem – technika, výkon. Vytrvalostní běh v terénu.		Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.
		Vyzkouší a zvládne různé druhy startů.
		Používá startovní povely.
		Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.
		Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY: Vybíjená. Košíková. Kopaná. Florbal. Ringo. Přehazovaná. Baseball . Házená.		Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
		Uplatní pravidla jednotlivých her.
		Zvládne základy dvojtaktu v z místa a v chůzi.
		Seznámí se s osobní obranou.
		Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku.
		Hraje podle zjednodušených a upravených pravidel.
GYMNASTIKA: Kotoul vpřed, vzad a jejich kombinace a obměny, kotoul letmo přes gymball a sestavy. Stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou. Roznožka a skrčka přes kozu, výskoky na nářadí do různých poloh. Hrazda – výmyk s dopomocí, přešvih, podmet. Vzpor na rukách, různé nástupy a seskoky z hrazdy. Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, tyčí .		Zdokonalí provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.
		Zvládá jednoduchou gymnastickou řadu.
		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
		Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.
		Rozvíjí sílu na hrazdě .
		Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
		Automaticky je zařazuje do rozvíčky .
ÚPOLY: Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.

Tělesná výchova	7. ročník	
POHYBOVÉ HRY:		Zdokonaluje se ve hrách na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.
Hry pro osvojení různých druhů lokomoce.		
Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely).		
Hry soutěživé, bojové a kontaktní .		
LYŽOVÁNÍ:		Zvládne průpravná cvičení, následně je zařadí a uplatní .
Mírná a zvýrazněná vlnovka, jízda v pluhu, zastavení v pluhu, střední oblouk otevřený, základní oblouk dlouhý, spojené oblouky, jednoduchý slalom, základy carvingové techniky, závod ve slalomu.		Seznámí se s pravidly chování na horách „Bílý kodex“ na svahu.
Bezpečnost na horách, svahu.		Respektuje bezpečnostní nařízení chování při výcviku.
Nebezpeční hor.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	8. ročník	
ATLETIKA: Sprint na krátké vzdálenosti, štafeta. Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon. Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa. Hod kriketovým míčkem, – technika, výkon. Vrh koulí – technika, výkon. Vytrvalostní běh v terénu.		Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.
		Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.
		Vyzkouší a zvládne různé druhy štafetové předávky.
		Užívá startovní povely.
		Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.
		Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
		Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY: Odbíjená. Košíková. Kopaná. Florball. Baseball . Házená. Frisbee. Tenis.		Seznámí se se spodním odbytím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale.
		Hraje podle upravených pravidel.
		Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
		Uplatní pravidla jednotlivých her.
		Osvojí si herní činnost jednotlivce a herní systémy v jednotlivých hrách.
		Seznámí se z rozhodováním.
GYMNASTIKA: Stoj na rukou bez dopomoci, přemet stanou (vpravo, vlevo). Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu (bednu) se vzdáleným odrazem. Trampolína malá - o výskoky na nářadí do různých poloh. Hrazda - náskok do vzporu, různé nástupy a seskoky z hrazdy, výmyk s dopomocí, podmet. Kladina - rovnovážné polohy, chůze, poskoky, náskoky, seskoky, obraty, sestava. Kruhy - komíhání ve svisu, zpevňovací cvičení, svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty u předhupu i záhupu a seskok u záhupu.		Zdokonalí provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.
		Zvládá jednoduchou gymnastickou řadu.
		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
		Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.
		Rozvíjí sílu na hrazdě.
		Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
		Automaticky je zařazuje do rozcvičky a do svého volného času.
ÚPOLY:		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her .

Tělesná výchova	8. ročník	
Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		
POHYBOVÉ HRY: Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní.		Zdokonaluje se ve hrách na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu .
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ: Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhodování z hlediska různých sociálních rolí - kolektivní sporty.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA: Sprint na krátké vzdálenosti . Vytrvalostní běh v terénu. Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon. Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa. Vrh koulí – technika, výkon.	Zdokonaluje prvky běžecké abecedy. Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu. Zvládá různé druhy běžeckých startů. Užívá startovní povely. Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký. Spojí stupňovaný rozběh s odrazem. Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem. Zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci.	
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY: Odbíjená. Kopaná. Florbal. Baseball. Házená. Frisbee. Košíková.	Zdokonalí se ve spodním odbitím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale. Hraje podle pravidel. Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí. Osvojí si organizaci soutěže a roli rozhodčího. Zvládá rozhodování a základní signalizaci rozhodčího v jednotlivých hrách .	
GYMNASTIKA: Stoj na rukou bez dopomoci, přemet s dopomocí . Trampolína malá - přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, bednu, výskoky na nářadí do různých poloh, kotoul letmo, salto vpřed. Kladina – rovnovážné polohy, chůze, obraty, poskoky a skoky vertikální i horizontální, sestava. Kruhy – komíhání ve svisu, zpevňovací cvičení, svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty u předhupu i záhupu a seskok u záhupu. Hrazda – náskok do vzporu, výmyk, podmet, toč vzad s dopomocí, toč jízdo.	Zvládá provedení kotoulových řad a akrobatických prvků. Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními. Zvládá odraz z trampolíny a osvojí si správnou techniku nacvičovaných prvků. Rozvíjí sílu na hrazdě. Rozvíjí rovnováhu a tvořivost při sestavě na kladině. Zvládá jednoduchou gymnastickou sestavu.	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:	Seznámí se s kompenzačními cvičeními. Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí . Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		
ÚPOLY: Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her .
POHYBOVÉ HRY: Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní.		Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ: Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, organizování práce skupiny - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie - práce pod vedením učitele.		

5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k: • poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci • poznávání a využívání míst souvisejících s ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, volním úsilím atd. • chápání fyzického i duševního zdraví jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Poznámka: Pořadí témat volí učitel podle vlastního uvážení. Vzhledem k řadě společných prvků je možno některá témata vhodně prolínat a spojovat (např. režim dne , zdravá výživa sport..)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do vzdělávacího oboru byla nově zařazena témata: • dopravní výchova • ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí • zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi) Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jeho obsah se však i volně prolíná do ostatních oblastí vzdělávání, které jej obohacují nebo aplikují. Blíže navazuje na předmět Výchova k občanství. Výchova ke zdraví obsahuje také výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. • Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. • Předmět přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování) s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. • Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. • Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. • Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Přírodopis • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti - žáci vyhledávají a třídí informace, kriticky je hodnotí a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti Postup: - poskytování metod, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci vyhledávají informace z více zdrojů - vedení žáků k ověřování a promýšlení důsledků Kompetence k řešení problémů: - žáci vnímají problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě informací a vlastního úsudku navrhnou způsob řešení - žáci kriticky myslí, jsou schopni obhájit své postoje a uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí Postup: - přístup k informačním zdrojům - kladení otevřených otázek, konfrontace různých názorů a postojů Kompetence komunikativní: - žáci souvisle a kultivovaně formulují své myšlenky a názory - žáci naslouchají promluvám ostatních lidí a vhodně na ně reagují - žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Postup: - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci Kompetence sociální a personální: - žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, vzájemně si pomáhají - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj Postup: - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a schopnosti Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	situacích ohrožujících život a zdraví člověka - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví Postup: - formulování vztahu příčiny a následků - vedení žáků k odpovědnosti za své činy a postoje Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci dbají na ochranu svého zdraví při pracovní činnosti, vhodně střídají práci a odpočinek Postup: - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - seznámení s vhodnými technikami relaxace a vedení k zodpovědnému plánování činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody realizace - vyučovací hodina – frontální výuka, skupinová výuka, výklad, řízená i spontánní diskuse, reprodukce textu, didaktické situační hry, soutěže, vyhledávání informací na PC, videoprogramy, praktické ukázky, samostatné nebo skupinové projekty - besedy s odborníky - dotazníky - exkurse (dle možností)
Způsob hodnocení žáků	klasifikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Kamarádství přátelství.		Formuluje pravidla soužití mezi vrstevníky. Rozliší vhodné a nevhodné způsoby komunikace a jednání. Obhájí hodnotu přátelství na žebříčku hodnot.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec.		Rozvíjí sociální komunikaci ve škole, rodině, ve společnosti dospělých... Vytváří modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Přijímá a obhájí způsoby chování vedoucí k příjemnému klimatu v komunitě.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Dětství, puberta, dospívání: Tělesné, duševní a společenské změny.		Popíše fáze vývoje chlapce a dívky a projevy tělesné zralosti. Chápe důležitost a příčiny změn v psychice a tělesných změn v období puberty.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví: Zásady zdravého stravování. Poruchy příjmu potravy. Pitný režim.		V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Popíše zásady správného sestavování jídelníčku s ohledem na biologické, sociální a ekonomické faktory. Vyjmenuje a popíše poruchy příjmu potravy (obezita, anorexie, bulimie). Vysvětlí jejich nebezpečí pro organismus mladého člověka. Navrhne, kde hledat pomoc. Zhodnotí výhody a nevýhody stravování u tzv. rychlého občerstvení. Porovná tvrzení reklamy a výživová doporučení odborníků. Uvědomí si, jak je důležité dodržovat pravidelný pitný režim.
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.		Dokáže se dle možností chránit před vlivy vnitřního a vnějšího prostředí (smog, cigaret. kouř). Chápe důležitost příznivého životního prostředí na psychiku člověka.
Tělesná a duševní hygiena: Zásady osobní a intimní hygieny. Otužování. Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim.		Popíše a uplatňuje zásady a návyky vztahující se k odívání... Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobu jejich používání. Zdůvodní nutnost dodržování hygieny z hlediska zdravotního i společenského. Vyhledá informace o vhodných způsobech otužování a jeho kladném vlivu na fyzické i duševní zdraví člověka. Popíše přínos pohybu a sportu pro naše zdraví. Vyhledá a informuje o institucích a zřízeních ve městě, kde je možné se zabývat rekreačními sporty. Po zhodnocení zdravotního stavu a kondice navrhne vhodný sport pro sebe nebo kamaráda.
Denní režim. Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Popíše a uplatňuje zásady a návyky vztahující se k odívání... Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobu jejich používání. Zdůvodní nutnost dodržování hygieny z hlediska zdravotního i společenského. Vyhledá informace o vhodných způsobech otužování a jeho kladném vlivu na

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		fyzické i duševní zdraví člověka. Popíše přínos pohybu a sportu pro naše zdraví. Vyhledá a informuje o institucích a zřízeních ve městě, kde je možné se zabývat rekreačními sporty. Po zhodnocení zdravotního stavu a kondice navrhne vhodný sport pro sebe nebo kamaráda. Vysvětlí pojem biorytmu a objasní jejich vliv na výkon člověka během dne. Sestaví návrh na vhodný denní režim pro děti a dospívající s ohledem na prvky kladně ovlivňující zdraví. Srovná a vyhodnotí svůj čas věnovaný pohybovým aktivitám s časem stráveným u televize, počítače, navrhne případné změny denního režimu.
Ochrana před přenosnými chorobami: Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Základy první pomoci.		Popíše a aplikuje zásady první pomoci při krvácení, poštípání hmyzem, popálení, poranění končetin... Předvede dialog se službami první pomoci (poskytnutí základních informací). Zná telefonní čísla první pomoci. V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Auto-destruktivní závislosti: rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování.		Orientuje se v účincích nejznámějších a nejdostupnějších návykových látek (kofein, tabák, alkohol ...). Vyjmenuje rizika zneužívání návykových látek. Rozehrává modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu atd. Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek. Chápe možná rizika fyzického a duševního násilí spojených s internetem (ochrana soukromí, ochrana osobních dat,...)
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání: Šikana a jiné projevy násilí. Komunikace se službami odborné pomoci. Bezpečné chování a komunikace: Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.		Vysvětlí pojem šikana , popíše její možné formy. Popíše jednání a chování agresora a oběti. Navrhne možné způsoby pomoci oběti šikany. Navrhne možné způsoby chování v krizové situaci, vybírá a hodnotí vhodné jednání při ohrožení (útěk, volání, svěření se dospělému, rodičům...). Odsuzuje šikanu jako nepřipustnou formu chování. Uplatňuje v rámci svých schopností dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Shodnotí rizika komunikace s neznámými osobami a posoudí míru nebezpečí v

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		závislosti na situaci, prostředí, přítomnosti jiných osob. Předvede komunikaci se službami odborné pomoci. Vyhledává kontakty na dětská krizová centra, linky důvěry, policii (adresy, telefonní čísla).
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.		Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních. Popíše vhodné způsoby chování při sportu (vhodný oděv, obuv, rozcvičení...).
Dopravní výchova: Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Žák v roli chodce.		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi. Zdůvodní nutnost používání ochranného vybavení (přilba, chrániče, bezpečnostní pásy). Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách. Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam. Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí. Varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události. Prevence vzniku mimořádných událostí. Povodně a zátopové oblasti.		Charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí. Rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", a adekvátně reaguje na tento signál. Zná a prakticky uplatní postupy v případě evakuace, včetně zásad opuštění bytu. Ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi. Poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí.
Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce.		Dokáže uplatnit ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví. Umí vyjmenovat základní složky zdraví.
Podpora zdraví a její formy: Prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. Podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví.		Chápe vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka. Dodržuje zdravý životní styl a chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Utváření vědomí vlastní identity - rozhovor, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. - hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech. - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého. Empatie. - rozhovor, hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích. - dialog.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Láska, partnerské vztahy.		Chápe a vysvětlí rozdíl mezi pouhou zamilovaností, krátkodobou erotickou známostí a plně rozvinutou láskou jako trvalým hlubokým citem. Uvědomuje si možná rizika při volbě partnera (negativní osobnostní vlastnosti, alkoholismus...) Kriticky posoudí pořady v médiích, které vždy neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina. Vrstevnická skupina.		Zdůvodní, proč se v souvislosti s narozením dítěte, dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím mění vnitřní život rodiny. Na základě svých zkušeností a informací popíše faktory ovlivňující stabilitu rodiny.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví:		Porozumí pojmu sexuální dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe a popíše rizika předčasného zahájení pohlavního života, uvědomuje si všechny důsledky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Zdraví reprodukční soustavy. Sexualita jako součást formování osobnosti. Předčasná sexuální zkušenost.		(biologické, sociální, právní). Uvědomuje si, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život. Diskutuje o možných rizicích nechráněného pohlavního styku. Posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví: Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.		Posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka. Rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a následky, navrhne prevenci. Pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravou výživu. Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob. Posoudí možná rizika alternativní výživy pro mladý organismus.
Tělesná a duševní hygiena: Zásady duševní hygieny.		Dodržuje hygienu duše a těla jako prevenci onemocnění.
Ochrana před přenosnými chorobami. Cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem. Preventivní a léčebná péče. Základy první pomoci.		Orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním se snaží omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob. Chrání se před infekčními chorobami. Obhájí význam preventivní a léčebné péče. Uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci. Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví. Dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožující zdraví (krvácení, popálení, poranění končetin,...
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Stres a jeho vztah ke zdraví: Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		Seznamuje se s různými relaxačními technikami. Posoudí vliv vhodné a přiměřené tělesné aktivity na duševní zdraví. Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu.
Auto- destruktivní závislosti: Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování.		Dává do souvislosti důvody vzniku závislosti a chování člověka. Vyjmenuje druhy závislosti a stručně je charakterizuje. Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času a rozvíjením vlastních zájmů, navrhne možné vhodné aktivity. Vyhledá informace a poradí sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Chápe možná rizika fyzického a duševního násilí spojených s internetem (anonymita, psychické týrání, násilí, kyberšikana,...)
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání: Projevy násilí. Formy sexuálního zneužívání dětí. Kriminalita mládeže.		Svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí. Zdůvodní nepřijatelnost násilí ve škole, rodině, společnosti. Varuje před různými podobami násilí, týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí.
Bezpečné chování a komunikace: Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy.		Vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí. Diskutuje o účinných způsobech chování v situacích ohrožení osobního bezpečí. Uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresí. Rozpoznává taktiky reklamních agentur a umí k nim zaujmout správné stanovisko.
Dopravní výchova: Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Žák v roli cyklisty.		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí. Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola. Předchází nebezpečí s ohledem na sebe i na další účastníky silničního provozu. Rozlišuje dopravní značky a jejich význam. Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Požáry, havárie s únikem nebezpečných látek.		Vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd. Charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě požáru adekvátně reaguje. Vyhledá bezpečí a poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření. Charakterizuje havárie a aktivně se v případě mimořádné události chrání. Aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc.
Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce.		Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím. Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Podpora zdraví zdraví a její formy: Prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince.		Posoudí vliv životního prostředí na zdraví jedince. Popíše zásady péče o nemocného člověka.
Podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví.		Zdůvodní význam zdravého životního stylu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - video, výklad a přednáška.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. - rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci. - práce ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umění se vžít do role druhého, lidská solidarita. - dramatizace, dialog.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. - vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem. - využití internetu, denního tisku a časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život jednotlivce, vliv na postoje a chování. - diskuse, využití internetu.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Partnerské vztahy. Manželství. Rodičovství.		Aplikuje modelové situační hry zaměřené na získávání dovedností asertivního jednání. Uvědomuje si a zdůvodní, že manželství a celoživotní věrnost vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle, respektování zájmů partnera... Posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek.		Vyvodí hlavní důvody častějšího rozpadu nezralých manželství (uzavíraných v důsledku předčasných těhotenství apod.) Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití. Popíše shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou. Odhalí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení. Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z OV,D,Z). Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence. Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi možnosti prevence. Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi. Vyhodnotí současnou ekonomickou zátěž rodiny a posoudí možná opatření. Dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity.		Chápe etické normy v oblasti sexuálního chování a dokáže je obhájit. Zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství. Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci. Popíše bio-psycho- sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Ochrana před přenosnými chorobami. Cesty přenosu nákaz a její prevence. Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem. Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Léčebná péče.		Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem. Popíše způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami včetně HIV. Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu. Chápe význam preventivních prohlídek. Snaží se zjistit rodinnou anamnézu. Zdravým životním stylem se snaží předcházet různým onemocněním.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci.		Konkretizuje obecné zásady první pomoci. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Stres a jeho vztah ke zdraví. Techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		Dokáže využívat kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu. Vhodným uspořádáním denního režimu se snaží vyhýbat stresovým situacím.
Auto-destruktivní závislosti. Psychická onemocnění. Násilí mířené proti sobě samému. Rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.		Analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci. Dokáže uplatňovat argumenty proti užívání drog. Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým. Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem drogy, navrhne postup první pomoci.
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: Projevy násilí, kriminality mládeže.		Posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky snižující lidskou důstojnost. Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku.
Bezpečné chování a komunikace: Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.		Vyhodnotí a popíše odpovědné chování v situacích ohrožujících život.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: Bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). Deník správného chodce a cyklisty.		Prokáže znalost pravidel silničního provozu, navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dbá na dodržování pravidel silničního provozu a na bezpečí své i ostatních. Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě. Poskytne první předlékařskou pomoc.
Manipulativní reklama a informace: Působení sekt.		Předvede obrannou komunikaci proti manipulaci. Upozorní na možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.		Rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany, apod. Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy. Vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Terorismus, extremismus. Přežití v přírodě.		zajistit pomoc. Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Utváření vědomí vlastní identity - rozhovor, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. - hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech. - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dopad vlastního jednání a chování, dovednosti pro řešení problémů. - hry k utváření osobnosti.		

5.1.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních

Název předmětu	Pracovní činnosti
	situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. 2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní práci a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • získání dovedností činnosti v domácnosti a vedení domácnosti • získání znalostí a dovedností při přípravě pokrmů a dodržování bezpečnostních a hygienických zásad
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 9. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí pozoruje pokrok u všech žáků. Žák:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. 2. stupeň Žák: - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich Učitel: - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky k práci s literaturou a podporuje pokrok u všech žáků ve vyučovacích hodinách Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů rozvíjí u žáků tvořivost, myšlenkovou spoluúčast vede k uplatňování vlastních nápadů. Žák: - promýšlí pracovní postup při plnění zadaných úkolů. 2. stupeň Žák: - promýšlí pracovní postup praktických cvičení - vybírá správný pracovní postup z více možností - chápe, že problémy mají více řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel: - nabízí žákům vhodné náměty pro řešení - klade otevřené otázky Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek rozumí záznamům, návodům. 2. stupeň Žák: - používá při komunikaci správné technické názvosloví - spolupracuje ve skupině při plnění úkolů - využívá získané informace k řešení problémů - získává dovednosti pro spolupráci ve skupině Učitel: - zadává úkoly pro spolupráci žáků - vede žáky k ohleduplnosti - vede žáky k pomoci žákům s nižším stupněm dovednosti Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Žák: - pracuje ve skupině, učí se spolupráci, respektuje nápady druhých společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. 2. stupeň Žák: - diskutuje o řešení problému ve skupině - učí se věcně argumentovat - pomáhá spolužákům při plnění praktických úkolů Učitel: - pomáhá žákům podle potřeby - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru - zadává takové úkoly, které lze úspěšně plnit Kompetence občanské: 1. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce umožňuje každému zažít úspěch. Žák: - hodnotí svou činnost a práci na základě jasných kritérií. 2. stupeň Žák: - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe ekologické souvislosti - projevuje pozitivní postoj k přírodě a ekologii Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vlastní příklad postoje k životnímu prostředí Kompetence pracovní: 1. stupeň učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k používání ochranných pomůcek, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, žákům pomáhá. žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami 2. stupeň Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení - dodržuje technologické postupy a pravidla - chrání své zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - znalosti využívá v běžné praxi Učitel: - vede žáky k správným způsobům užití nástrojů a materiálů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnost k stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce: • skupinová práce • práce na tématických úkolech • krátkodobé projekty
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava pracovní plochy.		Připraví si pomůcky a pracovní místo, uklidí si. Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s drobným materiálem: Papír.		Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dokáže navlékat a třídit přírodní materiál.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Stříhá textil a nalepí textilií.
Práce s modelovací hmotou.		Válí stlačuje, přidává, ubírá a dělí na části.
Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.		Pracuje se slovním návodem nebo s předlohou. Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití. Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.
Pěstitelské činnosti.		Seznámí se s péčí o pokojové květiny. Otírání listů, zalévání, kypření. Pokusem a pozorováním ověřuje podmínky života rostlin - klíčivost, rychlení,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		rozmnožování.
Úprava stolu a stolování.		Zná základy správného stolování a společenského chování. Připravuje rodinný stůl pro běžné každodenní stolování.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Seznámí se s užíváním přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, svíčky, kraslice, vizovické pečivo. Lidové zvyky poznává na základě přímých ukázek v muzeu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání, plánování práce - příprava pracovní plochy - práce dle pokynů učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, příprava pracovní plochy - samostatná práce.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.		Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
		Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.
		Seznamuje se ze základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi.
		Vytváří si návyk organizace a plánování práce. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.
Práce s drobným materiálem: Papír, karton.		Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, skládanky a vystřihovánky. Obkresluje podle šablony. Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Šije předním stehem. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Užívá vhodné nástroje a pomůcky.
Práce s modelovací hmotou.		Pozná vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost. Porovnává materiály(plastelína, těsto,hlína).
Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.		Dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy. Při práci se stavebnicemi zvládne základní dovednosti. Dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu i fantazie. Montuje a demontuje stavebnici.
Pěstitelské práce.		Pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,rosení. Pozoruje přírodu, zapisuje a hodnotí výsledky pozorování. Rychlí a rozmnožuje některé rostliny.
Příprava pokrmů.		Chová se způsobně při stolování. Připraví stůl pro jednoduché stolování a oslavu narozenin. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Připraví jednoduchý nápoj.
Lidové zvyky,tradice a řemesla.		Užívá různé techniky zpracování přírodních materiálů: vánoční i velikonoční ozdoby, práce se slámou, kukuřičným šustím,apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - pěstitelské práce, ošetřování květin, školní botanická zahrádka- pokus, práce ve skupinách.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vlastnosti materiálu.		Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.		Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na svém pracovním místě.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.
Práce s drobným materiálem: Papír a karton.		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, slepuje, sešívá, překládá a skládá papír. Vytváří prostorové tvary z papíru. Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru. Obkresluje podle šablony. Zvládne jednoduché kartonážní práce. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.
		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Přišívá knoflíky. Sešívá předním a zadním stehem. Zvládne jednoduchý textilní výrobek. Hospodárně zachází s materiálem. Používá vhodné nástroje.
Práce s modelovací hmotou.		Porovnává materiály, pracuje s plastelínou, těstem, hlínou.
Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicemi.		Sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.
Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o nenáročné pokojové květiny: otírání listů, zalévání, kypření, rosení, přihnojování. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zaseje semena.
Stolování: Příprava jednoduchého nápoje a pohoštění (jednohubky, chlebíčky ...)		Chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Připraví stůl pro jednoduché stolování, rodinnou oslavu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost -		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství - využití odpadového materiálu, recyklace. Samostatná práce podle předlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.		Při tvořivých činnostech pracuje s různým materiálem a využívá prvky lidových tradic.
		Udržuje pořádek na svém pracovním místě.
		Poznává a porovnává vlastnosti materiálů, zná jejich funkční využití. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti.
Práce s drobným materiálem: Papír a karton.		Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Určuje vlastnosti papíru: povrch, barva, tvrdost, pružnost, savost. Rozlišuje druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový. Pracuje s jednoduchým stříhem. Rozlišuje přírodní a technické materiály, rozliší rub a líc tkaniny. Upevňuje si návyky organizace a plánování práce. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.		Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.
Konstrukční činnosti. Práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi. Práce se stavebnicemi z kartonových prvků.		Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o pokojové květiny. Rozliší setí a sázení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním. Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny .
Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		Seznámí se se základním vybavením kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu, pozná čisticí prostředky. Připraví slavnostní prostírání pro rodinnou oslavu. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Upraví ovoce a zeleninu za studena. Chová se vhodně při stolování.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při drobných zraněních.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda - práce s odpadním a přírodním materiálem, stříhání, kreslení, lepení (ruční práce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.		Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů.
		Při tvořivých činnostech užívá prvky lidových tradic.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně k věku.
Práce s papírem a kartonem.		Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Rozliší druhy papíru a určí jeho vlastnosti, zná jeho funkce a způsob používání. Rozliší formát papíru. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s přírodninami.		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.
Práce s textilem.		Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový, ozdobný. Vytvoří si vzorník stehů. Pracuje se stříhem. Rozlišuje textile: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken. Rozlišuje textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky, příze, knoflíky, háčky, spínátka. Hospodárně zachází s materiálem. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.
Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.		Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.
Konstrukční činnosti:		Montuje a demontuje stavebnici.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, předlohou s jednoduchým náčrtem.		Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.
Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o pokojové a jiné nenáročné rostliny, ošetří je během vegetace. Rozliší setí a sazení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním, jednotlivě. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi. Provádí pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, pracuje s nimi.
Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování obsluha u stolu.		Orientuje se ve vybavení kuchyně. Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy. Při stolování se chová společensky a správně. Vybere a nakoupí potraviny, ví jak se skladují. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v okolí školy - zahradnické práce, úklid okolí školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava jednoduchého pohoštění - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce.		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň. Poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí.		Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.
Půda.		Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru. Určí orientačně půdní druh hmatem. Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu.
Zelenina.		Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu. Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny. Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním. Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu. Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace. Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi. Rozliší známé druhy plevelů.
Léčivé rostliny.		Vysvětlí význam léčivých rostlin. Umí zásady sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin. Vypěstuje jednoletý heřmánek pravý. Poznává víceleté léčivé rostliny a umí je pěstovat.
Polní plodiny.		Vysvětlí význam pěstování polních plodin. Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a pícnin. Rozliší vybrané druhy, včetně osiva. Zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.
Ovocné rostliny.		Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny,

Pracovní činnosti	6. ročník	
		drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů. Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin - roubování, očkování, řízkování, hřížení. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. Dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů. Dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří. Zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.
Okrasné rostliny.		Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy. Umí rozdělit a poznávat známé druhy okrasných rostlin. Seznámí se se zásadami pěstování bonsají. Vyzkouší si aranžování řezaných květin.
Chovatelství.		Ví, čím se živí kočka, morče a křeček. Zná podmínky pro chov kočky, morčete a křečka. Pozná chov andulky. Seznámí se se zásadami akvaristiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě, dalším lidem a složkám životního prostředí - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň- pěstitelské práce.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Provoz domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	
Údržba a úklid domácnosti - údržba oděvů a textilií v domácnosti, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace.	Provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu, oděvů a textilií – drobné opravy. Při ošetřování oděvů se řídí vyznačenými symboly, dokáže používat prací a čistící prostředky, dodržuje zásady bezpečné práce, respektuje symboly na přípravcích. Používá vhodné ochranné pomůcky. Dokáže přišít knoflíky, zašít vypáranou část oděvu. Zvládne základy háčkování a pletení. Dokáže provést drobné opravy a údržbu oděvů a textilií, provést úklid domácnosti.	
Spotřebiče v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti.	
Drobná domácí údržba.	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu.	
Kuchyně: Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	
	Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje spotřebiče.	
Potraviny: Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů: Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Připraví jednoduché pokrmy. Dodržuje zásady zdravé výživy.	
Stolování: Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.	Umí stolovat, chovat se společensky a u stolu obsluhovat jiné.	
Technika v kuchyni- historie, význam.	Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět		

Pracovní činnosti	7. ročník	
konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí - projekt, referát.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Faktory ovlivňující lidskou práci: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter. druhy pracovních činností, požadavky zdravotní, kvalifikační, osobní, rovnost příležitostí na trhu práce.		Zná charakteristické znaky práce.
		Vyjmenuje různá pracoviště.
		Ví, kde najde informace o daných pracovištích.
		Zařadí jednotlivá zaměstnání na jejich pracoviště.
		Umí vyjmenovat pracovní prostředky a zařadit je k zaměstnáním.
		Seznamuje se s předměty práce.
		Umí vyjmenovat předměty práce.
		Umí zařadit předměty práce k zaměstnáním a na pracoviště.
		Ví, co jsou to produkty práce.
		Umí rozlišit dva druhy produktů, výrobek a služby.
		Pozná a zařadí druhy pracovních činností k zaměstnání a na pracoviště.
		Umí rozeznat formální a neformální kvalifikaci.
		Pracuje s kvalifikačními požadavky.
		Vyjmenuje možné zdravotní a osobní požadavky.
		Seznámí se s pojmem poptávka trhu práce.
		Ví, kde najde poptávku trhu práce.
		Sestaví faktory práce k jednotlivým zaměstnáním.
		Diskutuje o jiných faktorech práce a sestaví jejich žebříček.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Vliv vývoje techniky na lidskou práci.		Umí vyjmenovat technické pracovní prostředky.
		Používá některé pracovní prostředky.
		Diskutuje o výhodách technických pracovních prostředků.
		Seznámí se s technickou dokumentací některých technických prostředků.
		Zvládne postup seznámení se s novým pracovním prostředkem.
		Umí techniku rozdělit na objekt nebo produkt práce.
Rozhodování o své profesní orientaci: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb .		Umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Najde druh pracovní činnosti nejbližší svým zájmům.
		Zamyslí se, jakého vzdělání chce v životě dosáhnout.
		Poznává a definuje své osobní vlastnosti a schopnosti.
		Hledá soulad charakteristických zvláštností své osobnosti se znaky povolání s pracovními prostředky, s předměty práce pracovištěm.
Úspěšné uplatnění: Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, psaní životopisu, pohovor.		Seznámí se se všemi možnostmi oblastí uplatnění s využitím učebnice a dalších zdrojů.
Výběr vzdělávacích nabídek.		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Ví, kde tyto informace získat.
		Seznámí se s možnostmi školního vzdělání a s českou vzdělávací soustavou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií (tisk, rozhlas, televize, internet) - vyhledávání informací v médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy fyzické a duševní práce - výklad, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role lidí různých profesí.		
Kooperace a kompetice:		
Práce ve dvojicích, skupinách, odpovědný a tvořivý postoj k vlast. činnosti a její kvalitě.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Získání zaměstnání: Pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Zaměstnanci mají svá práva a povinnosti.		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Modeluje pohovor u zaměstnavatele.
		Ví, co by měla obsahovat pracovní smlouva.
		Seznámí se se složením mzdy.
		Ví, kdy může dojít k ukončení pracovního poměru.
Soukromé podnikání.		Zamyslí se nad formami soukromého podnikání.
		Položí si otázky vhodné před začátkem podnikání.
		Seznámí se s druhy a strukturami organizací.
Úspěšné uplatnění: Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, psaní životopisu, pohovor.		Umí napsat svůj životopis.
Výběr vhodného vzdělávání, význam pro úspěšný život. Náplň studijních a učebních oborů. Celoživotní učení. Sebehodnocení, profesní předpoklady. Možnosti dalšího studia, zaměstnání.		Vybírá ze vzdělávací nabídky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Profesní předpoklady - zkušenosti nejbližších (studium - uplatnění - realita)- projekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zkušenosti a zajímavosti různých povolání - diskuse, exkurze.		

5.1.21 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Nepovinný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z českého jazyka se prohlubují znalosti a dovednosti literární výchovy 7. třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v 7. ročníku. Vyučuje se v kmenových třídách.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Vyjadřuje vlastní názor na text.
Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
Technika čtení.		Čte plynule a s porozuměním.
Vyjádření názoru na obsah textu.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
1.Praktické naslouchání: Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení.
		Vnímá zvukové prostředky projevu.
		Vyslovuje své názory na projev.
2.Věcné naslouchání: Pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky		Sděluje své pocity.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
projevu. Vyjadřování názoru na projev.		
3. Zážitek naslouchání.		
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM		Přednáší vhodné literární texty.
1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.		Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
1. Literární druhy: Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry: Lyrické, lyricko – epické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, povídky a romány, detektivky. 3. Dramatické žánry: Tragedie, komedie, činohra, historické drama, film.		

5.1.22 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Nepovinný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z matematiky se prohlubují znalosti a dovednosti učiva matematiky 8. třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučuje se 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Určí druhou mocninu a odmocninu .
Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla:		Provádí odhady s danou přesností, umí používat matemat. tabulky, účelně využívá kalkulačtor.
Druhá mocnina.		Chápe pojem reálné číslo.
Druhá odmocnina.		
Reálná čísla.		
Výrazy:		Umí vypočítat hodnotu číselného výrazu.
Číselné výrazy.		Dosadí do výrazu s proměnnými.
Výrazy s proměnnou.		Umí vyjádřit daný výraz slovně.
Mocniny:		Zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		Provádí početní operace s mocninami.
Početní výkony s mocninami.		
Mnohočleny:		Zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru.
Pojem mnohočlenu.		Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny.
Sčítání a odčítání mnohočlenů.		Upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, vzorcem.
Násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem.		Umí užívat vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a - b) \cdot (a+b)$.
Vzorce.		
Lineární rovnice:		Užívá ekvivalentní úpravy rovnic.
Lineární rovnice.		Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením.
Řešení slovních úloh rovnicemi.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.
Kruh, kružnice:		Počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Délka kružnice.		
Obsah kruhu.		
Pythagorova věta:		Rozliší odvěsny a přeponu.
Pythagorova věta.		Zná Pythagorovu větu.
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku.		Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Užití Pythagorovy věty.		Využívá poznatky při řešení slovních úloh.
Válec:		Umí popsat válec, načrtnout a narýsovat jeho síť.
Rotační válec.		Vypočítá povrch a objem válce.
Povrch válce.		Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe.
Objem válce.		Účelně využívá kalkulačtor.
Konstrukční úlohy:		Provádí jednoduché konstrukce.
Jednoduché konstrukce.		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstr. úloh.
Množiny všech bodů dané vlastnosti.		Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku.
Thaletova kružnice.		Využívá poznatků v dalších konstrukčních úlohách.
Konstrukční úlohy.		

5.1.23 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Náboženství rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot. Prostřednictvím průřezových témat se orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smyslnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

Název předmětu	Náboženství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Náboženství je realizována ve školní třídě 1x týdně 1 vyučovací hodinu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: (1.-3. třída) * Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě. Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života. * Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí. Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku. * Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí. (4. - 5. třída) * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible a to tak, aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se předmět chce systematicky zabývat etickým rozměrem života žáků * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí. Kompetence k řešení problémů: (1.-3. třída)

Název předmětu	Náboženství
	* Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem. * Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost. (4. - 5. třída) * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav. * Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení. Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště. * Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy. Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti. Kompetence komunikativní: (1.-3. třída) * Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvu“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje. Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor. * Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie. Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací. (4. - 5. třída)

Název předmětu	Náboženství
	* Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti — liturgie, nástěnka, atd. Kompetence sociální a personální: (1.-3. třída) * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit. * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají. V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků. (4. - 5. třída) * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelním blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení jeho osobních vztahů i dalších personálií v životě. * Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc

Název předmětu	Náboženství
	nebo o ni požádat. Tematické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní, a. který vypovídá o svém Tvůrci. Kompetence občanské: (1.-3. třída) * Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky. * Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka. Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot. (4. - 5. třída) * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti, ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí, se kterým se setkávají. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blaho slavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod). Kompetence pracovní: (1.-3. třída) * Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená

Název předmětu	Náboženství
	pravidla, plní povinnosti a závazky. Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla. (4. - 5. třída) * Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům práce s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kdo jsem Já a život ve společenství: Bůh mě má rád a je se mnou. Každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu. Vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním. Uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj. Učíme se skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. Rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit.		Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě. Je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista. Objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání.

Náboženství	1. ročník	
Učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem		
Objevení smyslu adventu a Vánoc: Seznámení se s významem pojmu advent. Přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše. Základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu.		Zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života.
Porozumění náboženské formě, řeči Bible na příbězích Ježíšova života: První seznámení s Biblí. Proměnit smutek v radost - svatba v Káni Galilejské. Mohu se stát Ježíšovým učedníkem - Ježíš povolává učedníky. Vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc - utišení bouře. Stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku. Úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého.		Objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život. Zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi.
Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí: Vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže. Seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne:. Vjezd do Jeruzaléma. Poslední večeře. Velikonoční liturgie. Vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce. Neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání. Seznámení s událostí seslání Ducha Svatého.		Popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství.
Objevení, že církev je duchovní rodina: Moje maminka a Maria "maminka všech lidí". Uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě. Naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval.		Objevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem. Chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě.

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Stvoření světa a první hřích člověka: Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky. Na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré. Seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky. Základní biblické příběhy z počátků dějin spásy. Seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti).		Je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě. Na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem. Orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života.
Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti: Seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby. Naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdravas Maria“. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku.		Umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc.
Evangelijní příběhy Ježíšova života: První odhalení Ježíšova poslání - dvanáctiletý Ježíš v chrámě. Ježíšovo ztotožnění s člověkem - Ježíšův křest. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením - Ježíš na poušti. Zkušenost důvěry a strachu - Ježíš kráčí po moři. Význam přátelství a pomoci bližnímu - Ježíš uzdravuje a pomáhá.		Disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě.

Náboženství	2. ročník	
Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby: Seznámení s liturgií Popeleční středy - symbolika popela. Pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma. Poslední večeře; příběh pašijí. Poznáváme liturgii velikonočního třídní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl. Uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry.		Objeví vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem.
Následování Ježíše svým životem: Zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování. Nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana. Následování Ježíše svým životem. Pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita). Působení Božího slova - podobenství o rozséváči. Příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého. Objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané.		Má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě.

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Desatero:		Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem.
Štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra.		Chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu.
Překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“.		

Náboženství	3. ročník	
Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní - 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly - 2. přikázání - slavení neděle - 3. přikázání - rodina jako společenství - 4. přikázání - hodnota lidského života - 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) - 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních - 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu - 8. přikázání		
Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista: Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je. Bůh odpouští hříchy a proměňuje je. Co je to svědomí. Co je to svátost smíření a co způsobuje. Bůh přichází k člověku čistého srdce - Maria jako vzor k připravování čistého srdce pro přijetí Krista.	Chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.). Rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii. Umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky.	
Mše svatá: Mše svatá - seznámení s liturgickým prostorem kostela Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti. - objevit tajemství proměňování. - svaté přijímání jako setkání s Kristem.	Spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky. Poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka.	
Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně: Doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání. Seznámit s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svátou. Porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. Zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana.	Chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.). Rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii.	
Společenství církve zve na hostinu:	Poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné	

Náboženství	3. ročník	
Setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu. Seznámení s dary Boží lásky - jednotlivé svátosti. Působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech.		soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka.

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bible, průvodce naším životem: Uvědomit si důležitost Božího slova pro život - znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ. Příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země - motivace pro moji životní cestu. - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme. - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka. - událost „Velké noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví. - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem. - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem.		Objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé.
		Hluběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života.
		Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat.
		Je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.
Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti: Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše. Poznávání, že život je směřování ke světlu. Příklady svátých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé.		Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat.

Náboženství	4. ročník	
Seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia.		
Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království, seznámení s textem a událostí Horského kázání: Blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí. Seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách. Za koho pokládám Ježíše.		Disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení.
Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra, okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“: Souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou. Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti. Události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem . Propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií. „Prázdný hrob“ očima apoštola Petra. Evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání.		Rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou.
Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše, rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm: Církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol. Zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem. Základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka. Znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie.		Rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou. Vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu.

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Náboženství	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
5.1. Objevení domova a vyjití na cestu k Bohu: 5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma 5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku: 5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše 5.3. Objevení Ježíše skrze svátosti: 5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“ 5.4 Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt: 5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí	1. je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět 2. je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy 3. je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory 4. nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku 5. chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života 6. chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení	

Náboženství	5. ročník	
5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly 5.5 Šíření křesťanství v Evropě: 5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás a v Evropě 5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - 2. stupeň - Sportovní třídy

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	3	3	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň - Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. - Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. 2. stupeň Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 3., 4. a 5. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně ve 3. roč, 4 hod. týdně ve 4. a 5. ročníku. II. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Časová dotace : 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyuč. ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentace – dataprojektor, krátkodobé projekty. Olympiády Konverzační soutěže Projekty
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Propojovat probraná témata a jazykové jevy. Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině II. stupeň - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Nebát se mluvit anglicky s cizincem. Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. II. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: I. stupeň Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky. Rozumět promluvě i přiměřenému textu v angličtině. Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. II. stupeň - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd. Kompetence sociální a personální: I. stupeň V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu. Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduché téma. II. stupeň - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: I. stupeň Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. II. stupeň - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: I. stupeň Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. II. stupeň - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo realizace: jazykové učebny. Dělení – na skupiny v rámci ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Pasivní ovládnutí fonetických znaků. Osvojení základ. výslovnostních návyků - výslovnost hlásek a slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne"otázek.		Rozpozná v jednoduchých a pečlivě vyslovovaných pokynech a otázkách známá slovní spojení. Porozumí krátkým, jednoduchým otázkám učitele, které souvisí s činnostmi ve třídě/s osvojev. tématy (např. sdělí jméno, věk, bydliště, jak se má,...) Vytvoří jednoduchou odpověď na konkrétní otázku, která odpovídá úrovni dosažených znalostí, reaguje na pokyn (slovy, slovním spoj., vlastní činností).
Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci		Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení,

Anglický jazyk	3. ročník	
probíraných tematických okruhů. • pozdravy, nálady • základní komunikační fráze • základní čísla • barvy • třída, škola - pokyny • rodina • oblečení • dům, místnosti • věci kolem nás • činnosti • jídlo		poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ.slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.) Zachytí konkrétní informace v krátké jednoduché rozmluvě, která se vztahuje ke známým tématům. Rozpozná v pomalém, zřetelně a pečlivě vyslovovaném poslechu osvojenou slovní zásobu. S pomocí obrázků porozumí obsahu/tématu velmi krátkého poslechového textu. Splní jednoduché poslechové úkoly. Na základě jednoduchého poslechu dokáže určit jednoduché konkrétní slovo a slovní spojení a umí ho napsat.
Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání.		Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá.Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení,pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ.slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.) S pomocí textové předlohy a/nebo obrázků napíše krátké věty o sobě, věcech a lidech kolem sebe. Na základě osvojených gramat. jevů a slovní zásoby napíše jednoduchá slovní spojení a věty (představí se, uvede svůj věk, kde bydlí, aj.). Doplní známé informace číselné i nečísel. povahy.
Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • slovesa BÝT, UMĚT, MÍT • množné číslo podstat. jmen • tázací zájmena • ukazovací zájmena • přídavná jména • přivlastňování • základní předložky • vazba THERE IS/ARE • členy (a/an, the)		Rozpozná známá slova a slovní spojení v textu a zná jejich význam (např. předměty, osoby,činnosti nebo číselné údaje). Na základě obrázku porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledá v něm konkrétní informace. Plní jednoduché, krátké úkoly týkající se textu.

Anglický jazyk	3. ročník	
- sloveso LIKE - I'm wearing... - v obchodě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí do kolektivu. Základní komunikační fráze. Rozhovor, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizojazyčná komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělování informací, základní komunikační fráze). Rozhovor ve skupině.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek. Výslovnostní cvičení (jednoduché jazykolamy).		S pomocí obrázků rozpozná v pomalém a zřetelném poslechu známou slovní zásobu. Rozumí obsahu/tématu a zachytí konkr. informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a dál s nimi pracuje (plní zadané úkoly).
Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Vytvoří gramaticky i obsahově správné otázky/odpovědi. Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá (např. na věk, jméno, co má, co umí, apod.).
- sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) - vazby there is/are, there isn't/ aren't - fráze I like / I love; I don't like - vyjádření počasí (it's raining ...) a času - krátké odpovědi - tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) - popis zvířete, fotografie - počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any)		Vypráví o sobě, o věcech a lidech kolem sebe za použití známých spojení a vět (představí se, řekne, kde bydlí, co umí/neumí, co má/nemá, popíše rodinu a kamarády, co oni mají, ...).
		Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace. Na základě osvojené gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje.

Anglický jazyk	4. ročník	
• nepravidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle • vyjádření množství (how much, how many) • skloňování zájmen osobních • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • příslovce, přídavná jména, předložky		
Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu) - živočichové - sporty	Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které souvisejí s osvojovanými tématy, reaguje na ně verbálně i neverbálně. Tvoří gramaticky a obsahově správné jednoduch. odpovědi na otázky pokládané pomalu a s pečlivou výslovností. Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...). Napíše jednoduchý popis své osoby, své rodiny, volného času, aj. S použitím jednoduch. slov a gramatiky sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace (o sobě, rodině, ...). Tvoří krátké a jednoduché projekty.	
Slovní zásoba. Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu • roční období • slovesa • živočichové • sporty • měsíce	Rozpozná osvojená slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné údaje), zejména pokud pracuje i s obrázky. Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu pronášeném pomalu a zřetelně. S pomocí obrázků porozumí tématu krátkého textu. Plní jednoduché úkoly k textům. Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace (např. číslice, slova, slovní spojení,...), které se týkají rodiny, kamarádů, předmětů nebo okolí, které ho bezprostředně obklopuje.	

Anglický jazyk	4. ročník	
• čísla • povolání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících národů. Písň, básně a tance. Zpěv, přednes, pohyb - dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Význam cizího jazyka. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost slov. Souhlásky, samohlásky, koncovka -s, -es. Přízvuk slov, intonace ve větě. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Výslovnostní cvičení (jazykolamy).		Rozumí pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům a otázkám učitele. Verbálně i neverbálně na ně reaguje. Odpovídá gramaticky a obsahově správně na jednoduché otázky učitele/spolužáka. Porozumí obsahu/tématu jednoduchého poslechu. Zachytí konkrétní informace a správně plní jednoduché úkoly zadané k určitému poslechu.
Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem. • třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi		Poznává známou slovní zásobu s pomocí vizuální opory. Porozumí významu slov a slovních spojení, vztahujících se k osvojovaným tématům, vyslovovaných pomalu a zřetelně. Porozumí smyslu jednoduchých vět. Komunikuje se spolužákem v rámci jednoduché slovní zásoby a gramatiky. Použije zákl. zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy rozloučení, poděkování, aj.). Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá.

Anglický jazyk	5. ročník	
• zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko		Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu. Na základě známé gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje (plní jednoduché úkoly).
		Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají předmětů v jeho okolí, jeho osoby, rodiny, kamarádů a činností, které běžně vykonává.
Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty		Vypráví jednoduše o sobě, o věcech a lidech ve svém okolí, o tom co má, umí, má rád, apod. Sdělí informace o členech rodiny, kamarádech, spolužácích. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, činnosti, zvířata,...)
		S pomocí obrázků porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům (rodina, škola,...)Porozumí obsahu textu.
		Pomocí jednoduchých vět napíše krátký popis své rodiny, volného času, zvířat, činností, aj. Napíše jednoduché věty, ve kterých se představí, uvede informace o sobě, o škole, co dělá, co umí, vlastní, co má rád apod. Popíše podobně i členy své rodiny, kamarády a spolužáky. Sestaví velmi jednoduchý pozdrav, vzkaz nebo dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá. Tvoří jednoduché a krátké projekty na dané téma.
Mluvnice: Zákl. gramatické struktury (tolerance elementár. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • abeceda • slovesa BÝT, MÍT a UMĚT • množné číslo podstat. jmen • zájmena • přídavná jména • vazba THERE IS/ARE • předložky, členy • přítomný čas prostý		Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...). Vytvoří jednoduché otázky na dané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
Identifikování základních orientačních prvků v textu. Poslech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů - prezentace, výklad.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda, souhlásky a samohlásky). Slovní a větný přízvuk, intonace. Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. Koncové -ed u sloves.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dál s nimi pracuje v jednoduchých cvičeních.
Slovní zásoba. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. - domácí práce, činnosti, režim dne - volnočasové aktivity, záliby - zvířata a domácí mazlíčci - oblékání, nákupy - rodinné vztahy, přátelé - fyzický popis, přídavná jména - kalendář, datum, měsíce, roční období - činnosti během roku		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dál s nimi pracuje v jednoduchých cvičeních. Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby. Napiše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napiše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo.

Anglický jazyk	6. ročník	
• dovolená, prázdniny		
Tematické okruhy: Domov, rodina, volný čas, sport, zvířata, lidé a svět kolem mě/nás, cestování.	Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícího s osvojovanými tématy. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká běžných formálních/neformál. situací. Zjistí a poskytne informace týkající se činností, míst, lidí, času apod. za použití známé slovní zásoby a gramatických struktur. Krátce pohovoří o sobě, oblíbených lidech, místě, zvířatech, škole, volném čase, aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené krátké projekty na známá témata. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočas. činnosti, jednoduché události, příběhy, kalendářní rok, aj. Najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu, najde v něm požadované informace a dál s nimi pracuje (plní jednoduché úkoly). Napiše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napiše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají známých činností, věcí, zvířat, lidí, míst, aj.	
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenaruší smysl sdělení a porozumění). • přítomný čas prostý a průběhový • otázky na cenu • řadové číslovky, datum a jeho vyjadřování • sloveso MUST • zájmena (větný předmět) • předložky at, in, on • minulý čas slovesa to be	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká běžných formálních/neformál. situací. Zjistí a poskytne informace týkající se činností, míst, lidí, času apod. za použití známé slovní zásoby a gramatických struktur. Krátce pohovoří o sobě, oblíbených lidech, místě, zvířatech, škole, volném čase, aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené krátké projekty na známá témata. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočas. činnosti, jednoduché události, příběhy, kalendářní rok, aj. Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu, najde v něm	

Anglický jazyk	6. ročník	
- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - frekvenční příslovce		požadované informace a dál s nimi pracuje (plní jednoduché úkoly).
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby.
		Napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj.
		Napíše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo.
		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají známých činností, věcí, zvířat, lidí, míst, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů - rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu. Život dětí ve Velké Británii, lidová slovesnost, zvyky a tradice - prezentace, video.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu, který je pomalý a jednoduchý a který se vztahuje k osvojovaným tématům. Dál pracuje se získanými informacemi v jednoduchých cvičeních.
Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda).		
Slovní a větný přízvuk, intonace.		
Pravopis osvojené slovní zásoby.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Samohlásky, znělé a neznělé souhlásky.		
Slovní zásoba.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu, který je pomalý a jednoduchý a který se vztahuje k osvojovaným tématům. Dál pracuje se získanými informacemi v jednoduchých cvičeních.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím.		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a blízké budoucnosti za použití známé gramatiky a slovní zásoby.
Práce se slovníkem.		Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události, příběhy, recepty aj.
• jídlo, pití, recepty • zeměpisné názvy • přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí a míst • povinnosti, volný čas, zábava • příslovce • počasí • rodina • životní etapy • návrhy činností		Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem).
Tematické okruhy.		Krátce pohovoří o sobě, o činnostech, které dělal, kde byl/nebyl, co plánuje dělat, o volném čase aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené projekty na osvojovaná témata.
Jídlo a stravování, zeměpisná místa, volný čas, zábava, lidé kolem mě, svět kolem nás, realie anglicky mluvících zemí, činnosti.		Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události, příběhy, recepty aj.
		Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem).
Mluvnice.		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a blízké budoucnosti za použití známé gramatiky a slovní zásoby.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance element. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Zapíše informace ve formě slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se ho týkají.
• blízká budoucnost - GOING TO • vyjádření množství, počitatelnost		

Anglický jazyk	7. ročník	
- členy (a/an, the, some, any) - stupňování přídavných jmen - vyjádření povinnosti (have to) - příslovce (-ly)		Napíše krátký jednoduchý popis nebo příběh, který se týká osvojovaných témat. Popíše událost za použití vět řazených za sebou, spojených např. spojkami a, ale, nebo; příslovci apod. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázku, které se týkají jeho oblíbených nebo obvyklých činností, lidí, míst, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium - samostatná práce a práce pod vedením učitele.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností - např. rozdílná kuchyně - prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách - prezentace a výklad.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka.		Zachytí konkrétní informace v pomalém a zřetelném poslechu, který se vztahuje ke známým tématům. Pracuje s informacemi v následných jednoduchých cvičeních.
Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda, samohl., souhl., "tichá" písmena).		Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduch. a zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovoru, který souvisí s osvojovanými tématy.
Slovní a větný přízvuk, intonace.		
Rytmus věty.		
Pravopis osvojené slovní zásoby.		
Slovní zásoba.		Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se

Anglický jazyk	8. ročník	
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. • vesmír, místa • přírodní katastrofy • bydlení, město • užitečné fráze • kolokace • fráze z každodenní angličtiny • vyjádření nebo odmítnutí návrhu		vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Krátce pohovoří o sobě, o činnostech, o svých plánech a dalších osvojovaných tématech podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené projekty na tato témata. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije a způsob života. Vypráví příběh, popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci. Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • blízká budoucnost - going to • obecná budoucnost - WILL		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se přítom., min., i bud. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije a způsob života. Vypráví příběh, popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.

Anglický jazyk	8. ročník	
• předpřítomný čas		Zapíše informace (slovní spojení a věty) o sobě a osvojovaných tématech.
		Napíše krátký jednoduchý popis, příběh nebo popíše své plány za použití jednoduchých vět řazených za sebou, spojených spojkami a příslovci.
		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduch. gramatiky a slovní zásoby na otázky, které se týkají osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, plánování budoucnosti, popis cesty, apod. - práce ve skupinách (dvojicích).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur - prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky pro záměrnou manipulaci (bezpečnost na internetu) - poslech a dialog.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka.		Zachytí konkrétní informace v pomalém a zřetelném poslechu, který se vztahuje ke známým tématům. Pracuje s informacemi ve cvičeních.
Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Samohlásky a souhlásky. Rytmus věty a nadvětých celků, intonace různých typů vět. Vázání slov a frází.		Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduch. a zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovoru, který souvisí s osvojovanými tématy.
Slovní zásoba.		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a kom. situacím. Využití slovníků. • fráze z každodenní angličtiny • části těla • sport • životní prostředí • frázová slovesa • Odmítnutí návrhu • zdravotní problémy a jejich řešení • zdravá strava • školní pravidla		činností a povinností a lidí kolem něj, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, co chce apod. a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se témat v běžných každodenních situacích.
		Najde konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Tematické okruhy. • kultura • pocity a nálady • zdraví • realie anglicky mluvících zemí • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • řešení problému (dávání rady) • u lékaře • vyjádření obav • vyjádření účelu		Krátce pohovoří na osvojené téma za použití připravené osnovy, obrázků. Prezentuje předem připravené projekty na známá témata.
		Popíše sebe, místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije, povinnosti, a způsob života za použití jednoduchých vět. Vypráví příběh, popíše událost a plány za použití vět propojených spojkami a příslovci.
		Najde konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov. Porozumí běžným označením/nápisům na veřejných místech (např. orientace, upozornění, zákaz,...)
Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl a porozumění). • vyjádření budoucnosti		Zapíše informace (slovní spojení a věty) o sobě a osvojovaných tématech.
		Napíše krátký popis, příběh, popíše cestu, vyjádří poděkování, prosbu aj. za použití jednoduchých vět spojených spojkami a příslovci.
		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduch. gramatiky a slovní zásoby na otázky, které se týkají osvojovaných témat.

Anglický jazyk	9. ročník	
• minulý čas prostý a průběhový • předpřítomný čas • modální slovesa • relative clauses • trpný rod • podmínkové věty • slovesa • should, might		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, vliv lidských aktivit na změny v krajině - práce s textem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - dialog.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Austrálie - prezentace.		

5.2.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i v písemné podobě

Název předmětu	Český jazyk
	• k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, ale má mezi nimi stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. 2. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • pochopení role v různých komunikačních situacích • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: V 1. – 2. ročníku - 9 hodin týdně Ve 3. ročníku - 8 hodin týdně Ve 4. – 5. ročníku - 7 hodin týdně Celková dotace je 40 hodin týdně. 2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět: v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně. V 8. a 9. ročníku je povinně volitelný předmět "Seminář z českého jazyka", který se vyučuje 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk
	• Výtvarná výchova • Matematika • Vlastivěda • Přírodověda • Občanská výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vést žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopise a vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vést žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení

Název předmětu	Český jazyk
	- hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - rozšiřovat slovní zásobu dětí a zmenšovat rozdíly mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění a k tomu, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory 2. stupeň Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Název předmětu	Český jazyk
	- využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vytvářet příležitosti pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést ke spolupráci při řešení problémů - vést k prezentaci myšlenek a názorů žáků, k vzájemnému respektu - učit žáky respektovat pokyny pedagogů - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc 2. stupeň Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: 1. stupeň - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jejich význam - formovat pozitivní postoj k uměleckým literárním dílům - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - využívat literatury naučné i vědecké k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí 2. stupeň Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Název předmětu	Český jazyk
	- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: 1. stupeň - vést k organizování a plánování učení - vést k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vést k přípravě a udržování učebního prostoru – pracovního místa - vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů 2. stupeň Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: Přípravné období pro nácvik čtení – cvičení sluchová a zraková.		Čte slabiky, slova, věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací.

Český jazyk	1. ročník	
Nácvik čtení . Vlastní čtenářské dovednosti - čtení jednoduchého souvislého textu s porozuměním, orientace v textu, řádek, odstavec.		Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.
Základní hygien. návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Při psaní dodržuje základní hygienické návyky, správně sedí.
Technika psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů.		Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, vlnovky oblouky,zátrhy,ovály,kličky,). Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury. Nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic, spojů písmen a slabik, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, úhledný a čitelný písemný projev.		Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.
Základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost samohlásek,souhlásek a souhláskových skupin. Tempo, intonace, přízvuk – modulace mluvené řeči rozšiřování slovní zásoby.		Tvoří smysluplné věty. Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Poznává vyjadřování v próze nebo ve verších.
Rozhovoření žáků-sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy.		Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Základní pravidla komunikace – oslovení,dialog,střídání rolí- mluvčí a posluchač,ukončení dialogu.		Tvoří smysluplné věty. Dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Písmena a hlásky - písmeno malé,velké,tištěné, psané. Sluchové rozlišení hlásek. Věta,slovo, slabika, hláska. Tečka,čárka,otazník, vykřičník,pomlčka.		Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Správně čte jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slabiky, slova tvoří jednoduché věty.
Poslech literárních textů pro děti. Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví.		Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Přednes říkadel, krátkých básní.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji.
Vyprávění, pohádka.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji.

Český jazyk	1. ročník	
		Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
Dramatizace.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji.
		Dokáže dramatizovat jednoduchý text.
Poznávání postav pohádky a povídky ze života dětí. Hodnocení vlastností postav. Vyjádření svých pocitů z četby.		Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Poznává vyjadřování v próze nebo ve verších.
Seznámení se základy literatury - porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha.		Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Poznává vyjadřování v próze nebo ve verších.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Sluchová analýza a syntéza. Hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči - Čtení, recitace.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Písenný projev: Hygienické návyky při psaní - uvolnění ruky, správné sezení při psaní, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, orientace v liniatuře.	Sedí správně při psaní, dodržuje hygienická pravidla při psaní.	
Abeceda - řazení písmen podle abecedy, psaní.	Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.	
Opisování podle předlohy, diktát, autodiktát, přepis tiskací podoby do psacího písma.	Napiše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.	

Český jazyk	2. ročník	
Dokončení nácviu psaní písmen abecedy (Xx,Qq,Ww,Y). Diakritická znaménka - čárka, tečka, háček, otazník, vykřičník, středník, dvojtečka, uvozovky. Nácvik psaní, uplatnění v textu.	Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.	
Úhledný a čitelný písemný projev, přiměřené pracovní tempo. Krátký dopis.	Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.	
Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání,výslovnost,tempo,intonace, přízvuk,module mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby. Vyprávění přečteného příběhu svými slovy. Krátký mluvní projev- omluva,prosba, poděkování. Vyprávění podle osnovy.	Dbá na správnou výslovnost a intonaci. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí se spisovně vyjadřovat v krátkých větách Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Dokáže přečtený text vyprávět.	
Věta, slovo, slabika, hláska. Věta jednoduchá, souvětí, některé spojky a jejich funkce.	Větu začíná velkým písmenem. Tvoří ze slov smysluplné věty. Poznává konec věty a začátek věty následující. Rozděluje jednotlivá slova ve větě.	
	Vyhledává podstatná jména, slovesa.	
	Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.	
Slovní druhy – podstatné jméno, sloveso.	Vyhledává podstatná jména, slovesa.	
Slova nadřazená, podřazená a souřadná.	Třídí slova podle významu (slova nadřazená, podřazená, souřadná).	
Rozdělení hlásek. Samohlásky - krátké, dlouhá, souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné, dvojhlásky.	Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.	
Psaní u/ú/ů. Psaní slabik dě- tě – ně- bě-pě- vě- mě.	Odůvodňuje a píše u,ů,ú. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	
Druhy vět a jejich psaní.	Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.	
Abeceda: Řazení podle abecedy. Orientace v seznamu, slovníku apod. - jednodušší praktické činnosti.	Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.	
Nácvik techniky čtení.	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou	

Český jazyk	2. ročník	
Čtení hlasité a tiché. Čtenářské dovednosti – čtení přiměřeného, souvislého textu s porozuměním, orientace v textu, článek, nadpis, řádek, odstavec.		intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.
Práce s literárním textem: Čtení přiměřených textů, (pohádky, rozpočítadla, hádanky, básně, příběhy ze života dětí). Poslech liter. textů pro děti.		Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.
Povídáme si nad literár. textem: Vyprávění pohádky, příběhy ze života dětí. Dramatizace. Přednes říkadel, krátkých básní.		Dokáže vyprávět kratší pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Vyjádří své pocity z přečteného textu pohádky nebo vyprávění. Zarecituje kratší báseň.
Seznámení se zákl. pojmy literatury - jejich porozumění při praktické činnosti. Kniha, časopis, ilustrace, spisovatel, ilustrátor, divadlo, kino, film.		Seznámí se se základními literárními pojmy.
Párové souhlásky.		Rozliší a pozná párové souhlásky. Spodobu na konci slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči. Čtení, recitace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Plnění úkolů ve čtení a psaní. Samostatná práce.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: Plynulé čtení vět a souvětí. Členění textu a větný přízvuk (intonace). Tiché a hlasité čtení, předčítání.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v textu slyšeném. Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Čte potichu i předčítá nahlas. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Český jazyk	3. ročník	
		Reprodukuje text .
Písemný projev: Psaní adresy. Krátké písemné sdělení - pozdrav z prázdnin, blahopřání, poděkování, omluvy, vzkaz, text sms.		Píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. Dbá na úpravu v sešitech. Píše krátká sdělení.
Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost,tempo, intonace,přízvuk,modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby.		Čte a přednáší z paměti, vhodně frázuje.
Krátké mluvní projevy – omluva,vzkaz, poděkování,přání,vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
		Telefonuje.
Vytváření dovedností klást otázky.		Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.
Vypravování podle obrázků. Využívání jednoduché osnovy. Pojmenování předmětů a dějů.		Vypravuje dle názorných pomůcek.
		Řadí obrázky podle dějové posloupnosti a podle nich vyprávět krátký příběh.
Nauka o slově: hláska, slabika,slovo. Třídění slov podle významu- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, protikladná a slova významem podobná.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.
		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.
		Vyhledává v textu slova příbuzná. Zná příklady slov souznačných a protikladných a používá ve větách.
Vyjmenovaná slova - pravop. psaní vyjmenovaných a příbuzných slov.		Zná obojetné souhlásky. Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis.
Stavba věty jednoduché(zákl.skladební dvojice) Věta a souvětí - spojování vět - doplňování souvětí.		Spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Párové souhlásky.		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.
Poznávání a rozlišování slovních druhů (slova ohebná a neohebná). Ostatní slovní druhy.		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
		Určuje slovní druhy - předložky a spojky.
		Pozná předložky a umí je napsat s podst. jménem.
Vlastní jména.		Píše velké písmeno v běžných vlastních jménech osob, zvířat a místních

Český jazyk	3. ročník	
		pojmenování.
Slovesa – mluvnické kategorie.		Pozná sloveso. Určuje osobu, číslo a čas sloves.
Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.		Popisuje jednoduché předměty a činnosti. Rozlišuje poezii a prózu. Naslouchá přednesu. Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Dokáže recitovat a reprodukovat přiměřený text.
Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu. Využívá četbu jako zdroj poznatků.
Základy literatury: Poezie (báseň, rým, verš, sloka). Próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). Divadlo. Literatura umělecká a naučná. Autor a jeho fantazie. Výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor). Naučná literatura jako zdroj poznatků.		Využívá četbu jako zdroj poznatků.
Skloňování podstatných jmen. Pád, číslo a rod podstatných jmen.		Určuje rod a číslo podstatných jmen, seznámí se s pády podst. jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy). Čtení pohádek a příběhů. Čtení, poslech.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov (slova protikladná, souznačná a souzvučná, slova mnohovýznamová). Stavba slova (kořen, předpona, přípona). Rozlišování předpon a předložek.		Porovnává význam slov, zná stavbu slova.
Pravopis ve slovech vyjmenovaných a příbuzných.		Uvědoměle používá i,y po obojetných souhláskách.
Určování slovních druhů.		Určuje slovní druhy.
Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.		Skloňuje podstatná jména.
		Časuje slovesa, zdůvodní a správně použije.
Podmět a přísudek – shoda.		Respektuje shodu přísudku s podmětem.
Základní skladební dvojice.		Vyhledává základní a ostatní skladební dvojice.
Určovací skladební dvojice.		
Skladba, věta jednoduchá, souvětí.		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Pracuje s holou větou.
		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Přímá řeč, dramatizace textu.		Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací.
		Užívá vhodných jazykových prostředků.
Výcvik ve čtení: Správné a plynulé čtení se slovním přízvukem, s přirozenou intonací a frázováním.		Plynule a správně čte.
Uvědomělé a rychlé tiché čtení.		Prokáže, že rozumí textu.
Recitace.		Vyjádří své pocity z četby, poslechu a divadelního představení.
Reprodukce obsahu textu.		Všíma si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné.
Odlišení verše od prózy.		Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.
Hodnocení postav literárního díla.		Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek.
Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.		Všíma si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné.
		Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.
Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film.		Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech.
		Rozumí literárním pojmům (pohádka, pověst, bajka, povídka).

Český jazyk	4. ročník	
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis.		Rozliší prózu a poezii.
Práce s osnovou. Členění textu.		Sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce. Dodržuje následnost dějových složek.
Mluvený projev - rozhovor.		Umí výstižně a stručně telefonovat.
Písemný projev - dopis.		Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.
Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.
Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním.		Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech. Rozumí přečtenému textu,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity (schopnosti, citlivosti vidět věci jinak). Próza, poezie - pokus o vlastní tvorbu. Samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě. Slohová cvičení - popis osob. Slohová práce.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba:		Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.
Části slova.		Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene.		Pracuje s Pravidly českého pravopisu.
Zdvojené souhlásky.		Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.
Předpony s-, z-, vz-.		
Předložky s, z.		
Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.		

Český jazyk	5. ročník	
Tvarosloví: Slovní druhy. Podstatná jména -mluvnické kategorie. Přídavná jména, druhy, pravopis. Slovesa – mluvnické kategorie. Zájmena, druhy. Číslovky, druhy.		Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.
Skladba: Podmět, přísudek, druhy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá, souvětí. Řeč přímá.		Pracuje s různými typy souvětí. Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.
Reprodukce jednoduchých textů. Vypravování. Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Mluvní cvičení – různé formy. Poštovní poukázka, průvodka, přihláška, dotazník. Žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát.		V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči. Sestavuje osnovy textů. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje tvrzení od mínění. Umí vyplnit tiskopis. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.
Výrazné čtení uměleckých textů. Studijní čtení naukových textů. Předčítání, recitace. Reprodukce textů, klíčová slova a pojmy. Hlavní myšlenka literárního díla (ukázky). Veršovaná poezie, poetická próza. Ilustrace různých výtvarníků. Porovnávání různých typů divadelních představení (loutka, maňásek, živí herci). Základy literatury : poezie – lyrika, epika (bajka), přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek. Próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy. Film loutkový, kreslený, hraný. Druhy divadelních žánrů.		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Odliší vyprávění literární od faktického. Vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech. Orientuje se v nabídce dětské literatury. Využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu. Vede si čtenářský deník. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele.

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím, co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Mluvnická cvičení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich rozlišování. Film loutkový, kreslený, hraný. Projekce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hodnocení mluvených projevů spolužáků - mluvní cvičení, referát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr správných výrazových prostředků pro tvorbu referátů a mluvních cvičení - samostatná práce.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním.
1. Technika čtení: Plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení.		Rozumí přečtenému textu.
2. Čtení s porozuměním: Vyhledávání informací v čtených textech.		Orientuje se v obsahu čteného textu.
Vyhledávání hlavních myšlenek.		Vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu.
3. Tvoření osnovy.		Vytváří otázky a odpovědi.
4. Vytváření otázek a odpovědí.		Získává základy studijního čtení.
5. Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu.		Připraví a s oporou o text přednese referát.
6. Čtení s přednesem.		Poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá.
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu.
		Je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje.

Český jazyk	6. ročník	
1. Praktické naslouchání: Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání. 2. Věcné naslouchání: Pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu. 3. Kritické naslouchání: Rozlišování objektivního a subjektivního sdělení. Formování názoru na projev.		Vnímá zvukové prostředky projevu.
		Vyslovuje své názory na projev.
		Sděluje své pocity.
MLUVENÝ PROJEV 1. Zásady dorozumívání: Poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi. 2. Zásady kultivovaného projevu: Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu. 3. Komunikační žánry: Dialog, referát, připravený referát s poznámkami. 4. Různé zdroje informací.		Kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka.
		Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
		Dodržuje zásady dialogu.
		Připraví a přednese referát s poznámkami.
		Užívá verbální i neverbální prostředky řeči.
		Využívá různé zdroje informací.
PÍSEMNÝ PROJEV 1. Technika psaní: Čitelnost, přehlednost, úprava. Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu. Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. 2. Stylistická cvičení. 3. Výstavba / kompozice textu/. 4. Osnova. 5. Slohové žánry: Vypravování, zpráva, popis. Výpisky, poznámky. 6. Vyjadřování názoru na napsaný text. 7. Vlastní tvořivé psaní. 8. Různé zdroje informací.		Dodržuje správnou techniku psaní.
		Písemný projev odpovídá úrovni dovednosti v pravopisu, gramatice a stylistických postupech.
		Orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu.
		Vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni.
		Zapisuje výpisky, poznámky a vyplňuje jednoduché tiskopisy.
		Vyslovuje vlastní názor na psaný text.
		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		Užívá různé funkční prostředky mluvené řeči.

Český jazyk	6. ročník	
1. Zásady spisovné výslovnosti. 2. Modulace souvislé řeči přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost. 3. Členění souvislé řeči: Frázování, pauzy, plynulost řeči.		
OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE		Uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny.
1. Rozvrstvení národního jazyka. Spisovné a nespisovné útvary a prostředky.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí).
2. Útvary národního jazyka.		Poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny.
3. Jazykové příručky.		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
4. Jazykověda a její složky.		
5. Čeština – jazyk národní a mateřský.		
6. Spisovná čeština.		
TVAROSLOVÍ		Poznává jednotlivé slovní druhy. Používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek. Třídí přídavná jména, zájmena, číslovky. Skloňuje přídavná jména. U sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas.
1. Určování všech slovních druhů.		
2. Duálové skloňování.		
3. Přídavná jména: Druhy, vzory, skloňování.		
4. Zájmena.		
5. Číslovky: Druhy, použití ve větách.		
6. Slovesa.		
SKLADBA		Určuje různé typy podmětů a přísudků. Tvoří skladební dvojice. Určuje přívlastek, předmět a příslovečná určení. Rozlišuje větu hlavní a vedlejší.
1. Podmět vyjádřený, nevyjádřený.		
2. Přísudek slovesný a jmenný.		
3. Rozvíjející větné členy.		
4. Věta hlavní, vedlejší.		
5. Souvětí podřadné, souřadné.		
PRAVOPIS		Používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého.
1. Zdvojené hlásky.		Správně píše základní typy zdvojených souhlásek a souhláskových skupin.
		Píše správné tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím

Český jazyk	6. ročník	
3. Pravopis slovesných tvarů.		způsobu.
4. Shoda přísudku s podmětem.		Správně píše základní typy shody přísudku s podmětem.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM		Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní dějovou myšlenku.
1. Přednes vhodných literárních textů.		
2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného slova.		
3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.		
4. Dramatizace.		
5. Vytváření vlastních textů.		
6. Vlastní výtvarný doprovod kliterárním textům.		
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL		Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními. Zaměřuje se na srovnání a hledá souvislosti. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby. Snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů .
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE		Rozpozná téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny. Popisuje jazyk literární ukázky.
1. Struktura literárního díla.		Zná nejvýznamnější sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek i příběhů ze života dětí.
2. Jazyk literárního díla.		Vyhledává informace, navštěvuje knihovny.
3. Nejvýznamnější tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek, příběhů ze života dětí.		
4. Informační zdroje.		
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Rozliší literární druhy. Má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti. Charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí. Navštěvuje divadelní a filmová představení.
1.Literární druhy: Poezie, próza, drama.		
2. Literární žánry: Drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, báje, bajky. Příběhy ze života dětí. Divadelní hra a film.		
NAUKA O SLOVĚ		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
1. Tvoření slov.		

Český jazyk	6. ročník	
2. Rozbor stavby slova.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
2. Technika čtení:		Používá základy studijního čtení.
Poznávání orientačních prvků v textu.		Připraví a s oporou o text přednese referát.
Získávání informací z čteného textu.		Vyjadřuje vlastní názor na text.
3. Používání základů studijního čtení:		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
Formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí.		

Český jazyk	7. ročník	
Stručné poznámky, osnova textu. 4. Vyjadřovat názor na obsah textu.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
1.Praktické naslouchání: Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům.
2.Věcné naslouchání: Pozornost, soustředěnost, aktivita.		Sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení.
Zvukové prostředky projevu.		Vnímá zvukové prostředky projevu.
Vyjadřování názoru na projev.		Vyslovuje své názory na projev.
3. Zážitkové naslouchání.		Sděluje své pocity.
4. Mimojazykové prostředky projevu.		
MLUVENÝ PROJEV		Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
1. Zásady dorozumívání: Komunikační norma jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače.		Dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát s poznámkami i bez poznámek.
Komunikační záměr : Vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení, komunikační situace.		Využívá verbální i neverbální prostředky řeči.
2. Zásady kultivovaného projevu: Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu.		Využívá různé zdroje informací.
3. Komunikační žánry: Rozhovor , beseda, připravený referát s poznámkami i bez poznámek.		
4. Různé zdroje informací.		
PÍSEMNÝ PROJEV		Využívá různé zdroje informací.
1.Technika psaní: Čitelnost, přehlednost, úprava.		Písemný projev odpovídá úrovni dovednosti v pravopisu, gramatice a stylistických postupech.
2. Základní poznatky o jazyce a stylu:		Orientuje se v kompozici textu a zpracuje osnovu.
Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností.		Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev .
3. Stylistická cvičení.		
4. Kompozice projevu.		Vypracuje poznané žánry.

Český jazyk	7. ročník	
5. Komunikační záměr projevu. 6. Vlastní text (osnova, výpisky, citáty, výtah, popis pracovního postupu, charakteristika, úřední dopis, žádost, životopis, referát, reklama, diskuze)		Vyjadřuje vlastní názor na psaný text.
		Tvoří vlastní texty na základě svých možností a osobních zájmů.
		Dodržuje správnou techniku psaní.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Zásady spisovné výslovnosti. 2. Členění souvislé řeči: Frázování, pauzy, plynulost řeči. 3. Modulace souvislé řeči: přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost.		Užívá různé funkční prostředky mluvené řeči.
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV 1. Způsoby tvoření slov: Odvozování, skládání, zkracování. 2. Přenesené významy: Homonyma, synonyma, antonyma. 3. Slovník SJČ.		Zná způsoby tvoření slov. Rozpozná význam homonym, synonym, antonym. Používá pro získávání informací SSČ.
TVAROSLOVÍ 1. Podstatná jména: Konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. 2. Vlastní jména. 3. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. 4. Neohebné slovní druhy. 5. Příslovečné spřežky. 6. Předložky a spojky. 7. Částice a citoslovce.		Poznává a správně třídí všechny slovní druhy. Vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. Vhodně používá vlastní jména. Stupňuje přídavná jména a příslovce. Využívá příslovečné spřežky.
		Správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí.
SKLADBA 1. Větné členy a jejich druhy. 2. Větné členy holé, rozvité, několikanásobné. 3. Věta jednočlenná a dvojčlenná. 4. Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích. 5. Druhy vedlejších vět.		Určuje druhy větných členů a správně je používá. Používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, jejich druhy.
PRAVOPIS 1. Předpony s-, z-, vz-.		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ.
		Rozlišuje v písmu a správně používá předpony s-, z-, vz-.
		Správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a

Český jazyk	7. ročník	
3. Vlastní jména. 4. Interpunkce ve větě jednoduché.		příslovcí.
		Správně píše a vhodně používá vlastní jména.
		Používá správně interpunkci ve větě jednoduché.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace. 5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Přednáší vhodné literární texty.
		Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky.
		Účastní se dramatizací, ztvárňuje role.
		Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL 1. Smysl a podstata díla. 2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. 3. Literatura : zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. 4. Literatura : inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb. 5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. 6. Zážitky z četby. 7. Hodnotná a konzumní literatura. 8. Rozvíjení čtenářství.		Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními.
		Zaměřuje se na srovnávání a hledá souvislosti.
		Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život.
		Sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby.
		Poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní.
		Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE 1. Struktura literárního díla: Téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla. 2. Jazyk literárního díla: Obrazná pojmenování- metafora, metonymie, epiteton. 3. Archaizmy, nářečí. 4. Zvukové prostředky poezie: Rytmus a rým. 5. Literární brak a kýč. 6. Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech. 7. Různé zdroje informací.		Určuje strukturu literárního díla.
		Orientuje se v jazyce literárního díla.
		Poznává literární brak a kýč.
		Získává přehled o českých tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby.
		Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Poznává literární druhy.

Český jazyk	7. ročník	
1. Literární druhy: Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry: Lyrické, lyricko – epické, epické, přírodní a společenská poezie, povídky a romány, detektivky. 3. Dramatické žánry: Tragedie, komedie, činohra, historické drama, film.		Orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory.
		Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem. 2. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
		Používá základy studijního čtení.
		Vyjadřuje vlastní názor na text.

Český jazyk	8. ročník	
Technika čtení. Orientační prvky v textu. 3. Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky). Čtení orientační a vyhledávací. 4. Vyjadřovat názor na obsah textu. 5. Kritické čtení - analytické, hodnotící. Rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení. 6. Cíle a funkce manipulativních textů. 7. Kritický postoj k manipulacím.		Rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj.
		Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
		Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je.
		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
NASLOUCHÁNÍ 1.Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání. 2.Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky projevu. Mimojazykové prostředky projevu. 3. Zážitkové naslouchání. 4. Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení. Fakta, názory, hodnocení. Komunikační záměr mluvčího. Manipulativní působení projevu. Vyjádření názoru na projev.		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
		Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům.
		Rozezná objektivitu a subjektivitu sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnání ověřuje fakta.
		Pozná komunikační záměr a reaguje na něj.
		Vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu.
		Rozpozná manipulativní působení projevu.
		Vyslovuje své názory na projev.
		Sděluje své pocity.
MLUVENÝ PROJEV 1. Zásady dorozumívání. 2. Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky. 3. Komunikační záměr. Objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazyk.prostředků. 4. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu. Zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální a verbální		Řídí se zásadami kultivovaného projevu.
		Vytváří poznané komunikační žánry.
		Zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti.
		Vyjadřuje názor na mluvený projev.
		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor.
		Dodržuje zásady dorozumívání a respektuje komunikační normu.
		Vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci.
		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího.

Český jazyk	8. ročník	
prostředky projevu. 5. Komunikační žánry - připravený referát, připravený a nepřipravený projev diskuse, vystoupení na veřejnosti. 6. Názor na mluvený projev. 7. Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj.		
PÍSEMNÝ PROJEV 1. Technika psaní. Čitelnost, přehlednost, úprava. 2. Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů. Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. 3. Stylistická cvičení. 4. Stylistické žánry: Charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, proslov a publicistické útvary. Úvaha. 5. Studijní styly: Výtah, výpisek, citát. 6. Vyjadřování postoje k psanému textu, poznávání manipulativního záměru textu. 7. Vlastní tvořivé psaní. 8. Různé zdroje informací.		Dodržuje správnou techniku psaní. Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu. Tvoří poznané stylistické žánry. Používá studijní styly. Informace textu uspořádá podle logických návazností a vytvoří soudržný text. Vyjadřuje názor na obsah textu a pozná manipulativní záměr. Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů. Využívá různé zdroje informací.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Výslovnostní norma. 2. Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči. 3. Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost. 4. Výslovnost běžně užívaných cizích slov.		Vyslovuje podle výslovnostní normy. Moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči. Správně vyslovuje běžná cizí slova.
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV 1. Obohacování slovní zásoby. Vytváření nových slov, neologizmy. Přenášení významů a pojmenování. Přejímání z cizích jazyků. Archaizmy. 2. Význam cizích slov- český ekvivalent.		Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná a používá přenesená pojmenování. Používá pro získávání informací SSČ a jiné slovníky. Zná významy běžně užívaných cizích slov.

Český jazyk	8. ročník	
3. Výkladové a jiné slovníky.		
TVAROSLOVÍ		Používá správné tvary pomnožných jmen. Používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních. Určuje slovesné kategorie.
1. Slovní druhy. 2. Podstatná jména. 3. Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných. 4. Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních. 5. Přídavná jména. 6. Zájmena. 7. Číslovky. 8. Slovesa. 9. Kategorie rodu a vidu. 10. Neohebné slovní druhy.		
SKLADBA		Určuje druhy vedlejších vět v souvětích. Má přehled o spojkách podřadicích a souřadících. Určuje souvětí podřadná. Využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech.
1. Vedlejší věty a jejich druhy. 2. Spojky podřadicí a souřadící. 3. Souvětí souřadné. 4. Významové poměry mezi větami. 5. Stavba textu.		
PRAVOPIS		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ.
1. Pravopis obecných a vlastních jmen pomnožných. 2. Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních. 3. Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.		Píše správně obecná a vlastní jména pomnožná. Správně píše přejatá jména obecná a vlastní. Používá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.
OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE		Využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí. Orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů. Používá jazykové příručky.
1. Jazyk – nástroj komunikace. 2. Jazyková norma a kodifikace. 3. Kultura jazyka a řeči. 4. Jazykové příručky.		
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM.		Přednáší vhodné literární texty. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role.
1. Přednes vhodných literárních textů.		

Český jazyk	8. ročník	
2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace. 5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí.
		Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život.
		Sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou.
		Sděluje zážitky z četby.
		Sděluje zážitky z divadelního, filmového představení.
		Rozlišuje hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní, hledá pro svůj názor argumenty.
		Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE		Popisuje strukturu literárního díla a čtených ukázek.
		Pozná alegorii, ironii, různá obrazná pojmenování a používá je při vlastním psaní.
		Uvádí významné představitele literatury 19.st. a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora.
		Rozliší literaturu uměleckou a věcnou.
		Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
		Má přehled o současné literatuře pro mládež.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Pozná literární druhy, porovnává je i jejich funkci.
		Orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích.
		Navštěvuje divadelní a filmová představení.
1. Literární druhy - poezie, próza, drama. 2. Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká. Povídky a romány. Fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické. Literatura naučná, populárně naučná, lit.faktu.		

Český jazyk	8. ročník	
3. Dramatické žánry - divadelní hra, film.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Čtením získává informace.
2. Praktické čtení		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
Pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé.		Používá základy studijního čtení.
Technika čtení.		Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Orientační prvky v textu.		Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je.
3. Věcné čtení jako zdroj informací		Vyjadřuje vlastní názor na text.

Český jazyk	9. ročník	
Studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky). Čtení orientační a vyhledávací. 4. Vyjadřovat názor na obsah textu. 5. Kritické čtení Analytické, hodnotící rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení. 6. Cíle a funkce manipulativních textů. 7. Kritický postoj k manipulacím.		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
NASLOUCHÁNÍ 1.Praktické naslouchání Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání. 2.Věcné naslouchání Pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky projevu. Mimojazykové prostředky projevu. 3. Zážitkové naslouchání. 4. Kritické naslouchání Objektivní a subjektivní sdělení. Fakta, názory, hodnocení. Komunikační záměr mluvčího. Manipulativní působení projevu. Vyjádření názoru na projev.		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání.
		Rozezná objektivitu a subjektivitu sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnání ověřuje fakta.
		Pozná komunikační záměr a reaguje na něj.
		Vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu.
		Rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj.
		Vyslovuje své názory na projev.
		Sděluje své pocity.
MLUVENÝ PROJEV 1. Zásady dorozumívání Spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače. 2. Komunikační záměr Objektivnost a subjektivnost Školní učivo rozpracované v tématech sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazyk.prostředků. 3. Zásady kultivovaného projevu Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu. Zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální a verbální prostředky projevu. 4. Vyjadřování názoru na mluvený projev.		Zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
		Vytváří poznané komunikační žánry.
		Zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti, pronese připravený i nepřípravený projev, přednese přednášku, připraví reportáž i anketu.
		Vyjadřuje vlastní názor na mluvený projev.
		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor.

Český jazyk	9. ročník	
5. Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj.		
PÍSEMNÝ PROJEV		Vytváří poznané komunikační žánry.
1. Technika psaní Čitelnost, přehlednost, úprava.		Dodržuje správnou techniku psaní.
2. Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech.		Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu.
3. Stylistická cvičení.		Tvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost.
4. Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)		Používá studijní styly.
5. Vyjadřování názoru na psaný projev, poznávání manipulativního záměru textu.		Informace textu uspořádá podle logických návazností a vytvoří soudržný text.
6. Vlastní tvořivé psaní.		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů.
7. Různé zdroje informací.		Využívá různé zdroje informací.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		Vyslovuje podle výslovnostní normy.
1. Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty.		Používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči.
2. Psaní a výslovnost slov přejatých.		
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV		Rozlišuje jednotlivé části slova - kořen, předpona, přípona.
1. Stavba slova a význam slova.		Zvládá tvoření nových slov odvozováním, skládáním a zkracováním.
SKLADBA		Rozlišuje souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami.
1. Věta jednoduchá.		Zná zásady pořádku slov v české větě.
2. Věta a souvětí.		
3. Souvětí podřadné.		
4. Souvětí souřadné.		
PRAVOPIS		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ, další slovníky.
1. Interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a v souvětí souřadném a podřadném.		Správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí.
2. Práce s PČP, SSČ a dalšími jazykovými slovníky a příručkami.		
3. Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, vět a souvětí.		
OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE		Orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových

Český jazyk	9. ročník	
1. Skupiny jazyků. 2. Jazyky slovanské. 3. Vývoj českého jazyka.		skupin.
		Orientuje se v základech vývoje češtiny.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace. 5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Přednáší vhodné literární texty.
		Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky.
		Účastní se dramatizací, ztvárňuje role.
		Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL 1. Smysl a podstata díla, pointa. 2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. 3. Literatura : zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. 4. Literatura : inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb. 5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. 6. Zážitky z četby. 7. Hodnotná a konzumní literatura. 8. Rozvíjení čtenářství.		Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí.
		Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život.
		Sděluje názory na přečtené dílo slovně písemně, kresbou.
		Sděluje zážitky z četby.
		Sděluje zážitky z divadelního, filmového představení.
		Rozlišuje hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní, hledá pro svůj názor argumenty.
		Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE 1. Jazyk literárního díla Obrazná pojmenování - zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba) syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání). Volný verš. Rysy výrazného individuálního stylu autora. 2. Literatura 20.století Základní lit.směry. Jejich významní představitelé. Různé zdroje informací.		Popisuje strukturu literárního díla a čtených ukázek.
		Popisuje jazyk lit.díla.
		Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených lit.děl.
		Má přehled o lit.20.st..
		Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
		Orientuje se v základních směrech lit.a jejich významných představitelích.

Český jazyk	9. ročník	
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY 1. Literární druhy Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry Žánry lyrické, epické, dramatické. Povídky a romány (protiválečné, psychologické, ze současnosti), novely Poezie protiválečná, všedního dne. 3. Samizdatová a exilová literatura. 4. Publicistické žánry. 5. Absurdní drama. 6. Divadla malých forem.		Rozliší literární druhy, porovnává je i jejich funkci.
		Orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích.
		Navštěvuje divadelní a filmová představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - samostudium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída - slohová práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem - diskuse.		

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	• získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. • pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Porozumění • rozumí větám a často používaným výrazům, které se ho dotýkají • dokáže porozumět frázím a výrazům, které se vztahují k oblastem nejn nutnějších potřeb (např. základní osobní a rodinné údaje, nákupy, místopis) • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět • porozumí tématu krátkého textu Poslech • je schopen postihnout hlavní smysl krátkých a jednoduchých sdělení

Název předmětu	Německý jazyk
	• rozumí větám a často používaným slovům v dané oblasti • rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě, rodině, nákupy atd.), dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení Čtení • čte krátké jednoduché texty a nachází v nich určité informace • je schopen číst krátké, jednoduché texty, najít určité informace v běžně používaných materiálech, např. reklamy, prospekty, jídelní lístek, jízdní řád, TV program, rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům Souvislý projev • užívá řadu frází a vět k jednotlivému popisu rodiny, jiných lidí, školy, práce atd. • užívá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal běžné životní podmínky • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Psaní • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života • popíše plány, minulé zážitky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace: 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyučování ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Název předmětu	Německý jazyk
	Konverzační soutěže. Projekty.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd. Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Název předmětu	Německý jazyk
	Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představování: Lidé a země, mezinárodní slova. Já, základní údaje o sobě, dotazník, formulář. Moje rodina, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie. Mí přátelé, popis osoby. Zájmy a záliby, volný čas, činnosti během dne. Škola - školní potřeby. Zvířata. Popis osob, věcí. Vyučovací předměty. Média - počítač, telefon, e- mail.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí větám, základním frázím a často používaným výrazům, které se ho dotýkají.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Reálie: německy mluvící země, Vídeň.		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Gramatika:		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

Německý jazyk	8. ročník	
Číslo jednotné a množné pravid. sloves a slovesa sein, slovosled věty oznamovací, slovosled W - otázek, zápor nicht, otázky zjišťovací, časování slovesa mögen - č.j. Přivlastňovací zájmena, vazba von, předložka um, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě. Člen určitý der, die, das. Člen neurčitý ein, eine, ein. Zápory - kein, nicht. Rozkazovací způsob. Časování slovesa sein, haben. Předložka am v časových údajích. Časování pravidelných sloves. Zápor kein - 4.p. 4.p.podst.jm. s neurčitým členem.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
Základní vztahy: existenciální (Kdo?...) kvalitativní (Jaký, který...) prostorové (kde, kam...) časové (kdy? ...) kvantitativní (kolik? ...)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - psaní emailu, dopisu, pohlednice...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Německý jazyk	8. ročník	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (německá menšina žijící v české společnosti) - Výklad a přednáška.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země v Evropě - prezentace.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda - počasí určování času, roční období, měsíce o prázdninách. Koupení jízdenky. Objednání ubytování. Pozdrav z dovolené. Vyjádření cíle cesty. Bydlení. Popis místa, kde bydlím. Popis domu a pokoje, orientace podle plánu, popis cesty. Pozvání do kina, smlouvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání. Můj den - můj týden, průběh dne, týdne, povinnosti a záliby, činnosti ve škole i mimo ni, v obchodě - nakupování. Rozvrh hodin, co se ve škole smí a nesmí. Zdraví a nemoci, péče o zdraví, lidské tělo, popis částí těla, rozhovor s lékařem.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších svojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Používá dvojazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.

Německý jazyk	9. ročník	
Reálie: německy mluvící země, Salzburg, Berlin.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Gramatika: předložky 3 a 4.p. wo? -3.p., wohin? - 4.p. Předložky v časových údajích, předložky - nach, in. Časování nepravidelných sloves (fahren, helfen, abwaschen, essen), vazba ich möchte. Slovesa s odlučitelnou předponou. Nepřímý pořádek slov ve větě. Způsobová slovesa (können, müssen, dürfen). Číslovky větší než 1000. Sloveso tun. Další přivlastňovací zájmena (unser, unsere) Množné číslo podstatných jmen. 4.p. podst.jm. s určitým členem. Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen. Předložka für s podst.jm. a osobními zájmeny, osobní zájmena ve 3. a 4. p. Préteritum slovesa sein a haben, podmět man.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a jednoduchou konverzaci.
Základní vztahy: existenciální (Kdo? ...) kvalitativní (Jaký? Který? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvantitativní (Kolik? ...)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Slovní zásoba - práce se slovníkem.		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost) - rozhovor, dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti - projekt.		

5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	• získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. • pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Porozumění • rozumí větám a často používaným výrazům, které se ho dotýkají • dokáže porozumět frázím a výrazům, které se vztahují k oblastem nejn nutnějších potřeb (např. základní osobní a rodinné údaje, nákupy, místopis)

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět • porozumí tématu krátkého textu Poslech • je schopen postihnout hlavní smysl krátkých a jednoduchých sdělení • rozumí větám a často používaným slovům v dané oblasti • rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě, rodině, nákupy atd.), dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení Čtení • čte krátké jednoduché texty a nachází v nich určité informace • je schopen číst krátké, jednoduché texty, najít určité informace v běžně používaných materiálech, např. reklamy, prospekty, jídelní lístek, jízdní řád, TV program, rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům Souvislý projev • užívá řadu frází a vět k jednotlivému popisu rodiny, jiných lidí, školy, práce atd. • užívá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal běžné životní podmínky • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Psaní

Název předmětu	Ruský jazyk
	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života • popíše plány, minulé zážitky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace: 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže. Projekty.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Informatika • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém

Název předmětu	Ruský jazyk
	- žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd.
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia ruského jazyka – podobnost slovanských jazyků Vznik azbuky Seznámení se základními reáliemi Ruska Úvodní audioorální kurz – odlišnosti ve výslovnosti Pozdravy, představování, prosba, poděkování Omluva, telefonický rozhovor, pozvání na návštěvu škola Seznámení s azbukou Ruský přízvuk Nácvik výslovnosti – fonetická cvičení	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	
	Rozumí větám, základním frázím a často používaným výrazům, které se ho dotýkají.	
Reálie Ruska, Moskva	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	
Gramatika: - 1. pád podstatných jmen v oslovení - Číslovky 1-100- 900 - Osobní zájmena - zápor ve větě - sponové sloveso být - určování času - časování sloves v přítomném čase - podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2., 3.p. č. j. - pravopis gi, chi, ki - osobní a přivlastňovací zájmena - budoucí čas	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
	Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.	
Základní vztahy:	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	

Ruský jazyk	8. ročník	
existenciální (Kdo?...) kvalitativní (Jaký,který...) prostorové (kde, kam...) časové (kdy? ...) kvantitativní (kolik? ...)		
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.	
Základní pokyny učitele (např. otevři knihu, otevři sešit, pojď k tabuli ...)	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.	
Slovní zásoba - práce se slovníkem, on line testy - internet	Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (ruská menšina žijící v české společnosti) - Výklad a přednáška.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko a jeho vztahy s Evropou a ostatními státy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - psaní emailu, dopisu, pohlednice..		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Ruský jazyk	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Členové rodiny a příbuzní Studium a zaměstnání, volba povolání , Škola Zájmy, volný čas Přijmutí a odmítnutí pozvání Seznámení se Dopisování Seznamovací inzerát	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Používá dvojazyčný slovník a abecední slovník učebnice. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.	
Reálie:Životní styl v Rusku	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	
Gramatika:.. - Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. - Osobní zájmena v 1. – 3. p. - Přivlastňovací zájmena v 1.p.j. a mn. čísla - 7. P. j.č. vybraných podstatných jmen - 4. P. osobních zájmen - Časování slovesa - chtít, - Rozlišování slovesných tvarů (líbit se, zajímat se) - I. a II. časování sloves typů – číst, žít, mluvit, učit se - Slovesa se skupinou - ova, jeva	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a	

Ruský jazyk	9. ročník	
- Zvratná slovesa - Slovesa se změnou kmenových souhlásek (psát, chodit) - Slovesné vazby – hrát na čem a hrát v čem - Slovesa se změnou kmenových souhlásek (zabývat se čím, zajímat se čím) - Skloňování osobních zájmen		jednoduchou konverzaci.
Základní vztahy: existenciální (Kdo? ...) kvalitativní (Jaký? Který? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvantitativní (Kolik? ...)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Slovní zásoba - práce se slovníkem, on line testy, internet		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost) - rozhovor, dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání - rozhovor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti - projekt.		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a v prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy <u>2. stupeň</u> Vzdělávací oblast klade důraz na osvojení matematických pojmů, algoritmů a symboliky. Žáci se učí využívat pro práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy (dle možností). Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, důslednosti, pečlivosti, vytrvalosti, tvořivosti, rozvíjí logické myšlení a schopnost sebekontroly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. až 9. ročníku a má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka je uskutečňována především ve standardních učebnách při využívání vhodných pomůcek učitele i žáků. Malá část výuky může probíhat v počítačových učebnách, v praktických činnostech při vycházkách (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace). V hodinách používáme různé metody a formy práce (frontální vyučování, skupinové práce, soutěživé formy práce, práce s interaktivní tabulí ...) <u>2. stupeň</u> Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název předmětu	Matematika
	• Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožňují organizovat a řídit vlastní učení. Žáci se učí samostatně ověřovat nebo potvrzovat vyslovené hypotézy, pozorují a porovnávají získané výsledky s vhodným využíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učí se využívat matematické postupy a dovednosti v praktických činnostech. Poznávají smysl a cíl učení, umí posuzovat vlastní pokrok. Vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení). <u>2. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a postupů - využívání různých metod řešení - hledání souvislostí a jejich využití při řešení úloh z praxe - využívání znaků, symbolů, termínů Učitel - vede žáky k samostatným řešením a závěrům - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti. Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům na základě používání logických matematických postupů. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s

Název předmětu	Matematika
	případnou chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správném řešení, podporuje jejich sebedůvěru. Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení úloh, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky. Učí se provádět rozbor problémů (úloh) a plán řešení, odhadovat výsledky volbou správného postupu k řešení problémů. Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. <u>2. stupeň</u> Žáci - při řešení problémů využívají logické a matematické postupy - provádějí rozbor úlohy, navrhnou plán řešení, odhadují výsledky - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel - vede žáky k objevování různých variant řešení - vede žáky k odhadům a následně k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Učitel zadává úkoly, které nabízí volbu různých postupů; vede žáky k používání správné terminologie a symboliky s využitím matematického jazyka; snaží se, aby vyjadřování žáků bylo výstižné, souvislé a kultivované. Žáci se učí rozumět různým typům textů, záznamů, tabulek, grafů a jiným informativním komunikativním prostředkům, učí se je popsat pomocí matematického jazyka a symboliky a tvořivě je využívat ke svému rozvoji. Učí se spolupracovat při řešení úloh z běžného života, poznávat možnosti matematiky a skutečnosti. <u>2. stupeň</u> Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky v logickém sledu - zdůvodňují matematické postupy - rozumí používané terminologii, vyjadřují se výstižně - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	<u>1. stupeň</u> Učitel žákům předkládá možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupině a vede je k jejich dodržování. Individuálním přístupem se snaží budovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, aby si uvědomili vlastní pokrok. Žáci se učí efektivně spolupracovat ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel spolupráce, ovládají a řídí svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení. Učí se rozvíjet sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. <u>2. stupeň</u> Žáci - se učí sebekontroly - se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě - chápou potřebu efektivně spolupracovat Učitel - podporuje u žáků sebedůvěru, samostatný rozvoj - zařazuje úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k zamyšlení nad obsahy sdělení, k respektování názoru druhých lidí a k taktnímu jednání při řešení úloh. Žáci se učí kriticky přemýšlet, hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se ohleduplnosti při komunikaci. Učí se vnímat složitosti světa. <u>2. stupeň</u> Žáci - respektují názory ostatních - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky tak, aby se snažili vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů. Vede

Název předmětu	Matematika
	žáky ke správnému využívání pomůcek a technického vybavení. Nabízí žákům možnost pracovat s daty různých textů, obrazových materiálů, grafu a jiných záznamů. Žáci se snaží využívat všechny získané poznatky a dovednosti při řešení úloh i v praktických činnostech. Učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat postupy vlastní. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. <u>2. stupeň</u> Žáci - jsou vedeni k pečlivosti, srozumitelnému a přehlednému zápisu - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Organizační vymezení předmětu: Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů: 1.) Číslo a proměnná - navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni - žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel - učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním - seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace 2.) Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života - učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů 3.) Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary - učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy, objemy - řeší úlohy z praxe - zdokonalují svůj grafický projev 4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídít údaje, provádět náčrtky

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselná řada.	Orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20.	
Číselná osa.	Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	
Číslice.	Čte, píše a porovnává čísla.	
Vztahy - menší, větší, rovno; znaménka +, -, =, <, >	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace.	
Součet čísel s přechodem 10, rozdíl čísel s přechodem 10.	Rozkládá čísla. Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi	
Početní operace s přirozenými čísly.	Orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20. Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi	
Čtení a psaní čísel do 20.	Čte, píše a porovnává čísla.	
Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků.	Počítá předměty v oboru do 20.	
Sčítání a odčítání v oboru do 20.	Počítá předměty v oboru do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme. Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi. Chápe nemožnost záměny „menšenec-menšitel“ Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20. Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi	
Porovnávání čísel v oboru do 20.	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně	

Matematika	1. ročník	
		jednoduché, početní operace.
Rozklad čísel s přechodem 10.		Rozkládá čísla.
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace.
		Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.
Jednotky délky- 1 m, hmotnosti - 1 kg a objemu - 1 l. Provádění jednoduchých operací + a - s jednotkami. Jednoduché praktické úlohy s přítomností jednotek.		Dovede si představit jednotky, délky, hmotnosti, objemu. Popisuje příklady z praktického života. Vyhledává, třídí, sbírá data. Provádí jednoduché početní operace bez převodů jednotek.
Seznámení se značkami a symboly.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché, početní operace.
Bod v rovině.		Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary.
Rovná, křivá čára, spojování bodů přímkou čarou.		Dovede narýsovat dle pravítka přímkou čáru.
Rovinné obrazce- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary.
Tělesa- krychle, kvádr, válec, koule.		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.
Řešení jednoduchých slovních úloh.		Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.
		Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, dovede znázornit, zapíše příklad a odpověď.
		Řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“.
		Řeší jednoduché úlohy z geometrie.
		Řeší zadané jednoduché slovní úlohy se základními početními operacemi
Vytváření jednoduchých slovních úloh dle vzoru		Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.
		Řeší jednoduché úlohy z geometrie.
Využití práce s kartičkami, manipulačním materiálem.		Počítá předměty v oboru do 20.
		Pracuje s vhodnými výukovými programy .
Tabulkové zápisy.		Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.
		Rozumí pojmu sloupec a řádek.
		Užívá tabulkové zápisy v praxi.
Rozlišování geom. útvarů v obrázcích.		Rozezná pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, hned, před, hned za
		Orientuje se v prostoru.

Matematika	1. ročník	
		Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary.
		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování. Číslo, číselná řada - didaktické hry.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla v oboru do 100		Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.
Číselná řada.		Orientuje se v číselné řadě do 100.
Číselná osa.		Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose.
Porovnávání čísel (porovnávání rozdílem).		Početní operace provádí z paměti i písemně.
		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.
Součet a rozdíl čísel.		Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.
Rozklad čísel.		Rozkládá čísla na desítky a jednotky.
Počítání po desítkách, po jedné do 100.		Orientuje se v číselné řadě do 100.
Zaokrouhlování čísel na desítky.		Zaokrouhluje čísla na desítky.
Závorky.		Řeší příklady s jednou závorkou.
Početní operace s přirozen. čísly		Početní operace provádí z paměti i písemně.
Sčítání a odčítání v oboru do 100 (i dvojciferných čísel).		Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.
		Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100.
		Provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100.
Sčítání a odčítání násobků 10.		Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.
Názorné zavedení násobení a dělení na dělení na konkrétních souborech předmětů.		Užívá násobení a dělení v praktických situacích.

Matematika	2. ročník	
Násobek, činitel.		
Násobení a dělení v oboru malé násobilky.		Užívá spoje v oboru malé násobilky.
Řady násobků.		Užívá spoje v oboru malé násobilky.
Automatizace násobení a dělení.		Užívá násobení a dělení v praktických situacích.
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, dělení, násobení v oboru do 100.		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací. Řeší jednoduché i složené slovní úlohy na násobení a dělení.
Jednotky hmotnosti- kg		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti. Popisuje příklady z reálného života.
Jednotky objemu- l		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti. Popisuje příklady z reálného života.
Jednotky délky- m, cm.		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti. Popisuje příklady z reálného života.
Jednotky času- minuta, hodina, den		Provádí početní operace bez převodu jednotek délky, objemu, času, hmotnosti. Čte časové údaje na různých typech hodin. Dovede sledovat jednoduché závislosti na čase. Popisuje příklady z reálného života.
Rovná, křivá čára, lomená čára.		Žák chápe pojem kreslení a rýsování.
Označení bodů a úseček.		Osvojuje si správné návyky při rýsování.
Úsečka, označení, konstrukce, délka úsečky a její měření.		Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky.
Přímka, označení, konstrukce.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Polopřímka, označení, konstrukce.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Měření na cm, mm.		Porovnává úsečky.
Základní rovinné obrazce- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Vrcholy a strany- čtverce, obdélníku, trojúhelníku.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Modelování základních těles.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Řešení jednoduchých slovních úloh.		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.
Vytváření jednoduchých slovních úloh dle vzoru.		Řeší slovní úlohy v rámci známých početních operací.
Tabulkové zápisy.		Užívá tabulkové zápisy v praxi. Vyhledává a třídí informace.

Matematika	2. ročník	
Rozlišování geom. útvarů v obrázcích.		Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Využití PC.		Pracuje s vhodnými výukovými programy.
Problémové úlohy s využitím hádanek, rébusů a hlavolamů.		Řeší problémové úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - skupinová práce, hry a soutěže s matematickou tematikou.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla v oboru do 1000. Číselná řada.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
		Využívá komutativnost a asociativnost.
		Rozlišuje sudá a lichá čísla.
Porovnávání čísel.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
		Porovnává čísla do 1000.
Číselná osa, rozklad v desítkové soustavě.		Zobrazí číslo na číselné ose.
		Užívá lineární uspořádání.
Zaokrouhlování.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.
Početní operace s přirozenými čísly.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.
		Používá čísla k modelování reálných situací.
Násobení a dělení v oboru násobilky.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.
		Využívá komutativnost a asociativnost.
Dělení se zbytkem.		Určuje neúplný podíl a zbytek.
Násobení mimo obor násobilky.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.

Matematika	3. ročník	
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Násobení násobků deseti jednocifernými čísly. Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem.		Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly.
Písemné násobení jednociferným činitelem, odhady výsledků, kontrola vlastnosti početních operací.		Provádí kontrolu výpočtů. Provádí odhad výsledků.
Jednotky délky.		Popisuje závislosti z praktického života. Převádí jednotky délky, provádí odhad délky, vzdálenosti.
Jednotky hmotnosti.		Popisuje závislosti z praktického života.
Jednotky objemu.		Popisuje závislosti z praktického života.
Jednotky času (provádění jednoduchých převodů, porovnávání využití v úlohách z praktického života).		Provádí jednoduché převody jednotek času.
Práce s jednoduchými tabulkami, schémata a diagramy, sestavení a orientace v jednoduchých tabulkách, práce s údaji (jízdní řád, ceník).		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Seznámení se symboly, značkami a zápisy.		Vyhledává, sbírá a třídí data.
Bod, přímka, úsečka, délka úsečky, polopřímka.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Sestrojí úsečku dané délky.
Polopřímky opačné.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Rovina a její útvary.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Trojúhelník, čtverec, obdélník,		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
čtyřúhelníky, kružnice, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Rýsování kružnice.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Přenášení úseček – úsečky shodné.		Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky.
Porovnávání úseček, střed úsečky.		Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky.

Matematika	3. ročník	
Trojúhelník, konstr. dle délky stran.		Sestrojí obecný trojúhelník.
Tělesa – poznávání, modelování.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
		Cvičí si prostorovou představivost.
Čtvercová síť - využití.		Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky stran.
Řešení slovních úloh a jejich vytváření.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		Řeší sl. úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně.
Vytváření slovních úloh se dvěma i více početními výkony.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Doplňování číselných řad dle různých algoritmů.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti).		Užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti ...).
Rozlišování geometrických tvarů ve složitějších obrazech.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
Využití hádanek a hlavolamů.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Práce s kartičkami, čtvercovou sítí, osou souměrnosti (obrázky, písmo).		Cvičí si prostorovou představivost.
Magické čtverce (jejich doplnění i vytváření).		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace.
Práce s kalkulaátorem.		Provádí kontrolu výpočtů.
Dělení mimo obor násobilky.		Seznámí se s dělením mimo obor násobilky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj schopnosti převádět nápady do reality - slovní úlohy a jejich tvorba. Samostatná práce.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000.		Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.
Zápis v desítkové soustavě.		Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.
Číselná osa.		Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.
Zaokrouhlování na statisíce ...		Zaokrouhluje čísla.
Sčítání a odčítání v daném oboru.		Pamětně sčítá a odčítá.
Vlastnosti a vztahy mezi sčítáním a odčítáním.		Pamětně sčítá a odčítá.
Násobení a dělení v daném oboru.		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.
		Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.
		Písemně dělí jednociferným dělitelem.
Vztahy mezi násobením a dělením .		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.
Odhad výsledku, kontrola výpočtu.		Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.
		Písemně dělí jednociferným dělitelem.
Pořadí početních výkonů.		Řeší slovní úlohy na 2 – 3 početní výkony (složené).
Řešení jednoduchých nerovností s užitím číselné osy.		Porovnává čísla a řeší nerovnosti.
Celek, část, zlomek.		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Čítec, jmenovatel, zlomková čára.		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
		Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
Vyjádření celku a jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny ...		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.
Práce s tabulkami (přímá úměra).		Pracuje s daty a tabulkami.
		Vyhledává a třídí data – popisuje závislosti z praktického života.
Práce s daty a údaji z konkrétního života.		Pracuje s daty a tabulkami.
		Vyhledává a třídí data – popisuje závislosti z praktického života.
Nové značky a symboly, zápisy.		Doplňuje schémata, posloupnosti čísel.
Rýsování rovnoběžek, různoběžek.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek.
		Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.
Označování průsečíku.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek.

Matematika	4. ročník	
		Sestrojí kolmici k dané přímce.
Rýsování kolmice, pravoúhlý trojúhelník.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek.
		Sestrojí kolmici k dané přímce.
Rýsování čtverce, obdélníku a kružnice.		Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, čtverec a obdélník.
Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.		Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, čtverec a obdélník.
		Provádí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku.		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
		Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce.
Obsah čtverce a obdélníku.		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
		Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce.
Jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ² .		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
Sít kvádra, krychle.		Určí povrch kvádra a krychle.
Osa souměrnosti, souměrné útvary.		Pozná souměrný útvar.
		Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním.
		Nakreslí souměrný tvar.
Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.		Pozná souměrný útvar.
Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.		Určuje obsah a obvod rovinných obrazců.
Určování povrchu kvádra a krychle.		Určí povrch kvádra a krychle.
Písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 10000.		Písemně sčítá a odčítá.
Řešení úloh, vytváření podobných.		Řeší slovní úlohy na 2 – 3 početní výkony (složené).
		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Aplikace údajů z konkrétního života do slovních úloh.		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Řešení a vytváření hlavolamů, hádanek a rébusů.		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Práce s kalkulátorem.		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Porovnávání čísel.		Porovnává čísla a řeší nerovnosti.
		Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru na vztahy o n-více, méně), n-krát více (méně).
		Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji (problémové).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, identifikování základních orientačních prvků v textu, hledání rozdílů mezi informativním a nadbytečným sdělením- řešení problémových úloh (s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji). Samaostatná práce, skupinová práce.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla. Obor přirozených čísel do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel.		Čte a zapíše číslo do milionu a přes milion.
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti.		Provádí pamětní a písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje s požadovanou přesností.
Písemné algoritmy početních výkonů.		Respektuje pořadí početních operací. Násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem menším než deset.
Odhad výsledků, kontrola výpočtu.		Provádí odhady a zkontroluje výsledky početních operací.
Užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení (jedno a dvojciferným dělitelem).		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací.
Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem.		Pozná desetinný zlomek.
Desetinná čísla. Zobrazování a porovnávání desetinných čísel. Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset. Zaokrouhlování na celé číslo a desetiny.		Zapíše a přečte dané desetinné číslo, řadu desetin a setin. Zobrazí desetinné číslo na ose. Zaokrouhluje na celky a desetiny. Sčítá a odčítá desetinná čísla. Násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem.
Pamětné počítání s využitím pořadí početních operací, závorek a výhodných postupů.		Provádí pamětní a písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

Matematika	5. ročník	
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Proměnná, nezávislé a závislé proměnné. Grafy, čtení a sestavování tabulek různých závislostí. Soustava souřadnic, zakreslování jednotlivých grafů závislostí (jízda autem, změna teploty).		Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		Doplňuje řady čísel a tabulky. Čte a sestavuje sloupkový diagram.
Konstrukce rovinných obrazců: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice, rovnoběžník, šestiúhelník.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce.
Další jednotky obsahu, jejich užití a převody. Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce a složitějších rovinných útvarů. Odhady a porovnávání obvodu a obsahu. Výpočty povrchu kvádrů a krychle.		Zná a umí převádět jednotky obsahu. Určí obsah obrazce, užívá jednotky obsahu.
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.		Pozná další tělesa (hranol, kužel, válec, koule, jehlan) – umí je i vymodelovat. Pozná pojem objem.
Řešení slovních úloh.		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím jízdních řádů, ceníků a.....		Užívá desetinné číslo v praktických situacích.
Různé figurační diagramy. Magické čtverce.		Řeší magické čtverce.
Řešení problémů s využitím logické úvahy, pokusu a omylu.		Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka a čtverce, povrchu kvádrů a krychle. Doplňuje řady čísel, tabulky.
Zlomky. Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů - logické úlohy - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) - práce v týmu, učení chybou (řešení problémů s využitím logické úvahy, pokusu a omylu) - skupinová práce.		

Matematika	5. ročník	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘIROZENÁ ČÍSLA:		Užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě.
Zápis čísel v desítkové soustavě.		Porovnává.
Zobrazení na číselné ose.		Zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose.
Zaokrouhlování.		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Početní výkony s přirozenými čísly.		Provádí početní operace s přirozenými čísly.
Převody jednotek - opakování.		Užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe.
		Používá jednotky délky, hmotnosti, objemu a času včetně jejich převodů.
DESETINNÁ ČÍSLA:		Čte a zapisuje desetinná čísla.
Čtení a zápis v desítkové soustavě.		Porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád.
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100.		Provádí početní operace s desetinnými čísly.
Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel.		Užívá a převádí jednotky.
Početní operace.		Užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe (řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím racionálních čísel).
Převody jednotek.		
Slovní úlohy.		
Dělitelnost přirozených čísel:		Zná pojem násobek, dělitel.
Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti.		Umí použít znaky dělitelnosti.
Prvočíslo, číslo složené.		Rozliší prvočíslo a složené číslo.
Společný dělitel, největší společný dělitel		Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel.

Matematika	6. ročník	
Společný násobek, nejmenší společný násobek.	Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	
	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	
ROVINNÉ A PROSTOROVÉ ÚTVARY:	Znázorní body a přímky a rozhodne o jejich vzájemné poloze (kolmice, rovnoběžky,...).	
Rovinné obrazce – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník.	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	
Délka úsečky.	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	
Vzdálenost bodu od přímky.	Načrtne a narýsuje rovinné útvary.	
Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, kolmice.	Využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh.	
Obvod obrazce.	Počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.	
Obsah obdélníku a čtverce.	Používá jednotky obsahu včetně jejich převodů.	
Jednotky obsahu.	Pozná a pojmenuje kvádr, krychli, hranol, jehlan, válec, kužel, kouli.	
Prostorové útvary.		
ÚHEL A JEHO VELIKOST:	Narýsuje a změří daný úhel.	
Úhel a jeho značení.	Přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce.	
Měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti.	Sestrojí osu úhlu.	
Druhy úhlů.	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.	
Přenášení úhlů.	Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách).	
Početní operace s velikostmi úhlů.	Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností.	
Úhly vedlejší a vrcholové.	Rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestavit pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník.	
Mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník, pravid. osmiúhelník – pojem, konstrukce.		
OSOVÁ SOUMĚRNOST:	Rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné.	
Shodnost geometrických útvarů.	Rozhodne zda je daný útvar osově souměrný (doplní osu souměrnosti).	
Osově souměrné obrazce.	Sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti.	
Konstrukce v osově souměrnosti.		
TROJÚHELNÍK:	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.	
Pojem, druhy.	Pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...).	
Trojúhelníková nerovnost.	Sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku.	
Vnitřní a vnější úhly.	Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou.	
Výšky trojúhelníku.		

Matematika	6. ročník	
Těžnice. Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.		
POVRCH A OBJEM KVÁDRU A KRYCHLE:		Charakterizuje kvádr a krychli, jejich vlastnosti.
Zobrazování krychle a kvádrů.		Načrtne i narýsuje obraz krychle a kvádrů.
Síť krychle a kvádrů.		Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.
Povrch krychle a kvádrů.		Vypočítá povrch krychle a kvádrů.
Objem krychle a kvádrů, jednotky objemu.		Vypočítá objem krychle a kvádrů.
		Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
		Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím získaných znalostí.
Číselné a logické řady.		Při řešení úloh užívá log. úvahu a kombinační úsudek.
		Nalézá různá řešení daného problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
RACIONÁLNÍ ČÍSLA:		Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.
Zlomek, základní tvar zlomku, smíšená čísla.		Převádí zlomky na des. čísla a naopak.
Porovnávání zlomků, vztah mezi zlomky a des. čísly.		Porovnává zlomky.
Zobrazení na číselné ose.		Provádí početní operace s racionálními čísly.
		Využívá rac. čísla při řešení jednoduchých úloh z praxe.

Matematika	7. ročník	
Převrácený zlomek. Početní operace s rac. čísly. Složený zlomek.		Rozšiřuje a krátí zlomky daným číslem.
CELÁ ČÍSLA:		Rozliší kladné a záporné celé číslo.
Číslo kladná, záporná.		Zobrazí celé číslo na číselné ose.
Číslo navzájem opačná.		Určí absolutní hodnotu celého čísla.
Zobrazení na číselné ose.		Určí opačné číslo k danému celému číslu.
Absolutní hodnota.		Provádí početní operace s celými čísly.
Početní operace.		Využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe.
POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST:		Vyjádří poměr mezi danými hodnotami.
Poměr - pojem.		Zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru.
Zvětšení a zmenšení v daném poměru.		Dělí celek na části v daném poměru.
Rozdělení dané hodnoty v daném poměru.		Pracuje s měřítky plánů a map.
Měřítka.		Užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe.
Úměra.		Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.
Trojčlenka.		Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.
PROCENTA:		Chápe pojem procento.
Procento – pojem.		Užívá základní pojmy procentového počtu.
Základ, procentová část, počet procent.		Řeší slovní úlohy (i v případě, že procentová část je větší než celek).
Promile.		Chápe pojem promile.
Slovní úlohy.		Řeší aplikační úlohy na procenta.
		Vyjadřuje vztah celek – část pomocí procent.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:		Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem v pravoúhlé soust. souřadnic, rovnicí.
Pravoúhlá soustava souřadnic.		Vyjádří různým způsobem vztah celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem).
Přímá úměrnost.		
Nepřímá úměrnost.		
SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST:		Odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné.
Shodnost geometrických útvarů.		Rozhodne o shodnosti obrazců pomocí průsvitky.
		Používá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.

Matematika	7. ročník	
Shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti). Shodná zobrazení. Středová souměrnost. Útvar středově souměrný.		Umí sestrojit trojúhelník z daných prvků.
		Sestrojí obraz daného obrazce v osové i středové souměrnosti.
		Rozhodne o souměrnosti obrazce.
ČTYŘÚHELNÍKY A HRANOLY: Rovnoběžník a jeho vlastnosti. Rozdělení rovnoběžníků. Konstrukce rovnoběžníku. Obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku. Lichoběžník a jeho vlastnosti. Konstrukce lichoběžníku. Obvod a obsah lichoběžníku. Hranol. Objem a povrch hranolu.		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti.
		Zná vlastnosti lichoběžníků.
		Sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech.
		Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku.
		Aplikuje znalosti v úlohách z praxe.
		Pozná hranol.
		Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.
		Načrtne a narýsuje síť hranolu.
		Vypočítá povrch a objem hranolu.
Číselné a obrázkové analogie. Logické řady.		Nalézá různá řešení předkládaných problémů.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla: Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Reálná čísla.	Určí druhou mocninu a odmocninu.	
	Provádí odhady s danou přesností, umí používat matematické tabulky, účelně využívá kalkulačtor.	
	Chápe pojem reálné číslo.	
VÝRAZY: Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou.	Umí vypočítat hodnotu číselného výrazu.	
	Dosadí do výrazu s proměnnými.	
	Umí vyjádřit daný výraz slovně.	
MOCNINY: Mocniny s přirozeným mocnitelem. Početní výkony s mocninami. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.	
	Provádí početní operace s mocninami.	
	Zapisuje čísla v desítkové soustavě .	
MNOHOČLENY: Pojem mnohočlenu. Sčítání a odčítání mnohočlenů. Násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem. Vzorce.	Zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru.	
	Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny.	
	Upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku a pomocí vzorců.	
	Umí užívat vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a - b) \cdot (a+b)$.	
LINEÁRNÍ ROVNICE: Rovnost. Lineární rovnice. Řešení slovních úloh rovnicemi.	Užívá ekvivalentní úpravy rovnic.	
	Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením.	
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	
KRUH, KRUŽNICE: Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice.	Umí popsat vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic.	
	Počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.	

Matematika	8. ročník	
Obsah kruhu.		
PYTHAGOROVA VĚTA:		Rozliší odvěsny a přeponu .
Pythagorova věta.		Zná Pythagorovu větu.
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku.		Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.
Užití Pythagorovy věty.		Využívá poznatky při řešení slovních úloh.
Válec:		Umí popsat válec, načrtnout a narýsovat jeho síť.
Rotační válec.		Vypočítá povrch a objem válce.
Povrch válce.		Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe.
Objem válce.		Účelně využívá kalkulátor.
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY:		Provádí jednoduché konstrukce, umí zapsat postup konstrukce.
Jednoduché konstrukce.		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstr.úloh.
Vzdálenost bodu od přímky.		Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku.
Množiny všech bodů dané vlastnosti.		Využívá poznatků v dalších konstrukčních úlohách.
Thaletova kružnice.		
Konstrukční úlohy.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ Výrazy: Úpravy výrazů pomocí vzorců. Rozklad výrazů na součin. Lomený výraz. Početní operace s lomenými výrazy.	Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Provádí početní operace s lomenými výrazy.	
LINEÁRNÍ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY: Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Lineární rovnice se dvěma neznámými. Slovní úlohy.	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic.	
FINANČNÍ MATEMATIKA: Základní pojmy. Jednoduché úrokování.	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	
FUNKCE: Závislosti, přiřazování, předpisy, funkce. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Goniometrické funkce.	Chápe pojem funkce. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	
PODOBNOST: Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti při konstrukcích.	Pozná podobné obrazce, určí poměr podobnosti. Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	
TĚLESA: Jehlan, jeho síť, povrch a objem. Kužel, jeho síť, povrch a objem. Koule a její povrch a objem.	Charakterizuje jednotlivá tělesa. Načrtne a narýsuje síť jehlanu a kužele. Počítá v jednoduchých případech povrch a objem těles. Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu.	

Matematika	9. ročník	
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: Základy statistiky: Základní pojmy – četnost znaku, aritmetický průměr. Základní charakteristiky statistického souboru. Řeší závislosti z praktického života a jejich vlastnosti.		Čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, diagramem, grafem, schématem, nákresem.
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
		Porovnává soubory dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: klady využívání ICT

Název předmětu	Informatika
	• varování před záporů využívání výpočetní techniky • získání základních dovedností v ovládání počítače • seznámení se s elektronickou formou komunikace • využití získaných informací k tvorbě jednoduchých projektů • ovládání jednoduchého grafického programu <u>2. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: • Rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Informatika • získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky • orientování se ve světě informací a jejich zpracování • využití získaných informací v dalším vzdělávání i v praktickém životě • vyhledávání informací v multimédiích a na internetu, jejich zpracování, což umožňuje vhodně doplňovat běžné učební texty a pomůcky bez zatížení paměti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět, v 5. ročníku - 1 hodina týdně. <u>2. stupeň</u> Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku - 1 hodinu týdně, v 7. ročníku mají žáci učivo předmětu Informatika v nepovinném předmětu Výpočetní technika.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků

Název předmětu	Informatika
	- osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel

Název předmětu	Informatika
	- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním výpočetní techniky.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě.		Korektně zapne a vypne stanici, přihlásí a odhlásí se ze sítě.
HW - HARDWARE Skříň (procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD, Blue-ray). Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory, ...		Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
SW – SOFTWARE: Programy (FREEWARE, SHAREWARE, ...)		Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.
Formáty souborů (doc, gif,...).		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
Základy práce s operačním systémem: Pojmy: disk, složka, soubor. Práce se složkami a soubory. Průzkumník.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru.		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
		Vytváří textové pole a pracuje s ním.
Práce s klávesnicí a myší: Části klávesnice. Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení.		Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...).
Klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.		Ovládá základní operace s myší.
Internet: Co to je, kdy vznikl, služby Internetu. Nebezpečí internetu.		Orientuje se v pojmech Internet, email, web.
El. pošta = e-mail: Etika práce s elektronickou poštou. Základní používání této služby.		Používá elektronickou poštu.
WWW = world wide web = web: Vztah k Internetu.		Orientuje se v pojmech Internet, email, web.

Informatika	5. ročník	
Pohyb po webu: Přes hypertextové odkazy. Známa adresa. Jednoduché vyhledávání.		Získává jednoduché informace na Internetu.
Programy na tvorbu obrázků.		Dokáže nakreslit obrázek s použitím nástrojů a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.
		Využívá propojení grafiky a textu.
Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku pomocí programu Malování		Využívá propojení grafiky a textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhovor - možnosti i rizika Internetu, varování před šířením poplašných zpráv, zneužití osobních dat, závislost, SW pirátství		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.		Respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem. Informace zpracovává podle zákonů o duševním zdraví.
Vytvoří, upraví a uloží obrázek.		Používá grafický editor.
Vývoj informačních technologií: Posílání vlastních souborů pomocí elektronické pošty na dané adresy.		Komunikuje pomocí emailu, posílá soubory.
Získávání souborů z internetu.		Stahuje soubory z Internetu.
Ukázka různých textových editorů (notepad, wordpad, MS Word nebo Libre Office Writer, ...).		Používá textový editor (menu, tlačítková lišta, pravé tlačítko myši...).
Seznámení se s prostředím textového editoru.		Rozlišuje většinu funkcí klávesnice.
Základy práce s textovým editorem:		Používá základní typografická pravidla.

Informatika	6. ročník	
Vložení znaku a diakritika. Některé klávesové zkratky. Typografická pravidla.		
Vložení obrázků: Klipart. Obrázek z lokálního disku. Obrázek z Internetu. Kresba vlastního obrázku za pomoci panelu Kreslení.		Vkládá obrázek do textu.
Práce s textovým editorem: Opis textu. Kopírování a vložení textu, jeho následná úprava.		Vytváří, zformátuje a upraví vlastní text.
Tvorba kompletního dokumentu.		Získává textové informace z Internetu, CD a jiných multimédií, ...
Práce s jiným grafickými prvky v textovém editoru: Orámování textu. Vložení WordArtu nebo Písmomalby. Barva pozadí. Grafická písma, symboly.		Přidává grafické prvky k textu. Vkládá symboly a jiné netypické znaky.
Rozšířené funkce textového editoru: Odrážky a číslování. Tabelátory. Záhlaví a zápatí.		Vytváří dokument o několika stranách, očíslovuje je. Edituje záhlaví a zápatí. Používá odrážky a tabelátory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního dokumentu - vyhledávání informací, samostatná práce.		

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jedná se o předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se se světem financí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do těchto tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé a čas 3. Lidé kolem nás 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Pro snadnější a přehlednější orientaci v rozvrzích a při používání učebnic jsme pro tento obor zvolili

Název předmětu	Prvouka
	pracovní názvy v jednotlivých ročnících takto: 1. – 3. ročník Prvouka 4. – 5. ročník Přírodověda a Vlastivěda Výukou prvouky prolíná všech 5 tematických okruhů. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se: 1. – 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně Od 1. do 3. ročníku jsou využity všechny tematické okruhy. Celková časová dotace je 7 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě

Název předmětu	Prvoka
kompetence žáků	- pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Prvouka
	- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Dopravní situace v okolí školy a domova.		Zná cestu do školy a zpět.
		Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – chodce.
Blízké okolí školy.		Zná cestu do školy a zpět.
		Pozoruje a popisuje změny nejbližšího okolí.
Škola a třída.		Zná název školy.
		Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy.
		Seznámí se se školním režimem a řádem organizace práce ve škole i mimo školu.
		Orientuje se ve školní budově a všech ostatních prostorách školy/jídelna, tělocvična, atletické hřiště..
Jsem školák.		Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.
		Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.

Prvouka	1. ročník	
		Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.
		Umí si připravit pomůcky do školy a udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.
		Umí si uspořádat pracovní místo.
		Umí rozlišovat čas k práci a odpočinku.
Mezilidské vztahy.		Uvědomí si svoje místo mezi lidmi.
		Umí se slušně chovat a vystupovat ve škole i na veřejnosti, vytváří si správné mezilidské vztahy.
		Umí projevovat toleranci k přirozeným i národnostním odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Rodina - základní pojmy, vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, významné události v rodině.		Zná příbuzenské vztahy v rodině.
Rodinné vztahy/modelové chování/, rozdělení rolí v rodině.		Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Práce a zábava.		Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.
Charakteristika jednotlivých roč. období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat.
Pozorování změn v přírodě, chování živočichů, počasí.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Umí popsat změny v přírodě podle ročního období.
Chování člověka v přírodě, základní podmínky života.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Ochrana životního prostředí.		Vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně.
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Mimořádné události a krizové situace.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.
		Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní.
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
Lidské tělo – základní stavba.		Zná základní pojmy stavby lidského těla.
Zdraví a nemoc.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.

Prvouka	1. ročník	
		Zná zásady správného chování u lékaře.
Zdraví a bezpečné chování, hygiena.		Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní.
		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Poskytnutí 1. pomoci.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Správná výživa, pravidla stolování a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.
Pitný a pohybový režim, denní režim žáka.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Osobní bezpečí – krizové situace, šikana.		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.		Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.
		Umí vyjmenovat dny v týdnu.
		Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce.
		Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.
Denní režim.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Současnost a minulost v našem životě.		Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - okolí školy a domova - vycházka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování - rozhovor, dramatizace.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, místní krajina. Místní orientace.		Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.
Regionální památky.		Poznává významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré

Prvouka	2. ročník	
		domy na náměstí/.
Dopravní výchova.		Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.
		Umí správně přecházet vozovku.
		Zná základní dopravní značky.
		Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.
		Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.
Současnost a minulost v našem životě.		Pozná významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré domy na náměstí/.
		Seznámí se s významnými rodáky Prostějova a významnými postavami českých dějin.
Rodina a příbuzní. Příbuzenské vztahy v rodině. Vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, péče o členy rodiny. Práva a povinnosti členů rodiny.		Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Umí slušně oslovovat, požádat o pomoc pro sebe i ostatní a poděkovat. Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec ..) Zná povinnosti a práva členů rodiny.
Zaměstnání lidí. Nářadí, nástroje a pomůcky.		Dokáže vysvětlit náplň základních pracovních profesí-lékař, učitel, kuchař, zedník, ... Zná zaměstnání rodičů. Váží si práce a jejích výsledků.
		Zná běžně užívané výrobky a ví k čemu slouží. Pozná běžné nářadí, nástroje a pomůcky potřebné k práci i přístroje a zařízení v domácnosti (vysavač, televize, pračka).
Kultura, věda, umění.		Dokáže se slušně chovat při společenských událostech/koncert, divadlo/.
Chování lidí. Soužití lidí. Osobní bezpečí.		Je schopen komunikovat s prodávčem. Umí zacházet s přidělenými penězi. Uvědomí si svoje místo mezi lidmi. Vytváří si správné mezilidské vztahy, vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.
Základní orientace v čase.		Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.

Prvouka	2. ročník	
Významné dny. Minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok školní, kalendářní, roční období. Současnost a minulost v našem životě. Průběh lidského života.		Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období.
Příroda kolem nás - rostliny, živočichové, krajina. Životní podmínky.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, byliny a zemědělské plodiny. Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)
Ochrana přírody.		Neničí a chrání životní prostředí.
Mimořádné události a krizové situace.		Dokáže přiměřeně věku reagovat při mimořádných událostech.
Lidské tělo. Péče o zdraví. Nemoc, úraz, první pomoc. Běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. Nemocný doma, u lékaře, v nemocnici. Základní pravidla užívání léků.		Zná základní pojmy stavby lidského těla. Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky při péči o své zdraví. Zná zásady správného chování u lékaře.
Krizové situace - týrání. Situace hromadného ohrožení - rozšiřování základních poznatků z 1.roč.		Umí přivolat pomoc pro sebe i druhé v případě mimořádné situace. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (příroda a kultura obce) - exkurze.		
Náš životní styl (spotřeba věcí, odpady a jejich třídění - vliv na životní prostředí) - beseda.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra ve třídě a škole. - dramatizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák jako odpovědný člen třídního kolektivu (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy) - rozhovor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí; Pole a jejich okolí. Lidské sídlo - město, vesnice. - Výklad, přednáška, příp. vycházka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	2. ročník	
Organizace vlastního času, plánování učiva a studia - rozhovor, pracovní listy.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Název obce, jejich částí, poloha v krajině, významné orientační body, orientace v krajině. Historická a památná místa v obci, současnost a minulost obce.		Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Pozoruje a popisuje změnu v nejbližším okolí, obci, městě.
Dopravní síť, plán města, školy. Světové strany.		Vyznačí v jednouchém plánu místo svého bydliště a cestu na určené místo.
Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.		Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a různými způsoby vyjadřuje její estetické hodnoty a rozmanitost.
Pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce. Různá povolání. Volný čas a jeho využití. Zájmové organizace, charita.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vytváří si pozitivní vztah k práci.
Příbuzenské vťahy v rodině, řád rodinného života, problémy v rodině, péče o členy rodiny. Hospodaření s penězi. Vztahy mezi lidmi. Vztahy ve třídním kolektivu.		Umí pojmenovat základní a další členy rodiny. Chápe a dodržuje rodinný řád. Pomáhá s péčí např. o mladšího sourozence. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Základní orientace v čase. Minulost, přítomnost a budoucnost v našem životě.		Umí používat časové údaje a pracovat s nimi při řešení různých situací v daném životě. Umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Kultura a historie naší obce, významné osobnosti, péče o památky. Regionální pověsti, báje, zvyky.		Umí pojmenovat některé rodáky, kulturní, historické památky, významné události regionu.

Prvoka	3. ročník	
		Zná některé regionální pověsti a báje.
Lidé a obory zkoumající minulost. Proměny způsobu života v minulosti a současnosti.		Umí uplatnit elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích. Dokáže na příkladech porovnat minulost a současnost.
Roční období, pozorování změn počasí. Reakce rostlin a živočichů na roční období.		Umí popsat a porovnat ze svého pozorování viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Živá a neživá příroda- rozlišení. Živá - stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny. Neživá - lidské výtvořiny, horniny a nerosty, uhlí a ropa.		Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Význam vody - vlastnosti, formy, koloběh vody v přírodě. Význam vzduchu - složení, důležitost pro člověka a živé organismy. Půda. Světlo a teplo. Podmínky života na Zemi. Vesmír.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek. Používá jednoduchá měřicí zařízení.
Člověk - společné a odlišné znaky, projevy. Vnitřní ústrojí, smysly. Hygiena, zdraví a bezpečné chování. Správná výživa, pravidla stolování, chování při stolování. Denní režim.		Zná a dodržuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Chová se a jedná ve vztahu ke zdraví tak, že dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných. Využívá znalosti o lidském těle, chrání své zdraví. Chová se vhodně při stolování.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Umí komunikovat s operátory tísňových linek, zná čísla na tísňová volání. Požádá o pomoc pro sebe i ostatní.
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.
Pravidla silničního provozu.		Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.		Dokáže reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem).		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Rostliny - společné znaky, druhy rostlin.		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Živočichové - společné znaky, skupiny.		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.

Prvouka	3. ročník	
Přírodní společenství.		Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - rodina, lidská společnost a činnost člověka - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - rodina, povolání - pracovní listy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Vztahy mezi lidmi - rozhovor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život). Přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí. - prezentace na interaktivní tabuli, výklad.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v třídním kolektivu - hra.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ovlivňování člověka mediálními sděleními (reklama a zdravý životní styl) - diskuse.		

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na výuku prvouky v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, formou vycházek do parku, k rybníku, blízkého okolí školy, exkurzí a návštěv (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.) Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy : - Rozmanitost přírody (ve 4. a 5. ročníku) - Člověk a jeho zdraví (v 5. ročníku) Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení). Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy

Název předmětu	Přírodověda
	a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./ Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při

Název předmětu	Přírodověda
	práci - naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích. Stavba těla (orgány), způsob života, životní podmínky. Rostliny kulturní a plané, byliny a dřeviny. Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Dřeviny listnaté a jehličnaté. Stromy a keře, druh a odrůda.		Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, listnaté a jehličnaté stromy, léčivé byliny, plevele. Rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků. Rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkci a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí. Provede jednoduchý pokus a naplánuje postup, umí zhodnotit výsledek pokusu.
Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, rybník a potok, louka, zahrada, parky, pole, okolí lidských obydlí).		Zkoumá základní přírodní společenstva, zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy.
Vlivy člověka na přír. společenstva.		Popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví.
Domácí zvířata, živočichové žijící v přírodě, zima v přírodě.		Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody. Rozlišuje základní ekosystémy uvádí jejich charakteristiku.
Ochrana přírody v ČR.		Vysvětlí význam přírody pro člověka; charakterizuje vliv člověka na rostoucí znečištění životního prostředí; dokáže třídit odpady; vysvětlí pojmy „národní park“ a „zvláště chráněný druh“; objasní důležitost ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí.
Mimořádné události v přírodě.		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; vysvětlí význam integrovaného záchranného systému; Umí používat čísla tísňového

Přírodověda	4. ročník	
		volání v konkrétní situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole (způsoby hospodaření). Vodní zdroje - důležitost pro krajinou ekologii, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - prezentace, výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo - co o sobě vím a co ne. Stavba lidského těla - výklad, prezentace na interaktivní tabuli.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.		Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru.
		Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.
		Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu.
Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.		Užívá třídění organismů na skupiny podle diakrit. znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na obratlovce a bezobratlé a svá určení zdůvodňuje.
		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.
		Určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců.
Ochrana přírody a ohleduplné chování. Vlivy člověka na prostředí.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo mu škodit.
		Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.
Životní podmínky - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd,		Uvede příkl. organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa.

Přírodověda	5. ročník	
rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.		Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.
Zdravý životní styl, správná výživa. Základní živiny a jejich význam - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Jídelníček a nápoje.		Uplatňuje zdravý způsob života a zásady správné životosprávy. Uvede základní složky potravin a zná jejich význam.
Kultura stolování.		Uplatňuje základní pravidla společenského stolování.
Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, přibuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.		Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech. Seznámí se s bezpečným způsobem sexuálního chování v daném věku. Chápe význam dobrého soužití v rodině- vzájemná pomoc, důvěra, úcta, ochrana dětí a péče o ně. Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.		Účelně se chová v případě osobního ohrožení.
Ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředcích - výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky.		Používá adresy a telefonní čísla odborných institucí a kontaktuje se s nimi v případě potřeby.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. První pomoc při drobných poraněních.		Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny a 1. pomoc u lehkých poranění, umí rozpoznat život ohrožující zranění. Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví.
Vývoj jedince. Základy lidské reprodukce.		Umí rozdělit lidský život na jednotlivé etapy.
Zdraví a jeho ochrana, preventivní a léčebná péče. Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.		Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad. Dbá o pravidelnou tělesnou hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání.
Pracovní režim žáka a členů rodiny. Režim dne.		Umí si účelně naplánovat čas na učení, práci, zábavu i odpočinek. Vhodně uplatňuje svůj denní režim.
Návykové látky, hygiena zdraví. Hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví. Umí odmítnout.
Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání). Potřeba energie pro život, nutnost šetření. Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.		Pozná využití jednotlivých jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (televize, radiomagnetofon, počítač).

Přírodověda	5. ročník	
		Zná zásady bezpečné práce s el. zařízeními.
		Popíše na příkladech význam energie pro život, nutnost šetření energií.
Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), sexuální a jiné zneužívání.		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Zná stavbu lidského těla, umí vysvětlit základní funkce orgánových soustav.
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Umí stručně charakterizovat některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Dokáže se účinně chránit.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Vlastnosti hornin a nerostů, zvětrávání.		Pozná vybrané horniny a nerosty. Cíleně pozoruje přírodniny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vlastnosti vody, význam vody pro člověka, ochrana vody). Ovzduší (význam pro život na Zemi). Půda (zdroj výživy) - prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a její vliv na životní prostředí; průmysl a životní prostředí. Hospodaření s odpady. Ochrana přírody - pracovní listy, výklad.		

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základní školy. Obsahem jsou témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Seznamují se se světem financí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1.stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou vycházek a exkurzí. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Obsah vzdělávací oblasti Vlastivěda je rozdělen do těchto tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas Cíle: Vlastivěda rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických a kulturních informací, rozšiřuje slovní zásobu, učí pojmenovávat pozorované skutečnosti, formulovat vlastní názor a myšlenky. Vede k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vzdělávání ve vlastivědě směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vlastivěda se vyučuje ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme,

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Lidé a čas a Lidé kolem nás. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o společnosti - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./ Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědně vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.
- Okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí.		Charakterizuje stav životního prostředí.
Naše vlast, základy státního zřízení ČR, státní symboly.		Umí rozlišit orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam.
Naše vlast, oblasti ČR, zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa,		S pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.

Vlastivěda	4. ročník	
významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska.		
Práce s mapou - světové strany, glóbus, poledníky a rovnoběžky, měřítko mapy, využití map.		Určí světové strany v přírodě i podle mapy.
Pobyt v přírodě.		Řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.
Náš region v minulosti, místní pověsti.		Seznámí se s historií regionu, zná místní pověsti.
LIDÉ A ČAS - Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet.		Orientuje se na časové přímce, chápe pojem století.
Nejstarší osídlení naší vlasti.		Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů. Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.
1. státní útvary- Velká Morava, Český přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království.		Jmenuje první státní útvary na našem území. Charakterizuje počátky vzniku Českého stát, významné osobnosti a události.
Český stát za vlády Lucemburků. Karel IV.		Charakterizuje rozvoj Českého státu za vlády Lucemburků.
České země v době husitství, za vlády Jiřího z Poděbrad a rodu Jagellonců.		Popíše období husitských válek /Hus, Žižka, Jiří z Poděbrad/ a vlády Jagellonců.
České země za vlády Habsburků.		Popíše nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie.
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, muzeum.		Využívá archivu, knihoven a sbírek muzeí jako informační zdroje.
LIDÉ KOLEM NÁS - Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace (firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým).		Je schopen orientovat se na základě vlastních zkušeností ve vztazích mezi lidmi, dodržovat pravidla pro soužití ve škole a širší společnosti.
Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.		Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, odůvodní své názory, také připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti - výklad.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání základního kulturního zakotvení - využití archivů, sbírek či muzea - návštěva muzea.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	4. ročník	
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (zapojení žáků do žákovské a školní samosprávy) - výklad, volby, hlasování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc (Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým) -dramatizace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se dovednosti učit se - práce pod vedením učitele, samostatná práce.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast– ČR a její poloha v Evropě.		Popíše polohu ČR v Evropě.
Oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, památky. Významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti. Soužití národů a národností v jedné zemi- jejich rovnocennost, národnostní menšiny v ČR. Armáda ČR.		Vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska. Dokáže přiřadit krajské město ke kraji. Umí charakterizovat jednotlivé kraje(povrch, vodstvo, průmysl, památky a zajímavosti).
ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.		Orientuje se na mapách Evropy. Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní a hospodářské podmínky. Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu evropských států. Vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, významná města a střediska. Najde na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány.
ČR - přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, fauna, flóra.		Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich

Vlastivěda	5. ročník	
		polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky. Popíše současný stav a problémy životního prostředí. Uvede nejvýznamnější chráněná území přírody ČR.
Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.		Využívá archivů a sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných kulturních památek. Objasní vznik ČR, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš). Posoudí život za nacistické okupace. Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.
Charakteristika současnosti, vývojové etapy ČR.		Charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí na přelomu 19. a 20. stol.
Významné dny a státní svátky.		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Rozlišuje základní pojmy vlastnictví. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.
Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání, právní ochrana. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Základní globální problémy - sociální, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi. Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce.		Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.
Kulturní památky Evropy (přímořská letoviska, hory a oblasti s neporušenou přírodou).		Umí zprostředkovat spolužákům zážitky z vlastních cest, dokáže porovnat způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - výklad, rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - Vypravování.		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - výklad, prezentace, pracovní listy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Státy EU - prezentace, výklad.		

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na: • Pochopení významu historie pro orientaci v současném světě. • Pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů. • Uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti. • Pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dále se zhruba předem odhadnout, ale ne napláňovat. • Práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě. Vzdělávání v 6. ročníku směřuje k: • Pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost.

Název předmětu	Dějepis
	• Orientaci v historickém čase. • Seznámení s vývojem jednotlivých oblastí světa. • Pochopení souvislostí mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy obyvatelstva. • Seznámení s kulturním přínosem staroorientálních a antických civilizací, k zhodnocení významu znalosti písma, vzniku věd a umění. • Seznámení se vznikem různých náboženství v jednotlivých oblastech světa a jejich vlivem na vývoj společnosti. • Správné orientaci na historické mapě a vysvětlení základní historické terminologie z oblasti pravěku a starověku. Vzdělávání v 7. ročníku směřuje k: • Pochopení změny ve světě, která nastala příchodem nových etnických skupin. • Seznámení s politickými, společenskými a kulturními odlišnostmi v byzantské, arabské a francké oblasti. • Seznámení s dějinami evropských států a českými dějinami po stránce politické, ekonomické, sociální a kulturní. • Pochopení úlohy křesťanství ve středověké společnosti a problémů vedoucích ke kritice církve. • Objasnění pojmu renesance, humanismus, reformace a pochopení změny myšlení v tomto období. • Seznámení s důvody válečných konfliktů a jejich důsledky pro další vývoj v Evropě. Vzdělávání v 8. ročníku směřuje k: • Pochopení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě. • Poznání vývoje v českých a evropských zemích po třicetileté válce a postavení našich zemí v habsburské monarchii. • Orientaci na mapě a v kontaktech mezi jednotlivými státy, kontinenty a kulturami. • Uvědomění si změn v politice, hospodářství, řízení společnosti ovlivněných osvícenstvím. • Seznámení s přínosem moderních věd, rozvojem průmyslu a kultury v tomto období. • Pochopení důvodů národně osvobozeneckých hnutí velkých a malých národů. • Pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období. Vzdělávání v 9. ročníku směřuje k:

Název předmětu	Dějepis
	• Pochopení důsledků první světové války pro poválečné uspořádání Evropy a světa. • Porozumění historickému vývoji ČSR v jednotlivých etapách 20. století. • Vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro nárůst extrémistických hnutí (fašismus, nacismus, komunismus). • Uvědomění si zhoubného působení rasových teorií v soužití společnosti. • Pochopení souvislostí vedoucích k vypuknutí druhé světové války a změn v rozdělení světa po jejím skončení. • Uvědomění si negativního působení komunismu na společnost a změn spojených s jeho pádem po roce 1989. • Vnímání globálních problémů současné společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. K doplnění a rozšíření učiva jsou organizovány návštěvy historických objektů, muzeí a památníků.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení - osvojí si základní historické pojmy a dokáže je správně užívat - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - zařazuje rozmanité činnosti (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití PC)

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k porovnání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskusi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák - účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pohled a názor spolužáků - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - zapojuje se do diskuse Kompetence občanské: Učitel

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k ohleduplnosti k druhým lidem - motivuje žáky k posouzení jiných názorů - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Historie, archeologie. Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archívy, galerie.	Vysvětlí pojem historický pramen. Vybere z vystavených předmětů příklad přamene hmotného a písemného.	
	Zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí, muzea, archívy, knihovny.	
	V encyklopedii vyhledá zadané heslo.	
	Zaznamená na časovou osu data.	
PRAVĚK:	Na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem "jednota původu všech lidí".	
Starší doba kamenná: Vývojové typy člověka.	Na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka.	

Dějepis	6. ročník	
Mladší doba kamenná: Počátky zemědělství a dobytčářství. Rodová společnost. Společenská diferenciacie. Pozdní doba kamenná: Rozvoj řemeslné výroby. Vznik sousedských občin. Doba bronzová. Doba železná. Pravěk na našem území. Stěhování národů, první Slované.		Vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje.
		Vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky.
		Na mapě vyhledá archeologická naleziště, z hlíny se pokusí vyrobit a vyzdobit keramický výrobek, popř. provede nákres do sešitu.
		Vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem území.
Nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína. Starověké civilizace ve Středomoří a na Blízkém východě: Kréta. Chetitská říše. Fénicie. Palestina.		Na mapě ukáže nejstarší starověké státy.
		Vysvětlí příčiny vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislosti jejich vzniku s přírodními podmínkami.
		Popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států.
		Zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě a vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy.
Starověké Řecko: Příchod řeckých kmenů. Doba mykénská. Doba homérská. Doba archaická. Velká řecká kolonizace. Athény a Sparta. Peloponéská válka Řecká vzdělanost a umění. Makedonie: Alexandr Makedonský. Helénismus.		Stručně vyloží obsah nejznámějších řeckých bájí.
		Na obrázcích rozezná zákl. typy antických sloupů.
		Vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského.
		Vysvětlí vznik a vývoj křesťanství.
		Uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše.
		Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy.
		Popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států.
		Na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie.
Starověký Řím: Etruskové a Řím v době království.		Na mapě ukáže rozsah římské říše.
		Vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního řízení v Římě a okolnosti

Dějepis	6. ročník	
Řím na počátku republiky. Ovládnutí Itálie Římem. Členění římské společnosti. Punské války. Krise republiky, triumviráty, vznik císařství. Počátky křesťanství. Římská kultura. Krise a zánik západořímské říše.		zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - skupinová práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v okolí mající vztah k Evropě a světu - exkurze.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
RANÝ STŘEDOVĚK:	Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě a ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše.	
Nový etnický obraz Evropy.	Popíše původ a způsob života Slovanů.	
Utváření nových států:	Na mapě ukáže jednotlivé říše.	
Byzantská říše.	Popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší.	
Arabská říše.	Na základě získaných znalostí o způsobu života Slovanů nakreslí plán nebo zhotoví model slovanského hradiště.	
Francká říše.		
Křesťanství v Evropě.	Objasní význam cyrilometodějské mise.	

Dějepis	7. ročník	
Počátky významných evropských států (Svatá říše římská, Anglie, Francie, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus) Státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše. Velkomoravská říše.		S pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech. Uvede nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích. Charakterizuje úlohu panovnické dynastie. Ukáže na mapě rozsah českého státu. Charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců.
Počátky českého státu: Český stát v době knížecí. Český stát v době posledních Přemyslovců.		
Románský sloh.		Uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu a s pomocí obrazové dokumentace pojmenuje vybrané stavby.
VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK: Křížové výpravy. Papežství a císařství, boj o investituru. Stoletá válka. Český stát za Lucemburků.		Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky. Vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže. Uvede, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve. Popíše příčiny a průběh stoleté války. Na konkrétních příkladech demonstuje význam osobnosti Karla IV. pro české země.
Gotická kultura. Struktura středověké společnosti. Vznik měst.		Uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu. Na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti. Objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla.
RANÝ NOVOVĚK: Renesance a humanismus.		Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice. Uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce.
Jan Hus a počátky českého husitského hnutí. Husitské války. Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.		Vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve. Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce. Pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů. Zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí. Popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců.
Reformace a protireformace.		Vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s husitskou revolucí v 15. století. Vysvětlí pojmy reformace a protireformace.

Dějepis	7. ročník	
		Popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii.
Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		Objasní důvody objevných plaveb. Ukáže na mapě cesty významných mořeplavců.
Nástup Habsburků na český trůn.		Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události. Zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.). Zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.
Třicetiletá válka: České stavovské povstání. Průběh třicetileté války.		Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války. Vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele-exulanty. Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech kultur - skupinová práce, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie. Kořeny a zdroje evropské civilizace - výklad.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost - diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa (zámořské objevy) - pracovní listy.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Dějepis	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
VRCHOLNÝ NOVOVĚK:	Srovná novověk se středověkem v politické a hospodářské oblasti.	
Občanská válka v Anglii.	Popíše průběh občanské války v Anglii.	
Absolutistické monarchie v Evropě.	Popíše způsob vlády v jednotlivých zemích a objasní absolutistický způsob vlády na příkladu Ludvíka XIV.	
Francie za Ludvíka XIV..		
Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké.		
Prusko za Fridricha II.		
Baroko.	Uvede základní znaky barokní architektury.	
	Vysvětlí pojem české baroko.	
	Z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby.	
Osvícenství.	Uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět.	
Průmyslová revoluce.	Vyjmenuje významné osvícence.	
Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství.	Na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi.	
Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA.	Popíše průběh války o americkou nezávislost.	
Habsburská monarchie po třicetileté válce.	Popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí.	
Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.	Objasní pojem osvícenský absolutismus.	
	Popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie.	
Velká francouzská revoluce.	Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti.	
Napoleonské války.	Popíše průběh francouzské revoluce.	
Vídeňský kongres a Svatá aliance.	Na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev.	
	Zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu.	
Národní hnutí evropských národů.	Objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848.	
Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu.	Popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích.	
Revoluce roku 1848 v Evropě.	Vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. pol. 19. století.	
Revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích.	Zpracuje krátký referát o vybrané osobnosti národního obrození.	
Národní obrození.		

Dějepis	8. ročník	
Politické proudy 19. století: Konzervatismus. Liberalismus. Demokratismus. Socialismus. Viktoriánská Anglie: Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie. Občanská válka v USA. Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik R-U. Imperialismus a kolonialismus. Technicko-vědecká revoluce. Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.		Stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstruje na konkrétních příkladech v Anglii, Francii, USA.
		Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie.
		Popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska.
		Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií.
		Srovná první a druhou průmyslovou revoluci.
		Vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele.
		Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda).
Kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století.		Vyjmenuje jednotlivé historizující slohy a uvede hlavní stavitele, spisovatele, malíře, hudební skladatele.
		Pozná budovy ND a NM, zná jejich architekty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací) - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie - vyhledávání informací, pracovní listy.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	9. ročník	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce. Vznik ČSR: Hospodářsko-politický vývoj. Sociální a národnostní problémy. Kultura a věda v první republice.		Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce.
		Zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce.
		Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR.
		Popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky.
Světová hospodářská krize. Komunismus a fašismus (nacismus). Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR. Druhá republika.		Popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize.
		Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus).
		Charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky.
		Charakterizuje Hitlerovy představy o ČSR.
Druhá světová válka. Holocaust. Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj.		Uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR.
		Stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války.
		Osvětlí Hitlerovy názory o "čistotě rasy", vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust, genocida.
		Popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava.
Poválečné Československo (v letech 1945-48). Československo od únorového převratu do roku 1989. Vznik ČR.		Zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech.
		Charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-48.
		Vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců.
		Charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky.
Studená válka: Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi. Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.		Vysvětlí pojem "socialismus s lidskou tváří".
		Uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci.
		Vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladu (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu).
		Provede rekapitulaci mezinárodně politických vztahů od konce druhé světové války.
Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem.		Porovná vývoj východního bloku (totalitní systémy) se západním blokem (demokratické systémy).
Rozpad koloniálního systému.		Na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu.
		Na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí.

Dějepis	9. ročník	
Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století. Globální problémy lidstva.		Charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa.
		Srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku.
		Uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Principy demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - diskuse, práce ve skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku - vyhledávání informací, prezentace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - vyhledávání informací, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) - vyhledávání informací, práce ve skupině, diskuse.		

5.2.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Téma vzdělávacího oboru se

Název předmětu	Občanská výchova
	promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají vazbu na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis a na Výchovu ke zdraví. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • utváření vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví • vedení k sebepoznávání • výchova k toleranci a respektování lidských práv • prevence rasistických postojů • výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - průběžné vysvětlování významů odborných a cizích výrazů - vedení žáků k ověřování důsledků rozhodnutí a jednání - učení žáka získávat informace z více zdrojů a orientaci v informacích - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci - zadávání některých úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - seznamování žáka na praktických příkladech s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život (trh práce) a motivace k odbornému vzdělávání Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Občanská výchova
	- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - rozvíjením mezipředmět.vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - učíme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktů Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v rytmu času:		Orientuje se v kalendáři.
Měření času. Kalendář. Svátky a slavnosti.		Vysvětlí původ svátků, popíše způsoby jejich dodržování.
Člověk ve společnosti:		Vytvoří si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.
Rodina:		Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají.
Postavení jedince v rodině.		Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - rozliší příjmy a výdaje.
Role členů rodiny, dělba práce a výhody spolupráce lidí.		Vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo rodinu. Objasní pojmy - např. adopce.
Funkce rodiny.		Zdůvodní důležitost pravidel soužití v rodině, navrhne vhodné řešení možných konfliktů.
Náhradní rodinná péče.		Objasní výhody spolupráce členů rodiny.
Hospodaření rodiny, rodinný rozpočet.		Uvede práva a povinnosti členů rodiny vzhledem k jejich rolím.
Domov.		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra,

Občanská výchova	6. ročník	
		rituály, rodinný řád).
		Popíše, čím je pro nás rodina důležitá.
		Obecně pojmenuje členy rodiny.
		Vysvětlí pojmy - manželství, svatba, reg.partner.
		Uvede příklady různých typů rodin, objasní historii své rodiny - rodokmen.
Naše škola: Život ve škole. Práva a povinnosti žáků. Bezpeč. prostředí ve škole. Šikana. Význam a činnost žákovské samosprávy. Společná pravidla a normy. Vklad vzdělání pro život. Plánování, metody učení, odpočinek. První pomoc. Ochrana člověka za mimořádných událostí(poskytování první pomoci při ohrožení života).		Sestaví vhodný režim dne.
		Vyjmenuje možnosti vhodných volnočasových aktivit v naší škole a městě.
		Na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování.
		Vysvětlí jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti.
		Zhodnotí význam žákovské samosprávy pro život školy.
		Objasní nepřijatelnost šikany a navrhne způsoby pomoci.
		Vysvětlí, proč je třeba své chování podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům.
		Vyjmenuje zákl. pravidla škol. řádu, vysvětlí, proč je třeba mu své chování podřizovat.
		Popíše systém našeho školství.
Naše obec, region, kraj: Zajímavá a památná míst a významní rodáci. Místní tradice. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. Podíl občana na životě své obce, důležité instituce.		Vyjmenuje instituce důležité pro chod obce.
		Uvede, jak se může občan podílet na životě obce.
		Uvede příklady a zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování.
		Zdůvodní, proč je nutné se šetrně chovat ke kulturním památkám, přírodním objektům a majetku.
		Uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat.
		Uvede, co je typické pro náš region.
		Uvede příklady nejvýznamnějších míst památek, událostí, osobností a zvyklostí obce a regionu.
		Orientuje se ve své obci.
Státní správa a samospráva: Orgány a instituce st. správy samosprávy.		Vysvětlí rozdíl mezi st. správou a samosprávou a rozliší na příkladech záležitosti, které se jich týkají.

Občanská výchova	6. ročník	
Naše vlast: Pojem vlast a vlastenectví. Národ, národnostní menšiny. Státní symboly. Státní svátky a významné dny. Co nás proslavilo a památná místa. Významné osobnosti. Ekologický způsob života (recyklace, třídění odpadů).		Přiměřeně svému věku uvede výhody začlenění ČR do mezinárodních organizací.
		Uvede naše slavné osobnosti (minulé i současné), čím se proslavili.
		Popíše některá památ. a významná místa našeho státu.
		Zdůvodní, proč se slaví státní svátky, co mají připomínat.
		Vyjmenuje státní symboly a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají.
		Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.
		Vysvětlí, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví.
Stát a právo: Principy demokracie: ČR - demokratický stát. Lidská práva: Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana. Obrana státu (povinnosti občana při zajišťování obrany státu).		Obhájí nutnost nejen dodržování práv, ale i plnění povinností.
		Poradí, kam se obrátit, jsou-li práva porušována.
		Rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, zastrašování, týrání, sexuální zneužívání...).
		Vyjmenuje některá zákl. lidská práva.
		Vysvětlí, proč se ČR řadí mezi demokrat. státy.
		V návaznosti na učivo dějepisu vysvětlí pojmy demokracie a republika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - řízená komunikace (diskuse).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - rozhovor, práce ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce - vyhledávání informací, skupinová práce.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk ve společnosti:	Zdůvodní přirozené a soc. rozdíly mezi lidmi a vysvětlí rovnost lidí v jejich právech a lidské důstojnosti.	
Lidská setkání.	Rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických nebo jiných skupin na osobnost dospívajícího člověka.	
Socializace.	Uvede v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají (v rodině, škole, obci,...)	
Sociální skupina.	Vysvětlí nutnost a výhody socializace člověka.	
Přirozené a soc. rozdíly mezi lidmi.	Předvede, jak je možné výběrem vhodné komunikace předejít konfliktům v rodině, mezi spolužáky apod....	
Rovnost a nerovnost lidí.	Volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi (asertivní chování).	
Vztahy mezi lidmi:	Na příkladech uvede způsoby lidské komunikace.	
Osobní a neosobní vztahy.	Rozliší osobní a neosobní vztahy, uvede příklady.	
Mezilidská komunikace.	Rozlišuje mezi svobodným chováním a chováním nerespektující společenská pravidla.	
Zásady lidského soužití:	Na příkladech správně rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popíše a objasní možné důsledky porušování společenských norem.	
Morálka a mravnost.	Rozliší, které projevy chování člověka můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv.	
Pravidla chování, společen. normy.	Vymenuje a prakticky předvede některé z hlavních zásad společenského chování a obhájí dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život.	
Výhody spolupráce lidí.	Obhájí myšlenku vzájemné pomoci a pomoci lidem v nouzi, navrhne řešení různých situací vyžadujících pomoc.	
Chování podporující dobré vztahy.	Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravními a právními normami.	
Pomoc lidem v nouzi.	Uvede a na příkladech rozliší, které jednání člověka je možné považovat za mravné	
Svoboda a vzájemná závislost.		
Obrana státu(masmédia v krizových situacích, povinnosti občana při zajišťování obrany státu).		

Občanská výchova	7. ročník	
		a které nikoliv, a své rozhodnutí zdůvodní.
Kulturní život:		Zdůvodní, proč je třeba přistupovat k informacím kriticky a vhodně vybírat z nabídky masmédií.
Rozmanitost kulturních projevů.		Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka a uvede příklady z vlastního života.
Kulturní hodnoty a tradice.		Vyjmenuje některé organizace pro ochranu kulturního a přírodního bohatství, obhájí důležitost jejich práce.
Ochrana kulturního a přír. bohatství.		Zhodnotí klady a zápory lidského působení na přír., popíše jak se může osobně podílet na ochraně přírody a kulturních hodnot.
Kulturní instituce.		Uvede příklady nejvýznamnějších tradic své rodiny, regionu národa v průběhu roku, vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce a pro společnost jejich udržování.
Masová kultura.		Vyjmenuje některé důležité kulturní instituce v místě bydliště a v regionu.
Prostředky masové komunikace.		Na příkladech popíše kulturní život svého bydliště, uvede vlastní kulturní aktivity.
Masmédia.		Uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury.
Manipulativní reklama a informace.		Obhájí myšlenku, že kulturní odlišnost (náboženství, zvyky, tradice...) není důvod k lidské nesnášenlivosti, respektuje kulturní zvláštnosti jiných národů.
Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.		Vysvětlí obsah slova kultura.
Stát a hospodářství:		Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život společ. a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání majetku. (rozpočet)
Majetek a vlastnictví.		Vyjmenuje některé funkce peněz, zná některé z forem placení.
Potřeby a hodnoty v životě člověka.		Vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím hmotným a duševním, uvede příklady.
Formy vlastnictví.		Správně rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím.
Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.		Rozlišuje druhy vlastnictví.
Peníze.		Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami.
Funkce a podoby peněz, formy placení.		Uvede příklady hodnot v lidském životě a sestaví svůj vlastní žebříček hodnot.
Hospodaření s penězi a majetkem a různými formami vlastnictví.		Rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných.
		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
Stát a právo:		Vysvětlí, proč jsou volby z jedním z principů demokracie a objasní důležitost volebního práva pro život občanů.
Rozdělení státní moci.		Rozliší znaky demokratického řízení státu.

Občanská výchova	7. ročník	
Právní základy státu: Znaky státu. Typy a formy státu. Principy demokracie: Znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu. Význam a formy voleb do zastupitelstev.		Vyjmenuje složky st. moci a jejich orgány a instituce.
		Vyjmenuje znaky a symboly státu.
Lidská práva: Základní lidská práva, práva dítěte a jejich úprava v dokumentech. Poškozování lidských práv. Pomoc lidem v nouzi. Šikana. Diskriminace.		Doloží význam solidarity mezi lidmi, navrhne jak může pomoci v situacích ohrožení a při obraně státu.
		Odsuzuje šikanu a diskriminaci, jako chování porušující lidská práva.
		Uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí a navrhne možné způsoby obrany při porušování lidských práv.
		Objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva a práva dětí.
		Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - řízená komunikace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - diskuse, prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - výklad.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne - řízený rozhovor, vyhledávání informací z médií.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC:	Vysvětlí pojem osobnost z psychologického hlediska.	
Podobnost a odlišnost lidí.	Obhájí jedinečnost osobnosti v prožívání, jednání a myšlení.	
Osobnost.	Vysvětlí pojmy biologická, psychická a sociální stránka osobnosti.	
Projevy chování.	Zdůvodní, proč je třeba rozvíjet své dobré vlastnosti a potlačovat špatné.	
Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.	Uvede, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností.	
Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti.	Vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem.	
Temperament.	Popíše temperamentové typy a odhadne, ke kterému typu patří.	
Charakter.	Seznámí se s pojmy svědomí, egoismus, empatie.	
Vrozené předpoklady.	Zdůvodní význam vůle při překonávání překážek.	
Vnitřní svět člověka:	Pracuje s pojmy vnímání, prožívání, učení, paměť, myšlení.	
Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe sama i druhých lidí.	Vyloží pojmy vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent.	
Sebepoznání a sebehodnocení.	Popíše znaky emocí a jejich význam.	
Stereotypy v posuzování druhých .	Na příkladech objasní, proč se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.	
Systém osobních hodnot.	Vysvětlí, jak mohou city ovlivňovat naše vnímání a chování.	
	Charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti.	
	Rozliší citovou odolnost a bezcitnost.	
	Sestaví škálu svých osobních hodnot a zdůvodní svoji volbu, porovná v čem se liší od ostatních a v čem se shoduje.	
	Popíše některé stereotypy při posuzování druhých lidí.	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI:	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.	
Vztahy mezi lidmi:	Aktivně naslouchá při komunikaci, přijímá názor jiného člověka.	
Mezilidská komunikace.	Po předchozí úvaze se vhodně vyjadřuje k názoru jiného člověka.	
Pasivní, agresivní a asertivní jednání.	Dokáže posoudit a obhájit svůj názor.	
Konflikty v mezilidských vztazích.	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.	

Občanská výchova	8. ročník	
Problémy lidské nesnášenlivosti.		Upozorní na nevýhody agresivního a pasivního jednání.
		Popíše některé asertivní techniky a snaží se je vhodně používat.
		Popíše zdroje konfliktů a nesnášenlivosti mezi lidmi a navrhuje vhodná řešení.
		Vysvětlí pojmy konflikt, kompromis.
		Rozlišuje původce stresu a snaží se stresu předcházet, navrhne možná řešení stresových situací.
STÁT A PRÁVO: Právní řád České republiky. Právní norma, předpis. Význam a funkce právního řádu. Orgány právní ochrany občanů. Soustava soudů.		Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravními a právními normami a následky jejich porušování.
		Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád.
		Pracuje s pojmy právní řád, právní vztah, právní odpověď.
		Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů.
		Objasní důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná.
		Vyloží právní řád ČR.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů..
		Popíše soustavu soudů ČR.
Právní základy státu: Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce		Popíše Ústavu ČR jako nejvyšší právní předpis státu, zná její základní části.
		Pojmenuje složky státní moci v ČR.
		Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu.
		Uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů.
		Vyloží nutnost zodpovědného využívání volebního práva.
Principy demokracie. Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev. Lidská práva. Úprava lidských práv v dokumentech – Listina lidských práv a svobod.		Vysvětlí pojem politika.
		Rozliší znaky pravicových a levicových stran.
		Uvede hlavní politické strany ČR.
		Vysvětlí nutnost objektivního hodnocení politických slibů.
		Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.
		Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR.
		Vyjmenuje některá základní lidská práva.
		Listina lidských práv a svobod.

Občanská výchova	8. ročník	
		Uvede, že základní lidská práva jsou zakotvena v našem ústavním pořádku a garantována státem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby politika (parlamentní, krajské a komunální volby). Obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - vyhledávání informací, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně. Moje vztahy k druhým lidem - pracovní listy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty - výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě - výklad, diskuse.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako jedinec:		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.
Osobní rozvoj.		Vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti.
Životní plány a cíle.		Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
Životní perspektiva.		Na základě objekt. zhodnocení svých schopností a možností rozhoduje o svém budoucím povolání.
Adaptace na životní změny.		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj
Osobní potenciál.		
Sebezměna.		
Význam motivace a aktivity.		
Vůle a osobní kázeň při seberozvoji.		

Občanská výchova	9. ročník	
Volba povolání. Životní názor (víra, náboženství, sekty, svoboda a tolerance). Svoboda a vzájemná závislost.		k menšinám.
		Vysvětlí možná nebezpečí působení náboženských sekt.
		Obhájí rovnost lidí v jejich právech, posoudí případy porušování .
		Diskutuje o rovném postavení mužů a žen (politická práva, pracovní příležitosti, dělba práce).
		Porovná dnešní situaci s historií.
Člověk ve společnosti: Lidská setkání. Rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen.		Obhájí rovnost lidí v jejich právech, posoudí případy porušování .
		Diskutuje o rovném postavení mužů a žen (politická práva, pracovní příležitosti, dělba práce).
Stát a právo: Právní základy státu. Státní občanství ČR. Práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU		Rozliší pojmy občanství a národnost, zná svou národnost a státní občanství.
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
		Popíše právní řád ČR.
		Uvede významné dokumenty, v nichž jsou publikovány právní předpisy.
Právní řád ČR: Význam a funkce právního řádu. Publikování právních předpisů. Orgány právní ochrany. Odvětví práva ČR. Občanskoprávní vztahy, občanský zákoník. Pracovní právo, zákoník práce. Trestní právo, trestní zákoník. Rodinné právo.		Objasní význam pravidla „Neznalost zákona neomlouvá“.
		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů(vlastnictví, pracovní poměr, manželství).
		Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestních činů.
		Vysvětlí rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením, uvede příklady.
		Vyhledá v legislativě základní informace týkající se pracovního poměru, rodinného práva.
Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání. Trestní postižitelnost mladistvých. Porušování předpisů v silničním provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví.		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady.
		Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání.
		Hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhne možnou prevenci.

Občanská výchova	9. ročník	
Právo v každodenním životě: Význam právních vztahů. Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Styk s úřady.		Uvede příklady právních vztahů, jichž je účastníkem a závazků, z nich vyplývajících.
		Chápe důsledky právních úkonů, které sám provádí (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci apod.)
		Užívá vhodné prostředky komunikace při styku s úřady, zná důležité doklady (OP, rodný list, pas...), uvědomuje si závaznost podpisu.
		Rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.
Stát a národní hospodářství. Státní rozpočet. Význam daní.		
Peněžní ústavy.		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.
Sociální politika státu, potřební lidé ve společnosti.		Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu dostávají občané.
VÝROBA, OBCHOD A SLUŽBY:		Vyjmenuje a porovná nejčastější právní formy podnikání.
Nejčastější právní formy podnikání.		Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti.
Dělba práce a činností, výrobní a nevýrobní odvětví.		Popíše principy dělby práce v rodině a ve společnosti.
Výhody spolupráce lidí.		Objasní pojmy specializace, efektivita, obhájí výhody spolupráce lidí.
Výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost.		Jednoduše popíše vývoj výroby.
Principy tržního hospodářství:		Rozlišuje na příkladech výrobní a nevýrobní odvětví.
Nabídka, poptávka, trh.		Pracuje s pojmy výroba, obchod služby, doloží příkl.
Podstata fungování trhu.		Správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy trh, nabídka a poptávka.
		Na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.
		Vysvětlí, jak funguje trh práce.
		Vysvětlí, proč je nutné zvažovat nejen cenu, ale i kvalitu zboží.
MEZINÁRODNÍ VZTAHY		Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnost. spolupráce mezi státy. Charakterizuje EU.
Evropská integrace:		Uvede příklady výhod, vyplývajících z členství v EU.
Podstata, význam, výhody.		Uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí jejich význam ve světovém dění.
Evropská unie a ČR.		
Ekon., pol. a bezpeč. spolupráce mezi státy a její výhody.		

Občanská výchova	9. ročník	
Významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, ...)		
GLOBÁLNÍ SVĚT		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor.
Globalizace		Popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Projevy, klady a zápory globalizace.		Objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni - v obci, regionu.
Významné globální problémy a způsoby jejich řešení.		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.
Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi.		Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti vůči lidem.
		Obhájí myšlenku lidské solidarity a nutnosti pomáhat lidem v nouzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ... - řízená komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) - výklad, řízená diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností uspořádání med. sdělení, zejména ve zpravodajství. Zezábavňující principy. Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - vyhledávání informací, projekty a prezentace.		

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává, třídí a propojuje informace - používá odbornou terminologii - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace - nalézá souvislosti mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - žákovi jsou zadávány takové úkoly, při kterých učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - žák je veden k ochotě pomoci

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanské: - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - žák je podněcován k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES:		Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.
Látky a tělesa. Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.		Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, rozliší pojem jev a model jevu.
VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ TĚLES, SÍLA:		Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly.
Síla působící na těleso. Gravitační síla, gravitační pole.		Změří sílu siloměrem, zapíše správně ($F=1\text{N}$).
		Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa.
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK:		Ví, že částice se neustále a neuspořádaně pohybují.
Neustálý a neuspořádaný pohyb částic látky. Vzájemné silové působení částic.		Rozumí pojmu difúze, uvede příklady v praxi, ví o jakém jevu svědčí Brownův pohyb.
Atomy a molekuly.		Správně používá pojem atom, molekula.

Fyzika	6. ročník	
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: Elektrování těles. Elektrické pole. Složení atomu. Ionty.		Umí elektrovat těleso.
		Má představu o tom, z čeho se skládá atom (jádro, obal, proton, neutron a elektron).
		Chápe podstatu vzniku iontu.
FYZIKÁLNÍ VELIČINY: Délka. Hmotnost. Objem. Hustota látky. Čas. Teplota.		Ovládá značky a jednotky základních veličin.
		Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.
		Změří délku tělesa, dokáže výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách.
		Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.
		Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.
		Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami.
		Změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin, umí převádět jednotky.
		Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, uvede příklady z praxe.
		Měří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
		Přečte z tabulky teploty vzduchu v závislosti na čase, ví k čemu slouží termograf.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv, samostatné práce, srovnání se spolužáky v jednotlivých prověrkách, spolupráce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích - laboratorní práce, samostatná práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
El. proud, pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti - diskuse, rozhovor.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POHYB TĚLESA:		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost.		Rozlišuje pojmy dráha a trajektorie.
Dráha a čas.		Na příkladech vysvětlí pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý.
Okamžitá a průměrná rychlost.		Rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.
		Změří dráhu uraženou tělesem za odpovídající čas, rozlišuje rychlost stálou, okamžitou a průměrnou.
		Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.
		Používá s porozuměním vztahy $v=s/t$, $s=vt$ pro rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.
		Znáznorní grafem závislost dráhy na čase.
SÍLA:		Znáznorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly.
Síla, znázornění síly.		Vypočítá gravitační sílu pomocí vzorce $F_g=mg$.
Gravitační síla, hmotnost tělesa.		Používá siloměry s různými stupnicemi.
Měření síly, siloměr.		Dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice.
Skládání sil, výslednice.		Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.
Těžiště tělesa.		Rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační.
Rovnovážná poloha tělesa.		Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
Účinky síly.		Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací.
Newtonovy pohybové zákony.		Rozlišuje pojem tlaková síla a tlak.
Páka, rovnovážná poloha na páce, užití páky.		Používá vzorec $p=F/S$ a jednotky tlaku.
Pevná kladka.		
Deformační účinky síly.		
Tlaková síla, tlak.		
Tlak v praxi.		
Tření, třecí síla, měření třecí síly.		
Tření v praxi		

Fyzika	7. ročník	
		Na praktických příkladech vysvětlí možnosti zvětšení a zmenšení tlaku.
		Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na kolmé tlakové síle na podložku, na drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.
		Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.
		Rozlišuje smykové a valivé tření.
		Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ:		Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.
Pascalův zákon, hydraulické zařízení.		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh.
Účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak.		Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.
Vztlaková síla.		Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.
Archimédův zákon.		Vysvětlí vznik atmosférického tlaku.
Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině.		Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku, seznámí se s aneroidem.
Plování nestejnorodých těles.		Zná princip manometru, určí přetlak podtlak v uzavřené nádobě.
Mechanické vlastnosti plynů, atmosféra Země, atmosférický tlak.		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla.
Tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak.		Pokusně ověří, že se světlo šíří přímočaře.
SVĚTELNÉ JEVY:		Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu a z tabulek určí v jiných prostředích.
Světelné zdroje, optické prostředí, rychlost světla.		Vysvětlí vznik stínu a polostínu, zná Měsíční fáze, objasní zatmění Slunce a Měsíce.
Přímočaré šíření světla.		Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
Měsíční fáze, stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce.		Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi.
Odras světla, zákon odrazu.		Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.
Zobrazení rovinným zrcadlem.		Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost.
Kulová zrcadla, zrcadla v praxi.		Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních
Lom světla.		
Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou.		
Rozklad světla optickým hranolem, spektrum.		

Fyzika	7. ročník	
		vad brýlemi.
		Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv, samostatné práce, srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách, spolupráce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích - laboratorní práce, samostatná práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost silničního provozu, rychlost, setrvačnost, bezpečnostní pásy - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž - silniční doprava, rozložení nákladu, škody na komunikacích - diskuse, výklad.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE, VÝKON:		Rozumí pojmu mechanická práce a výkon.
Jednoduché stroje, kladka, kladkostroj.		Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.
Výpočet práce z výkonu a času, účinnost.		S porozuměním používá vztah $W=Fs$ při řešení problémů a úloh.
Pohybová energie tělesa.		Umí sestavit model pevné a volné kladky, vyjmenuje výhody těchto strojů.
Polohová energie tělesa.		S porozuměním používá vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh.
Vzájemné přeměny pohybové a polohové energie.		S porozuměním používá vztah $W=Pt$ při řešení problémů a úloh, používá pojem účinnost.
		Určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen

Fyzika	8. ročník	
		porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností.
VNITŘNÍ ENERGIE + TEPLŮ: Vnitřní energie tělesa, částicové složení látky. Změna vnitřní energie konáním práce. Změna vnitřní energie tepelnou výměnou. Teplota a jeho jednotka, měrná tepelná kapacita. Měření tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem. Tepelná výměna prouděním, tepelné záření. Sluneční energie.		Vysvětlí na příkladech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce.
		Vysvětlí na příkladech změnu vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou.
		Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).
		Potřebné hodnoty umí změřit a zpracovat podle vzorce.
		Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny prouděním a tepelným zářením.
		Na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody využití sluneční energie a dalších obnovitelných zdrojů energie.
ZMĚNY SKUPENSTVÍ: Skupenství a změny skupenství. Tání a tuhnutí krystalické látky. Vypařování, var, kapalnění.		Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).
		Určí skupenské teplo tání u některých látek.
		Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.
		Rozeznává a pomocí příkladů vysvětlí pojmy vypařování a var.
		Vysvětlí praktické využití varu za sníženého a zvýšeného tlaku.
		Zjistí, kdy nastává kapalnění a desublimace vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit vznik deště, jinovatky, sněhu.
ELEKTRICKÉ JEVY: Elektrický náboj a jeho jednotka. Ionty. Elektroskop. Vodič a izolant v elektrickém poli. Síločáry elektrického pole. Měření elektrického proudu a napětí. Zdroje elektrického napětí. Ohmův zákon, elektrický odpor. Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče. Jednoduchý a rozvětvený obvod. Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe. Reostat. Dva způsoby zapojení.		Připomene si základní pojmy atom a jeho složení, molekula, iont.
		Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.
		Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont.
		Umí elektrovat těleso a používat elektroskop.
		Rozlišuje a na příkladech předvede elektrostatickou indukci a polarizaci izolantu.
		Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole, které dokáže zakreslit.
		Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.
		Zná některé zdroje el. napětí.
		Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách.
		Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je

Fyzika	8. ročník	
Elektrická práce, výkon el. proudu.		vodič vyroben.
		Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí.
		Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.
		Umí zapojit reostat, jako regulátor proudu a jako dělič napětí.
		Používá vzorec pro výpočet el. práce, výkon el. proudu.
ELEKTRICKÝ PROUD: Elektrický proud. Elektrický obvod, dohodnutý směr proudu. Schéma elektrického obvodu. Elektrické napětí. Vodiče a izolanty. El. proud v kapalinách a v plynech. Tepelné el. spotřebiče. Zkrat. Pojistka. Základní pravidla bezpečnosti.		Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází jednoduchým elektrickým obvodem proud, zná dohodnutý směr proudu.
		Používá základní schematické značky.
		S pomocí jednoduchých obvodů pozoruje účinky většího a menšího el. napětí.
		Pokusně prověří vedení el. proudův roztocích solí, rozumí pojmem blesk, hrom, bleskosvod.
		Pokusně určí vodiče a izolanty pevného skupenství.
		Zná účinky el. proudu zejména tepelné, zná příklady tepelných el. spotřebičů v domácnosti, podle obrázku vysvětlí princip žehličky.
JEDNODUCHÝ A ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD: Jednoduchý a rozvětvený el. obvod. Základní pravidla bezpečnosti. První pomoc při úrazu el. proudem.		Zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi.
		Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem, zná varovnou značku.
MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: Magnety. Znázornění magnetického pole. Magnetické pole Země.		Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé.
		Prakticky si vyzkouší magnetizaci.
		Vyjmenuje části magnetu.
		Umí zviditelnit magnetické pole pomocí ocelových pilin a zakreslí jej pomocí indukčních čar.
		Popíše magnetické vlastnosti Země, rozlišuje magnetický a zeměpisný pól Země.
		Vysvětlí použití kompasu a buzoly.
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY:		Vysvětlí princip elektromotoru.

Fyzika	8. ročník	
Magnetické pole elektrického proudu. Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet. Elektromotor.		Zná otáčivé účinky magnetického pole na cívku s el. proudem.
		Zná praktické užití elektromagnetu.
		Prokáže pokusem mag. pole v okolí cívky s proudem.
		Ví z čeho se skládá elektromagnet a kde se užívá, podle obrázku objasní funkci elektrického zvonku a galvanometru.
		Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem tyčového magnetu a cívky s proudem.
		Určí magnetické póly cívky pomocí magnetky.
		Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem.
ZVUKOVÉ JEVY:		Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku.
Zvukový rozruch, zdroje zvuku.		Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.
Šíření zvuku.		Na příkladech uvede rychlost šíření zvuku v různých prostředích.
Rychlost zvuku.		Chápe souvislost mezi kmitočtem a výškou tónu.
Výška tónu.		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.
Pohlcování zvuku.		Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.
Odras zvuku, ozvěna.		Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka živ. prostředí.
Ochrana před nadměrným hlukem.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem - výklad, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tepelná izolace, šetření energií. Tepelné zdroje, sluneční energie, solární panely. Nadměrná hladina hluku - samostatná práce, diskuse.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY: Elektromagnetická indukce.	Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a vznik indukovaného napětí v cívce.	
STŘÍDAVÝ PROUD: Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a napětí. Transformátor. Rozvodná elektrická síť.	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého. Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu a princip alternátoru. Orientuje se v grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Zvolí vhodné měřidlo pro střídavý proud a napětí. Popíše transformátor, výpočtem určí hodnotu vstupního nebo výstupního napětí, rozumí pojmu transformační poměr. Popíše části rozvodné sítě. Chápe potřebu transformace napětí.	
ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH: Vedení el. proudu v kapalinách. Vedení el. proudu v plynech.	Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.	
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.	Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem. Zná zásady první pomoci a důležitá telefonní čísla.	
POLOVODIČE: Odpor polovodičů. Polovodiče typu P a N. Polovodičová dioda. Dioda jako usměrňovač. Součástky s jedním PN přechodem.	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich el. vlastností. Popíše změnu odporu polovodičů v závislosti na teplotě a osvětlení. Vysvětlí princip a užití fotorezistoru, termistoru. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého	

Fyzika	9. ročník	
		proudu.
		Popíše funkci fotodiody, LED diody.
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ:		Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.
Elektromagnetické vlnění.		Popíše podstatu světla, zná prostředí, ve kterém se elektromagnetické vlny šíří.
Vlnová délka, kmitočet, rychlost světla.		Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití.
Zdroje záření.		Vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.
JADERNÁ ENERGIE:		Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy.
Atom, atomová jádro.		Rozlišuje jaderné záření – alfa, beta, gama a neutronové.
Radioaktivita.		Zná tři druhy jaderných reakcí, popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie.
Využití jaderného záření.		Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor.
Jaderné reakce (rozpad, štěpení jader, slévání jader).		Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.
Uvolňování jaderné energie.		Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.
Jaderný reaktor, jaderná elektrárna.		
Výroba el. energie a její vlivy na životní prostředí.		
Ochrana před zářením, varování obyvatelstva, evakuace.		
VESMÍR:		Zná základní astronomické jednotky.
Jednotky (světelný rok, AU, parsek).		Má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).
Sluneční soustava.		Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety).
Slunce. Hvězdy. Naše Galaxie.		Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, odliší planetu a hvězdu.
Kosmonautika.		Zná přibližně polohu Slunce v naší Galaxii.
		Má představy o vzniku a zániku hvězd.
		Má povědomí o nejdůležitějších meznících v objevování vesmíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí. Jaderný odpad. Nebezpečné záření a ochrana před ním - prezentace, výklad.		

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na: - rozvíjení zájmu o přírodu a přírodní vědy - podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - učí aplikovat chemické poznatky v praktickém životě - poskytování prostředků k hlubšímu porozumění přírodních zákonů - chápaní podstatných souvislostí mezi průmyslovou výrobou a poškozováním přírody - seznamuje žáka s chemickými principy v živých organismech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Chemie
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky

Název předmětu	Chemie
	- k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žáci - samostatně experimentují a porovnávají získané informace - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní chemickou terminologii - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úlohy tak, aby měly více možností řešení - vede žáky k experimentálnímu řešení problémů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy s možností užití známých postupů - nabízí možnost vyhodnocení získaných dat Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - využívají experimentální metody k řešení úloh Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly pro skupinovou práci - vede žáky k respektování názoru druhých - vede žáky ke kultivované diskusi - k formování svých myšlenek - učí žáky přijímat kritiku jiných Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Název předmětu	Chemie
	- využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci si ochotně pomáhají Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáky k šetrnému využití elektrické energie - k pochopení nutnosti udržitelného rozvoje Země - k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí - k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě Žáci - dodržují pravidla slušného chování - šetří elektrickou energií - chápou nutnost ochrany životního prostředí - volí do budoucna udržitelný rozvoj země Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - umožní žákům zvolit postup práce a časový rozvrh - vede žáky ke znalosti klasifikovaných nebezpečných látek a manipulace s nimi Žáci

Název předmětu	Chemie
	- dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři - znají nakládání s klasifikovanými nebezpečnými látkami - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus, bezpečnost: Chemie jako přírodní věda. Chemický výzkum, výroba. Chemická laboratoř, pomůcky, sklo. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky a jejich klasifikace. Vlastnosti látek. Přeměny látek.		Zhodnotí význam chemie pro člověka. Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá. Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou. Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami. Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam). Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost. Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů.
Směsi: Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé. Typy různorodých směsí: (suspenze, emulze, aerosol, pěna). Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka. Rozpustnost, rychlost rozpouštění. Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku.		Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozliší typy různorodých směsí. Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoků a je schopen připravit je v běžném životě. Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné

Chemie	8. ročník	
Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých.		látky.
		Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace.
		Prakticky provede filtraci a uvede příklady využití v praxi.
Voda a vzduch: Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná. Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody. Voda užitková, odpadní. Vzduch. Kyslík.		Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití.
		Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny.
		Uvede a hodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod.
		Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog.
		Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací.
Hoření látek na vzduchu.		Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě.
		Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři.
		Popíše vlastnosti kyslíku.
Částicové složení látek, chemická vazba: Atom. Chemické prvky. Molekula, vazba. Chemická sloučenina.		Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.
		Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony.
		Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.
		Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby.
		Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.
		Čte chemické zápisy (vzorce, značky).
		Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.
Chemické prvky: Vodík - nejjednodušší prvek.		Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku.
Chemické reakce, rovnice. Rozdělení prvků, obecné vlastnosti. Kovy, slitiny. Nekovy, polokovy. Halogeny. Další významné nekovy. Zákon zachování hmotnosti.		Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici.
		Orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy.
		Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato).
		Uvede využití významných slitin v praxi.
		Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor).
		Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický

Chemie	8. ročník	
		rozklad, slučování.
Ionty, iontové sloučeniny. Typy chemické vazby.		Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl). Zapíše schéma vzniku iontů.
Periodická soustava prvků.		Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon. Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách.
Dvoupřvkové sloučeniny: Oxidy. Sulfidy. Halogenidy.		Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvoupřvkových sloučenin. Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvoupřvkových sloučenin (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃ , ZnS, PbS, NaCl, KCl). Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra).
Kyseliny a hydroxidy: Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin. Kyselina chlorovodíková. Kyselina sírová. Kyseliny dusičná.		Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ. prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet. Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu. Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin.
Názvosloví hydroxidů. Hydroxid sodný, draselný. Hydroxid vápenatý. Hydroxid amonný, amoniak.		Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion. Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO ₂ , CO ₂ , CaO, Na ₂ O). Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda.
Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory.		Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného. Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus). Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku. Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace. Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě.
Soli: Naučíme se správně pojmenovat soli.		Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ , HCl, HNO ₃ neutralizací. Zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů,

Chemie	8. ročník	
Jak soli vznikají. Některé důležité soli.		hydrogenuhlíčitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody.
		Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý.
		Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta).
		Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů.
		Zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys.chlorovodíkové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém - např. kyselý déšť, ozonová díra - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významní vědci Evropy - D. I. Mendělejev, A. Nobel, N. Bohr, E. Rutherford ... - výklad, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití smyslů při určování vlastností látek - experiment.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce:		Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických

Chemie	9. ročník	
Oxidace, redukce. Redoxní vlastnosti kovů. Získávání kovů z rud. Výroba železa, oceli. Elektrolýza. Chemické reakce jako zdroj elektřiny. Koroze.		rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel. Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů . Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy. Zapiše chemické děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2 , ZnBr_2) a taveniny (NaCl , KCl). Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy. Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.
	Průběh chemických reakcí: Látkové množství, molární hmotnost. Výpočty hmotnosti látek z rovnic. Výpočet koncentrace. Rychlost chemických reakcí. Vlivy na rychlost chemic. reakcí.	Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor). Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic. Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků. Při výpočtech používá chemické tabulky. Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství. Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti ($1 \text{ mol} = 22,4 \text{ dm}^3$). Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory).
		Organické sloučeniny, uhlovodíky: Charakteristika organických sloučenin. Alkany. Elkeny. Alkiny. Areny.
		Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců. Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků. Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití. Charakterizuje alkeny, určí modely, zapiše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam. Charakterizuje alkiny, určí modely, zapiše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.

Chemie	9. ročník	
Zdroje energie: Teplo a chemické reakce. Paliva. Uhlí. Ropa, zemní plyn. Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie Netradiční zdroje energie.		Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu.
		Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu.
		Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu.
		Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití.
		Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí.
		Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv.
		Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.
		Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu.
		Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů).
Deriváty uhlovodíků: Halogenderiváty. Alkoholy. Karbonylové sloučeniny. Esterifikace. Plasty. Syntetická vlákna.		Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen).
		Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl.
		Uvede význam uvedených halogenderivátů.
		Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.
		Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu.
		Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů.
		Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.
		Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů.
		Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin.
		Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací.
		Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu.

Chemie	9. ročník	
		Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS.
		Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí).
Významné látky v organismech:		Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí.
Sacharidy.		Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy.
Tuky.		Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik.
Bílkoviny.		Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.
		Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek.
Mýdlo.		Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů.
Biokatalyzátory.		Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu.
Vitamíny, hormony, metabolismus.		Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.
Výživa, složky potravy.		Aplikuje školní poznatky v praktickém životě.
		Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy.
Chemie slouží a ohrožuje:		Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek.
Léčiva.		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
Pesticidy.		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech.
Detergenty.		V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
Návykové látky a zdraví.		Zvolí nejeefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
Doping, tabák, kofein.		
Výživa, složky potravy.		
Životní prostředí a chemie, recyklace.		
Mimořádné události.		
Hašení plamene.		Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení.
		Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky.
		Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí - těžba surovin, paliva, ochrana životního prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výklad, prezentace.		

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • práce s přírodninami • frontální výuka s demonstračními pomůckami – modely, obrazy, video • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, atlasů, PC)

Název předmětu	Přírodopis
	• samostatná práce – projekty, tématické úkoly, soutěže, testy, diskuze • přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurze • laboratorní práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je vést a motivovat žáky k zájmu o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět. Výuka bude probíhat v těchto prostorách: • učebna přírodopisu a zeměpisu • odborná učebna informatiky • zahrada školy • výuka v přírodě • specializovaná zařízení – (botanická, zoologická zahrada, terénní pracoviště centra ekolog. výchovy – Husovo nám., muzeum, hvězdárna, knihovna)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel : - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - učí řešit úkoly, prezentovat je, vyhledávat informace (atlasy, literatura, internet, tisk,..), zařazovat a třídit aktuální informace o jednotlivých organismech, postupně vyvozovat systematické skupiny - používá základní pojmy, spirálovitě rozvíjí jejich obsah, uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě a mezipředmětové souvislosti - učí žáky pozorovat přírodu, zařazuje praktická cvičení, projekty, skupinovou práci - pomáhá získávat základní dovednosti pozorování s využitím lupy, mikroskopu - rozvíjí zájem o poznávání přírody, zadává vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, připomíná dřívější znalosti a dovednosti, využívá vazeb mezi tématy a tématickými celky učiva žák : - samostatně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	- operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: učitel : - předkládá otázky, pomáhá vyhledávat odpovědi, informace o jednotlivých organismech a o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti - zadává zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů a vyžaduje jejich prezentaci - ústní, písemnou formou - hodnotí kvalitu zpracovaných referátů, oceňuje dobrou práci, povzbuzuje pro další aktivity - učí respektovat obhajování a vyjadřování názorů, logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotit pozitivní a negativní vlivy a jevy v přírodě žák : - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí Kompetence komunikativní: učitel : - vyžaduje souvislé odpovědi na otázky, zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost - pomáhá organizovat besedy s odborníky, návštěvy seminářů, exkurze - vybízí k využívání různých odborných textů, atlasů, map, webových stránek žák :

Název předmětu	Přírodopis
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textu, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: učitel : - pomáhá organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky - oceňuje snahu, zručnost, pečlivost a spolupráci při řešení různých úkolů, v praktických cvičeních, skupinové práci týkající se přírody a péče o živé organismy - vytváří pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňuje postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních žák : - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: učitel : - zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem s hendikepem, starším a nemocným lidem, k těhotným ženám

Název předmětu	Přírodopis
	- vede žáky k důležitosti vzájemné pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod. - zdůrazňujeme význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí - umožňuje prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích (při otravách, infekčních onemocněních, při ohrožení ohněm, nesprávným jednáním) - zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě - učí myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožení základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vysvětluje a zdůrazňuje význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádí konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria žák : - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: učitel : - věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě - ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst - urbanizace, odpadového hospodářství) - zdůrazňuje nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti, seznamuje s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin žák :

Název předmětu	Přírodopis
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na zaměřené nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně - méně hodin je věnováno opakování, shrnutí tématických celků, projektům a tématickým úkolům, laboratorním pracím, exkurzím a vycházkám.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země a život: Vznik atmosféry, hydrosféry, nebezpečí záplav.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Vznik života na Zemi Projevy, podmínky života. Fotosyntéza, změny atmosféry.		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty).
Jak zkoumáme přírodu, mikroskop. Buňka - základní stavební jednotka. Rostlinná, živočišná buňka - srovnání.		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
Jednobuněčné organismy. Viry - život bez buňky. Bakterie, prevence, význam hygieny. Jednobuněčné rostliny. Sinice, bičíkovci, rozsivky.		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. Umí vysvětlit rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady. Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin.

Přírodopis	6. ročník	
Jednobuněčné zelené řasy. Jednobuněční živočichové. Prvoci.Jednobuněčné houby.		
Zdokonalování organismů, organismy mnohobuněčné. Mnohobuněčné řasy.	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin. Poznává a zařazuje běžné druhy řas.	
Mnohobuněčné houby - nižší a vyšší. Naše běžné houby. Zásady správného houbaření, PP při otravě.	Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Popíše jednotlivé části houby. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami, zásady sběru a konzumace. Popíše stavbu lišejníku, výskyt a vybrané zástupce.	
Lišejníky.	Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků. Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.	
Mnohobuněční živočichové - bezobratlí. Žahavci.	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.	
Ploštěnci.	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.	
Kroužkovci.	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.	
Měkkýši. Mlži. Plži. Hlavonožci.	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů. Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce.	
Členovci. Korýši. Pavoukovi. Sekáči, roztoči - přenos nemocí, prevence.	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.	
Hmyz Rozmnožování hmyzu. Hmyz s proměnou nedokonalou. Jepice, vážky, rovnokřídlý hmyz, škvori, vši, ploštice, stejnokřídlý hmyz, brouci,	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů. Zařadí nejznámější zástupce hmyzu do jednotlivých tříd. Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou.	

Přírodopis	6. ročník	
sítokřídlý hmyz, motýli, dvoukřídlý hmyz, blechy, blanokřídlý hmyz. Hmyz v ekosystémech, význam, ochrana hmyzu, cháněné a užitkové druhy.		Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu.
Společenstvo organismů • Ekosystém		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam.
Jak člověk zasahuje do přírody. Vývoj zásahů člověka do přírody. Ochrana přírody.		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Podnebí, počasí ve vztahu k životu.		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Význam vody a teploty pro život.		Zná základní podmínky pro život na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání přírody pozorováním a pokusem, základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, usuzování, ověřování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - provádí každou hodinu výkladovou, při laboratorní práci, exkurzi, vycházce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů (očkování, nemoci, pandemie) - výklad, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic a skupin při lab. práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu - laboratorní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - šetrné využívání vody, chem. látek, energie, pomůcek a zařízení - práce pod vedením učitele.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší. Ekosystémy - rybník, moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru). Hmyz v ekosystémech. Ekosystémy - původní, přetvořené, uměle vytvořené. Voda, půda, ovzduší - výklad, prezentace. Podnebí a počasí ve vztahu k životu - výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
Voda (význam vody, znečištění vody a její ochrana), ovzduší (čistota ovzduší, znečišťování ovzduší) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení času a práce při prověrce, laboratorní práci, skupinové práci, samostatné práci. Dobrovolná účast na soutěžích, dobrovolné úkoly - samostatná práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Význam vody a teploty pro život - změny jako důsledek činností člověka - prezentace, výklad • Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, jak se mohou změny negativně projevit na zdraví člověka a na způsobu života ostatních živočichů - vyhynutí - negativní přemnožení nepůvodních druhů a jejich hospodářský a ekonomický dopad - diskuse. • Vliv znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - ekologické, ekonomické a hospodářské dopady a jejich zdánlivě nesouvisející souvislosti - řízená diskuse.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami, vývoj vyšších rostlin. Vyšší rostliny I. Rhyniophyta.		Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.
Mechorosty : játrovky, mechy. Kapradořosty : plavuně, přesličky, kapradiny.		Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradořostů.
Soustavy pletiv rostlinných těl.		Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradořostů.
		Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla.
		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Vyšší živočichové I. Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční.		Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.
Obratlovci. Kruhoústí.		Poznává vybrané zástupce paryb. Poznává vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb, vysvětlí jejich postavení v

Přírodopis	7. ročník	
Paryby. Ryby. Sladkovodní ryby. Mořské ryby.		potravním řetězci a význam pro člověka.
Obojživelníci – ocasatí a bezocasí. Naši obojživelníci, ochrana.		Pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení vodnímu prostředí.
Plazi. Želvy, krokodýli. Šupinatí - ještěři, hadi. Chráněné druhy, PP při uštknutí.		Pozná vybrané zástupce plazů a jejich význam v potravním řetězci. Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.
Vyšší rostliny II. Semenné rostliny. Nahosemenné rostliny. Jehličnany. Lesní ekosystém, význam, ochrana.		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. Poznává a zařazuje naše běžné jehličnany. Vysvětlí životní cyklus jehličnanů.
Vyšší živočichové II. Ptáci - vznik a vývoj, vnější stavba těla, vnitřní stavba těla. Chov ptáků, hospodářský význam. Etologie ptáků, biologická rovnováha. Systematika ptáků, vybrané řády. Ptáci a ekosystémy, jejich ochrana. Lesní ekosystém, pole, pastviny, louky, vodní ekosystém, sídliště, park.		Popíše vnější i vnitřní stavbu těla ptáků. Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu. Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do neznámějších řádů.
Vyšší rostliny III. Krytosemenné rostliny. Kořen. Stonek. List. Květ, květenství. Opylení, oplození, semena, plody.		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. Poznává a zařazuje naše běžné jehličnany. Vysvětlí životní cyklus jehličnanů.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu orgánů, pochopí jejich funkci v rostlině jako v celku.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Vysvětlí fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Popíše stavbu a význam částí těla (kořen, stonek, list, květ) , plod.

Přírodopis	7. ročník	
		Srovná rostliny jednoděložné a dvouděložné, uvede příklady. Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.
Třídění plodů. Třídění krytosemenných rostlin - jednoděložné, dvouděložné. Dvouděložné rostliny - čeledi: Přiskyřníkovité. Hvězdicovité. Růžovité. Brukovité. Miříkovité. Mákovité. Liliovité. Bobovité. Vrbovité. Bukovité. Břízovité. Jednoděložné rostliny - čeledi: Liliovité Amarylkovité Vstavačovitě		Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Určuje a rozlišuje vybrané zástupce čeledí. Uvede příklady kulturních plodin. Vysvětlí význam rostlin v přírodě.
Význam rostlin a jejich ochrana. Ochrana přírody, CHKO, národní parky v ČR.		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Vysvětlí a uvede příklady pojmů – producent, konzument, destruent a objasní jejich postavení v přírodě. Seznámí se s léčivými rostlinami. Uvede příklady kladných i zápor. vlivů člověka na živ. prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Ekosystémy - ptáci a ekosystémy les, pole , louka, rybník, park, sídliště. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina (od vzniku civilizace až po dnešek) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic a skupin při lab. práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu - laboratorní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání pozorováním přírody a pokusem základní metody k získávání dovedností základních poznatků - pozorování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, CHKO, NP. Prostředí a zdraví (vliv, způsob ochrany), zodpovědnost za životní prostředí - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení času a práce při prověrce, laboratorní práci, skupinové práci, samostatné práci. Dobrovolná účast na soutěžích, dobrovolné úkoly - samostatná práce.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci: Vývoj savců. Stavba těla savců. Členění těla savců. Orgánové soustavy savců : Soustava tělního pokryvu. Soustava opěrná a pohybová. Soustava trávicí. Soustava dýchací. Soustava cévní. Soustava vylučovací. Soustava rozmnožovací.		Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Přírodopis	8. ročník	
Soustava nervová. Soustava smyslová.		
Zjednodušený přehled třídění savců: Vejcorodí. Živorodí. Vačnatci. Placentálové. Hmyzožravci. Letouni. Chudozubí. Hlodavci. Šelmy. Ploutvonožci. Kytovci. Chobotnatci. Sudokopytníci. Lichokopytníci. Primáti. Savci našich ekosystémů.		Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Biomy a jejich savci: Tundra. Tajga. Lesy mírného pásma. Travné biomy. Pouště a polopouště. Tropické deštné lesy. Moře a oceány.		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Člověk: Původ člověka. Vývoj člověka.		Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle Bible a Darwinova vývojová teorie. Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského

Přírodopis	8. ročník	
		a živočišného organismu. Vysvětlí pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Pochopí význam a stavbu tkání lidského těla.
Lidské rasy.		Rozpozná lidské rasy podle charakteristických znaků.
Soustava kosterní: Kostra hlavy, trupu, končetin. Stavba kosti. Správné držení těla, nebezpečí úrazů, kostní dřev, správná výživa pro kosti. Zuby - stavba, péče o chrup.		Objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb.
Soustava pohybová: Svalstvo - jaký má význam svalstvo, jeho vlastnosti. Kosterní svalstvo - hlavní části, princip pohybu končetin. Stavba a funkce příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdeč. svalu. Význam a prokrvení svalstva, cvičení.		Objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb.
Soustava trávicí: Stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy. Využívání potravy, složení potravy. Postup trávení potravy, vstřebávání živin, enzymy, peristaltika. Význam jater, stálý obsah glukózy v krvi, vliv inzulínu, cukrovka. Význam správné výživy pro zdraví, pitný režim.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii. Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci. Pochopí příčiny nemocí trávicí soustavy a jejich prevence.
Soustava dýchací: Funkce dých.soustavy a její stavba. Ventilace plic, činnost dýchací pumpy. Péče o dých. soustavu - škodlivost kouření, význam čistoty vzduchu.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy. Vysvětlí činnost dýchací soustavy, při zátěži. Pochopí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence. Ovládá zásady první pomoci.
Soustava oběhová: Stavba a činnost srdce podle obrázku. Cévy - význam tepen, žil a vlásečnic. Tep a význam měření krevního tlaku. Krev - složení a funkce krve. Krevní skupiny. Co ohrožuje kvalitu cév, co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici.		Dovede vysvětlit složení a funkci krve Popíše stavbu srdce a druhy cév. Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy. Uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci. Ovládá zásady první pomoci.

Přírodopis	8. ročník	
Vliv obezity, alkoholu, kouření na cévní choroby. První pomoc při poranění tepny, žíly, nepřímá masáž srdce.		
Soustava vylučovací: Ledviny - stavba, funkce, onemocnění ledvin. Močové cesty.	Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy. Vysvětlí příčiny nemocí vylučovací soustavy, prevence, zásady první pomoci.	
Soustava rozmnožovací: Mužské pohlavní orgány - jejich funkce. Ženské pohlavní orgány - jejich funkce. Způsoby prev. před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevence. Vznik a vývin nového jedince. Nitroděložní vývoj člověka, význam placenty, porod. Význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu. Hlavní období lidského života.	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří.	
Soustava kožní: Stavba a funkce kůže. Příklady poškození kůže, její ochrana. Předlékařská první pomoc při poranění kůže. Zásady dodržování hygienických pravidel.	Popíše stavbu kůže a její význam. Vysvětlí příčiny onemocnění kožní soustavy, prevence rakoviny kůže. Dokáže provést první pomoc při poranění kůže. Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny.	
Soustava smyslová: Činnost oka, poruchy vidění, vady oka. Ucho - stavba. Činnost sluchového orgánu. Čich. Chuť. Hmat - vnímání tepla a chladu.	Určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů, vysvětlí jejich vztahy.	
Soustava žláz s vnitřní sekrecí: Hormony - význam, jejich příklady a místa jejich vytváření.	Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	
Běžné nemoci, příčiny a příznaky. Léčba nemocí. Vznik epidemií a nových nemocí (HIV, ptačí chřipka ...) Přenos nemocí z jiných životních prostředí - léčba a prevence.	Dokáže rozlišit příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
Životní styl, negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.	Dokáže rozlišit příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
Soustava nervová:	Popíše stavbu nervové soustavy, její činnost.	

Přírodopis	8. ročník	
Stavba a funkce nervové tkáně. Centrální nervová soustava. Mícha. Mozek. Význam míchy, mozku, jednotlivých částí. Ochrana míchy a mozku, příklady jejich poškození. První pomoc při úrazu míchy nebo mozku. Nervová činnost. Reflexní oblouk, nepodmíněný a podmíněný reflex.		Popíše části mozku a jejich význam. Pochopí příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.
Základy genetiky: J.G.Mendel - zakladatel nauky o dědičnosti (genetiky). Pojmy - vloha (gen), každá vloha je podmíněna dvěma alelami, alely převládající a potlačené, genotyp a fenotyp. Plemena a odrůdy jsou výsledkem šlechtění, geneticky modifik. organismy, význam genetického inženýrství. Příklady látek a vlivů vyvolávající mutace, možná nebezpečí.		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu. Pochopí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - lidské rasy, jejich znaky, rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne - moje tělo. Změny životního stylu v čase a jejich dopad na zdraví a vznik nemocí - civilizační nemoci - výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - savci v našich ekosystémech - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného přírodopisného problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit - problémový úkol, samostatná práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní styl - negativní dopad prostředí na člověka a zpětná vazba činností člověka na životní prostředí a z toho vyplývající změny životního stylu člověka a společnosti - diskuse.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – naše planeta. Vnitřní uspořádání Země.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Minerály: Krystalová struktura minerálu. Fyzikální vlastnosti. Přehled minerálů: Prvky. Sulfidy. Halogenidy. Oxidy, hydroxidy. Uhličitany. Sírany. Křemičitany. Minerály organického původu.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a dokáže je určit. Zhodnotí praktický význam, vlastnosti a využití vybraných zástupců nerostů. Orientuje se ve stupnici tvrdosti.
Horniny: Vyvřelé - hlubinné, výlevné. Usazené - úlomkovité, organogenní, chemické. Přeměněné.		Zhodnotí praktický význam, vznik, využití vybraných zástupců hornin, dokáže je určit a zařadit. Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti.
Vnitřní geologické děje: Poruchy zemské kůry: Vrásky, zlomy. Kerné pohyby. Vrásnění.		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody. Uvede příklady geologických dějů, příčiny, důsledky. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.

Přírodopis	9. ročník	
Zemětřesení. Sopečná činnost. Pohyby litosférických desek.		
Vnější geologické děje: Zvětrávání. Půdy - vznik, typy. Působení gravitace. Činnost vody. Činnost moře. Činnost ledovců. Činnost větru. Činnost organismů a člověka.	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody. Uvede příklady geologických dějů, příčiny, důsledky. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Posoudí složení, vlastnosti význam půd pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost. Uvede příklady nebezpečí a devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace.
Geologická období: Prvohory. Druháohory. Třetihory. Čtvrtohory.	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů.	
Geologická stavba území ČR: Český masív, Karpaty. Regionální geologie.	Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky – Český masív a Karpaty. Porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat.	
Základy ekologie, ochrana život. prostředí: Globální problémy lidstva. Alternativní zdroje energie. Negativní vlivy lidské činnosti - voda, ovzduší, půda, přetváření krajiny, ekolog.katastrofy.	Orientuje se v základních ekolog.pojmech. Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede na základě pozorování význam vlivu v podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě. Rozlišuje a uvede příkl. systému organismu-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku.	Uvede na základě pozorování význam vlivu v podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Půda - výklad, prezentace, pozorování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí) - biologická rovnováha ve světě - diskuse. • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí ve vztahu ke zdánlivým malým změnám lidské činnosti - diskuse. • Přírodní světové katastrofy - dělení na důsledky činnosti v zemské kůře - bez závislosti na činnosti člověka a na katastrofy způsobené činností člověka v závislosti na ekonomice a ziscích nadnárodních společností - prezentace, video. • Nejčastější přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi - diskuse, prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda (význam půdy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů v půdě). Energie (energie a život), přírodní zdroje (vyčerpatelnost přír.zdrojů, vlivy na prostředí, význam a využívání přírodních zdrojů v okolí) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení globálních problémů - ve vztahu k životnímu prostředí - dopady na život živočichů, rostlin a člověka - diskuse.		

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • kladení si otázek o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi

Název předmětu	Zeměpis
	• ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů • účasti na aktivitách směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • preferenci co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, především obnovitelných zdrojů • utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. ročníku - 1 hodina týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informatika • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Název předmětu	Zeměpis
	- využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly)

Název předmětu	Zeměpis
	- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel: - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci: - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel : - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci: - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náměty terénní geografické výuky: geologické a geomorfologické poměry vybrané lokality; mapování využití krajiny; jednoduchá SWOT analýza vybrané lokality

Název předmětu	Zeměpis
	v krajině s uvedením předností, nedostatků příležitostí a rizik v rozvoji lokality, terénní cvičení, dotazníková šetření, meteorologická měření, zkoumání vody, půd, fauny a flóry.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační a dokumentační zdroje v geografii.		Používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém, dálkový průzkum Země.
		Vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů, (populární, populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy (kartogram, kartodiagram, klimadiagram, kruhový diagram, věková pyramida), fotografie, obrázky, schémata, statistické prameny (lokální, regionální, státní, mezinárodní).
		Posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídací hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů.
		Přiměřeně třídí informace zjištěné z různých zdrojů, zobecňuje a interpretuje výsledky.
Základy geografické kartografie a topografie.		Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánu a map, výškopis, polohopis, legenda map, vysvětlivky mapy (soubor smluvených značek, mapový klíč), typy kartografického zobrazení, vrstevnice kóty, nadmořská výška, hloubnice, druhy map podle měřítka, zkrácení map, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka,

Zeměpis	6. ročník	
		zeměpisná poloha.
Glóbus.		Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti.
Plán, mapa.		Vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu. Rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách, objasní příčinu zkreslení ploch, délek úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách.
Měřítko a obsah map.		Zhodnotí společenský význam map (vzdělávací, informační, plánovací, prognostický, historický ap.). Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek. Rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu.
Aplikace kartografických a topografických znalostí: Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy.		Načrtne vlastní plánec, schematickou mapu situace v konkrétní krajině. Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje. Používá různé druhy map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk – příroda. Vytváří jednoduché mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí – získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních jednoduchých map, grafů a diagramů. Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán měst, katastrální mapa, turistická mapa, tematická mapa, obecně zem.ap.).
Určování zeměpisné polohy.		Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky.
Myšlenková mapa.		Analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování volby prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet a rekreovat se. Připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů v konkrétní krajině a vyjadřující osobité topografické vnímání a zobrazení prostoru.
Planeta Země. Zeměkoule.		Aplikuje poznatky o vesmíru v pohledu na zem. těleso. Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.

Zeměpis	6. ročník	
		Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.
		Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy.
		Rozlišuje hvězdy od planet.
		Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, souhvězdí, Slunce, planeta, měsíce, kometa, meteorická tělesa.
		Dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního důkazu.
		Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbu.
Pohyby Země.		Vysvětlí pojmy – zemská osa, póly, naznačí sklon zemské osy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci. Předvede otáčení Země s pomocí glóbu.
Roční období.		Objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce.
		Zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí.
		Určí délku otočení Země kolem osy a kolem Slunce.
		Posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a společnost.
Měsíc – přirozená družice Země.		Objasní příliv a odliv.
		Zhodnotí působení Slunce Měsíce na planetu Zemi.
		Popíše zatmění Slunce a Měsíce.
		Zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce.
		Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce. Popíše polohu, pohyb a povrch Měsíce a jeho vztah k Zemi.
Oceány, světadíly, kontinenty.		Rozliší a popíše rozmanité pevninské tvary zemského povrchu.
		Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a glóbu oceány, kontinenty světadíly.
		Objasní vztah mezi pojmy oceán a moře.
		Vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem.
Časová pásma na Zemi. Pásmový čas, kalendář.		Vysvětlí příčiny rozdílného času na zeměkouli.
		Orientuje se s pomocí glóbu a map při určování časových pásem.
		Objasní smysl časových pásem a datové hranice.
Přírodní obraz Země.		Vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil, o mechanismu

Zeměpis	6. ročník	
Stavba zemského tělesa.		litosférických desek, vzniku vrásových a kerných pohoří.
		Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky.
Vnitřní přírodní síly. Zemětřesení. Sopečná činnost.		Vyhledává seismické oblasti a zhodnotí vliv sopečné činnosti a zemětřesení na přírodu a život lidí.
		Objasní s porozuměním vnitřní síly působící na zemský povrch a projevující se na sopečné činnosti a zemětřesení.
Jak se mění povrch Země.		Rozliší typy pohoří podle vzniku.
		Objasní protiklady vnějších a vnitřních činitelů na utváření zemského povrchu.
Ovzduší (atmosféra).		Popíše proces zvětrávání působením vnějších činitelů.
		Zhodnotí význam kyslíku pro život.
		Pojmenuje složky ovzduší a porovná podíl kyslíku a ostatních plynů v atmosféře.
Podnebí a podnebné pásy.		Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy a porovná oblasti s rozdílným podnebím.
		Porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle přídělů slunečního svitu a dalších vlivů a podle toho určí podnebné pásy.
		Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí v jednotlivých částech světa.
		Objasní s porozuměním pojem podnebí.
Počasí.		Vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti.
		Objasní, jak se mění teplota a srážky v závislosti na nadmořskou výšku.
		Pojmenuje činitele utvářející počasí.
		Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím.
Mechanismus větrů v atmosféře.		Popíše vznik, charakter a působení pasátů a monzunů a jejich vliv na život obyvatelstva.
		Objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky.
		Popíše planetární cirkulaci.
Oběh vody na Zemi.		Popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus oběhu vody v přírodě.
Oceány a moře.		Zhodnotí význam oceánu a moří pro lidstvo.
		Popíše vlastnosti mořské vody.
		Rozliší a pojmenuje pohyby mořského dna.
		Vysvětlí rozdíly mezi průplavem a průlivem.

Zeměpis	6. ročník	
Vodstvo na pevnině.		Znázorní hlavní jednotky oceánského dna.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady ostrovů.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivé oceány a porovná je.
		Objasní a ukáže na mapách bezodtokové oblasti.
		Popíše vznik pramenů.
		Vysvětlí rozdíly mezi přehradou, rybníkem a mořem.
Ledovce.		Znázorní a vysvětlí pojmy vodní tok říční síť, povodí, rozvodí, úmoří.
		Vyhledá v mapách největší ledovce.
		Srovná vznik a znaky říčního a ledovcového údolí.
		Popíše vznik horského a pevninského ledovce a vysvětlí pojem sněžná čára.
Půdy. Rozmístění půd.		Zhodnotí rozmístění půd na Zemi.
		Rozlišuje půdní druhy a typy.
		Posoudí význam humusu v půdě.
		Popíše vznik a složení půdy.
Typy původních přírodních krajín na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.		Objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi.
		Rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry.
Tropické deštné lesy. Savany. Pouště a polopouště. Subtropické krajiny. Stepi a lesostepi. Listnaté a jehlič. lesy mírného pásu. Tundry a polární krajiny.		Znázorní a vysvětlí vznik vegetačních stupňů.
		Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhu rostlinstva a živočišstva a půd.
		Orientačně určí jednotlivé vegetační pásy, vyhledá je v mapách, uvede typické znaky a popíše život lidí a přírodní zdroje v jednotlivých vegetačních pásích.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační pásma.
Vysoká pohoří a výškové stupně.		Popíše život lidí v horách a posoudí prospěšnost a trendy vysokohorské rekreace.
		Vyhledá v mapách vysoká pohoří a uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd ve vysokých pohořích.
Rozloha a členitost světového oceánu: Atlantský, Tichý, Indický a Severní ledový oceán.		Posoudí hospodářský význam oceánů.
		Určí polohu a porovná podle rozlohy a hloubky oceány.
		Posoudí význam, využití a stav ŽP oceánů.

Zeměpis	6. ročník	
		Vyhledá pomocí rejstříku v atlasu vybraná moře, oceány, ostrovy průlivy a průplavy apod. Porovná vzájemný poměr pevniny a světového oceánu. Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá oceány kontinenty a světadíly. Objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán.
AFRIKA:		Porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly. Vyhledá průběh významných poledníků a rovnoběžek Afrikou. Vyhledá a určí polohu Afriky.
Poloha Afriky.		Porovná S,V,J a Z část Afriky podle převládajících tvarů povrchu. Určí podle mapy nejvyšší masív a jeho nadm. výšku. Vyhledá a pojmenuje vybrané povrchové celky Afriky. Popíše pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly. Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti.
Povrch Afriky.		Podnebí a vodstvo Afriky. Určí a vyhledá úmoří, hlavní toky, vybraná jezera, bezodtokové oblasti. Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí. Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára. Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky a určí podnebná pásma. Určí polohu Afriky vzhledem k podnebným pásům.
Půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v Africe.		Pojmenuje a vyhledá některé národní parky, uvede důvody ochrany přírody a způsoby využívání NP a problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu. Pojmenuje a popíše příklady rostlin a živočichů a zařadí je do podnebného a vegetačního pásu. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně vegetace. Objasní závislosti rozmístění flóry a fauny na podnebí.
Přírodní zdroje Afriky.		Dokumentuje na příkladech z africké historie vztahy mezi využíváním přírodních zdrojů a vývojem lidské společnosti. Objasní závislosti výskytu nerostných surovin na geologických poměrech. Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru hospodářského využití.

Zeměpis	6. ročník	
Obyvatelstvo Afriky.		Posuzuje příčiny nerovnoměrného osídlení a vyhledává řídce a hustě zalidněné oblasti Afriky.
Oblasti (regiony) Afriky.		Posoudí příčiny konfliktů a hospodářského zaostávání afrických států.
		Vyhledává na politické mapě vybrané státy, hlavní a velká města.
		Srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství.
		Určí a vymezí zeměpisné oblasti Afriky: sever, střed, jih a porovnává tyto oblasti podle zastoupení lidských ras.
Severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika.		Popíše a zhodnotí JAR a její výjimečné postavení.
		Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější města státy jižní Afriky.
		Vyhledá nejvýznamnější města a popíše modelové státy střední Afriky – Nigérie Dem. rep. Kongo, Keňa.
		Pojmenuje a vyhledá vybrané státy tropické Afriky.
		Popíše z geografického hlediska 2 státy severní Afriky.
		Vyhledává v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu v severní Africe.
		Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, na mapě určí lokality jejich těžby.
		Pojmenuje příklady plodin pěstovaných v Africe pro výživu a vývoz a ukáže místa pěstování na mapě.
		Určí a vyhledává oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu surovin a průmysl.
		Pojmenuje a vyhledává v mapách státy severní Afriky.
		Vymezí na mapě zeměpisnou oblast severní, tropické a jižní Afriky, určí jejich geografickou polohu, polohu vůči sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů, případně i z hlediska dalších společenských, politických a hospodářských kritérií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik - pracovní listy, výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, lidské rasy - výklad, pracovní listy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	6. ročník	
Vznik života na Zemi - prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pouště, savany, tropický deštný les, tajga, tundra, les, oceány, moře - pracovní listy, výklad, přednáška.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE: Poloha Austrálie a Oceánie.		Vyhledá a určí polohu Austrálie a Oceánie.
		Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland.
		Porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly.
		Pojmenuje a vyhledá významné části pobřeží, průlivy, ostrovy, moře a zálivy, poloostrovy.
Povrch Austrálie.		Posoudí povrch Austrálie pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary. Vyhledá a určí nejvyšší pohoří a vrchol.
Podnebí a vodstvo Austrálie.		Podle teploty a množství srážek porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie. Určí úmoří, vyhledá řeky, jezera a bezodtokové oblasti. Určí oblasti artéských vod a zhodnotí jejich význam.
Příroda Austrálie a Oceánie.		Pojmenuje a vyhledá vegetační pásma na území Austrálie a Oceánie.
		Popíše příklady zástupců přírody dané oblasti; uvede příklady ochrany přírody.
		Zdůvodní osobitost původní zvěře, posoudí ovlivnění přírody přistěhovalci.
Obyvatelstvo Austrálie.		Posoudí způsob osidlování a příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel. Popíše život a současné ostavení původního obyvatelstva.

Zeměpis	7. ročník	
Australský svaz, hospodářství.		Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu.
		Vyhledá a pojmenuje hlavní město a velká města.
		Zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Austrálie.
		Popíše a lokalizuje zdroje nerostných surovin. Popíše zaměření a rozmístění zemědělské produkce Austrálie v závislosti na podnebí. Popíše úroveň zaměření australského průmyslu a lokalizuje hlavní průmyslové regiony.
Oceánie.		Popíše podnebí a přírodu Oceánie.
		Vyhledá a popíše: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua - Nová Guinea, Rádži, Tahiti – vyhledá jejich hlavní města.
POLÁRNÍ OBLASTI ARKTIDA A ANTARKTIDA: Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí.		Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy. Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí.
		Určí polohu a zhodnotí podnebí, přírodní poměry a jejich vliv na život v Arktidě a Antarktidě.
		Vědecký výzkum, mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy.
AMERIKA: Poloha Ameriky.		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav.
		Porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky.
		Vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho polohu vůči polokoulím, teplotním pásům, oceánům, ostatním kontinentům.
Povrch Ameriky.		Vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy.
		Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary.
Podnebí Ameriky.		Určí podnebné pásy a porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.
Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe.		Zařadí rostlinstvo a živočišstvo do vegetačních a podnebných pásů.
		Pojmenuje a vyhledá výškové stupně a šířková pásma: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské lesy a tundry.
		Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.
		Určí úmoří oblasti, vyhledá významná jezera, řeky, bezodtokové oblasti, vodopády.

Zeměpis	7. ročník	
Obyvatelstvo a sídla Ameriky.	Objasní vznik a rozsah působení tornád a hurikánů.	
	Vyhledá na politické mapě vybraná velká města.	
	Srovnává obyvatelstvo podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství.	
	Lokalizuje v mapách rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin.	
	Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky a posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva.	
	Popíše a lokalizuje rozmstění původních amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci).	
	Popíše základní etapy a události v historii osidlování Ameriky.	
	Vyhledá a pojmenuje významné národní parky.	
Oblasti (regiony) a státy Ameriky.	Určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Angloameriku, Frankoameriku a Latinskou Ameriku.	
	Vyhledá státy a regiony: Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii, guayanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast.	
Severní Amerika: USA. Kanada.	Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a oblasti cestovního ruchu.	
	Určí hlavní regiony USA.	
	Posoudí hospodářský a politický význam USA.	
	Určí polohu USA a popíše přírodní poměry a zdroje USA.	
	Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a oblasti cestovního ruchu Kanady.	
	Určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady.	
	Vyhledá Kanadu a určí její polohu, přírodní poměry a zdroje a posoudí její hospodářský a politický význam v současném světě.	
Střední Amerika: Mexiko. Karibská oblast.	Určí a porovná státy a jejich hospodářství, charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, reálie.	
	Vyhledá v mapách a určí polohu karibské oblasti, určí přírodní poměry a posoudí hospodářský a politický význam oblasti.	
	Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a vybrané oblasti a sídla Mexika.	
	Určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Mexika.	

Zeměpis	7. ročník	
	Vyhledá Mexiko a určí její polohu, přírodní poměry a zdroje a posoudí její hospodářský a politický význam v současném světě.	
Jižní Amerika: Oblasti Jižní Ameriky. Brazílie a guayanská oblast. Laplatská oblast, Andská oblast.	Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice a realie jihoamerických států.	
	Určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti.	
	Vyhledá v mapách Jižní Ameriku, určí polohu, popíše přírodní poměry a posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších států.	
Asie: Poloha a povrch Asie.	Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Asie.	
	Určí seismické oblasti.	
	Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy.	
	Vyhledá na glóbusu a mapách Asii, určí její polohu, průběh důležitých rovnoběžek a poledníků, porovná rozlohu s ostatními světadíly.	
Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie.	Vyhledá a určí nejvyšší vrcholy Asie.	
	Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, tajgu a tundru.	
	Objasní závislosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.	
	Vymezí úmoří, vyhledá největší vodní toky, jezera, určí bezodtokové oblasti.	
	Určí na mapách monzunové oblasti, hodnotí vliv na a význam monzunů na osídlení a zemědělství.	
	Určí podnebné pásy a porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.	
Obyvatelstvo a osídlení Asie.	Pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do šířkových pásem.	
	Porovnává obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství.	
	Pojmenuje hlavní náboženství, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel, určí rozmístění náboženství.	
	Určí nejvíce zastoupené rasy a lokalizuje jejich rozmístění.	
	Určí dva státy s největším počtem obyvatel (Čína, Indie). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti a zdůvodní příčiny	

Zeměpis	7. ročník	
		nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva. Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur kolem velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ).
Oblasti (regiony) Asie: Jihozápadní Asie.		Určí mezi nimi významné producenty ropy a ropných produktů. Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch jz Asie. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu. Určí lokality se stálým neklidem, objasní zdroje napětí. Rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti JZ Asie: zakavkazské státy, země Blízkého východu (Turecko, Kypr, arabské státy, Izrael), země Středního východu (STÁTY Arabského poloostrova, Irák, Írán, Afghánistán). Vyhledá JZ Asii a určí polohu, přírodní poměry a zdroje, hospodářský a politický význam oblasti a srovná s ostatními oblastmi Asie. Vyhledá regiony, státy, hlavní a velká města: JZ Asie, monzunová Asie, střední Asie, severní Asie.
Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): Jižní, jihovýchodní a východní Asie.		Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy, letiště a střediska cestovního ruchu. Posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí a porovná s ostatními oblastmi Asie. Vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie: vyjádří jejich geografickou polohu, popíše přírodní poměry oblasti a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch monzunové Asie.
Střední Asie.		Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života. Vyhledá v mapách hlavní města a další hospodářská střediska a střediska cestovního ruchu.

Zeměpis	7. ročník	
		Určí lokality a příčiny zdrojů politického neklidu. Posoudí a srovnává jejich hospodářský a politický vývoj a význam a přechod k tržní ekonomice. Popíše s pomocí map přírodní poměry států a jejich nerostné bohatství. Vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich polohu. Zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch střední Asie.
EVROPA: Rozloha, poloha, hranice a členitost.		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy. Vyhledá a určí nejvyšší povrchové útvary a horské vrcholy. Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Evropy. Vyhledá na glóbusu a mapách Evropy, určí její polohu, průběh důležitých rovnoběžek a poledníků, porovná rozlohu s ostatními světadíly.
Podnebí a počasí v Evropě.		Určí podnebné pásy a porovná podnebí oblastí v jednotlivých oblastech Evropy v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.
Vodstvo Evropy.		Vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a průplavy. Vymezí úmoří, vyhledá největší vodní toky a jezera, pojmenuje procesy, kterými byla jezera formována.
Šířková pásma a výškové stupně Evropy.		Pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů národních parků, uvede předmět jejich ochrany. Pojmenuje a popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do šířkových pásem: subtropická vegetace, lesostepi, stepi, polopouště, smíšené lesy mírného pásu, tajgy, tundry. Pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy šířková pásma a výškové stupně. Objasní závislosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí v Evropě.
Obyvatelstvo a osídlení Evropy.		Určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva. Srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a podle jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství.

Zeměpis	7. ročník	
		Vyhledává v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy a zdůvodňuje příčiny. Určí a lokalizuje v mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací.
Oblasti a státy Evropy.		Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. Vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její polohu, přírodní poměry a zdroje států. Určí a vyhledá evropské členské státy NATO. Určí a vyhledá v mapách státy EU. Vyhledá velké regiony, vybrané státy a hlavní a velká či významná města.
Střední Evropa.		Podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší letiště, přístavy a střediska cestovního ruchu. Lokalizuje na mapě státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost.
Ostatní evropské oblasti: Západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, jižní Evropa.		Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. Podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států příslušných oblastí Evropy. Lokalizuje na mapě státy příslušných oblastí Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost. Vyhledá v mapách příslušnou oblast Evropy, určí její polohu, přírodní poměry a zdroje států. Vyhledává v mapě příslušnou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k ostatním oblastem a státům.
Rusko.		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti.

Zeměpis	7. ročník	
		Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současnosti s ohledem na osvojené vědomosti o probíhajících společenských, politických a hospodářských transformačních procesech.
		Zhodnotí pomocí map rozlohu, přírodní poměry a zdroje Ruska.
		Vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska.
		Vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním státům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, lidské rasy - výklad, pracovní listy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik - pracovní listy, výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v evropských souvislostech. Naši sousedé v Evropě - pracovní listy, výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajiny, podnebí v jednotlivých částech světa - pracovní listy, výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast, Evropa a svět. Krajiny - pracovní listy, výklad, prezentace.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha a rozloha.		Určí geografickou polohu ČR podle různých kritérií.
		Rozliší typy a průběh hranic se sousedními státy.

Zeměpis	8. ročník	
		Porovná rozlohu ČR s evropskými státy.
Geologická stavba, povrch Geomorfologické členění povrchu.		Rozlišuje hlavní typy hornin podle původu.
		Na geologické mapě rozliší a vymezí Český masiv Karpaty, popíše vznik a vývoj reliéfu ČR.
		Vyhledá horopisné celky.
Podnebí a počasí.		Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR.
		Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR.
		Vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí.
Vodstvo.		Zařadí území ČR k úmořím evropských moří .
		Pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní toky a další prvky hydrosféry.
		Objasní příčiny povodňových situací a pojmenuje základní postupy, jak se chovat při povodni.
Půdy.		Pojmenuje hlavní půdní typy v ČR a uvede jejich rozmístění.
		Analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou půdou a charakterem rostlinstva.
Rozmístění rostlinstva a živočišstva.		Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů v závislosti na nadmořské výšce.
		Uvede příklady zástupců fauny a flóry v základních přírodních ekosystémech.
Ochrana přírody a životního prostředí.		Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a prokáže jejich důležitost.
Obyvatelstvo.		Posoudí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva.
		Určí hlavní migrační trendy a objasní příčiny migrací.
		Zhodnotí rozmístění a strukturu obyvatelstva – náboženství, národnost, zaměstnanost v složce hospodářství.
		Rozděluje sídla podle určitých kritérií.
		Vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla, určí jejich lokalizační faktory.
		Hodnotí proces urbanizace v místním regionu vyhledá aktuální demografické údaje ve své obci a zpracovává a vyhodnocuje získaná data.
		Člení hospodářství do jednotlivých sektorů.
		Objasní ekonomické pojmy: ekonomicky aktivní obyvatelstvo, HDP, přidaná hodnota.
		Objasní a zdůvodní existenci rozdílů v regionech.

Zeměpis	8. ročník	
Těžební a energetický průmysl.		Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití.
		Lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a dalších surovin.
		Objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
		Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren a posoudí alternativní zdroje.
		Analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin.
Hutnický průmysl.		Objasní pojmy černá a barevná metalurgie a vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie.
		Popíše vývoj hutnictví a jeho současný stav.
Strojírenský průmysl.		Uvádí příklady strojírenských oborů.
		Pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR.
		Uvádí příklady vývozu a dovozu strojírenských výrob.
		Popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovanými pracovními silami.
Chemický průmysl.		Zhodnotí rizika spjatá s chemickou výrobou.
		Uvádí příklady použití ropy.
		Popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a zdroji surovin, energie , vody a kvalifikovanými pracovními silami.
		Uvádí konkrétní příklady oborů chemického průmyslu.
Průmysl stavebních hmot.		Uvádí konkrétní příklady oborů ve stavebnictví a jejich rozmístění.
Ostatní zpracovatelský průmysl.		Posoudí úroveň zpracovatelského průmyslu a uvede příklady jeho rozmístění (sklářství, keramika, dřevozpracující ..).
Zemědělství, potravinářský průmysl.		Zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na vnějších podmínkách.
		Doloží návaznost zemědělství na potravinářský průmysl, uvede konkrétní výrobky.
Doprava.		Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy.
		Vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy všech druhů dopravy.
		Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.
Cestovní ruch.		Pojmenuje podstatné podmínky a popíše aktuální stav cestovního ruchu.
		Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu.
		Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady kulturních a jiných památek.

Zeměpis	8. ročník	
Zahraniční obchod.		Objasní základní pojmy zahraničního obchodu.
		Pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží.
Služby obyvatelstvu.		Rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, uvádí příklady.
Členství ČR v mezinárodních organizacích.		Pojmenuje význam mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí zaměření.
Místní oblast (region).		Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místního regionu.
		Specifikuje postavení oblasti vzhledem k jiným regionům a hierarchii a kvalitu obslužné sféry místního regionu.
Oblasti – kraje ČR.		Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR.
		Uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy.
		Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií.
		Hodnotí spolupráci v příhraničních oblastech.
		Vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů podle různých kritérií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny a jejich problematika - prezentace, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení občanů ČR v rámci Evropské unie - výklad.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací a prezentace událostí z tisku - samostatná i skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ústavní orgány v ČR - výklad.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Zeměpis	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společenské prostředí:	Porovná očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí, objasní příčiny rozdílů.	
Obyvatelstvo světa a jeho početní růst.	Vypočítá na příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých.	
	Objasní pojmy porodnost a úmrtnost.	
	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi.	
Rozmístění obyvatelstva na Zemi.	Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí.	
Územní pohyb obyvatelstva.	Lokalizuje hlavní migrační proudy a rozlišuje typy migrací.	
Sociální a kulturní globalizační procesy.	Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost.	
	Rozliší rozdíly ve fyzických znacích lidí a argumentuje proti rasistickým názorům.	
Rozmístění lidských ras, národů a jazyků.	Rozlišuje vybrané formy písma.	
	Zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin.	
Územní aspekty náboženství ve světě.	Vymezuje základní rozdíly světových náboženství, hodnotí jejich význam, objasní základní pojmy.	
Struktura obyvatelstva.	Načrtne schematicky věkové pyramidy států podle daných kritérií.	
	Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa.	
	Rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků.	
Venkovská sídla.	Popíše typické znaky sídel podle geografické polohy.	
	Rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z regionu.	
Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace.	Uvede výhody i nevýhody života ve městech.	
	Vysvětlí a objasní příčiny urbanizace, suburbanizace (uvede příklady).	
	Posuzuje vzájemnou propojenost měst, uvádí příklady konurbací, megalopolí, aglomerací.	
	Zhodnotí polohu měst vůči jiným městům.	
Územní struktura měst.	Lokalizuje příklady historicky cenných měst, památek na seznamu UNESCO, jmenuje a popíše cenné památky regionu.	
Funkce měst.	Uvádí příklady různých funkcí měst.	

Zeměpis	9. ročník	
		Vymezí v plánu města jednotlivé zóny funkčního využití.
Hospodářské prostředí.		Vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států.
Světové hospodářství.		Uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí.
Jádrové a periferní oblasti světa. Hospodářské globalizační procesy, globální nerovnost.		Vymezí jádrové a periferní oblasti, objasní jejich význam, uvádí příklady indikátorů, které lze využít pro rozlišení jádrových a periferních oblastí. Skladba infrastruktury, gramotnost, index lidského rozvoje, index bohatství na obyvatele - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států – prvovýroba, druhovýroba, služby.
Světové zemědělství.		Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství.
Pěstování zemědělských plodin.		Specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí reprezentativních pěstovaných plodin. Dokumentuje vliv zámořských objevů na zemědělství. Vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, zdůvodní specializaci, hodnotí význam pěstování různých plodin v různých částech světa.
Chov hospodářských zvířat.		Poukazuje na nevýhody moderních způsobů výživy a chovu dobytka ve vztahu k možnému šíření chorob. Zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde převládá.
Rybolov a lesní hospodářství.		Vymezuje a lokalizuje hlavní rybolovné oblasti světa. Lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství a uvádí příklady charakteristických dřevin.
Světová průmyslová výroba.		Znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví. Rozliší stará průmyslová odvětví a odvětví s moderní technologií; posoudí jejich důležitost pro hospodářství zemí různé úrovně. Uvádí příklady členění průmyslu na dílčí obory.
Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin. Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody.		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití. Objasní závislost výskytu vybraných nerostů na geologických poměrech. Dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti.

Zeměpis	9. ročník	
		Lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu a energetické lokalizační faktory.
		Klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžbou a energetikou.
		Rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví a uvádí příklady, lokalizuje odvětví. Posuzuje význam výrobních tradic. Uvádí konkrétní příklady významných výrobků vyspělých států a ČR.
Úloha dopravy v hospodářství. Pozemní doprava; železniční, silniční, potrubní. Vodní a letecká doprava, spoje.		Objasní porozuměním pojmy: dopravní uzel, komunikace, síť.
		Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru, komunikace a podle druhu dopravního prostředku.
		Popíše vývoj funkce dopravy od starověku do současnosti.
		Hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa podle vybraných kritérií.
		Uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami.
		Objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, vymezí a lokalizuje hlavní světové dopr.tahy.
		Pojmenuje aktuální trendy jednotlivých druhů dopravy.
Služby obyvatelstvu.		Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami.
		Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti.
		Hodnotí zaměstnanost ve službách ukazatel stupně rozvoje.
Cestovní ruch a rekreace.		Hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství států.
		Rozlišuje základní typy cestovního ruchu.
		Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu.
Mezinárodní obchod hospodářská integrace, globální trh. Hlavní hospodářské oblasti světa.		Jmenuje příklady významných světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejích členů a zaměření.
		Hodnotí postavení ČR.
		Hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa.
Politická mapa současného světa . Státy na Zemi.		Pojmenuje rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím.
		Uřčí a lokalizuje příklady stabilních hranic v Evropě a ve světě.

Zeměpis	9. ročník	
Průběh a tvar státních hranic. Státní zřízení, způsob vlády. Správní členění. Stupeň rozvoje států světa. Ohniska neklidu v současném světě. Nové státy na mapě světa.		Vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických společenských a hospodářských kritérií.
		Rozlišuje různé aspekty polohy států.
		Pojmenuje a vyhledá nejlidnatější státy.
		Objasní pojem státní hranice, rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor.
		Uvádí kritéria členění hranic.
		Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami stát. zřízení.
		Určí charakter ústavní role presidenta ČR, srovná pravomoci s republikami presidentského typu vlády.
		Uvede základní znaky a rozdíly mezi demokratickým a totalitním režimem – uvede příklady.
		Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem.
		Uvádí příklady členění státu na menší územní celky.
		Pojmenuje kritéria pro posuzování vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy do skupin.
		Vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně.
		Uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy.
		Načrtne základní strukturu OSN.
		Vyhledá v mapách lokality aktuálních a tradičních ozbrojených konfliktů.
Krajina, krajinná sféra, fyzickogeografická a socioekonomická sféra.		Používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k ostatním sférám.
		Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin.
Krajinné složky prvky, struktura, vzhled krajiny.		Rozlišuje přírodní krajinné složky, kulturní složky, ekosystémy, biomy.
		Popisuje činnost lidí a vztah lidí k jednotlivým typům krajin a jejich vliv na faunu a flóru.
		Objasní pojmy kulturní krajina, krajinné složky a prvky.
		Lokalizuje poškozování složek krajiny a ŽP.
		Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti.

Zeměpis	9. ročník	
		Objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě a posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů s ohledem na další vývoj a rozvoj potřeb lidské společnosti.
Využití přírodních zdrojů a energií. Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidstva. Udržitelnost života celosvětový mezinárodní environmentální program a politika. Ochrana ŽP: ochrana přírody, chráněná území přírody, nástroje ochrany přírody, instituce a organizace ochrany přírody a ŽP.		Objasní na příkladech narušení společenského prostředí, jejich příčiny v lokálním, regionálním a v globálním měřítku a posoudí vliv složení a struktury společenského prostředí na chování lidí.
		Vyhodnotí společné a rozdílné aspekty v životním prostředí měst a venkova.
		Posoudí příčiny a následky glob. poškozování ŽP.
		Osvětlí faktory udržitelného rozvoje, a hlavní zásady ochrany přírody a ŽP.
		Objasní na konkrétních příkladech funkce a role velkoplošných chráněných území přírody v ČR, Evropě a na světě.
		Vyjádří, co každý člověk může udělat pro zlepšení a rozvoj ŽP.
Praktická topografie při pohybu v terénu. Orientace v krajině.		Určuje světové strany na mapě a v terénu.
		Orientuje se podle význačných objektů v krajině.
		Odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií.
Praxe s mapami a atlasy. Azimut. Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny.		Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě.
		Určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště.
		Pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách.
		Pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu.
		Používá prakticky zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy v mapách.
		Pořizuje náčrtky a situační plánky, pochodové osy.
Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě.		Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest.
		Aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na model. situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastních prezentací na dané téma - práce pod vedením učitele.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	9. ročník	
Kulturní a náboženské zvláštnosti různých etnik, potřeba tolerance v současném světě - beseda, řízená diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva a jejich řešení - výklad, diskuse.		

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - doprovody písní na Orffovy nástroje. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob. <u>2. stupeň</u> Vzdělávání v oboru hudební výchova je zaměřeno na : • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	• získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně <u>2. stupeň</u> 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <u>2. stupeň</u> Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně

Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentální. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. <u>2. stupeň</u> Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. <u>2. stupeň</u> Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. Učitel vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním spolužákům. <u>2. stupeň</u> Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <u>2. stupeň</u> Žáci - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. Učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a pomůcek. <u>2. stupeň</u>

Název předmětu	Hudební výchova
	Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).	Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase, dodržuje rytmus.	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten).	Využívá Orffovy nebo jiné jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Zvuk, tón, řeč, zpěv.	Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný.	
Rytmizace, hudební hry(ozvěna).	Vytleská rytmus podle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Sladění pohybového jednoduché tanečky).	Vyjádří pohybem hudbu, tempo, dynamiku. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	
Poslechové činnosti: Kvality tónů- délka, síla, barva, výška. Dynamika. Tempo písně (pomalu/rychle). Charakter písně (veselá/smutná).	Rozpozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Vytváří si vztah k hudbě.	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hlas mužský, ženský, dětský.	Rozpozná při poslechu hudby některé hudební nástroje. Pozná rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	

Hudební výchova	1. ročník	
		Rozpozná některé hudební styly a žánry.
Hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). Vánoční koledy. Státní hymna.		Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Seznámí se s hymnou ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu).	Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Zazpívá vybrané písně a vánoční koledy.	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).	Provádí rytmizace a melodizace jednoduchých textů. Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem. Vytleská rytmus podle říkadel a písní.	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo zobcových fléten).	Užívá dětské hudební nástroje. Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje.	
Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Hudební improvizace.	Provádí rytmizace a melodizace jednoduchých textů. Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem.	
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).	Pohybuje se podle daného rytmu, dokáže při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Pohybově vyjádří hudbu nebo zpěv tancem.	
Poslechové činnosti: Kvality tónů (délka, síla, barva, výška).	Pozná jednotlivé kvality tónů. Rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	

Hudební výchova	2. ročník	
Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, pohyb melodie, rytmus).		Pozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Rozliší při poslechu hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba).		Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, pikola).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).		Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Dbá na správné dýchání. Pojmenuje notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou osminovou, G klíč, pomlku čtvrtovou a půlovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Naučí se zpívat vybrané písně.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu). Melodická ozvěna. Seznámení se solmizačními slabikami.		Taktuje 2/4 takt. Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Pozná rytmus polky.
Instrumentální činnosti: Využití Orffových nástrojů k doprovodu písní.		Doprovází písně na rytmické nástroje.

Hudební výchova	3. ročník	
Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.		Doprovází písně na rytmické nástroje.
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, polka). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Jednoduché lidové tance. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách.		Pohybově vyjádří hudbu. Polkové kroky (chůze dvoudobá).
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord). Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, hudební barva). Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Poslechem rozezná některé hudební nástroje. Rozliší vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Rozliší některé výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Rozdíl dur. a moll.	Dbá na správné dýchání. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách. Zná pojmy repetice, houslový klíč.	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva).	Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	
Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby. Rozlišuje délky not a umí je zapsat.	

Hudební výchova	4. ročník	
Jednočárkovaná oktáva. Solmizační slabiky.		Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít . Zná stupnici C dur (názvy not). Napíše houslový klíč.
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.).		Využívá k doprovodu písně jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební, improvizace (tvorba hudebního doprovodu, ostinato, synkopa, přede hry, mezihry a dohry hudební hry).		Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.
Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).		Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt, valčík). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů). Jednoduché lidové tance.		Využívá jednoduché taneční kroky při ztvárnění hudby. Pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok.
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Píseň lidová a umělá.		Rozpozná některé výrazové prostředky, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Seznámí se s nástroji dechovými dřevěnými a žesťovými, bicími a strunnými. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, L. van Beethovena. Poslouchá vybrané skladby. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Sólo, sólista, sbor, sbormistr. Metrum, takt. Dynamika (crescendo, decrescendo). pp, p, mf, f, ff Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva).	Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách. Dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj. Získané pěvecké dovednosti využívá při zpěvu. Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Zpívá jednoduché dvojhlase písně, kánon. Zpívá vybrané písně.	
Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu).	Realizuje podle svých schopností píseň na základě zápisu jednoduché písně či skladby. Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.	
Grafický záznam vokální hudby: (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).	Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Poznává basový klíč (F klíč). Čte noty v rozsahu c1 – h1 v houslovém klíči. Poznává dynamická znaménka a použije je v písni.	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů).	Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni. Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.	
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, přede hry, mezihry a dohry, hudební hry) Tónina, akord, tónika, dominant. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby). Jednodílná písňová forma (a-b).	Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni. Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.	
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru, jednoduché tance (pamětné uchování tanečních pohybů).	Vytváří pohybové improvizace. Pohybově vyjádří nálady v hudbě, reaguje na změny v proudu znějící hudby. Seznámí se s relaxací.	
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny-akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky.	Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje.	

Hudební výchova	5. ročník	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období).		Poznává varhanní hudbu. Poznává trampské písně. Poznává dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Zná původ státní hymny. Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy.
Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, balet, polka...). Státní hymna. Vánoční koledy, mše. Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, menuet, variace). Symfonický orchestr, dirigent. Smyčcové kvarteto, harfa. Interpretace hudby (slovní vyjádření).		Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Seznámí se s životem a dílem B. Smetany, J.S.Bacha, W.A Mozarta, J.J.Ryby. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hudebně pohybové činnosti: Pochod, polka, valčík, mazurka. Hra na dirigenta a orchestr. Dramatizace písní. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, rytmus - metrum, harmonie). Hudba a tanec.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	
Instrumentální činnosti: Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík. Záznam hudby (noty, záznam not, posuvky, akord).	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé rytmické motivy. Rozpoznává polku, valčík, pochod. Realizuje podle svých individuálních schopností a	

Hudební výchova	6. ročník	
Partitura. Orientace v notovém zápisu. Píseň a její hudební forma. Hudební nástroje. Hra na jednoduché hudební nástroje. Orffova instrumentátura(hra a tvorba doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů rytmických i melodických). Tvorba jednoduchých doprovodů.		dovedností doprovody, k známým a jednoduchým písním.
Poslechové činnosti: Poznávání hudebních nástrojů-rozdělení do skupin. Píseň lidová a umělá. Vokální a instrumentální skladba. Opera, opereta, muzikál. Původ hudby - první záznamy hudby - pravěk, starověk. Hudba na jevišti. Hudba a slovo(melodram, scénická hudba, opera, opereta, muzikál). Česká opera - (Smetana, Dvořák). Národní divadlo.		Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě tohoto přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší umělou a lidovou píseň, operu, operetu, muzikál, melodram. Orientuje se v hudebním prostoru a pokouší se analyzovat hudební skladbu- postihuje hudebně výrazové roztředky(zvukomalba, pohyb melodie).
Vokální činnosti: Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace durových stupnic.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat takty a rytmy.
Pěvecký a mluvní projev -rozšiřování hlasového rozsahu, návyky základní hlasové hygieny.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat takty a rytmy.
Orientace v notovém zápisu písně. Zachycování rytmu zpívané písně pomocí grafického záznamu - práce s jednoduchými a známými lidovými písněmi.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Zpěv lidových i umělých písní (důraz kladen na dynamiku, melodii, rytmus). Rozvoj hudebního sluchu a hudební předvídavost - reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvných do zpěvných poloh. Vlastní vokální projev. Improvizace jednoduchých hudebních forem. Pravidla hlasové hygieny.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně.
Poslechové činnosti: Světová lidová píseň. Duchovní a světská hudba. Polyfonie(kánon, fuga). Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Sonáta. Koncert. Symfonie, symfonická báseň - programní hudba.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Při poslechu využívá získané zkušenosti.
Instrumentální činnost: Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje(představy rytmické, melodické, tempové, dynamické). Tvorba vlastních jednoduchých doprovodů. Záznam hudby - noty. Muzikál.		Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti: Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku:		Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	7. ročník	
taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, moderní tanec, pohybové improvizace na znějící hudbu, orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách. Pantomima, balet, výrazový tanec společenské tance.		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Pohybem reaguje na znějící hudbu a využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže využít získaných znalostí a dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech, tanec.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic - prezentace, výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus. Technika vokálního zpěvu. Výběr písní zahrnující moderní populární hudbu i klasické písně.		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Zpívá dle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně. Umí přesně rytmicky zpívat vybrané písně.
Poslechové činnosti: Hudební směry a jejich hlavní představitelé. Klasicismus - J.Hayden, W.A.Mozart, L. van Beethoven.		Rozliší durovou a mollovou stupnici, akord. Umí pojmenovat vybrané hudební formy. Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.

Hudební výchova	8. ročník	
Baroko - opera, kantáta, oratorium. Baroko - J. S. Bach, G. F. Händel. Romantismus F. Chopin, G. Verdi. Romantismus. Impresionismus. Novoklasicismus. Jazz-představitelé. Rock and roll - E. Presley. Pop. hudba 60. let - The Beatles. Pop a rock hudba 70. a 80. let. Artificiální a nonartificiální hudba.		Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.
Přehled jednotlivých směrů populární hudby. Hudební skupiny (samostatná práce, referáty, projekty).		Orientuje se v některých směrech populární hudby.
Instrumentální a pohybové činnosti: Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje historické a současné.		Realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.
		Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.
		Tvoří jednoduché doprovody.
		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
		Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech, tanec.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - skupinové práce, referáty, projekty.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, tempo. Technika vokálního zpěvu. Výběr písní zahrnující moderní populární hudbu i klasické písně. Harmonie - harmonizace. Počátky hudebních dějin v Čechách.	Dodržuje správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	
	Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.	
Poslechové činnosti: Renesance v Čechách, kancionály, vícehlas. České hudební baroko. Český hudební klasicismus. Národní divadlo, pěvecké sbory, romantismus. Hudební směry a jejich hlavní představitelé 20.století v české a světové hudbě. Janáček, Martinů, Suk, Novák. Jazz, swing. Country a western. Česká trampská píseň. Folk. Počítačová hudba. Přehled vývoje populární hudby ve světě i u nás.	Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.	
	Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností.	
	Postihuje hudebně výrazové prostředky.	
	Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.	
Přehled jednotlivých směrů populární hudby. Česká populární hudba, kabarety, šantány. Osvobozené divadlo, J.Werich,J.Voskovec,J.Ježek. Divadla malých forem. 60.léta v naší hudbě - big beat. 70. a 80. léta - pop music, disco, punk, hardrock. 90. léta - techno hudba. Muzikály.	Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	

Hudební výchova	9. ročník	
Hudební skupiny(samostatná práce, referáty).		
Instrumentální a pohybové činnosti: Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje historické a současné.		Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - skupinové práce, referáty, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímání české hudební kultury, hudební směry a jejich představitelé (historie, současnost) - výklad, poslech.		

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: - vede k získání estetického cítění a vnímání - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům a termínům ve výtvarné výchově

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných potřeb a technik • vede k ochraně kulturních památek • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání světa a způsob komunikace • učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání <u>2. stupeň</u> Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii a invenci. Žák je veden k tomu, aby se na své odpovídající úrovni zapojil do procesu tvorby a komunikace Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si její vliv na výběr vhodných vyjadřovacích prostředků Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby. Dalšími složkami svého působení VV usiluje o to, • aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o výtvarných technikách a prostředcích • aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury • aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění (ve spolupráci s dějepisem) • aby byli schopni vnímat krásu a estetické hodnoty a uvědomovat se jejich význam v životě člověka • aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využít ve svém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku následovně: 1. ročník -1 hodina týdně 2. ročník -1 hodina týdně 3. ročník -2 hodina týdně 4. ročník -2 hodiny týdně 5. ročník- 1 hodiny týdně 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • domovské třídy • učebna výtvarné výchovy - k dispozici je vybavení pro práci s keramikou • část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze Jednotlivá témata ve VV lze volně kombinovat v souvislosti s momentální situací, s potřebami školy, se složením skupiny a se zájmem žáků a zdroji inspirace a motivace (společná četba, kino, akce školy...)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Občanská výchova • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> - žáci využívají výtvarných činností k upevnění poznatků získaných v ostatních vyučovacích předmětech. - žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. - žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli termínům z oblasti výtvarného umění a aby s nimi dovedli zacházet. <u>2. stupeň</u> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro svou další práci - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel při zadávání úkolů využívá mezipředmětových vztahů - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učitel umožňuje žákovi prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnání s pracemi ostatních - učitel motivuje kladně žáka s důrazem na jeho pokroky a možnosti Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy. Učitel vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí, nových řešení a k uvědomění si vlastních možností <u>2. stupeň</u> - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí, nových řešení a k uvědomění si vlastních možností Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> - Žáci se zapojují do diskuse, jsou však také vedeni k respektování názoru druhých lidí, ví jak na tyto názory vhodně reagovat. - Chápu, že i jiný názor pro ně může být přínosem. - Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. - Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <u>2. stupeň</u> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- strategie - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) - podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme o odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou schopni tvořivě pracovat ve skupinách a jsou vedeni ke kolegiální pomoci. Žáci jsou schopni vnímat a využít výuku v muzeu, na výstavách, umí se při těchto akcích slušně a ohleduplně chovat. Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Na základě respektování názorů každého žáka učitel buduje v dětech sebedůvěru. <u>2. stupeň</u> - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře naší země - učitel vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění <u>2. stupeň</u> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci jsou schopni správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně. Žáci užívají samostatně výtvarné techniky. Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. 2. stupeň - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - kresba (suchý a voskový pastel, pastel, tužka, tuš), malba (vodové a temperové barvy), koláž.	Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) na základě zážitků a představ.	
	Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.	
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.	Seznámí se s pojmem ilustrace (např. Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Lada).	
Plastické vyjádření - vztah zrakového vnímání ostatními smysly. Modelování - plastelína.	Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.	
Teorie barev.	Pojmenuje základní a doplňkové barvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace; dobrá organizace času - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality - vlastní tvorba.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus) - koláž, frotáž, nalepování, tisk, otisk.	Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textura, světlost a teplota barev, objekty) na základě zážitků a představ.	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie - manipulace s objekty, malba (vodové a temperové barvy), kresba (tuš, tužka, pastel), plastické vyjádření - modelování (např. plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína).	Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.	
	Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.	
Teorie barev.	Experimentuje s barvou - míchání.	
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.	Seznámí se s dalšími ilustrátory (např. O. Sekora, J. Čapek, R. Pilař).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly - příprava pracovní plochy a pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše - práce podle pokynů učitele.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení, rytmické řazení). Kresba (např. tuš, tužka, pastel, rudka, uhel). Volná malba (vodové, temperové, popř. anilinové barvy). Ilustrace textů. Techniky plastického vyjádření - modelování (např. plastelína, keramická hlína, těsto), kaširování.	Projevuje a uplatňuje své zážitky a zkušenosti při vlastní tvorbě: uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Tvaruje papír, seznámí se s technikou kaširování. Zvládne práci s keramickou hlínou. Pozná sochu, sousoší, zná základní používané materiály v sochařství.	
Rozvíjení smyslové citlivosti - podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové a	Zvolí vhodné prostředky pro obrazné vyjádření událostí vnímaných různými	

Výtvarná výchova	3. ročník	
chuťové.		smysly.
Tvůrci dětských animovaných a kreslených filmů (např. A. Born, J. Trnka).		Seznámí se se jmény tvůrců dětských animovaných a kreslených filmů. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti o dětských ilustrátorech.
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (hodnocení prací).		Dokáže kriticky posoudit vlastní výsledek tvůrčí činnosti a porovná s ostatními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí - malba, kresba.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam ochrany přírody a kulturních památek - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu) - skupinová práce.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie barev - sytost, odstíny barev. Proporce. Kombinace a proměny v prostoru.		Umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlost, barevnost, proporce).
Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie.		Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků. Umí se zaměřit při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie. Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.		Zvládne kombinaci různých technik, zvládne prostorovou techniku jednoduchého zátiží. Barevně vyjadřuje své pocity a nálady.
Kultura bydlení- zhodnocení vyhovujících podmínek v bytě pro svůj správný rozvoj.		Uplatní osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření svobodně volí a kombinuje prostředky.
Ilustrátoři- snaha o vlastní interpretaci ilustrátora.		Porovná různé interpretace a ilustrace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Ověřování komunikačních postojů, schopností, hodnocení vlastních a skupinových prací.		Komunikuje o obsahu svých děl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - tvorba podle reálné předlohy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafické techniky- tisky, dekorace ploch, fix na textil. Vosková technika. Lidové tradice.		Zná informace o lidových zvycích, umí použít různé techniky zdobení textilu, papíru, velikonočních kraslic. S pomocí vyrobí adventní věnec apod.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výrobky lidových řemesel.		
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba. Reklama. Fotografie. Film. Tiskoviny. Elektronická média. Televize.		Vnímá a uplatňuje osobitost svého přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Malba: míchání barev, hra s barvou, teplé a studené odstíny. Kresba: Kombinování více materiálů a pracovních postupů. Kresba pocitů, nálad. Jednoduché zátiší. Kresba pohádkové postavy či spolužáka. Techniky plastického vyjadřování: Modelování ze sádry, papíru, hlíny. Sochařství. Ikebana, vánoční svícny, bytové dekorace.		Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.
Ověřování komunikačních schopností, osobní postoj při hodnocení práce.		Umí zhodnotit a pojmenovává rozdíl mezi výtvarným zpracováním a skutečností.
Kultura bydlení: Účelnost bytového vybavení. Barvy v bytě a jejich působení na člověka.		Umí zhodnotit estetické a zdravotní účely zařízení v bytě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - výstava.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová práce na společném projektu - projekt, skupinová práce.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kresebné studie - linie, tvar - Barevné kvality (teorie barev) - Rozvržení v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus)	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.	
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - Lineární, barevné a prostorové prostředky - Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - Dekorační práce, využití tvarů linie, kombinace barev apod.	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.	
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Plastická a prostorová tvorba	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.	
Smyslové účinky vizuál.obraz.vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.	
Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů, základ perspektivy - Uspořádání prostoru a celku - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.	
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, komunikační grafika (písmo)	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.	

Výtvarná výchova	6. ročník	
- Rozlišení, výběr, uplatnění		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Při vlastní tvorbě se inspiroje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odlišných interpretací uměl. děl (samostatně vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Při vlastní tvorbě se inspiroje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení - práce pod vedení učitele.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - různé podoby a možnosti písma.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné kvality (sytost tónu, odstín, kontrast) - Rozvržení v ploše, prostoru		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - Lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky (barevné a tvarové kompozice z geometrických tvarů, řazení, seskupování, zmnožení, vrstvení tvarů a linií - horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie,...) - Dekorační práce, využití tvarů linie, kombinace barev apod.		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...) Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (výt. ztvárnění hud. motivu) - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Plastická a prostorová tvorba		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...) Uvede příklady působení výt. díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...)
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů, základ perspektivy, proporce lid. těla - Uspořádání prostoru a celku		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	7. ročník	
- Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, komunikační grafika (styly a druhy písma v historickém vývoji) - Rozlišení, výběr, uplatnění	Poznává a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností) Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...) Při vlastní tvorbě se inspirovat díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.	
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní,...) - reflexe a vědomé uplatnění	Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...)	
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odlišných interpretací uměl. děl (samostatně vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování	Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...) Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.	
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)	Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.	
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby	Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)	

Výtvarná výchova	7. ročník	
- Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...)
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium (tvorba společné knihy, plakátu aj.)- samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace - písmo, staří mistři - pokus o vlastní interpretaci díla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu. Delegování úkolu a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu - práce ve skupině.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.

Výtvarná výchova	8. ročník	
- Barevné kvality (míchání a vrstvení barev, škála tónu) - Rozvržení v ploše, prostoru, objemu, textura - Zachycení časového průběhu		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - Lineární, světlostní, barevné, prostorové, plastické prostředky - Prostředky vyjadřující časový průběh (změna barvy, tvaru, linie) - Dekorační práce, využití tvarů linie, objemu, kombinace barev, různých materiálů apod.		Poznává a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění.
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, literárních)		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média, fotografie - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů		Poznává a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a

Výtvarná výchova	8. ročník	
- Barevné vyjádření, tvar, linie... - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		fantazie. Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika (písmo) - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní, expresivní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Uvede příklady působení výt.v. díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společenství (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odliš. interpretací uměl. děl (samost. vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...). Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - samostatná práce (kresba, malba).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - arteterapie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - samostatná práce, skupinová práce.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné a světlostní kvality - Rozvržení v ploše, prostoru, objemu, v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,...) - Zachycení časového průběhu		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Zdokonaluje a prohlubuje již získané dovednosti, nalézá nové možnosti využití ve své tvorbě.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - Prostředky vyjadřující časový průběh		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společenství (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média, fotografie - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Výběr dle vlastního úsudku (barevné vyjádření, umístění objektů, velikost objektů,...) - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt.v. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, objekty, oděvní a bytové doplňky, design, reklama, fotografie, komunikační grafika,... - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Přístupy k viz.obr. vyjádřením		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje

Výtvarná výchova	9. ročník	
- Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní, symbolická, expresivní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odliš. interpretací uměl. děl (samost. vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Uvede příklady působení výt.v. díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...). Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění. Zdokonaluje a prohlubuje již získané dovednosti, nalézá nové možnosti využití ve své tvorbě.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt.v. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt.v. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...). Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	4	4	2	2	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <u>2. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřuje k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu • upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. <u>2. stupeň</u> V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin (45 min.). Časová dotace: ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. <u>2. stupeň</u> - učí se provádět praktické činnosti – poskytnutí adekvátní první pomoci a záchrany, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociálním dovednostem - učí se aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné zatížení hybného systému - seznamuje se se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. 2. stupeň - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů, tím že: předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností - rozvíjí vlastní tvořivost - rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. 2. stupeň - rozšiřuje komunikaci o účelové způsoby jednání, spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace, spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály) Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 2. stupeň - jednají v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky - učí se sledovat a hodnotit stejnou činnost z pohledu různých rolí - hráč, divák, rozhodčí - učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí svoje jednání za chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem atd.

Název předmětu	Tělesná výchova
	- chápe, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech a naopak - umí snášet úspěch i neúspěch - těší se ze společných činností - uzná a ocení lepšího, výkonnějšího a zdatnějšího Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <u>2. stupeň</u> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje do vlastního pohybového režimu kompenzační a zpevňovací cvičení - učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc - rozvíjí zásady správného provádění pohybových aktivit Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. <u>2. stupeň</u> - uplatňují hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě - dodržují zásady hygieny - učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k: • seznámení s vlastním tělem – jeho funkce, schopnost ovládat vlastní tělo a měnit jej • ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti • přijetí různých sociálních rolí – sportovec, rozhodčí, divák, outsider, vítěz

Název předmětu	Tělesná výchova
	• zvládnutí vypjatých situací v týmu – prohra, výhra • podpora členů v týmu • účinná a včasná záchrana při cvičení • přijetí pravidel jednotlivých sportů a her • chování v duchu fair – play Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k: • seznámení se s dalšími atletickými disciplínami a jejich technikou • ovládnutí základních pravidel sportovních her a dalších aktivit • schopnosti posoudit nedovolený zákrok nebo osobní chybu při hře • zvládnutí daných prvků a gymnastického nářadí a náčiní • zvyšování své fyzické zdatnosti • schopnosti sám se připravit na fyzickou zátěž • zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolucvičících • zařazuje sportovní aktivity do svého volného času • přijímá nápravná cvičení za nutná a prospěšná Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k: • soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času • uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě • využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek • pochopení základních pravidel sportovních her • získávání pohybových dovedností v různých sportovních odvětvích Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k: • soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času • uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě • využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu –

Název předmětu	Tělesná výchova
	sport jako relaxační prostředek dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Naučí se vzájemným dotekům, vizuální kontakt, oční kontakt. Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči (1kg), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč. Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
Základy atletiky- rychlý běh (30-50 m), skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.		Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení s bednou, na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo, tyče, obruče. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play.		Zodpovídá za své činy, chování a jednání, sebeovládání (při prohře).
		Jedná v duchu fair-play.
		Učí se respektovat zdravotní handicap.
		Zná význam sportování pro zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - dodržování pravidel a seberegulace - hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace - práce pod vedením učitele (nápodoba).		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Upevňuje sociál. kontakty a vazby .
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	2. ročník	
tanečky, základy estetického pohybu.		příležitosti.
		Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Bezpečnost při sportování.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Je veden k rozvíjení spolupráce při pohybových hrách s ostatními žáky. Naučí se předvídat reakci druhého hráče, předvídá činnost, která bude následovat. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč. Je schopen soutěžit v družstvu . Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.
Základy atletiky- rychlý běh do 60 m- start z poloh, běh v terénu(motivovaný běh do 10 min), skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, průpravná cvičení při nácvičení odrazu z trampolínky.		Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky. Využívá odraz, posilování celého těla a udržení rovnováhy a odhad vzdálenosti při doskoku.
Vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play.		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.

Tělesná výchova	2. ročník	
Splývání. Plavecký styl prsa, znak		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace a uvolnění; Dovednosti zvládání stresových situací - vytváření zátěžových situací.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Zná význam sportování pro zdraví.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládne základní kroky některých lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou.
Bezpečnost při sportování.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu . Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Základy atletiky - rychlý běh do 60 m- skok do dálky, hod míčem, rozvoj různých forem (člunkový běh) rychlosti, vytrvalosti(do 1000 m na dráze), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, forma štafetových předávek.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 60m. Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Rozvíjí skok do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.
Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Bezpečnost při pobytu ve vodě a u vody.		Zvládne techniku dvou plaveckých stylů. Provádí skoky do vody.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného

Tělesná výchova	3. ročník	
		náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Učí se koordinaci pohybu.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zvládne jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se. Dovednost navazovat na druhé, spolupracovat s nimi - kolektivní hry.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu.		Zvládne základní kroky lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
Bezpečnost při sportování.		Zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .		Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.
		Dokáže předvídat reakci ostatních žáků.
		Jedná v duchu fair-play.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti . Dovede posoudit různé způsoby chování lidí (pozitivní, negativní).
		Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi.
		Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je se vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Učí se utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství.
Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 300m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně . Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
Výchova ke zdraví.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání.
		Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Dbá na neustálý rozvoj fyzické síly, rychlosti a vytrvalosti.
		Učí se relaxační a regenerační technikou překonávat únavu a stresové reakce – posiluje duševní odolnost.
Dopravní výchova.		Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.
Relaxační a protahovací cviky.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, efektivní komunikace - kolektivní hry a soutěže.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	5. ročník	
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.		Zvládne základní kroky lidových tanců, umí a zná základní pojmy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Bezpečnost při sportování.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží .		Spolupracuje při jednoduchých i složitějších týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
		Dokáže posoudit výkonnost jednot. spolužáka a zvolit správnou strategii. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink . Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
		Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti (do 1000 m na dráze a v terénu do 15 minut), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s

Tělesná výchova	5. ročník	
		překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. Provádí kondiční cvičení s plnými míči.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play . Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.
Relaxační a protahovací cviky.		Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Výchova ke zdraví.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje zásady pohybové hygieny.
Měření výkonů, základní pohybové testy.		Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat s předchozími výsledky.
Hodnocení pohybové činnosti spolužáků.		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Získávání informací o sportovních akcích, vyhledávání dat.		Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání zátěžových situací- kolektivní hry.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY:		Seznámí se s taktikou a uplatní ji ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
Vybíjená. Minikopaná. Florbal. Ringo. Házená. Košíková.		Uplatní pravidla jednotlivých her. Zvládá driblíng levou i pravou rukou bez očního kontaktu, ovládne driblíngovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.
Organizace prostoru a pohybových činností; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj.
GYMNASTIKA:		Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoků obrátů a rovnovážných poloh s následným spojením v gymnastickou řadu.
Kotoul vpřed, vzad a jejich kombinace a obměny, kotoul letmo a sestavy. Stoj na lopatkách a na rukou s dopomocí. Hrazda – ručkování ve visu a vzporu, náskok do vzporu, vzpor na rukách, různé nástupy a seskoky z hrazdy. Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, tyčí. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními. Rozvíjí sílu na hrazdě . Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.
ATLETIKA:		Seznámí se s prvky běžecké abecedy a zvládne je po technické stránce.

Tělesná výchova	6. ročník	
Sprint na krátké vzdálenosti. Skok daleký – základy – stupňovaný rozběh spojený s odrazem. Skok vysoký – základy techniky – nůžky. Hod kriketovým míčkem - technika. Vytrvalostní běh v terénu.		Uplatní jednotlivých prvků SBC v běhu.
		Seznámí se startovními povely.
		Předvede a uplatní odrazová cvičení – diferencuje odraz pro skok vysoký a daleký.
		V technických disciplínách – spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
KOMUNIKACE V TV:		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.
Názvosloví osvojovaných činností.		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:		Seznámí se s kompenzačními cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		
ÚPOLY:		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.
Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		
POHYBOVÉ HRY:		Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA:		Zdokonaluje prvky běžecké abecedy .
Sprint na krátké vzdálenosti .		Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.
Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem.		Vyzkouší a zvládne různé druhy startů.
Skok vysoký – nůžky, základy flopu, flop z místa.		Používá startovní povely.
Hod kriketovým míčkem – technika, výkon.		Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.
Vytrvalostní běh v terénu.		Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY:		Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
Vybíjená.		Uplatní pravidla jednotlivých her.
Košíková.		Zvládne základy dvojtaktu v z místa a v chůzi.
Kopaná.		Seznámí se s osobní obranou.
Florbal.		Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku.
Ringo.		Hraje podle zjednodušených a upravených pravidel.
Přehazovaná.		
Baseball .		
Házená.		
GYMNASTIKA:		Zdokonalí provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.
Kotoul vpřed, vzad a jejich kombinace a obměny, kotoul letmo přes gymball a sestavy.		Zvládá jednoduchou gymnastickou řadu.
Stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou.		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
Roznožka a skrčka přes kozu, výskoky na nářadí do různých poloh.		Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.
Hrazda – výmyk s dopomocí, přešvih, podmet.		Rozvíjí sílu na hrazdě .
Vzpor na rukách, různé nástupy a seskoky z hrazdy.		Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.
Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, tyčí .		

Tělesná výchova	7. ročník	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
		Automaticky je zařazuje do rozcvičky .
ÚPOLY: Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.
POHYBOVÉ HRY: Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní .		Zdokonaluje se ve hrách na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.
LYŽOVÁNÍ: Mírná a zvýrazněná vlnovka, jízda v pluhu, zastavení v pluhu, střední oblouk otevřený, základní oblouk dlouhý, spojené oblouky, jednoduchý slalom, základy carvingové techniky, závod ve slalomu. Bezpečnost na horách, svahu. Nebezpeční hor.		Zvládne průpravná cvičení, následně je zařadí a uplatní .
		Seznámí se s pravidly chování na horách „Bílý kodex“ na svahu.
		Respektuje bezpečnostní nařízení chování při výcviku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA: Sprint na krátké vzdálenosti, štafeta. Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon. Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa. Hod kriketovým míčkem, – technika, výkon. Vrh koulí – technika, výkon. Vytrvalostní běh v terénu.		Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.
		Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.
		Vyzkouší a zvládne různé druhy štafetové předávky.
		Užívá startovní povely.
		Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.
		Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
		Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY: Odbíjená. Košíková. Kopaná. Florball. Baseball . Házená. Frisbee. Tenis.		Seznámí se se spodním odbytím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale.
		Hraje podle upravených pravidel.
		Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
		Uplatní pravidla jednotlivých her.
		Osvojí si herní činnost jednotlivce a herní systémy v jednotlivých hrách.
		Seznámí se z rozhodováním.
GYMNASTIKA: Stoj na ruce bez dopomoci, přemet stanou (vpravo, vlevo). Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu (bednu) se vzdáleným odrazem. Trampolína malá - o výskoky na nářadí do různých poloh. Hrazda - náskok do vzporu, různé nástupy a seskoky z hrazdy,		Zdokonalí provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.
		Zvládá jednoduchou gymnastickou řadu.
		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
		Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.
		Rozvíjí sílu na hrazdě.
		Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných

Tělesná výchova	8. ročník	
výmyk s dopomocí, podmet. Kladina - rovnovážné polohy, chůze, poskoky, náskoky, seskoky, obraty, sestava. Kruhy - komíhání ve svisu, zpevňovací cvičení, svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty u předhupu i záhupu a seskok u záhupu.		družstev a spojí různé druhy přeskoků.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:		Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Automaticky je zařazuje do rozcvičky a do svého volného času.
ÚPOLY:		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her .
Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		
POHYBOVÉ HRY:		Zdokonaluje se ve hrách na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu .
Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní.		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ:		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhodování z hlediska různých sociálních rolí - kolektivní sporty.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA: Sprint na krátké vzdálenosti . Vytrvalostní běh v terénu. Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon. Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa. Vrh koulí – technika, výkon.	Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.	
	Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.	
	Zvládá různé druhy běžeckých startů.	
	Užívá startovní povely.	
	Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.	
	Spojí stupňovaný rozběh s odrazem.	
	Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.	
	Zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci.	
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRÝ: Odbíjená. Kopaná. Florbal. Baseball. Házená. Frisbee. Košíková.	Zdokonalí se ve spodním odbitím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale.	
	Hraje podle pravidel.	
	Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.	
	Osvojí si organizaci soutěže a roli rozhodčího.	
	Zvládá rozhodování a základní signalizaci rozhodčího v jednotlivých hrách .	
GYMNASTIKA: Stoj na rukou bez dopomoci, přemet s dopomocí . Trampolína malá - přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, bednu, výskoky na nářadí do různých poloh kotoul letmo, salto vpřed	Zvládá provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.	
	Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.	
	Zvládá odraz z trampolíny a osvojí si správnou techniku nacvičovaných prvků.	
	Rozvíjí sílu na hrazdě.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Kladina – rovnovážné polohy, chůze, obraty, poskoky a skoky vertikální i horizontální, sestava. Kruhy – komíhání ve svisu, zpevňovací cvičení, svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty u předhupu i záhupu a seskok u záhupu. Hrazda – náskok do vzporu, výmyk, podmet, toč vzad s dopomocí, toč jízdmo.		Rozvíjí rovnováhu a tvořivost při sestavě na kladině.
		Zvládá jednoduchou gymnastickou sestavu.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí . Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		Seznámí se s kompenzační mi cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
ÚPOLY: Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her .
POHYBOVÉ HRY: Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní.		Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ: Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
		Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, organizování práce skupiny - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie - práce pod vedením učitele.		

5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k: • poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci • poznávání a využívání míst souvisejících s ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, volním úsilím atd. • chápání fyzického i duševního zdraví jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Poznámka: Pořadí témat volí učitel podle vlastního uvážení. Vzhledem k řadě společných prvků je možno některá témata vhodně prolínat a spojovat (např. režim dne , zdravá výživa sport..)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do vzdělávacího oboru byla nově zařazena témata: - dopravní výchova - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi) Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jeho obsah se však i volně prolíná do ostatních oblastí vzdělávání, které jej obohacují nebo aplikují. Blíže navazuje na předmět Výchova k občanství. Výchova ke zdraví obsahuje také výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. - Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. - Předmět přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování) s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. - Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. - Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. - Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žáci propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti - žáci vyhledávají a třídí informace, kriticky je hodnotí a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti Postup: - poskytování metod, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci vyhledávají informace z více zdrojů - vedení žáků k ověřování a promýšlení důsledků
	Kompetence k řešení problémů: - žáci vnímají problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě informací a vlastního úsudku navrhnou způsob řešení - žáci kriticky myslí, jsou schopni obhájit své postoje a uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí Postup: - přístup k informačním zdrojům - kladení otevřených otázek, konfrontace různých názorů a postojů
	Kompetence komunikativní: - žáci souvisle a kultivovaně formulují své myšlenky a názory - žáci naslouchají promluvám ostatních lidí a vhodně na ně reagují - žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Postup: - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, vzájemně si pomáhají - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj Postup: - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a schopnosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví Postup: - formulování vztahu příčiny a následků - vedení žáků k odpovědnosti za své činy a postoje Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci dbají na ochranu svého zdraví při pracovní činnosti, vhodně střídají práci a odpočinek Postup: - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - seznámení s vhodnými technikami relaxace a vedení k zodpovědnému plánování činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody realizace - vyučovací hodina – frontální výuka, skupinová výuka, výklad, řízená i spontánní diskuse, reprodukce textu, didaktické situační hry, soutěže, vyhledávání informací na PC, videoprogramy, praktické ukázky, samostatné nebo skupinové projekty - besedy s odborníky - dotazníky - exkurse (dle možností)
Způsob hodnocení žáků	klasifikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití:		Formuluje pravidla soužití mezi vrstevníky.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Vztahy ve dvojici: Kamarádství přátelství.		Rozliší vhodné a nevhodné způsoby komunikace a jednání. Obhájí hodnotu přátelství na žebříčku hodnot.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec.		Rozvíjí sociální komunikaci ve škole, rodině, ve společnosti dospělých... Vytváří modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností. Přijímá a obhajuje způsoby chování vedoucí k příjemnému klimatu v komunitě.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Dětství, puberta, dospívání: Tělesné, duševní a společenské změny.		Popíše fáze vývoje chlapce a dívky a projevy tělesné zralosti. Chápe důležitost a příčiny změn v psychice a tělesných změn v období puberty.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví: Zásady zdravého stravování. Poruchy příjmu potravy. Pitný režim.		V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Popíše zásady správného sestavování jídelníčku s ohledem na biologické, sociální a ekonomické faktory. Vyjmenuje a popíše poruchy příjmu potravy (obezita, anorexie, bulimie). Vysvětlí jejich nebezpečí pro organismus mladého člověka. Navrhne, kde hledat pomoc. Zhodnotí výhody a nevýhody stravování u tzv. rychlého občerstvení. Porovná tvrzení reklamy a výživová doporučení odborníků. Uvědomí si, jak je důležité dodržovat pravidelný pitný režim.
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.		Dokáže se dle možností chránit před vlivy vnitřního a vnějšího prostředí (smog, cigaret.kouř). Chápe důležitost příznivého životního prostředí na psychiku člověka.
Tělesná a duševní hygiena: Zásady osobní a intimní hygieny. Otužování. Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim.		Popíše a uplatňuje zásady a návyky vztahující se k odívání... Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobu jejich používání. Zdůvodní nutnost dodržování hygieny z hlediska zdravotního i společenského. Vyhledá informace o vhodných způsobech otužování a jeho kladném vlivu na fyzické i duševní zdraví člověka. Popíše přínos pohybu a sportu pro naše zdraví. Vyhledá a informuje o institucích a zřízeních ve městě, kde je možné se zabývat rekreačními sporty. Po zhodnocení zdravotního stavu a kondice navrhne vhodný sport pro sebe nebo kamaráda.
Denní režim. Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Popíše a uplatňuje zásady a návyky vztahující se k odívání... Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobu jejich používání.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Zdůvodní nutnost dodržování hygieny z hlediska zdravotního i společenského. Vyhledá informace o vhodných způsobech otužování a jeho kladném vlivu na fyzické i duševní zdraví člověka. Popíše přínos pohybu a sportu pro naše zdraví. Vyhledá a informuje o institucích a zřízeních ve městě, kde je možné se zabývat rekreačními sporty. Po zhodnocení zdravotního stavu a kondice navrhne vhodný sport pro sebe nebo kamaráda. Vysvětlí pojem biorytmu a objasní jejich vliv na výkon člověka během dne. Sestaví návrh na vhodný denní režim pro děti a dospívající s ohledem na prvky kladně ovlivňující zdraví. Srovná a vyhodnotí svůj čas věnovaný pohybovým aktivitám s časem stráveným u televize, počítače, navrhne případné změny denního režimu.
Ochrana před přenosnými chorobami: Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Základy první pomoci.		Popíše a aplikuje zásady první pomoci při krvácení, poštípání hmyzem, popálení, poranění končetin... Předvede dialog se službami první pomoci (poskytnutí základních informací). Zná telefonní čísla první pomoci. V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Auto-destruktivní závislosti: rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování.		Orientuje se v účincích nejznámějších a nejdostupnějších návykových látek (kofein, tabák, alkohol ...). Vyjmenuje rizika zneužívání návykových látek. Rozehrává modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu atd. Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek. Chápe možná rizika fyzického a duševního násilí spojených s internetem (ochrana soukromí, ochrana osobních dat,...)
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání: Šikana a jiné projevy násilí. Komunikace se službami odborné pomoci. Bezpečné chování a komunikace:		Vysvětlí pojem šikana , popíše její možné formy. Popíše jednání a chování agresora a oběti. Navrhne možné způsoby pomoci oběti šikany. Navrhne možné způsoby chování v krizové situaci, vybírá a hodnotí vhodné jednání při ohrožení (útěk, volání, svěření se dospělému, rodičům...).

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.		Odsuzuje šikanu jako nepřipustnou formu chování. Uplatňuje v rámci svých schopností dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Shodnotí rizika komunikace s neznámými osobami a posoudí míru nebezpečí v závislosti na situaci, prostředí, přítomnosti jiných osob. Předvede komunikaci se službami odborné pomoci. Vyhledává kontakty na dětská krizová centra, linky důvěry, policii (adresy, telefonní čísla).
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.		Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních. Popíše vhodné způsoby chování při sportu (vhodný oděv, obuv, rozcvičení...).
Dopravní výchova: Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Žák v roli chodce.		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi. Zdůvodní nutnost používání ochranného vybavení (přilba, chrániče, bezpečnostní pásy). Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách. Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam. Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí. Varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události. Prevence vzniku mimořádných událostí. Povodně a zátopové oblasti.		Charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí. Rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", a adekvátně reaguje na tento signál. Zná a prakticky uplatní postupy v případě evakuace, včetně zásad opuštění bytu. Ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi. Poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí.
Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce.		Dokáže uplatnit ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví. Umí vyjmenovat základní složky zdraví.
Podpora zdraví a její formy: Prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince.		Chápe vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka. Dodržuje zdravý životní styl a chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Utváření vědomí vlastní identity - rozhovor, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. - hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech. - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého. Empatie. - rozhovor, hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích. - dialog.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Láska, partnerské vztahy.		Chápe a vysvětlí rozdíl mezi pouhou zamilovaností, krátkodobou erotickou známostí a plně rozvinutou láskou jako trvalým hlubokým citem. Uvědomuje si možná rizika při volbě partnera (negativní osobnostní vlastnosti, alkoholismus...) Kriticky posoudí pořady v médiích, které vždy neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina.		Zdůvodní, proč se v souvislosti s narozením dítěte, dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím mění vnitřní život rodiny.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Vrstevnická skupina.		Na základě svých zkušeností a informací popíše faktory ovlivňující stabilitu rodiny.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Zdraví reprodukční soustavy. Sexualita jako součást formování osobnosti. Předčasná sexuální zkušenost.		Porozumí pojmu sexuální dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe a popíše rizika předčasného zahájení pohlavního života, uvědomuje si všechny důsledky (biologické, sociální, právní). Uvědomuje si, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život. Diskutuje o možných rizicích nechráněného pohlavního styku. Posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví: Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.		Posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka. Rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a následky, navrhne prevenci. Pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravou výživu. Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob. Posoudí možná rizika alternativní výživy pro mladý organismus.
Tělesná a duševní hygiena: Zásady duševní hygieny.		Dodržuje hygienu duše a těla jako prevenci onemocnění.
Ochrana před přenosnými chorobami. Cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem. Preventivní a léčebná péče. Základy první pomoci.		Orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním se snaží omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob. Chrání se před infekčními chorobami. Obhájí význam preventivní a léčebné péče. Uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci. Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví. Dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožující zdraví (krvácení, popálení, poranění končetin,...
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Stres a jeho vztah ke zdraví: Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		Seznamuje se s různými relaxačními technikami. Posoudí vliv vhodné a přiměřené tělesné aktivity na duševní zdraví. Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu.
Auto- destruktivní závislosti: Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování.		Dává do souvislosti důvody vzniku závislosti a chování člověka. Vyjmenuje druhy závislosti a stručně je charakterizuje. Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času a rozvíjením

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vlastních zájmů, navrhne možné vhodné aktivity. Vyhledá informace a poradí sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech. Chápe možná rizika fyzického a duševního násilí spojených s internetem (anonymita, psychické týrání, násilí, kyberšikana,...)
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání: Projevy násilí. Formy sexuálního zneužívání dětí. Kriminalita mládeže.		Svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí. Zdůvodní nepřijatelnost násilí ve škole, rodině, společnosti. Varuje před různými podobami násilí, týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí.
Bezpečné chování a komunikace: Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy.		Vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí. Diskutuje o účinných způsobech chování v situacích ohrožení osobního bezpečí. Uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresí. Rozpoznává taktiky reklamních agentur a umí k nim zaujmout správné stanovisko.
Dopravní výchova: Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Žák v roli cyklisty.		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí. Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola. Předchází nebezpečí s ohledem na sebe i na další účastníky silničního provozu. Rozlišuje dopravní značky a jejich význam. Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Požáry, havárie s únikem nebezpečných látek.		Vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd. Charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě požáru adekvátně reaguje. Vyhledá bezpečí a poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření. Charakterizuje havárie a aktivně se v případě mimořádné události chrání. Aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce.		Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím. Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví. Posoudí vliv životního prostředí na zdraví jedince. Popíše zásady péče o nemocného člověka.
Podpora zdraví zdraví a její formy: Prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince.		
Podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví.		Zdůvodní význam zdravého životního stylu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - video, výklad a přednáška.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. - rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci. - práce ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umění se vžít do role druhého, lidská solidarita. - dramatizace, dialog.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. - vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem. - využití internetu, denního tisku a časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život jednotlivce, vliv na postoje a chování. - diskuse, využití internetu.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Partnerské vztahy. Manželství. Rodičovství.	Aplikuje modelové situační hry zaměřené na získávání dovedností asertivního jednání. Uvědomuje si a zdůvodní, že manželství a celoživotní věrnost vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle, respektování zájmů partnera... Posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí.	
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek.	Vyvodí hlavní důvody častějšího rozpadu nezralých manželství (uzavíraných v důsledku předčasných těhotenství apod.) Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití. Popíše shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou. Odhalí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení. Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z OV,D,Z). Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence. Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi možnosti prevence. Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi. Vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření. Dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině.	
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity.	Chápe etické normy v oblasti sexuálního chování a dokáže je obhájit. Zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství. Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci. Popíše bio-psycho- sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě.	
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Ochrana před přenosnými chorobami. Cesty přenosu nákaz a její prevence. Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem.	Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem. Popíše způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami včetně HIV. Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu.	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Léčebná péče.		Chápe význam preventivních prohlídek. Snaží se zjistit rodinnou anamnézu. Zdravým životním stylem se snaží předcházet různým onemocněním.
Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci.		Konkretizuje obecné zásady první pomoci. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Stres a jeho vztah ke zdraví. Techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		Dokáže využívat kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu. Vhodným uspořádáním denního režimu se snaží vyhýbat stresovým situacím.
Auto-destruktivní závislosti. Psychická onemocnění. Násilí mířené proti sobě samému. Rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu.		Analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci. Dokáže uplatňovat argumenty proti užívání drog. Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým. Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem drogy, navrhne postup první pomoci.
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: Projevy násilí, kriminality mládeže.		Posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky snižující lidskou důstojnost. Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku.
Bezpečné chování a komunikace: Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.		Vyhodnotí a popíše odpovědné chování v situacích ohrožujících život.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: Bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). Deník správného chodce a cyklisty.		Prokáže znalost pravidel silničního provozu, navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dbá na dodržování pravidel silničního provozu a na bezpečí své i ostatních. Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě. Poskytne první předlékařskou pomoc.
Manipulativní reklama a informace: Působení sekt.		Předvede obrannou komunikaci proti manipulaci. Upozorní na možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit.
Ochrana člověka za mimořádných událostí:		Rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí význam integrovaného

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Terorismus, extremismus. Přežití v přírodě.		záchranného týmu, civilní obrany, apod. Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy. Vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc. Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Utváření vědomí vlastní identity - rozhovor, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. - hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech. - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dopad vlastního jednání a chování, dovednosti pro řešení problémů. - hry k utváření osobnosti.		

5.2.19 Atletická příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	2	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletická příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve předmětu atletická příprava směřuje k:

Název předmětu	Atletická příprava
	• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu • upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: • v 6. ročníku 1 hodina týdně • v 8. ročníku 2 hodiny týdně • v 9. ročníku 2 hodiny týdně Ve volitelném předmětu Atletická příprava je obsah realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsahem atletické přípravy je prohlubování a zdokonalování dovedností v jednotlivých atletických disciplínách a rozvoj speciálních pohybových schopností. Předmět se vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: Kompetence k učení: - učí se provádět praktické činnosti – poskytnutí adekvátní první pomoci a záchrany, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociálním dovednostem - učí se aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné zatížení hybného systému

Název předmětu	Atletická příprava
	- seznamuje se se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti Kompetence k řešení problémů: - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů, tím že: předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností - rozvíjí vlastní tvořivost - rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích Kompetence komunikativní: - rozšiřuje komunikaci o účelové způsoby jednání, spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace, spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály) Kompetence sociální a personální: - jednájí v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky - učí se sledovat a hodnotit stejnou činnost z pohledu různých rolí - hráč, divák, rozhodčí - učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí svoje jednání za chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem atd. - chápe, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech a naopak - umí snášet úspěch i neúspěch - těší se ze společných činností - uzná a ocení lepšího, výkonnějšího a zdatnějšího Kompetence občanské: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje do vlastního pohybového režimu kompenzační a zpevňovací cvičení - učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc - rozvíjí zásady správného provádění pohybových aktivit Kompetence pracovní: - uplatňují hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě - dodržují zásady hygieny

Název předmětu	Atletická příprava
	- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

5.2.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. 2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní práci a její kvalitě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • získání dovedností činnosti v domácnosti a vedení domácnosti • získání znalostí a dovedností při přípravě pokrmů a dodržování bezpečnostních a hygienických zásad
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 7. a 9. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí pozoruje pokrok u všech žáků. Žák: - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. 2. stupeň Žák: - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich Učitel: - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky k práci s literaturou a podporuje pokrok u všech žáků ve vyučovacích hodinách Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů rozvíjí u žáků tvořivost, myšlenkovou spoluúčasť vede k uplatňování vlastních nápadů. Žák: - promýšlí pracovní postup při plnění zadaných úkolů. 2. stupeň Žák: - promýšlí pracovní postup praktických cvičení - vybírá správný pracovní postup z více možností - chápe, že problémy mají více řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel: - nabízí žákům vhodné náměty pro řešení - klade otevřené otázky Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie. Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek rozumí záznamům, návodům. 2. stupeň Žák: - používá při komunikaci správné technické názvosloví - spolupracuje ve skupině při plnění úkolů - využívá získané informace k řešení problémů - získává dovednosti pro spolupráci ve skupině Učitel: - zadává úkoly pro spolupráci žáků - vede žáky k ohleduplnosti - vede žáky k pomoci žákům s nižším stupněm dovednosti Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	1. stupeň Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Žák: - pracuje ve skupině, učí se spolupráci, respektuje nápady druhých společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. 2. stupeň Žák: - diskutuje o řešení problému ve skupině - učí se věcně argumentovat - pomáhá spolužákům při plnění praktických úkolů Učitel: - pomáhá žákům podle potřeby - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru - zadává takové úkoly, které lze úspěšně plnit Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce umožňuje každému zažít úspěch. Žák: - hodnotí svou činnost a práci na základě jasných kritérií. 2. stupeň Žák: - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe ekologické souvislosti - projevuje pozitivní postoj k přírodě a ekologii Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vlastní příklad postoje k životnímu prostředí Kompetence pracovní: 1. stupeň učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k používání ochranných pomůcek, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, žákům pomáhá. žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami 2. stupeň Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení - dodržuje technologické postupy a pravidla - chrání své zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - znalosti využívá v běžné praxi Učitel: - vede žáky k správným způsobům užití nástrojů a materiálů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnost k stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce: • skupinová práce • práce na tématických úkolech • krátkodobé projekty
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava pracovní plochy.	Připraví si pomůcky a pracovní místo, uklidí si. Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Práce s drobným materiálem: Papír.	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.	Dokáže navlékat a třídit přírodní materiál.	
Práce s drobným materiálem: Textil.	Stříhá textil a nalepí textilií.	
Práce s modelovací hmotou.	Válí stlačuje, přidává, ubírá a dělí na části.	
Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.	Pracuje se slovním návodem nebo s předlohou. Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi,možnostmi užití. Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.	
Pěstitelské činnosti.	Seznámí se s péčí o pokojové květiny. Otírání listů, zalévání,kypření. Pokusem a pozorováním ověřuje podmínky života rostlin -klíčivost, rychlení, rozmnožování.	
Úprava stolu a stolování.	Zná základy správného stolování a společenského chování. Připravuje rodinný stůl pro běžné každodenní stolování.	
Lidové zvyky, tradice a řemesla.	Seznámí se s užíváním přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu,šperk,svícen,svíčky, kraslice, vizovické pečivo. Lidové zvyky poznává na základě přímých ukázek v muzeu apod.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání, plánování práce - příprava pracovní plochy - práce dle pokynů učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, příprava pracovní plochy - samostatná práce.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.		Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
		Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.
		Seznamuje se ze základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi.
		Vytváří si návyk organizace a plánování práce. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.
Práce s drobným materiálem: Papír, karton.		Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, skládanky a vystřihovánky. Obkresluje podle šablony. Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Šije předním stehem. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Užívá vhodné nástroje a pomůcky.
Práce s modelovací hmotou.		Pozná vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost. Porovnává materiály (plastelína, těsto, hlína).
Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.		Dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy. Při práci se stavebnicemi zvládne základní dovednosti. Dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu i fantazie. Montuje a demontuje stavebnici.
Pěstitelské práce.		Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírání listů, zalévání, kypření, rosení. Pozoruje přírodu, zapisuje a hodnotí výsledky pozorování. Rychlí a rozmnožuje některé rostliny.
Příprava pokrmů.		Chová se způsobně při stolování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Připraví stůl pro jednoduché stolování a oslavu narozenin. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Připraví jednoduchý nápoj.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Užívá různé techniky zpracování přírodních materiálů: vánoční i velikonoční ozdoby, práce se slámou, kukuřičným šustím, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - pěstitelské práce, ošetřování květin, školní botanická zahrádka- pokus, práce ve skupinách.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu.		Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.		Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na svém pracovním místě.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.
Práce s drobným materiálem: Papír a karton.		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, slepuje, sešívá, překládá a skládá papír. Vytváří prostorové tvary z papíru. Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru. Obkresluje podle šablony. Zvládne jednoduché kartonážní práce. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Přišívá knoflíky. Sešívá předním a zadním stehem. Zvládne jednoduchý textilní výrobek. Hospodárně zachází s materiálem. Používá vhodné nástroje.
Práce s modelovací hmotou.		Porovnává materiály, pracuje s plastelínou, těstem, hlinou.
Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicemi.		Sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.
Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu: otírání listů, zalévání, kypření, rosení, přihnojování. Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zaseje semena.
Stolování: Příprava jednoduchého nápoje a pohoštění (jednohubky, chlebičky ...)		Chová se vhodně při stolování. Připraví stůl pro jednoduché stolování, rodinnou oslavu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost -		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství - využití odpadového materiálu, recyklace. Samostatná práce podle předlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.	Při tvořivých činnostech pracuje s různým materiálem a využívá prvky lidových tradic.	
	Udržuje pořádek na svém pracovním místě.	
	Poznává a porovnává vlastnosti materiálů, zná jejich funkční využití. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti.	
Práce s drobným materiálem: Papír a karton.	Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Určuje vlastnosti papíru: povrch, barva, tvrdost, pružnost, savost. Rozlišuje druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton. Hospodárně zachází s materiálem.	
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.	Na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu.	
	Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.	
Práce s drobným materiálem: Textil.	Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový. Pracuje s jednoduchým střihem. Rozlišuje přírodní a technické materiály, rozliší rub a líc tkaniny. Upevňuje si návyky organizace a plánování práce. Hospodárně zachází s materiálem.	
Práce s modelovací hmotou, hlinou, těstem.	Pracuje s plastelínou, hlinou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.	
Konstrukční činnosti. Práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi. Práce se stavebnicemi z kartonových prvků.	Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
Pěstitecké činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.	Pečuje o pokojové květiny. Rozliší setí a sázení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním.	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny .
Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		Seznámí se se základním vybavením kuchyně. Udrží pořádek a čistotu, pozná čisticí prostředky. Připraví slavnostní prostírání pro rodinnou oslavu. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Upraví ovoce a zeleninu za studena. Chová se vhodně při stolování.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při drobných zraněních.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda - práce s odpadním a přírodním materiálem, stříhání, kreslení, lepení (ruční práce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.		Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů. Při tvořivých činnostech užívá prvky lidových tradic. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		přiměřeně k věku.
Práce s papírem a kartonem.		Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Rozliší druhy papíru a určí jeho vlastnosti, zná jeho funkce a způsob používání. Rozliší formát papíru. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s přírodninami.		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.
Práce s textilem.		Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový, ozdobný. Vytvoří si vzorník stehů. Pracuje se stříhem. Rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken. Rozlišuje textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky, příze, knoflíky, háčky, spínátka. Hospodárně zachází s materiálem. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.
Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.		Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.
Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, předlohou s jednoduchým náčrtem.		Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.
Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o pokojové a jiné nenáročné rostliny, ošetřuje je během vegetace. Rozlišuje setí a sazení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním, jednotlivě. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi. Provádí pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, pracuje s nimi.
Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu,		Orientuje se ve vybavení kuchyně. Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.

Pracovní činnosti	5. ročník	
pravidla správného stolování obsluha u stolu.		Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy. Při stolování se chová společensky a správně . Vybere a nakoupí potraviny, ví jak se skladují. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v okolí školy - zahradnické práce, úklid okolí školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava jednoduchého pohoštění - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce.		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň. Poskytne první pomoc při úrazu.
		Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí.		Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.
		Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.
Půda.		Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru. Určí orientačně půdní druh hmatem. Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu.
Zelenina.		Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny.

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu. Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny. Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním. Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu. Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace. Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi. Rozliší známé druhy plevelů.
Léčivé rostliny.		Vysvětlí význam léčivých rostlin. Umí zásady sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin. Vypěstuje jednoletý heřmánek pravý. Poznává víceleté léčivé rostliny a umí je pěstovat.
Polní plodiny.		Vysvětlí význam pěstování polních plodin. Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce. Rozliší vybrané druhy, včetně osiva. Zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.
Ovocné rostliny.		Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů. Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin - roubování, očkování, řízkování, hřížení. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. Dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů. Dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří. Zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.
Okrasné rostliny.		Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy.

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Umí rozdělit a poznávat známé druhy okrasných rostlin. Seznámí se se zásadami pěstování bonsají. Vyzkouší si aranžování řezaných květin.
Chovatelství.		Ví, čím se živí kočka, morče a křeček. Zná podmínky pro chov kočky, morčete a křečka. Pozná chov andulky. Seznámí se se zásadami akvaristiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě, dalším lidem a složkám životního prostředí - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň- pěstitelské práce.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Provoz domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.
Údržba a úklid domácnosti - údržba oděvů a textilií v domácnosti, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace.		Provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu, oděvů a textilií – drobné opravy. Při ošetřování oděvů se řídí vyznačenými symboly, dokáže používat prací a čistící prostředky, dodržuje zásady bezpečné práce, respektuje symboly na přípravcích. Používá vhodné ochranné pomůcky. Dokáže přišít knoflíky, zašít vypáranou část oděvu. Zvládne základy háčkování a pletení.

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Dokáže provést drobné opravy a údržbu oděvů a textilií, provést úklid domácnosti.
Spotřebiče v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.		Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti.
Drobná domácí údržba.		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu.
Kuchyně: Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu.		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.
		Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje spotřebiče.
Potraviny: Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů: Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Připraví jednoduché pokrmy. Dodržuje zásady zdravé výživy.
Stolování: Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.		Umí stolovat, chovat se společensky a u stolu obsluhovat jiné.
Technika v kuchyni- historie, význam.		Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí - projekt, referát.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	9. ročník	
Získání zaměstnání: Pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Zaměstnanci mají svá práva a povinnosti.		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Modeluje pohovor u zaměstnavatele.
		Ví, co by měla obsahovat pracovní smlouva.
		Seznámí se se složením mzdy.
		Ví, kdy může dojít k ukončení pracovního poměru.
Soukromé podnikání.		Zamyslí se nad formami soukromého podnikání.
		Položí si otázky vhodné před začátkem podnikání.
		Seznámí se s druhy a strukturami organizací.
Úspěšné uplatnění: Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, psaní životopisu, pohovor.		Umí napsat svůj životopis.
Výběr vhodného vzdělávání, význam pro úspěšný život. Náplň studijních a učebních oborů. Celoživotní učení. Sebehodnocení, profesní předpoklady. Možnosti dalšího studia, zaměstnání.		Vybírá ze vzdělávací nabídky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Profesní předpoklady - zkušenosti nejbližších (studium - uplatnění - realita)- projekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zkušenosti a zajímavosti různých povolání - diskuse, exkurze.		

5.2.21 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Nepovinný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z českého jazyka se prohlubují znalosti a dovednosti literární výchovy 7. třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v 7. ročníku. Vyučuje se v kmenových třídách.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Vyjadřuje vlastní názor na text.
Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
Technika čtení.		Čte plynule a s porozuměním.
Vyjádření názoru na obsah textu.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
1.Praktické naslouchání: Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení.
		Vnímá zvukové prostředky projevu.
2.Věcné naslouchání: Pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky projevu. Vyjadřování názoru na projev.		Vyslovuje své názory na projev.
		Sděluje své pocity.
3. Zážitkové naslouchání.		
TVŮRIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM		Přednáší vhodné literární texty.
1. Přednes vhodných literárních textů.		Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky.
2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.		
3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY 1. Literární druhy: Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry: Lyrické, lyricko – epické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, povídky a romány, detektivky. 3. Dramatické žánry: Tragedie, komedie, činohra, historické drama, film.		Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.

5.2.22 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Nepovinný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z matematiky se prohlubují znalosti a dovednosti učiva matematiky 8. třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Určí druhou mocninu a odmocninu . Provádí odhady s danou přesností, umí používat matemat. tabulky, účelně využívá

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla: Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Reálná čísla.		kalkulátor. Chápe pojem reálné číslo.
Výrazy: Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou.		Umí vypočítat hodnotu číselného výrazu. Dosadí do výrazu s proměnnými. Umí vyjádřit daný výraz slovně.
Mocniny: Mocniny s přirozeným mocnitelem. Početní výkony s mocninami.		Zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí početní operace s mocninami.
Mnohočleny: Pojem mnohočlenu. Sčítání a odčítání mnohočlenů. Násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem. Vzorce.		Zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru. Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny. Upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, vzorcem. Umí užívat vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a - b) \cdot (a + b)$.
Lineární rovnice: Lineární rovnice. Řešení slovních úloh rovnicemi.		Užívá ekvivalentní úpravy rovnic. Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.
Kruh, kružnice: Délka kružnice. Obsah kruhu.		Počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Pythagorova věta: Pythagorova věta. Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty.		Rozliší odvěsny a přeponu. Zná Pythagorovu větu. Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Využívá poznatky při řešení slovních úloh.
Válec: Rotační válec. Povrch válce. Objem válce.		Umí popsat válec, načrtnout a narýsovat jeho síť. Vypočítá povrch a objem válce. Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe. Účelně využívá kalkulátor.
Konstrukční úlohy: Jednoduché konstrukce.		Provádí jednoduché konstrukce. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstr. úloh.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Množiny všech bodů dané vlastnosti. Thaletova kružnice. Konstrukční úlohy.		Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku. Využívá poznatků v dalších konstrukčních úlohách.

5.2.23 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Náboženství rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot. Prostřednictvím průřezových témat se orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Náboženství je realizována ve školní třídě 1x týdně 1 vyučovací hodinu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: (1.-3. třída) * Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě. Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků

Název předmětu	Náboženství
	promýšlet události svého života. * Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí. Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku. * Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí. (4. - 5. třída) * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible a to tak, aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se předmět chce systematicky zabývat etickým rozměrem života žáků * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí. Kompetence k řešení problémů: (1.-3. třída) * Vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem. * Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost. (4. - 5. třída) * Vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o

Název předmětu	Náboženství
	nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav. * Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení. Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště. * Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy. Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti. Kompetence komunikativní: (1.-3. třída) * Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvu“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje. Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor. * Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie. Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací. (4. - 5. třída) * Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuzi, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do

Název předmětu	Náboženství
	života farnosti — liturgie, nástěnka, atd. Kompetence sociální a personální: (1.-3. třída) * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit. * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají. V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků. (4. - 5. třída) * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dál podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „ Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelním blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení jeho osobních vztahů i dalších personálií v životě. * Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní, a. který vypovídá o svém Tvůrci. Kompetence občanské: (1.-3. třída) * Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé

Název předmětu	Náboženství
	zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky. * Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka. Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot. (4. - 5. třída) * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti, ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí, se kterým se setkávají. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blaho slavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod). Kompetence pracovní: (1.-3. třída) * Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla. (4. - 5. třída) * Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům práce s materiály

Název předmětu	Náboženství
	tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kdo jsem Já a život ve společenství: Bůh mě má rád a je se mnou. Každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu. Vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním. Uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj. Učíme se skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. Rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit. Učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem		Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě. Je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista. Objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání.
Objevení smyslu adventu a Vánoc: Seznámení se s významem pojmu advent. Přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše. Základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu.		Zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života.
Porozumění náboženské formě, řeči Bible na příbězích Ježíšova života:		Objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život.

Náboženství	1. ročník	
První seznámení s Biblí. Proměnit smutek v radost - svatba v Káni Galilejské. Mohu se stát Ježíšovým učedníkem - Ježíš povolává učedníky. Vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc - utišení bouře. Stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku. Úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého.		Zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi.
Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí: Vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže. Seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: Vjezd do Jeruzaléma. Poslední večeře. Velikonoční liturgie. Vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce. Neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání. Seznámení s událostí seslání Ducha Svatého.		Popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství.
Objevení, že církev je duchovní rodina: Moje maminka a Maria "maminka všech lidí". Uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě. Naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval.		Objevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem. Chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě.

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Náboženství	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stvoření světa a první hřích člověka: Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky. Na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré. Seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky. Základní biblické příběhy z počátků dějin spásy. Seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti).		Je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě. Na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem. Orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života.
Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti: Seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby. Naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdravas Maria“. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku.		Umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc.
Evangelijní příběhy Ježíšova života: První odhalení Ježíšova poslání - dvanáctiletý Ježíš v chrámě. Ježíšovo ztotožnění s člověkem - Ježíšův křest. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením - Ježíš na poušti. Zkušenost důvěry a strachu - Ježíš kráčí po moři. Význam přátelství a pomoci bližnímu - Ježíš uzdravuje a pomáhá.		Disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě.
Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby: Seznámení s liturgií Popeleční středy - symbolika popela. Pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma. Poslední večeře; příběh pašijí. Poznáváme liturgii velikonočního třídní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl.		Objeví vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem.

Náboženství	2. ročník	
Uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry.		
Následování Ježíše svým životem: Zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování. Nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana. Následování Ježíše svým životem. Pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita). Působení Božího slova - podobenství o rozsévání. Příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého. Objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané.		Má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě.

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Desatero: Štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra. Překážku opravdovému štěstí vytváří hříchy; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní - 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly - 2. přikázání - slavení neděle - 3. přikázání - rodina jako společenství - 4. přikázání - hodnota lidského života - 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) - 6. a 9. přikázání		Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem. Chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu.

Náboženství	3. ročník	
- úcta k majetku svému i bližních - 7.a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu - 8. přikázání		
Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista: Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je. Bůh odpouští hříchy a proměňuje je. Co je to svědomí. Co je to svátost smíření a co způsobuje. Bůh přichází k člověku čistého srdce - Maria jako vzor k připravování čistého srdce pro přijetí Krista.	Chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.). Rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii. Umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky.	
Mše svatá: Mše svatá - seznámení s liturgickým prostorem kostela Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti. - objevit tajemství proměňování. - svaté přijímání jako setkání s Kristem.	Spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky. Poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka.	
Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně: Doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání. Seznámit s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svátou. Porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. Zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana.	Chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.). Rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii.	
Společenství církve zve na hostinu: Setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu. Seznámení s dary Boží lásky - jednotlivé svátosti. Působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech.	Poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka.	

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bible, průvodce naším životem:		Objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé.
Uvědomit si důležitost Božího slova pro život - znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ. Příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země - motivace pro moji životní cestu.		Hluběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života.
- Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme.		Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat.
- „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka.		Je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.
- událost „Velké noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví.		
- „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem.		
- „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem.		
Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti:		Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat.
Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše. Poznávání, že život je směřování ke světlu. Příklady svátých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé. Seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia.		
Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království, seznámení s textem a událostí Horského kázání: Blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí. Seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách. Za koho pokládám Ježíše.		Disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení.
Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra, okolnosti odchodu		Rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s

Náboženství	4. ročník	
Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“:		modlitbou.
Souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou.		
Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti.		
Události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem .		
Propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií.		
„Prázdný hrob“ očima apoštola Petra.		
Evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání.		
Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše, rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm:		Rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou.
Církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol.		Vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu.
Zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem.		
Základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka.		
Znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie.		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
5.1. Objevení domova a vyjití na cestu k Bohu:		1. je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost		2. je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy

Náboženství	5. ročník	
5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma 5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku: 5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše 5.3. Objevení Ježíše skrze svátosti: 5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“ 5.4 Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt: 5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly 5.5 Šíření křesťanství v Evropě: 5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás a v Evropě	3. je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory 4. nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku 5. chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života 6. chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení	

Náboženství	5. ročník	
5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan)		
5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti		

5.2.24 Výpočetní technika_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Nepovinný			

Název předmětu	Výpočetní technika_1
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: - rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Informatika - získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky - orientování se ve světě informací a jejich zpracování - využití získaných informací v dalším vzdělávání i v praktickém životě - vyhledávání informací v multimédiích a na internetu, jejich zpracování, což umožňuje vhodně doplňovat běžné učební texty a pomůcky bez zatížení paměti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výpočetní technika se vyučuje jako nepovinný předmět v 7. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Výpočetní technika_1
	- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Výpočetní technika_1
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel: - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci: - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Výpočetní technika_1
	Žáci: - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výpočetní technika_1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový procesor: K čemu jsou tabulkové procesory Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka. Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu. Označení řady, sloupce, buněk. Zadávatí údajů. Vzhled tabulky – formát – buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování). Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk. Vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení...). Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu. Vložení tabulky a grafu do textového editoru.		Orientuje se v prostředí tabulkového editoru. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. Dokáže provádět jednoduché početní operace s daty pomocí vzorců. Vytváří graf a upravuje jeho vzhled na základě tabulky. Vkládá graf i tabulku do textového editoru.
Prezentace: Vložení snímků, vytvoření několikastránkové prezentace. Vložení textového okna a obrázku (odrážky, grafy, video, zvuk). Využití připravených, nebo vlastních šablon.		Získává informace z internetu a jiných multimédií. Zpracuje textový a grafický materiál, uloží. Prezentuje svou práci.

Výpočetní technika_1	7. ročník	
Přechody a časování snímků, nastavení dalších efektů. Veřejně prezentuje svou práci, sebehodnocení. Přijetí připomínek účastníků prezentace.		

5.3 Forma vzdělávání: Denní - 1. stupeň - Matematika Hejný

5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	3	3	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň • Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. 2. stupeň Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého

Název předmětu	Anglický jazyk
	sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 3., 4. a 5. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně ve 3. roč, 4 hod. týdně ve 4. a 5. ročníku. II. stupeň Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace : 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyuč. ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písenná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentace – dataprojektor,

Název předmětu	Anglický jazyk
	krátkodobé projekty. Olympiády Konverzační soutěže Projekty
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Propojovat probraná témata a jazykové jevy. Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině II. stupeň - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Nebát se mluvit anglicky s cizincem. Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. II. stupeň - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	I. stupeň Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky. Rozumět promluvě i přiměřenému textu v angličtině. Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. II. stupeň - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd. Kompetence sociální a personální: I. stupeň V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu. Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduché téma. II. stupeň - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: I. stupeň Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. II. stupeň - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: I. stupeň Samostatně pracovat s dvojazyčným a výkladovým slovníkem. Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. II. stupeň - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo realizace: jazykové učebny. Dělení – na skupiny v rámci ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka: Pasivní ovládání fonetických znaků. Osvojení základ. výslovnostních návyků - výslovnost hlásek a slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek.	Rozpozná v jednoduchých a pečlivě vyslovovaných pokynech a otázkách známá slovní spojení. Porozumí krátkým, jednoduchým otázkám učitele, které souvisí s činnostmi ve třídě/s osvojev. tématy (např. sdělí jméno, věk, bydliště, jak se má,...) Vytvoří jednoduchou odpověď na konkrétní otázku, která odpovídá úrovni dosažených znalostí, reaguje na pokyn (slovy, slovním spoj., vlastní činností).	
Slovní zásoba: Osvojení základní slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. • pozdravy, nálady • základní komunikační fráze • základní čísla • barvy • třída, škola - pokyny	Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ. slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.) Zachytí konkrétní informace v krátké jednoduché rozmluvě, která se vztahuje ke	

Anglický jazyk	3. ročník	
- rodina - oblečení - dům, místnosti - věci kolem nás - činnosti - jídlo Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání.		známým tématům. Rozpozná v pomalém, zřetelně a pečlivě vyslovovaném poslechu osvojenou slovní zásobu. S pomocí obrázků porozumí obsahu/tématu velmi krátkého poslechového textu. Splní jednoduché poslechové úkoly.
		Na základě jednoduchého poslechu dokáže určit jednoduché konkrétní slovo a slovní spojení a umí ho napsat.
		Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu a v komunikaci ji správně používá. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Za použití základ. slovních spojení se představí, sdělí svůj věk, co umí, kde bydlí apod. a sdělí podobné informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích. Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, činnosti, atd.) S pomocí textové předlohy a/nebo obrázků napíše krátké věty o sobě, věcech a lidech kolem sebe. Na základě osvojených gramat. jevů a slovní zásoby napíše jednoduchá slovní spojení a věty (představí se, uvede svůj věk, kde bydlí, aj.). Doplní známé informace číselné i nečísel. povahy.
Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - slovesa BÝT, UMĚT a MÍT - množné číslo podstat. jmen - tázací zájmena - ukazovací zájmena - přídavná jména - přivlastňování - základní předložky - vazba THERE IS/ARE - členy (a/an, the) - sloveso LIKE - I'm wearing ... - v obchodě		Rozpozná známá slova a slovní spojení v textu a zná jejich význam (např. předměty, osoby, činnosti nebo číselné údaje). Na základě obrázku porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledá v něm konkrétní informace. Plní jednoduché, krátké úkoly týkající se textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí do kolektivu. Základní komunikační fráze. Rozhovor, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizojazyčná komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělování informací, základní komunikační fráze). Rozhovor ve skupině.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých slov. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Intonace "ano/ne" otázek. Výslovnostní cvičení (jednoduché jazykolamy).		S pomocí obrázků rozpozná v pomalém a zřetelném poslechu známou slovní zásobu. Rozumí obsahu/tématu a zachytí konkr. informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a dál s nimi pracuje (plní zadané úkoly).
Základní gramatické struktury (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Vytvoří gramaticky i obsahově správné otázky/odpovědi. Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá (např. na věk, jméno, co má, co umí, apod.).
- sloveso MÍT a opakování sloves BÝT a UMĚT ve větě kladné, v otázce a záporné větě (a v krátkých odpovědích) - vazby there is/are, there isn't/ aren't - fráze I like / I love; I don't like - vyjádření počasí (it's raining ...)a času - krátké odpovědi - tázací zájmena (who, where, what, whose, how, when) - popis zvířete, fotografie - počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen (some, any) - nepřavidelné tvary podstatných jmen v mn. čísle - vyjádření množství (how much, how many) - skloňování zájmen osobních - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslowce, přídavná jména a předložky		Vypráví o sobě, o věcech a lidech kolem sebe za použití známých spojení a vět (představí se, řekne, kde bydlí, co umí/neumí, co má/nemá, popíše rodinu a kamarády, co oni mají, ...).
		Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace. Na základě osvojené gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje.

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematické okruhy: - volný čas - lidské tělo - jídlo/ vaření - počasí - roční období - kalendář (dny v týdnu) - živočichové - sporty		Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které souvisejí s osvojovanými tématy, reaguje na ně verbálně i neverbálně. Tvoří gramaticky a obsahově správné jednoduch. odpovědi na otázky pokládané pomalu a s pečlivou výslovností.
		Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...).
		Napíše jednoduchý popis své osoby, své rodiny, volného času, aj. S použitím jednoduch. slov a gramatiky sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace (o sobě, rodině, ...). Tvoří krátké a jednoduché projekty.
Slovní zásoba. Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Používá slovník. • komunikační fráze • třída, škola - pokyny • lidské tělo a obličej • jídlo • počasí • dny v týdnu • roční období • slovesa • živočichové • sporty • měsíce • čísla • povolání		Rozpozná osvojená slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné údaje), zejména pokud pracuje i s obrázky. Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu pronášeném pomalu a zřetelně.
		S pomocí obrázků porozumí tématu krátkého textu. Plní jednoduché úkoly k textům.
		Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace (např. číslice, slova, slovní spojení,...), které se týkají rodiny, kamarádů, předmětů nebo okolí, které ho bezprostředně obklopuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících národů. Písň, básně a tance. Zpěv, přednes, pohyb - dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Význam cizího jazyka. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická abeceda, výslovnost slov. Souhlásky, samohlásky, koncovka -s, -es. Přízvuk slov, intonace ve větě. Porozumění vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Výslovnostní cvičení (jazykolamy).		Rozumí pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům a otázkám učitele. Verbálně i neverbálně na ně reaguje. Odpovídá gramaticky a obsahově správně na jednoduché otázky učitele/spolužáka. Porozumí obsahu/tématu jednoduchého poslechu. Zachytí konkrétní informace a správně plní jednoduché úkoly zadané k určitému poslechu.
Slovní zásoba: Osvojení slovní zásoby ve vazbě ke konkrétní komunikační situaci v rámci probíraných tematických okruhů. Správně používá osvojenou slovní zásobu. Práce se slovníkem.		Poznává známou slovní zásobu s pomocí vizuální opory. Porozumí významu slov a slovních spojení, vztahujících se k osvojovaným tématům, vyslovovaných pomalu a zřetelně. Porozumí smyslu jednoduchých vět. Komunikuje se spolužákem v rámci jednoduché slovní zásoby a gramatiky. Použije zákl. zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy rozloučení, poděkování, aj.). Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá. Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu. Najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu. Na základě známé gramatiky a slovní zásoby rozumí obsahu textu a dál s ním pracuje (plní jednoduché úkoly). Rozumí slovní zásobě a dokáže o sobě do formuláře sdělit informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají předmětů v jeho okolí, jeho osoby, rodiny, kamarádů a činností, které běžně vykonává.
• třída, škola, pokyny, předměty • já, moje rodina a kamarádi • zájmové činnosti a sporty • čísla 0-100 • můj den, volný čas, dny v týdnu • náš dům, byt, popis pokoje • můj svět • moje zvířátko		
Tematické okruhy:		Vypráví jednoduše o sobě, o věcech a lidech ve svém okolí, o tom co má, umí, má

Anglický jazyk	5. ročník	
Domov, rodina, škola, dny v týdnu, volný čas, činnosti, zvířata, sporty		rád, apod. Sdělí informace o členech rodiny, kamarádech, spolužácích. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, činnosti, zvířata,...)
		S pomocí obrázků porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům (rodina, škola,...) Porozumí obsahu textu.
		Pomocí jednoduchých vět napíše krátký popis své rodiny, volného času, zvířat, činností, aj. Napíše jednoduché věty, ve kterých se představí, uvede informace o sobě, o škole, co dělá, co umí, vlastní, co má rád apod. Popíše podobně i členy své rodiny, kamarády a spolužáky. Sestaví velmi jednoduchý pozdrav, vzkaz nebo dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá. Tvoří jednoduché a krátké projekty na dané téma.
Mluvnice: Zákl. gramatické struktury (tolerance elementár. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • abeceda • slovesa BÝT, MÍT a UMĚT • množné číslo podstat. jmen • zájmena • přídavná jména • vazba THERE IS/ARE • předložky, členy • přítomný čas prostý		Tvoří jazykově správné odpovědi, které obsahují konkrétní informace. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o blízkých tématech (např. rodina, volný čas,...). Vytvoří jednoduché otázky na dané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, vztahy mezi národy a kulturami, udržování a rozvíjení spolupráce mezi lidmi z různých jazykových prostředí. Anglicky mluvící země v Evropě. Brainstorming.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu. Poslech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů - prezentace, výklad.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda, souhlásky a samohlásky). Slovní a větný přízvuk, intonace. Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. Koncové -ed u sloves.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dál s nimi pracuje v jednoduchých cvičeních.
Slovní zásoba. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. - domácí práce, činnosti, režim dne - volnočasové aktivity, záliby - zvířata a domácí mazlíčci - oblékání, nákupy - rodinné vztahy, přátelé - fyzický popis, přídavná jména - kalendář, datum, měsíce, roční období - činnosti během roku - dovolená, prázdniny		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dál s nimi pracuje v jednoduchých cvičeních. Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby. Napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napíše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo.
Tematické okruhy: Domov, rodina, volný čas, sport, zvířata, lidé a svět kolem mě/nás, cestování.		Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícího s osvojovanými tématy. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká běžných formálních/neformálních situací. Zjistí a poskytne informace týkající se činností, míst, lidí, času apod. za použití známé slovní zásoby a gramatických struktur.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Krátce pohovoří o sobě, oblíbených lidech, místě, zvířatech, škole, volném čase, aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené krátké projekty na známá témata. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočas. činnosti, jednoduché události, příběhy, kalendářní rok, aj. Najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu, najde v něm požadované informace a dál s nimi pracuje (plní jednoduché úkoly). Napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napíše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají známých činností, věcí, zvířat, lidí, míst, aj.
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenaruší smysl sdělení a porozumění). • přítomný čas prostý a průběhový • otázky na cenu • řadové číslovky, datum a jeho vyjadřování • sloveso MUST • zájmena (větný předmět) • předložky at, in, on • minulý čas slovesa to be • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves • frekvenční příslovce		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká běžných formálních/neformálních situací. Zjistí a poskytne informace týkající se činností, míst, lidí, času apod. za použití známé slovní zásoby a gramatických struktur. Krátce pohovoří o sobě, oblíbených lidech, místě, zvířatech, škole, volném čase, aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené krátké projekty na známá témata. Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočas. činnosti, jednoduché události, příběhy, kalendářní rok, aj. Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu, najde v něm požadované informace a dál s nimi pracuje (plní jednoduché úkoly). Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby. Napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku, aj. Napíše jednoduchý příběh a popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na

Anglický jazyk	6. ročník	
		otázky, které se týkají známých činností, věcí, zvířat, lidí, míst, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů - rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu. Život dětí ve Velké Británii, lidová slovesnost, zvyky a tradice - prezentace, video.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu, který je pomalý a jednoduchý a který se vztahuje k osvojovaným tématům. Dál pracuje se získanými informacemi v jednoduchých cvičeních.
Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda).		Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného vyprávění nebo rozhovoru, který souvisí se známými tématy.
Slovní a větný přízvuk, intonace.		
Pravopis osvojené slovní zásoby.		
Samohlásky, znělé a neznělé souhlásky.		
Slovní zásoba.		Pozná známou slovní zásobu. Zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu, který je pomalý a jednoduchý a který se vztahuje k osvojovaným tématům. Dál pracuje se získanými informacemi v jednoduchých cvičeních.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím.		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat
Práce se slovníkem.		

Anglický jazyk	7. ročník	
• jídlo, pití, recepty • zeměpisné názvy • přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí a míst • povinnosti, volný čas, zábava • příslovce • počasí • rodina • životní etapy • návrhy činností		ve vztahu k současnosti, minulosti a blízké budoucnosti za použití známé gramatiky a slovní zásoby.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události, příběhy, recepty aj.
		Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem).
Tematické okruhy. Jídlo a stravování, zeměpisná místa, volný čas, zábava, lidé kolem mě, svět kolem nás, realie anglicky mluvících zemí, činnosti.		Krátce pohovoří o sobě, o činnostech, které dělal, kde byl/nebyl, co plánuje dělat, o volném čase aj. podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené projekty na osvojovaná témata.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události, příběhy, recepty aj.
		Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem).
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance element. chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • blízká budoucnost - GOING TO • vyjádření množství, počitatelnost • členy (a/an, the, some, any) • stupňování přídavných jmen • vyjádření povinnosti (have to) • příslovce (-ly)		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a blízké budoucnosti za použití známé gramatiky a slovní zásoby.
		Zapíše informace ve formě slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se ho týkají.
		Napíše krátký jednoduchý popis nebo příběh, který se týká osvojovaných témat. Popíše událost za použití vět řazených za sebou, spojených např. spojkami a, ale, nebo; příslovci apod.
		Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají jeho oblíbených nebo obvyklých činností, lidí, míst, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium - samostatná práce a práce pod vedením učitele.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností - např. rozdílná kuchyně - prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách - prezentace a výklad.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (fonetická abeceda, samohl., souhl., "tichá" písmena). Slovní a větný přízvuk, intonace. Rytmus věty. Pravopis osvojené slovní zásoby.		Zachytí konkrétní informace v pomalém a zřetelném poslechu, který se vztahuje ke známým tématům. Pracuje s informacemi v následných jednoduchých cvičeních. Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduch. a zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovoru, který souvisí s osvojovanými tématy.
Slovní zásoba. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. - vesmír, místa - přírodní katastrofy		Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.

Anglický jazyk	8. ročník	
• bydlení, město • užitečné fráze • kolokace • fráze z každodenní angličtiny • vyjádření nebo odmítnutí návrhu		
Tematické okruhy. • bydlení • cestování • lidé a svět kolem nás • moje budoucnost • realie anglicky mluvících zemí • zážitky, zkušenosti	Krátce pohovoří o sobě, o činnostech, o svých plánech a dalších osvojovaných tématech podle předem připravené osnovy. Prezентuje předem připravené projekty na tato témata.	
	Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije a způsob života. Vypráví příběh, popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.	
	Najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.	
Mluvnice. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • blízká budoucnost - going to • obecná budoucnost - WILL • člen určitý, neurčitý • předpřítomný čas	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se přítom., min., i bud.	
	Jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije a způsob života. Vypráví příběh, popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.	
	Zapíše informace (slovní spojení a věty) o sobě a osvojovaných tématech.	
	Napíše krátký jednoduchý popis, příběh nebo popíše své plány za použití jednoduchých vět řazených za sebou, spojených spojkami a příslovci.	
	Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduch. gramatiky a slovní zásoby na otázky, které se týkají osvojovaných témat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Komunikace v různých situacích - informování, plánování budoucnosti, popis cesty, apod. - práce ve skupinách (dvojicích).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur - prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky pro záměrnou manipulaci (bezpečnost na internetu) - poslech a dialog.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Samohlásky a souhlásky. Rytmus věty a nadvětných celků, intonace různých typů vět. Vázání slov a frází.		Zachytí konkrétní informace v pomalém a zřetelném poslechu, který se vztahuje ke známým tématům. Pracuje s informacemi ve cvičeních.
		Porozumí obsahu/tématu krátkého, jednoduch. a zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovoru, který souvisí s osvojovanými tématy.
Slovní zásoba. Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a kom. situacím. Využití slovníků. - fráze z každodenní angličtiny - části těla		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a povinností a lidí kolem něj, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, co chce apod. a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se témat v běžných každodenních situacích.
		Najde konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	9. ročník	
• sport • životní prostředí • frázová slovesa • Odmítnutí návrhu • zdravotní problémy a jejich řešení • zdravá strava • školní pravidla		
Tematické okruhy. • kultura • pocity a nálady • zdraví • realie anglicky mluvících zemí • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • řešení problému (dávání rady) • u lékaře • vyjádření obav • vyjádření účelu	Krátce pohovoří na osvojené téma za použití připravené osnovy, obrázků. Prezентuje předem připravené projekty na známá témata. Popíše sebe, místa, lidi, jednoduché události a příběhy, prostředí v němž žije, povinnosti, a způsob života za použití jednoduchých vět. Vypráví příběh, popíše událost a plány za použití vět propojených spojkami a příslovci. Najde konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumím obsahu a tématu krátkého a jednoduchého textu. Pracuje s informacemi, které našel (plní úkoly odpovídající jeho schopnostem). Odvodí z kontextu význam neznámých slov. Porozumí běžným označením/nápisům na veřejných místech (např. orientace, upozornění, zákaz,...)	
Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl a porozumění). • vyjádření budoucnosti • minulý čas prostý a průběhový • předpřítomný čas • modální slovesa • relative clauses • trpný rod • podmínkové věty • slovesa • should, might	Zapíše informace (slovní spojení a věty) o sobě a osvojovaných tématech. Napíše krátký popis, příběh, popíše cestu, vyjádří poděkování, prosbu aj. za použití jednoduchých vět spojených spojkami a příslovci. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduch. gramatiky a slovní zásoby na otázky, které se týkají osvojovaných témat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Ochrana přírody, vliv lidských aktivit na změny v krajině - práce s textem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - dialog.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Austrálie - prezentace.		

5.3.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i v písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, ale má mezi nimi stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. 2. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

Název předmětu	Český jazyk
	• rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • pochopení role v různých komunikačních situacích • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: V 1. – 2. ročníku - 9 hodin týdně Ve 3. ročníku - 8 hodin týdně Ve 4. – 5. ročníku - 7 hodin týdně Celková dotace je 40 hodin týdně. 2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět: v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně. V 8. a 9. ročníku je povinně volitelný předmět "Seminář z českého jazyka", který se vyučuje 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Matematika • Vlastivěda • Přírodověda • Dějepis • Občanská výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vést žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopise a vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vést žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení - hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - rozšiřovat slovní zásobu dětí a zmenšovat rozdíly mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění a k tomu, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory 2. stupeň Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vytvářet příležitosti pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést ke spolupráci při řešení problémů - vést k prezentaci myšlenek a názorů žáků, k vzájemnému respektu - učit žáky respektovat pokyny pedagogů

Název předmětu	Český jazyk
	- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc 2. stupeň Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: 1. stupeň - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jejich význam - formovat pozitivní postoj k uměleckým literárním dílům - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - využívat literatury naučné i vědecké k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí 2. stupeň Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - vést k organizování a plánování učení - vést k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vést k přípravě a udržování učebního prostoru – pracovního místa - vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů 2. stupeň Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: Přípravné období pro nácvik čtení – cvičení sluchová a zraková. Nácvik čtení . Vlastní čtenářské dovednosti - čtení jednoduchého souvislého textu s porozuměním, orientace v textu, řádek, odstavec.		Čte slabiky, slova, věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.
Základní hygien. návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Při psaní dodržuje základní hygienické návyky, správně sedí.
Technika psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů.		Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby.

Český jazyk	1. ročník	
		Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, vlnovky oblouky,zátrhy,ovály,kličky,). Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury. Nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic, spoju písmen a slabik, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, úhledný a čitelný písemný projev.		Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých písmen, slov a vět.
Základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost samohlásek,souhlásek a souhláskových skupin. Tempo, intonace, přízvuk – modulace mluvené řeči rozšiřování slovní zásoby.		Tvoří smysluplné věty. Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pozná vyjadřování v próze nebo ve verších.
Rozhovoření žáků-sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy.		Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Základní pravidla komunikace – oslovení,dialog,střídání rolí- mluvčí a posluchač,ukončení dialogu.		Tvoří smysluplné věty. Dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Písmena a hlásky - písmeno malé,velké,tištěné, psané. Sluchové rozlišení hlásek. Věta,slovo, slabika, hláska. Tečka,čárka,otazník, vykřičník,pomlčka.		Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Správně čte jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slabiky, slova tvoří jednoduché věty.
Poslech literárních textů pro děti. Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví.		Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Přednes říkadel, krátkých básní.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji.
Vyprávění, pohádka.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji. Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
Dramatizace.		Dbá na pečlivou výslovnost a opravuje ji. Dokáže dramatizovat jednoduchý text.
Poznávání postav pohádky a povídky ze života dětí. Hodnocení vlastností postav. Vyjádření svých pocitů z četby.		Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pozná vyjadřování v próze nebo ve verších.
Seznámení se základy literatury - porozumění pojmům a výrazům při praktické		Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu.

Český jazyk	1. ročník	
Činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha.		Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat. Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Poznává vyjadřování v próze nebo ve verších.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Sluchová analýza a syntéza. Hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči - Čtení, recitace.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Písenný projev: Hygienické návyky při psaní - uvolnění ruky, správné sezení při psaní, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, orientace v liniatuře.	Sedí správně při psaní, dodržuje hygienická pravidla při psaní.	
Abeceda - řazení písmen podle abecedy, psaní.	Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.	
Opisování podle předlohy, diktát, autodiktát, přepis tiskací podoby do psacího písma.	Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.	
Dokončení nácviku psaní písmen abecedy (Xx, Qq, Ww, Y). Diakritická znaménka - čárka, tečka, háček, otazník, vykřičník, středník, dvojtečka, uvozovky. Nácvik psaní, uplatnění v textu.	Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.	
Úhledný a čitelný písenný projev, přiměřené pracovní tempo. Krátký dopis.	Napíše psací písmena malé i velké abecedy. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Používá diakritická znaménka, dokáže psát diktát písmen, slov, vět.	
Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu-	Dbá na správnou výslovnost a intonaci. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	

Český jazyk	2. ročník	
dýchání, výslovnost, tempo, intonace, přízvuk, modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby. Vyprávění přečteného příběhu svými slovy. Krátký mluvní projev- omluva, prosba, poděkování. Vyprávění podle osnovy.		Umí se spisovně vyjadřovat v krátkých větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Dokáže přečtený text vyprávět.
Věta, slovo, slabika, hláska. Věta jednoduchá, souvětí, některé spojky a jejich funkce.		Větu začíná velkým písmenem. Tvoří ze slov smysluplné věty. Poznává konec věty a začátek věty následující. Rozděluje jednotlivá slova ve větě.
		Vyhledává podstatná jména, slovesa.
		Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.
Slovní druhy – podstatné jméno, sloveso.		Vyhledává podstatná jména, slovesa.
Slova nadřazená, podřazená a souřadná.		Třídí slova podle významu (slova nadřazená, podřazená, souřadná).
Rozdělení hlásek. Samohlásky - krátké, dlouhá, souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné, dvojhlásky.		Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.
Psaní u/ú/ů. Psaní slabik dě- tě – ně- bě- pě- vě- mě.		Odůvodňuje a píše u, ů, ú. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Druhy vět a jejich psaní.		Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
Abeceda: Řazení podle abecedy. Orientace v seznamu, slovníku apod. - jednodušší praktické činnosti.		Zná abecedu. Řadí slova podle abecedy, ví jak hledat ve slovníku apod.
Nácvik techniky čtení. Čtení hlasité a tiché. Čtenářské dovednosti – čtení přiměřeného, souvislého textu s porozuměním, orientace v textu, článek, nadpis, řádek, odstavec.		Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.
Práce s literárním textem: Čtení přiměřených textů, (pohádky, rozpočítadla, hádanky, básně, příběhy ze života dětí). Poslech liter. textů pro děti.		Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci, orientuje se v textu. Naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu.
Povídáme si nad literár. textem: Vyprávění pohádky, příběhy ze života dětí.		Dokáže vyprávět kratší pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Vyjádří své pocity z přečteného textu pohádky nebo vyprávění.

Český jazyk	2. ročník	
Dramatizace. Přednes říkadel, krátkých básní.		Zarecituje kratší báseň.
Seznámení se zákl.pojmy literatury - jejich porozumění při praktické činnosti. Kniha,časopis,ilustrace, spisovatel, ilustrátor, divadlo, kino, film.		Seznámí se se základními literárními pojmy.
Párové souhlásky.		Rozliší a pozná párové souhlásky . Spodobu na konci slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, technika a výraz řeči. Čtení, recitace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Plnění úkolů ve čtení a psaní. Samostatná práce.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: Plynulé čtení vět a souvětí. Členění textu a větný přízvuk (intonace). Tiché a hlasité čtení, předčítání.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v textu slyšeném . Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Čte potichu i předčítá nahlas. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Reprodukuje text .
Písemný projev: Psaní adresy. Krátké písemné sdělení - pozdrav z prázdnin, blahopřání, poděkování, omluvy, vzkaz, text sms.		Píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. Dbá na úpravu v sešitech. Píše krátká sdělení.
Mluvený projev: Upevňování základů techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost,tempo, intonace,přízvuk,modulace mluvené řeči. Rozšiřování slovní zásoby.		Čte a přednáší z paměti, vhodně frázuje.

Český jazyk	3. ročník	
Krátké mluvní projevy – omluva, vzkaz, poděkování, přání, vyjádření své myšlenky, požádání o informaci, uvítání návštěvy (i telefon), rozloučení se. Výběr vhodných výrazů. Sestavování nadpisů a procvičování členění projevu.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
		Telefonuje.
Vytváření dovedností klást otázky.		Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.
Vypravování podle obrázků. Využívání jednoduché osnovy. Pojmenování předmětů a dějů.		Vypravuje dle názorných pomůcek.
		Řadí obrázky podle dějové posloupnosti a podle nich vyprávět krátký příběh.
Nauka o slově: hláska, slabika, slovo. Třídění slov podle významu- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, protikladná a slova významem podobná.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.
		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.
		Vyhledává v textu slova příbuzná. Zná příklady slov souznačných a protikladných a používá ve větách.
Vyjmenovaná slova - pravop. psaní vyjmenovaných a příbuzných slov.		Zná obojetné souhlásky. Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis.
Stavba věty jednoduché (zákl. skladební dvojice) Věta a souvětí - spojování vět - doplňování souvětí.		Spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Párové souhlásky.		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.
Poznávání a rozlišování slovních druhů (slova ohebná a neohebná). Ostatní slovní druhy.		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
		Určuje slovní druhy - předložky a spojky. Pozná předložky a umí je napsat s podst. jménem.
Vlastní jména.		Píše velké písmeno v běžných vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.
Slovesa – mluvnické kategorie.		Pozná sloveso.
		Určuje osobu, číslo a čas sloves.
Práce s literárním textem: Vyprávění pohádky a povídky. Přednes básně nebo úryvku prózy. Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem. Pověsti místní, regionální.		Popisuje jednoduché předměty a činnosti.
		Rozlišuje poezii a prózu. Naslouchá přednesu.
		Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu.
		Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
		Dokáže recitovat a reprodukovat přiměřený text.

Český jazyk	3. ročník	
Povídáme si nad literár. textem: Sledování podstaty příběhu a jeho smysl. Charakteristika literárních postav, vyjádření postojů ke knize.		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Dokáže sdělit své pocity z přečteného textu. Využívá četbu jako zdroj poznatků.
Základy literatury: Poezie (báseň, rým, verš, sloka). Próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). Divadlo. Literatura umělecká a naučná. Autor a jeho fantazie. Výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor). Naučná literatura jako zdroj poznatků.		Využívá četbu jako zdroj poznatků.
Skloňování podstatných jmen. Pád, číslo a rod podstatných jmen.		Určuje rod a číslo podstatných jmen, seznámí se s pády podst. jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy). Čtení pohádek a příběhů. Čtení, poslech.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov (slova protikladná, souznačná a souzvučná, slova mnohovýznamová). Stavba slova (kořen, předpona, přípona). Rozlišování předpon a předložek.		Porovnává význam slov, zná stavbu slova.
Pravopis ve slovech vyjmenovaných a příbuzných.		Uvědoměle používá i, y po obojetných souhláskách.
Určování slovních druhů.		Určuje slovní druhy.
Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.		Skloňuje podstatná jména.

Český jazyk	4. ročník	
		Časuje slovesa, zdůvodní a správně použije.
Podmět a přísudek – shoda. Základní skladební dvojice. Určovací skladební dvojice.		Respektuje shodu přísudku s podmětem. Vyhledává základní a ostatní skladební dvojice.
Skladba, věta jednoduchá, souvětí.		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Pracuje s holou větou. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Přímá řeč, dramatizace textu.		Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací. Užívá vhodných jazykových prostředků.
Výcvik ve čtení: Správné a plynulé čtení se slovním přízvukem, s přirozenou intonací a frázováním. Uvědomělé a rychlé tiché čtení.		Plynule a správně čte. Prokáže, že rozumí textu.
Recitace. Reprodukce obsahu textu. Odlišení verše od prózy.		Vyjádří své pocity z četby, poslechu a divadelního představení. Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné. Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.
Hodnocení postav literárního díla. Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.		Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek. Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné. Rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie.
Poznáváme základy literatury – poezie: lyrika, epika, próza, pověst, povídka, divadlo, film. Kulturní život regionu. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis.		Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech. Rozumí literárním pojmům (pohádka, pověst, bajka, povídka). Rozliší prózu a poezii.
Práce s osnovou. Členění textu.		Sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce. Dodržuje následnost dějových složek.
Mluvený projev - rozhovor.		Umí výstižně a stručně telefonovat.
Písemný projev - dopis.		Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.
Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.
Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním.		Využívá poznatků z četby v dalších škol. činnostech.

Český jazyk	4. ročník	
		Rozumí přečtenému textu,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity (schopnosti, citlivosti vidět věci jinak). Próza, poezie - pokus o vlastní tvorbu. Samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě. Slohová cvičení - popis osob. Slohová práce.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba:		Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.
Části slova.		Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene.		Pracuje s Pravidly českého pravopisu.
Zdvojené souhlásky.		Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.
Předpony s-, z-, vz-.		
Předložky s, z.		
Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, obě/obje.		
Tvarosloví:		Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.
Slovní druhy.		
Podstatná jména -mluvnické kategorie.		
Přídavná jména, druhy, pravopis.		
Slovesa – mluvnické kategorie.		
Zájmena, druhy.		
Číslovky, druhy.		
Skladba:		Pracuje s různými typy souvětí.

Český jazyk	5. ročník	
Podmět, přísudek, druhy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá, souvětí. Řeč přímá.		Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi.
Reprodukce jednoduchých textů. Vypravování. Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Mluvní cvičení – různé formy. Poštovní poukázka, průvodka, přihláška, dotazník. Žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát.		V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči. Sestavuje osnovy textů. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje tvrzení od mínění. Umí vyplnit tiskopis. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.
Výrazné čtení uměleckých textů. Studijní čtení naukových textů. Předčítání, recitace. Reprodukce textů, klíčová slova a pojmy. Hlavní myšlenka literárního díla (ukázky). Veršovaná poezie, poetická próza. Ilustrace různých výtvarníků. Porovnávání různých typů divadelních představení (loutka, maňásek, živí herci). Základy literatury : poezie – lyrika, epika (bajka), přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek. Próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy. Film loutkový, kreslený, hraný. Druhy divadelních žánrů.		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Odliší vyprávění literární od faktického. Vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech. Orientuje se v nabídce dětské literatury. Využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu. Vede si čtenářský deník. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím, co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Mluvnická cvičení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich rozlišování. Film loutkový, kreslený, hraný. Projekce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hodnocení mluvených projevů spolužáků - mluvní cvičení, referát.		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr správných výrazových prostředků pro tvorbu referátů a mluvních cvičení - samostatná práce.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním.
1. Technika čtení: Plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení.		Rozumí přečtenému textu.
2. Čtení s porozuměním: Vyhledávání informací v čtených textech.		Orientuje se v obsahu čteného textu.
Vyhledávání hlavních myšlenek.		Vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu.
3. Tvoření osnovy.		Vytváří otázky a odpovědi.
4. Vytváření otázek a odpovědí.		Získává základy studijního čtení.
5. Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu.		Připraví a s oporou o text přednese referát.
6. Čtení s přednesem.		Poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá.
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu.
1. Praktické naslouchání: Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje.
2. Věcné naslouchání: Pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu.		Vnímá zvukové prostředky projevu.
3. Kritické naslouchání: Rozlišování objektivního a subjektivního sdělení.		Vyslovuje své názory na projev.
Formování názoru na projev.		Sděluje své pocity.
MLUVENÝ PROJEV		Kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka.

Český jazyk	6. ročník	
1. Zásady dorozumívání: Poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi. 2. Zásady kultivovaného projevu: Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu. 3. Komunikační žánry: Dialog, referát, připravený referát s poznámkami. 4. Různé zdroje informací.		Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
		Dodržuje zásady dialogu.
		Připraví a přednese referát s poznámkami.
		Užívá verbální i neverbální prostředky řeči.
		Využívá různé zdroje informací.
PÍSEMNÝ PROJEV 1. Technika psaní: Čitelnost, přehlednost, úprava. Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu. Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. 2. Stylistická cvičení. 3. Výstavba / kompozice textu/. 4. Osnova. 5. Slohové žánry: Vypravování, zpráva, popis. Výpisky, poznámky. 6. Vyjadřování názoru na napsaný text. 7. Vlastní tvořivé psaní. 8. Různé zdroje informací.		Dodržuje správnou techniku psaní.
		Písemný projev odpovídá úrovni dovednosti v pravopisu, gramatice a stylistických postupech.
		Orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu.
		Vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni.
		Zapisuje výpisky, poznámky a vyplňuje jednoduché tiskopisy.
		Vyslovuje vlastní názor na psaný text.
		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Zásady spisovné výslovnosti. 2. Modulace souvislé řeči přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost. 3. Členění souvislé řeči: Frázování, pauzy, plynulost řeči.		Užívá různé funkční prostředky mluvené řeči.
OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE 1. Rozvrstvení národního jazyka.		Uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí).
		Poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny.

Český jazyk	6. ročník	
2. Útvary národního jazyka. 3. Jazykové příručky. 4. Jazykověda a její složky. 5. Čeština – jazyk národní a mateřský. 6. Spisovná čeština.		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
TVAROSLOVÍ 1. Určování všech slovních druhů. 2. Duálové skloňování. 3. Přídavná jména: Druhy, vzory, skloňování. 4. Zájmena. 5. Číslovky: Druhy, použití ve větách. 6. Slovesa.		Poznává jednotlivé slovní druhy. Používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek. Třídí přídavná jména, zájmena, číslovky. Skloňuje přídavná jména. U sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas.
SKLADBA 1. Podmět vyjádřený, nevyjádřený. 2. Přísudek slovesný a jmenný. 3. Rozvíjející větné členy. 4. Věta hlavní, vedlejší. 5. Souvětí podřadné, souřadné.		Určuje různé typy podmětů a přísudků. Tvoří skladební dvojice. Určuje přívlastek, předmět a příslovečná určení. Rozlišuje větu hlavní a vedlejší.
PRAVOPIS 1. Zdvojené hlásky. 2. Pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek. 3. Pravopis slovesných tvarů. 4. Shoda přísudku s podmětem.		Používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého. Správně píše základní typy zdvojených souhlásek a souhláskových skupin. Píše správné tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu. Správně píše základní typy shody přísudku s podmětem.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného slova. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace.		Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní dějovou myšlenku.

Český jazyk	6. ročník	
5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod kliterárním textům.		
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL		Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními. Zaměřuje se na srovnání a hledá souvislosti. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sdíluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby. Snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů .
1. Smysl a podstata díla 2. Literatura – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. 3. Vyjádření názoru na přečtené dílo - ústně, písemně i kresbou. 4. Hodnotná a konzumní literatura.		
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE		Rozpozná téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny. Popisuje jazyk literární ukázky.
1. Struktura literárního díla. 2. Jazyk literárního díla. 3. Nejvýznamnější tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek, příběhů ze života dětí. 4. Informační zdroje.		Zná nejvýznamnější sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek i příběhů ze života dětí. Vyhledává informace, navštěvuje knihovny.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Rozliší literární druhy. Má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti. Charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí. Navštěvuje divadelní a filmová představení.
1.Literární druhy: Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry: Drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, báje, bajky. Příběhy ze života dětí. Divadelní hra a film.		
NAUKA O SLOVĚ		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
1. Tvoření slov. 2. Rozbor stavby slova.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany		

Český jazyk	6. ročník	
proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
2. Technika čtení:		Používá základy studijního čtení.
Poznávání orientačních prvků v textu.		Připraví a s oporou o text přednese referát.
Získávání informací z čteného textu.		Vyjadřuje vlastní názor na text.
3. Používání základů studijního čtení:		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
Formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí.		
Stručné poznámky, osnova textu.		
4. Vyjadřovat názor na obsah textu.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
1.Praktické naslouchání:		Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům.
Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení.
2.Věcné naslouchání:		Vnímá zvukové prostředky projevu.
Pozornost, soustředěnost, aktivita.		Vyslovuje své názory na projev.
Zvukové prostředky projevu.		Sděluje své pocity.

Český jazyk	7. ročník	
Vyjadřování názoru na projev. 3. Zážitkové naslouchání. 4. Mimojazykové prostředky projevu.		
MLUVENÝ PROJEV 1. Zásady dorozumívání: Komunikační norma jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače. Komunikační záměr : Vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení, komunikační situace. 2. Zásady kultivovaného projevu: Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu. 3. Komunikační žánry: Rozhovor , beseda, připravený referát s poznámkami i bez poznámek. 4. Různé zdroje informací.	Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu. Dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát s poznámkami i bez poznámek. Využívá verbální i neverbální prostředky řeči. Využívá různé zdroje informací.	
PÍSEMNÝ PROJEV 1.Technika psaní: Čitelnost, přehlednost, úprava. 2. Základní poznatky o jazyce a stylu: Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. 3. Stylistická cvičení. 4. Kompozice projevu. 5. Komunikační záměr projevu. 6. Vlastní text (osnova, výpisky, citáty, výtah, popis pracovního postupu, charakteristika, úřední dopis, žádost, životopis, referát, reklama, diskuze)	Využívá různé zdroje informací. Písemný projev odpovídá úrovni dovednosti v pravopisu, gramatice a stylistických postupech. Orientuje se v kompozici textu a zpracuje osnovu. Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev . Vypracuje poznané žánry. Vyjadřuje vlastní názor na psaný text. Tvoří vlastní texty na základě svých možností a osobních zájmů. Dodržuje správnou techniku psaní.	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Zásady spisovné výslovnosti. 2. Členění souvislé řeči: Frázování, pauzy, plynulost řeči. 3. Modulace souvislé řeči: přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost.	Užívá různé funkční prostředky mluvené řeči.	

Český jazyk	7. ročník	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV 1. Způsoby tvoření slov: Odvozování, skládání, zkracování. 2. Přenesené významy: Homonyma, synonyma, antonyma. 3. Slovník SJČ.		Zná způsoby tvoření slov. Rozpozná význam homonym, synonym, antonym. Používá pro získávání informací SSČ.
TVAROSLOVÍ 1. Podstatná jména: Konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. 2. Vlastní jména. 3. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. 4. Neohebné slovní druhy. 5. Přísluvečné spřežky. 6. Předložky a spojky. 7. Částice a citoslovce.		Pozná a správně třídí všechny slovní druhy. Vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. Vhodně používá vlastní jména. Stupňuje přídavná jména a příslovce. Využívá přísluvečné spřežky.
		Správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí.
SKLADBA 1. Větné členy a jejich druhy. 2. Větné členy holé, rozvité, několikanásobné. 3. Věta jednočlenná a dvojčlenná. 4. Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích. 5. Druhy vedlejších vět.		Určuje druhy větných členů a správně je používá. Používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, jejich druhy.
PRAVOPIS 1. Předpony s-, z-, vz-. 2. Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovčí. 3. Vlastní jména. 4. Interpunkce ve větě jednoduché.		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ. Rozlišuje v písmu a správně používá předpony s-, z-, vz-.
		Správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí. Správně píše a vhodně používá vlastní jména. Používá správně interpunkci ve větě jednoduché.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace.		Přednáší vhodné literární texty. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role. Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.

Český jazyk	7. ročník	
5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními. Zaměřuje se na srovnávání a hledá souvislosti. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby. Poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.
1. Smysl a podstata díla. 2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. 3. Literatura : zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. 4. Literatura : inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb. 5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. 6. Zážitky z četby. 7. Hodnotná a konzumní literatura. 8. Rozvíjení čtenářství.		Určuje strukturu literárního díla. Orientuje se v jazyce literárního díla. Poznává literární brak a kýč. Získává přehled o českých tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby. Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE		
1. Struktura literárního díla: Téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla. 2. Jazyk literárního díla: Obrazná pojmenování- metafora, metonymie, epiteton. 3. Archaizmy, nářečí. 4. Zvukové prostředky poezie: Rytmus a rým. 5. Literární brak a kýč. 6. Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech. 7. Různé zdroje informací.		
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Pozná literární druhy. Orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory. Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
1. Literární druhy: Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry: Lyrické, lyricko – epické, epické, přírodní a společenská poezie, povídky a romány, detektivky. 3. Dramatické žánry: Tragedie, komedie, činohra, historické drama, film.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování		

Český jazyk	7. ročník	
základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
2. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé.		Používá základy studijního čtení.
Technika čtení.		Vyjadřuje vlastní názor na text.
Orientační prvky v textu.		Rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj.
3. Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky).		Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Čtení orientační a vyhledávací.		Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je.
4. Vyjadřovat názor na obsah textu.		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
5. Kritické čtení - analytické, hodnotící.		
Rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení.		
6. Cíle a funkce manipulativních textů.		
7. Kritický postoj k manipulacím.		

Český jazyk	8. ročník	
NASLOUCHÁNÍ 1. Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání. 2. Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky projevu. Mimoslovní prostředky projevu. 3. Zážitkové naslouchání. 4. Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení. Fakta, názory, hodnocení. Komunikační záměr mluvčího. Manipulativní působení projevu. Vyjádření názoru na projev.		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu. Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům. Rozezná objektivitu a subjektivitu sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnání ověřuje fakta. Poznává komunikační záměr a reaguje na něj. Vnímá zvukové i mimoslovní prostředky projevu. Rozpozná manipulativní působení projevu. Vyslovuje své názory na projev. Sděluje své pocity.
		Řídí se zásadami kultivovaného projevu.
		Vytváří poznatky komunikační žánry.
		Zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti.
		Vyjadřuje názor na mluvený projev.
		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor.
		Dodržuje zásady dorozumívání a respektuje komunikační normu.
		Vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci.
		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího.
MLUVENÝ PROJEV 1. Zásady dorozumívání. 2. Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky. 3. Komunikační záměr. Objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků. 4. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu. Zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální a verbální prostředky projevu. 5. Komunikační žánry - připravený referát, připravený a nepřipravený projev diskuse, vystoupení na veřejnosti. 6. Názor na mluvený projev. 7. Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj.		
		Dodržuje správnou techniku psaní.
		Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu.
		Tvoří poznatky stylistické žánry.
		Používá studijní styly.
PÍSEMNÝ PROJEV 1. Technika psaní. Čitelnost, přehlednost, úprava. 2. Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů.		

Český jazyk	8. ročník	
Aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. 3. Stylistická cvičení. 4. Stylistické žánry: Charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, proslov a publicistické útvary. Úvaha. 5. Studijní styly: Výtah, výpisek, citát. 6. Vyjadřování postoje k psanému textu, poznávání manipulativního záměru textu. 7. Vlastní tvořivé psaní. 8. Různé zdroje informací.		Informace textu uspořádá podle logických návazností a vytvoří soudržný text.
		Vyjadřuje názor na obsah textu a pozná manipulativní záměr.
		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů.
		Využívá různé zdroje informací.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Výslovnostní norma. 2. Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči. 3. Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost. 4. Výslovnost běžně užívaných cizích slov.		Vyslovuje podle výslovnostní normy.
		Moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči.
		Správně vyslovuje běžná cizí slova.
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV 1. Obohacování slovní zásoby. Vytváření nových slov, neologizmy. Přenášení významů a pojmenování. Přejímání z cizích jazyků. Archaizmy. 2. Význam cizích slov- český ekvivalent. 3. Výkladové a jiné slovníky.		Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.
		Rozpozná a používá přenesená pojmenování.
TVAROSLOVÍ 1. Slovní druhy. 2. Podstatná jména. 3. Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných. 4. Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních. 5. Přídavná jména. 6. Zájmena. 7. Číslovky.		Používá správné tvary pomnožných jmen.
		Používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních.
		Určuje slovesné kategorie.

Český jazyk	8. ročník	
8. Slovesa. 9. Kategorie rodu a vidu. 10. Neohebné slovní druhy.		
SKLADBA 1. Vedlejší věty a jejich druhy. 2. Spojky podřadící a souřadící. 3. Souvětí souřadné. 4. Významové poměry mezi větami. 5. Stavba textu.		Určuje druhy vedlejších vět v souvětích. Má přehled o spojkách podřadících a souřadících. Určuje souvětí podřadná. Využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech.
PRAVOPIS 1. Pravopis obecných a vlastních jmen pomnožných. 2. Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních. 3. Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.		Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ. Píše správně obecná a vlastní jména pomnožná. Správně píše přejatá jména obecná a vlastní. Používá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.
OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE 1. Jazyk – nástroj komunikace. 2. Jazyková norma a kodifikace. 3. Kultura jazyka a řeči. 4. Jazykové příručky.		Využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí. Orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů. Používá jazykové příručky.
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM. 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace. 5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Přednáší vhodné literární texty. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role. Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL 1. Smysl a podstata díla, pointa. 2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. 3. Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot		Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou. Sděluje zážitky z četby.

Český jazyk	8. ročník	
4. Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb. 5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. 6. Zážitky z četby. 7. Hodnotná a konzumní literatura. 8. Rozvíjení čtenářství.		Sděluje zážitky z divadelního, filmového představení. Rozlišuje hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní, hledá pro svůj názor argumenty. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE 1. Struktura literárního díla: Téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla. 2. Jazyk literárního díla, nespisovné jazykové prostředky. Expresivní slova. Vulgarismy, poetismy, neologismy, odborná slova. 3. Alegorie, ironie. 4. Literatura umělecká a věcná. 5. Nejstarší literatura, vývoj do 19.stol. 6. Současná literatura pro mládež: Dobrodružství, fantasy, sci-fi. 7. Různé zdroje informací.		Popisuje strukturu literárního díla a čtených ukázek. Pozná alegorii, ironii, různá obrazná pojmenování a používá je při vlastním psaní. Uvádí významné představitele literatury 19.st. a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora. Rozliší literaturu uměleckou a věcnou. Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu. Má přehled o současné literatuře pro mládež.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY 1. Literární druhy - poezie, próza, drama. 2. Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká. Povídky a romány. Fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické. Literatura naučná, populárně naučná, lit.faktu. 3. Dramatické žánry - divadelní hra, film.		Pozná literární druhy, porovnává je i jejich funkci. Orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích. Navštěvuje divadelní a filmová představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě., rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných., hodnotící prvky ve sdělení. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením., chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel., identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhledávání informací, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání., dovednosti pro verbální i neverbální sdělování / řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování /, specifické komunikační dovednosti., dialog., komunikace v různých situacích., efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany		

Český jazyk	8. ročník	
proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace., pravda, lež a předstírání v komunikaci - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - samostatné studium, domácí příprava.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Čte plynule a s porozuměním.
1. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Čtením získává informace.
2. Praktické čtení		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
Pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé.		Používá základy studijního čtení.
Technika čtení.		Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Orientační prvky v textu.		Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je.
3. Věcné čtení jako zdroj informací		Vyjadřuje vlastní názor na text.
Studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky).		Zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá.
Čtení orientační a vyhledávací.		
4. Vyjadřovat názor na obsah textu.		
5. Kritické čtení		
Analytické, hodnotící rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení.		
6. Cíle a funkce manipulativních textů.		
7. Kritický postoj k manipulacím.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání.
1.Praktické naslouchání		Rozezná objektivitu a subjektivitu sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a

Český jazyk	9. ročník	
Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání. 2. Věcné naslouchání Pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky projevu. Mimojazykové prostředky projevu. 3. Zážitek naslouchání. 4. Kritické naslouchání Objektivní a subjektivní sdělení. Fakta, názory, hodnocení. Komunikační záměr mluvčího. Manipulativní působení projevu. Vyjádření názoru na projev.		pomocí srovnání ověřuje fakta.
		Pozná komunikační záměr a reaguje na něj.
		Vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu.
		Rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj.
		Vyslovuje své názory na projev.
		Sděluje své pocity.
MLUVENÝ PROJEV 1. Zásady dorozumívání Spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače. 2. Komunikační záměr Objektivnost a subjektivnost Školní učivo rozpracované v tématech sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků. 3. Zásady kultivovaného projevu Střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu. Zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální a verbální prostředky projevu. 4. Vyjadřování názoru na mluvený projev. 5. Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj.		Zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
		Vytváří poznané komunikační žánry.
		Zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti, pronese připravený i nepřipravený projev, přednese přednášku, připraví reportáž i anketu.
		Vyjadřuje vlastní názor na mluvený projev.
		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor.
PÍSEMNÝ PROJEV 1. Technika psaní Čitelnost, přehlednost, úprava. 2. Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. 3. Stylistická cvičení. 4. Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)		Vytváří poznané komunikační žánry.
		Dodržuje správnou techniku psaní.
		Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu.
		Tvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost.
		Používá studijní styly.
		Informace textu uspořádá podle logických návazností a vytvoří soudržný text.
		Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů.
		Využívá různé zdroje informací.

Český jazyk	9. ročník	
5. Vyjadřování názoru na psaný projev, poznávání manipulativního záměru textu. 6. Vlastní tvořivé psaní. 7. Různé zdroje informací.		
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA 1. Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty. 2. Psaní a výslovnost slov přejatých.	Vyslovuje podle výslovnostní normy. Používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči.	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV 1. Stavba slova a význam slova.	Rozlišuje jednotlivé části slova - kořen, předpona, přípona. Zvládá tvoření nových slov odvozováním, skládáním a zkracováním.	
SKLADBA 1. Věta jednoduchá. 2. Věta a souvětí. 3. Souvětí podřadné. 4. Souvětí souřadné.	Rozlišuje souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami. Zná zásady pořádku slov v české větě.	
PRAVOPIS 1. Interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a v souvětí souřadném a podřadném. 2. Práce s PČP, SSČ a dalšími jazykovými slovníky a příručkami. 3. Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, vět a souvětí.	Používá Pravidla českého pravopisu a SSČ, další slovníky. Správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí.	
OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE 1. Skupiny jazyků. 2. Jazyky slovanské. 3. Vývoj českého jazyka.	Orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin. Orientuje se v základech vývoje češtiny.	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM 1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. 4. Dramatizace.	Přednáší vhodné literární texty. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role. Tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů.	

Český jazyk	9. ročník	
5. Vytváření vlastních textů. 6. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		
ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí.
1. Smysl a podstata díla, pointa.		Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život.
2. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí.		Sděluje názory na přečtené dílo slovně písemně, kresbou.
3. Literatura : zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot.		Sděluje zážitky z četby.
4. Literatura : inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb.		Sděluje zážitky z divadelního, filmového představení.
5. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou.		Rozlišuje hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní, hledá pro svůj názor argumenty.
6. Zážitky z četby.		Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.
7. Hodnotná a konzumní literatura.		
8. Rozvíjení čtenářství.		
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE		Popisuje strukturu literárního díla a čtených ukázek.
1. Jazyk literárního díla		Popisuje jazyk lit.díla.
Obrazná pojmenování - zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba) syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání).		Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených lit.děl.
Volný verš.		Má přehled o lit.20.st..
Rysy výrazného individuálního stylu autora.		Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.
2. Literatura 20.století		Orientuje se v základních směrech lit.a jejich významných představitelích.
Základní lit.směry.		
Jejich významní představitelé.		
Různé zdroje informací.		
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Rozliší literární druhy, porovnává je i jejich funkci.
1.Literární druhy		Orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích.
Poezie, próza, drama.		Navštěvuje divadelní a filmová představení.
2. Literární žánry		
Žánry lyrické, epické, dramatické.		
Povídky a romány (protiválečné, psychologické, ze současnosti), novely		
Poezie protiválečná, všedního dne.		
3. Samizdatová a exilová literatura.		
4. Publicistické žánry.		

Český jazyk	9. ročník	
5. Absurdní drama. 6. Divadla malých forem.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - samostudium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída - slohová práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem - diskuse.		

5.3.3 Další cizí jazyk

5.3.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	• získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni

Název předmětu	Německý jazyk
	osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. • pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Porozumění • rozumí větám a často používaným výrazům, které se ho dotýkají • dokáže porozumět frázím a výrazům, které se vztahují k oblastem nejn nutnějších potřeb (např. základní osobní a rodinné údaje, nákupy, místopis) • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět • porozumí tématu krátkého textu Poslech • je schopen postihnout hlavní smysl krátkých a jednoduchých sdělení • rozumí větám a často používaným slovům v dané oblasti • rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě, rodině, nákupy atd.), dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení Čtení • čte krátké jednoduché texty a nachází v nich určité informace • je schopen číst krátké, jednoduché texty, najít určité informace v běžně používaných materiálech,

Název předmětu	Německý jazyk
	např. reklamy, prospekty, jídelní lístek, jízdní řád, TV program, rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům Souvislý projev • užívá řadu frází a vět k jednotlivému popisu rodiny, jiných lidí, školy, práce atd. • užívá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal běžné životní podmínky • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Psaní • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života • popíše plány, minulé zážitky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace: 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyučování ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže. Projekty.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení

Název předmětu	Německý jazyk
	Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd.
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, představování: Lidé a země, mezinárodní slova. Já, základní údaje o sobě, dotazník, formulář. Moje rodina, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie. Mí přátelé, popis osoby. Zájmy a záliby, volný čas, činnosti během dne. Škola - školní potřeby. Zvířata. Popis osob, věcí. Vyučovací předměty. Média - počítač, telefon, e- mail.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	
	Rozumí větám, základním frázím a často používaným výrazům, které se ho dotýkají.	
Reálie: německy mluvící země, Vídeň.	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	
Gramatika: Číslo jednotné a množné pravid. sloves a slovesa sein, slovosled věty oznamovací, slovosled W - otázek, zápor nicht, otázky zjišťovací, časování slovesa mögen - č.j. Přivlastňovací zájmena, vazba von, předložka um, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě. Člen určitý der, die, das. Člen neurčitý ein, eine, ein. Záporné - kein, nicht.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
	Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.	

Německý jazyk	8. ročník	
Rozkazovací způsob. Časování slovesa sein, haben. Předložka am v časových údajích. Časování pravidelných sloves. Zápor kein - 4.p. 4.p.podst.jm. s neurčitým členem.		
Základní vztahy: existenciální (Kdo?...) kvalitativní (Jaký,který...) prostorové (kde, kam...) časové (kdy? ...) kvantitativní (kolik? ...)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
Základní pokyny učitele (např. otevři knihu, otevři sešit, pojď k tabuli ...)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.
Slovní zásoba - práce se slovníkem.		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - psaní emailu, dopisu, pohlednice...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (německá menšina žijící v české společnosti) - Výklad a přednáška.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země v Evropě - prezentace.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda - počasí určování času, roční období, měsíce o prázdninách. Koupení jízdenky. Objednání ubytování. Pozdrav z dovolené. Vyjádření cíle cesty. Bydlení. Popis místa, kde bydlím. Popis domu a pokoje, orientace podle plánu, popis cesty. Pozvání do kina, smlouvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání. Můj den - můj týden, průběh dne, týdne, povinnosti a záliby, činnosti ve škole i mimo ni, v obchodě - nakupování. Rozvrh hodin, co se ve škole smí a nesmí. Zdraví a nemoci, péče o zdraví, lidské tělo, popis částí těla, rozhovor s lékařem.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších svojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
Reálie: německy mluvící země, Salzburg, Berlin.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Gramatika: předložky 3 a 4.p. wo? -3.p., wohin? - 4.p. Předložky v časových údajích, předložky - nach, in.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.

Německý jazyk	9. ročník	
Časování nepravidelných sloves (fahren, helfen, abwaschen, essen), vazba ich möchten. Slovesa s odlučitelnou předponou. Nepřímý pořádek slov ve větě. Způsobová slovesa (können, müssen, dürfen). Číslovky větší než 1000. Sloveso tun. Další přivlastňovací zájmena (unser, unsere) Množné číslo podstatných jmen. 4.p. podst.jm. s určitým členem. Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen. Předložka für s podst.jm. a osobními zájmeny, osobní zájmena ve 3. a 4. p. Préteritum slovesa sein a haben, podmět man.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a jednoduchou konverzaci.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a dalších osvojovaných témat.
		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Základní vztahy: existenciální (Kdo? ...) kvalitativní (Jaký? Který? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvantitativní (Kolik? ...)		
Slovní zásoba - práce se slovníkem.		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a dalších osvojovaných témat.
		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost) - rozhovor, dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti - projekt.		

5.3.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	• získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. • pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Porozumění • rozumí větám a často používaným výrazům, které se ho dotýkají • dokáže porozumět frázím a výrazům, které se vztahují k oblastem nejn nutnějších potřeb (např. základní osobní a rodinné údaje, nákupy, místopis) • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a

Název předmětu	Ruský jazyk
	časové údaje) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět • porozumí tématu krátkého textu Poslech • je schopen postihnout hlavní smysl krátkých a jednoduchých sdělení • rozumí větám a často používaným slovům v dané oblasti • rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě, rodině, nákupy atd.), dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení Čtení • čte krátké jednoduché texty a nachází v nich určité informace • je schopen číst krátké, jednoduché texty, najít určité informace v běžně používaných materiálech, např. reklamy, prospekty, jídelní lístek, jízdní řád, TV program, rozumí krátkým a jednoduchým osobním dopisům Souvislý projev • užívá řadu frází a vět k jednotlivému popisu rodiny, jiných lidí, školy, práce atd. • užívá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal běžné životní podmínky • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Psaní • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života • popíše plány, minulé zážitky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace: 3 hod. týdně Místo realizace: jazykové učebny

Název předmětu	Ruský jazyk
	Dělení – na skupiny v rámci ročníku Formy realizace: Vyučovací hodiny – skupinové vyučování ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže. Projekty.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Informatika • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledávat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia ruského jazyka – podobnost slovanských jazyků		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Vznik azbuky		
Seznámení se základními reáliemi Ruska		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Úvodní audioorální kurz – odlišnosti ve výslovnosti		
Pozdravy, představování, prosba, poděkování		

Ruský jazyk	8. ročník	
Omluva, telefonický rozhovor, pozvání na návštěvu škola Seznámení s azbukou Ruský přízvuk Nácvik výslovnosti – fonetická cvičení		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí větám, základním frázím a často používaným výrazům, které se ho dotýkají.
Reálie Ruska, Moskva		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Gramatika: - 1. pád podstatných jmen v oslovení - Číslovky 1-100- 900 - Osobní zájmena - zápor ve větě - sponové sloveso být - určování času - časování sloves v přítomném čase - podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2., 3.p. č. j. - pravopis gi, chi, ki - osobní a přivlastňovací zájmena - budoucí čas		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
Základní vztahy: existenciální (Kdo?...) kvalitativní (Jaký, který...) prostorové (kde, kam...) časové (kdy? ...) kvantitativní (kolik? ...)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Stručně reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Ruský jazyk	8. ročník	
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
Základní pokyny učitele (např. otevři knihu, otevři sešit, pojď k tabuli ...)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.
Slovní zásoba - práce se slovníkem, on line testy - internet		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (ruská menšina žijící v české společnosti) - Výklad a přednáška.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko a jeho vztahy s Evropou a ostatními státy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - psaní emailu, dopisu, pohlednice..		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Členové rodiny a příbuzní Studium a zaměstnání, volba povolání , Škola Zájmy, volný čas Přijmutí a odmítnutí pozvání Seznámení se Dopisování Seznamovací inzerát		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších svojovaných

Ruský jazyk	9. ročník	
		témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Používá dvojjazyčný slovník a abecední slovník učebnice.
		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby.
Reálie:Životní styl v Rusku		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Gramatika:..		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
- Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4.		
- Osobní zájmena v 1. – 3. p.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
- Přivlastňovací zájmena v 1.p.j. a mn. čísla		
- 7. P. j.č. vybraných podstatných jmen		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
- 4. P. osobních zájmen		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
- Časování slovesa - chtít,		
- Rozlišování slovesných tvarů (líbit se, zajímat se)		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- I. a II. časování sloves typů – číst, žít, mluvit, učit se		
- Slovesa se skupinou - ova, jeva		Stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a jednoduchou konverzaci.
- Zvratná slovesa		
- Slovesa se změnou kmenových souhlásek (psát, chodit)		
- Slovesné vazby – hrát na čem a hrát v čem		
- Slovesa se změnou kmenových souhlásek (zabývat se čím, zajímat se čím)		
- Skloňování osobních zájmen		
Základní vztahy:		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
existenciální (Kdo? ...)		
kvalitativní (Jaký? Který? ...)		
prostorové (Kde? Kam? ...)		
časové (Kdy? ...)		

Ruský jazyk	9. ročník	
kvantitativní (Kolik? ...)		
Slovní zásoba - práce se slovníkem, on line testy, internet		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost) - rozhovor, dramatizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - rozhovor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti - projekt.		

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	• geometrie v rovině a v prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy <u>2. stupeň</u> Vzdělávací oblast klade důraz na osvojení matematických pojmů, algoritmů a symboliky. Žáci se učí využívat pro práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy (dle možností). Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, důslednosti, pečlivosti, vytrvalosti, tvořivosti, rozvíjí logické myšlení a schopnost sebekontroly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. až 9. ročníku a má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka je uskutečňována především ve standardních učebnách při využívání vhodných pomůcek učitele i žáků podle metody profesora Hejného. Malá část výuky může probíhat v počítačových učebnách, v praktických činnostech při vycházkách (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace). V hodinách používáme různé metody a formy práce (frontální vyučování, skupinové práce, soutěživé formy práce, práce s interaktivní tabulí ...) <u>2. stupeň</u> Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u>

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci. <u>2. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a postupů - využívání různých metod řešení - hledání souvislostí a jejich využití při řešení úloh z praxe - využívání znaků, symbolů, termínů Učitel - vede žáky k samostatným řešením a závěrům - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka. <u>2. stupeň</u> Žáci - při řešení problémů využívají logické a matematické postupy - provádějí rozbor úlohy, navrhnou plán řešení, odhadují výsledky - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel - vede žáky k objevování různých variant řešení - vede žáky k odhadům a následně k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.
	<u>2. stupeň</u>

Název předmětu	Matematika
	Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky v logickém sledu - zdůvodňují matematické postupy - rozumí používané terminologii, vyjadřují se výstižně - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti . <u>2. stupeň</u> Žáci - se učí sebekontroly - se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě - chápou potřebu efektivně spolupracovat Učitel - podporuje u žáků sebedůvěru, samostatný rozvoj - zařazuje úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině. <u>2. stupeň</u> Žáci - respektují názory ostatních - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu. <u>2. stupeň</u> Žáci - jsou vedeni k pečlivosti, srozumitelnému a přehlednému zápisu - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni je matematika vyučována metodou profesora Hejného podle učebnic z nakladatelství Fraus. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace na 2. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů: 1.) Číslo a proměnná - navazuje na okruh čísla a početní operace na 1. stupni - žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel - učí se získávat údaje měřením, odhadem, porovnáváním, výpočtem a zaokrouhlováním - seznamují se s pojmem proměnná a učí se matematizovat reálné situace 2.) Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci poznávají změny a závislosti běžných jevů ze života - učí se rozpoznat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů 3.) Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary - učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy, objemy - řeší úlohy z praxe - zdokonalují svůj grafický projev 4.) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Název předmětu	Matematika
	- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 20. Modelování situací v prostředích: - předměty - krokování - součtové trojúhelníky - šipky - hry s kostkami (náhoda) - tvarové modely čísel - neposedové - autobus - hadi - schodiště - číselné trojice - sousedé - hry na obchod - pavučiny		Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina.
Čtení čísel do 20. Psaní číslic 0-9. Porovnávání čísel.		Má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20.

Matematika	1. ročník	
Rytmus. Propedeutika číselné osy: - krokování - uspořádání podle počtu a velikosti - doplňování počtu / čísel Propedeutika cyklické osy: - ciferník		Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.
Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: - krokování - bus - trojúhelníky - neposedové - číselné trojice - hadi		Umí používat aditivní triádu i v kontextu.
Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech prostředích. Tvorba úloh.		Umí řešit úlohy (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.
Týden. Hodiny. Věk.		Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.
Prostředí autobus a krokování. Tabulková evidence, pohyb v různých grafech.		Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon,slov, šipek i tabulky.
Doplňování tabulky. Cesta v grafu. Řešení grafu.		Umí doplnit tabulku i použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.
Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary (origami).		Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a v prostředí dřívkových obrazců i origami. Umí vyparketovat daný obdélník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 100. Modelování situací v prostředích: autobus, krokování, kostkové hry- náhoda, schodiště, děda Lesoň, součtové trojúhelníky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, sčítací tabulky, hadi, pavučiny, číselné trojice, číselné tabulky, peníze, výstaviště, soused=, násobilkové čtverce, výstaviště, cyklotrasy.		Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích a kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.

Matematika	2. ročník	
Propedeutika kmenových zlomků. Ikonický jazyk - prostředí Dědy Lesně. Násobky čísel 2-10. Propedeutika dvojkové soustavy - prostředí Biland.		
Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, ve slovních úlohách, při měření a v celém prostředí Dášeňky. Rovnost a nerovnost (prostředí Krokování, Děda Lesně).	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (délka, obsah, čas, peníze).	
Propedeutika číselné osy (prostředí schodiště). Propedeutika cyklické adresy (ciferníky). Úlohy o věku. Pravidelnost.	Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.	
Propedeutika násobení. Dělení na části, dělení po částech. Násobení - násobky.	Řeší násobení formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí části, dělí po částech.	
Řešení sémantických úloh z různých prostředí, strukturálních z různých prostředí a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace. Tvorba slovních úloh.	Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	
Hodiny, kalendář, roky. Úlohy o věku.	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	
Celé prostředí kroků / schodiště; busů; cyklotras; Dědy Lesně včetně dalších úloh, při nichž se evidují data v tabulce s grafem. Propedeutika statistiky. Prostředí rodiny.	Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor.	
Doplňování tabulky. Cesta v grafu. Řešení grafu. Tvorba grafu. Výběr objektu jistých vlastností, třídění.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	
Orientace v rovině. Rovinné útvary. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb.	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej.	

Matematika	2. ročník	
Parkety. Orientace v rovině (prostředí cyklotras). Tvary ze dřívěk. Stříhy na krychle - síť krychle. Obvod a obsah.		Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle a o vztahu krychle – její síti umí komunikovat prostřednictvím metaforického jazyka.
Měření.		Pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	3. ročník	
Numerace v oboru do 1000. Násobky. Modelování situací v prostředí (průběžně) rodiny, busu, kroků, kostkových her (náhoda), schodiště, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz, násobilkových obdélníků, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras, algebrogramů, indického násobení. Propedeutika kmenových zlomků. Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz. Ikonický jazyk v celém prostředí Děda Lesoň.		Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000. Sčítá a odčítá v oboru do 1000. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sématických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Žák užívá závorky.
Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření. Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň.		Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze).
Pravidelnosti. Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště. Úlohy o věku.		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání. Porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy.
Násobení (násobky). Dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.		Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Dělí v oboru probraných násobek. Dělí na části, dělí po částech.
Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň a strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, číselné tabulky, barevné trojice, hadi, výstaviště, rozklad, sousedé, neposedové, násobilkové obdélníky a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace.		Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.
Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.		Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.
Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem. Propedeutika statistiky. Prostředí rodiny.		Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.

Matematika	3. ročník	
Doplňování tabulky, celé prostředí bus. Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště. Řešení grafu - celé prostředí pavučin. Tvorba grafu. Výběr objektu jistých vlastností, třídění.		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.
Rovinné útvary. Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby. Parkety. Dřívkové tvary. Měření. Obvod a obsah. Stříhy na krychle (sítě krychle).		Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí narýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 1000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).		Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n. Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny.		Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). Seznamuje se s jazykem písmen.
Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselné řady. Zaokrouhlování. Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální). Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost).		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny,		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.

Matematika	4. ročník	
stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení ...		
Kombinatorické situace.		
Závislosti v různých prostředích aritmetických: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, a geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhled do statistického souboru.	
Evidence souboru dat tabulkou. Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka). Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny). Organizační principy.	Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.	
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Sítě těles.	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky.	
Měření a poměřování.	Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.	

Matematika	4. ročník	
Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).		Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky.
Vzájemná poloha dvou přímek. Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Reprezentace úhlů pomocí hodin.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).
Parkety, dřívková geometrie. Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Měření: obvod, obsah, objem.		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.
Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa		Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.
Úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka		Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Úlohy s různými řešeními poskytují učitelům možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Učebnice současně vyzývá k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat. Vyvarování se hazardu (zákonitosti náhody).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjejí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů - logické úlohy - hry a soutěže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace i v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů. Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.		Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty. Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvinnost mezi písemnými

Matematika	5. ročník	
Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo).		algoritmy). Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).
Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. Figurální čísla. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení, ... Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substitute.
Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.		Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.

Matematika	5. ročník	
Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Sítě těles. Reprezentace úhlů.		
Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).	Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.	
Konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádrů, tetraedru, trojbokého hranolu.	Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	
Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu.	Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.	
Úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka.	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, implifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů - logické úlohy - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Je zastoupena ve všech dílech matematiky úlohami, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjejí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit		

Matematika	5. ročník	
		problémy a rozhodovat se.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Má možnost rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. Byla použita jména česká i cizí.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Úlohy s různými řešeními poskytují učiteli možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Učebnice současně vyzývá k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat. Vyvarování se hazardu(zákonitosti náhody).

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘIROZENÁ ČÍSLA:		Užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě.
		Porovnává.
Zápis čísel v desítkové soustavě.		Zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose.
Zobrazení na číselné ose.		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Zaokrouhlování.		Provádí početní operace s přirozenými čísly.

Matematika	6. ročník	
Početní výkony s přirozenými čísly. Převody jednotek - opakování.		Užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe. Používá jednotky délky, hmotnosti, objemu a času včetně jejich převodů.
DESETINNÁ ČÍSLA: Čtení a zápis v desítkové soustavě. Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100. Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel. Početní operace. Převody jednotek. Slovní úlohy.		Čte a zapisuje desetinná čísla. Porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Užívá a převádí jednotky. Užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe (řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím racionálních čísel).
Dělitelnost přirozených čísel: Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti. Prvočíslo, číslo složené. Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek.		Zná pojem násobek, dělitel. Umí použít znaky dělitelnosti. Rozliší prvočíslo a složené číslo. Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
ROVINNÉ A PROSTOROVÉ ÚTVARY: Rovinné obrazce – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník. Délka úsečky. Vzdálenost bodu od přímky. Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, kolmice. Obvod obrazce. Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu. Prostorové útvary.		Znázorní body a přímky a rozhodne o jejich vzájemné poloze (kolmice, rovnoběžky,...). Využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a narýsuje rovinné útvary. Využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh. Počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. Používá jednotky obsahu včetně jejich převodů. Pozná a pojmenuje kvádr, krychli, hranol, jehlan, válec, kužel, kouli.
ÚHEL A JEHO VELIKOST: Úhel a jeho značení. Měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti. Druhy úhlů.		Narýsuje a změří daný úhel. Přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce. Sestrojí osu úhlu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.

Matematika	6. ročník	
Přenášení úhlů. Početní operace s velikostmi úhlů. Úhly vedlejší a vrcholové. Mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník, pravid. osmiúhelník – pojem, konstrukce.		Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách).
		Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností.
		Rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestavit pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník.
OSOVÁ SOUMĚRNOST: Shodnost geometrických útvarů. Osově souměrné obrazce. Konstrukce v osově souměrnosti.		Rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné.
		Rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný (doplň osu souměrnosti).
		Sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti.
TROJÚHELNÍK: Pojem, druhy. Trojúhelníková nerovnost. Vnitřní a vnější úhly. Výšky trojúhelníku. Těžnice. Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.		Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.
		Pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...).
		Sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku.
		Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou.
POVRCH A OBJEM KVÁDRU A KRYCHLE: Zobrazování krychle a kvádrů. Síť krychle a kvádrů. Povrch krychle a kvádrů. Objem krychle a kvádrů, jednotky objemu.		Charakterizuje kvádr a krychli, jejich vlastnosti.
		Načrtne i narýsuje obraz krychle a kvádrů.
		Načrtne a sestaví síť krychle a kvádrů.
		Vypočítá povrch krychle a kvádrů.
		Vypočítá objem krychle a kvádrů.
		Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
		Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím získaných znalostí.
Číselné a logické řady.		Při řešení úloh užívá log. úvahu a kombinační úsudek.
		Nalézá různá řešení daného problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
RACIONÁLNÍ ČÍSLA:		Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.
Zlomek, základní tvar zlomku, smíšená čísla.		Převádí zlomky na des. čísla a naopak.
Porovnávání zlomků, vztah mezi zlomky a des. čísly.		Porovnává zlomky.
Zobrazení na číselné ose.		Provádí početní operace s racionálními čísly.
Převrácený zlomek.		Využívá rac. čísla při řešení jednoduchých úloh z praxe.
Početní operace s rac. čísly.		Rozšiřuje a krátí zlomky daným číslem.
Složený zlomek.		
CELÁ ČÍSLA:		Rozliší kladné a záporné celé číslo.
Čísla kladná, záporná.		Zobrazí celé číslo na číselné ose.
Čísla navzájem opačná.		Určí absolutní hodnotu celého čísla.
Zobrazení na číselné ose.		Určí opačné číslo k danému celému číslu.
Absolutní hodnota.		Provádí početní operace s celými čísly.
Početní operace.		Využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe.
POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST:		Vyjádří poměr mezi danými hodnotami.
Poměr - pojem.		Zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru.
Zvětšení a zmenšení v daném poměru.		Dělí celek na části v daném poměru.
Rozdělení dané hodnoty v daném poměru.		Pracuje s měřítky plánů a map.
Měřítko.		Užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe.
Úměra.		Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.
Trojčlenka.		Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.
PROCENTA:		Chápe pojem procento.
		Užívá základní pojmy procentového počtu.

Matematika	7. ročník	
Procento – pojem. Základ, procentová část, počet procent. Promile. Slovní úlohy.		Řeší slovní úlohy (i v případě, že procentová část je větší než celek).
		Chápe pojem promile.
		Řeší aplikační úlohy na procenta.
		Vyjadřuje vztah celek – část pomocí procent.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: Pravoúhlá soustava souřadnic. Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost.		Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem v pravoúhlé soust. souřadnic, rovnicí.
		Vyjádří různým způsobem vztah celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem).
SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST: Shodnost geometrických útvarů. Shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti). Shodná zobrazení. Středová souměrnost. Útvar středově souměrný.		Odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné.
		Rozhodne o shodnosti obrazců pomocí průsvitky.
		Používá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
		Umí sestrojit trojúhelník z daných prvků.
		Sestrojí obraz daného obrazce v osové i středové souměrnosti.
		Rozhodne o souměrnosti obrazce.
ČTYŘÚHELNÍKY A HRANOLY: Rovnoběžník a jeho vlastnosti. Rozdělení rovnoběžníků. Konstrukce rovnoběžníku. Obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku. Lichoběžník a jeho vlastnosti. Konstrukce lichoběžníku. Obvod a obsah lichoběžníku. Hranol. Objem a povrch hranolu.		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti.
		Zná vlastnosti lichoběžníků.
		Sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech.
		Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku.
		Aplikuje znalosti v úlohách z praxe.
		Pozná hranol.
		Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.
		Načrtne a narýsuje síť hranolu.
		Vypočítá povrch a objem hranolu.
Číselné a obrázkové analogie. Logické řady.		Nalézá různá řešení předkládaných problémů.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Určí druhou mocninu a odmocninu.
Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla: Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Reálná čísla.		Provádí odhady s danou přesností, umí používat matematické tabulky, účelně využívá kalkulátor.
		Chápe pojem reálné číslo.
VÝRAZY:		Umí vypočítat hodnotu číselného výrazu.
Číselné výrazy.		Dosadí do výrazu s proměnnými.
Výrazy s proměnnou.		Umí vyjádřit daný výraz slovně.
MOCNINY:		Zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		Provádí početní operace s mocninami.
Početní výkony s mocninami.		Zapisuje čísla v desítkové soustavě .
Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.		
MNOHOČLENY:		Zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru.
		Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny.

Matematika	8. ročník	
Sčítání a odčítání mnohočlenů. Násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem. Vzorce.	Upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku a pomocí vzorců. Umí užívat vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a - b) \cdot (a+b)$.	
LINEÁRNÍ ROVNICE: Rovnost. Lineární rovnice. Řešení slovních úloh rovnicemi.	Užívá ekvivalentní úpravy rovnic. Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	
KRUH, KRUŽNICE: Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice. Obsah kruhu.	Umí popsat vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic. Počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.	
PYTHAGOROVA VĚTA: Pythagorova věta. Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty.	Rozliší odvěsny a přeponu . Zná Pythagorovu větu. Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Využívá poznatky při řešení slovních úloh.	
Válec: Rotační válec. Povrch válce. Objem válce.	Umí popsat válec, načrtnout a narýsovat jeho síť. Vypočítá povrch a objem válce. Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe. Účelně využívá kalkulátor.	
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY: Jednoduché konstrukce. Vzdálenost bodu od přímky. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Thaletova kružnice. Konstrukční úlohy.	Provádí jednoduché konstrukce, umí zapsat postup konstrukce. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstr.úloh. Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku. Využívá poznatků v dalších konstrukčních úlohách.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).
Výrazy: Úpravy výrazů pomocí vzorců. Rozklad výrazů na součin. Lomený výraz. Početní operace s lomenými výrazy.		Provádí početní operace s lomenými výrazy.
LINEÁRNÍ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY:		Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Lineární rovnice se dvěma neznámými. Slovní úlohy.		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací).
FINANČNÍ MATEMATIKA: Základní pojmy. Jednoduché úrokování.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic.
FUNKCE:		Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
		Chápe pojem funkce.

Matematika	9. ročník	
Závislosti, přiřazování, předpisy, funkce. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Goniometrické funkce.		Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.
		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
PODOBNOST: Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti při konstrukcích.		Pozná podobné obrazce, určí poměr podobnosti.
		Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
TĚLESA: Jehlan, jeho síť, povrch a objem. Kužel, jeho síť, povrch a objem. Koule a její povrch a objem.		Charakterizuje jednotlivá tělesa.
		Načrtne a narýsuje síť jehlanu a kužele.
		Počítá v jednoduchých případech povrch a objem těles.
		Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu .
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: Základy statistiky: Základní pojmy – četnost znaku, aritmetický průměr. Základní charakteristiky statistického souboru. Řeší závislosti z praktického života a jejich vlastnosti.		Čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, diagramem, grafem, schématem, nákresem.
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
		Porovnává soubory dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci - samostatná práce.		

5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: • klady využívání ICT • varování před záporů využívání výpočetní techniky • získání základních dovedností v ovládání počítače • seznámení se s elektronickou formou komunikace • využití získaných informací k tvorbě jednoduchých projektů • ovládání jednoduchého grafického programu <u>2. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: • Rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Informatika • získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky • orientování se ve světě informací a jejich zpracování • využití získaných informací v dalším vzdělávání i v praktickém životě • vyhledávání informací v multimédiích a na internetu, jejich zpracování, což umožňuje vhodně doplňovat běžné učební texty a pomůcky bez zatížení paměti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět, v 5. ročníku - 1 hodina týdně. <u>2. stupeň</u> Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku - 1 hodinu

Název předmětu	Informatika
	týdně.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Informatika
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Informatika
	- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním výpočetní techniky.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě.		Korektně zapne a vypne stanici, přihlásí a odhlásí se ze sítě.
HW - HARDWARE Skříň (procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD, Blue -ray). Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory, ...		Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
SW – SOFTWARE: Programy (FREEWARE, SHAREWARE, ...)		Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.

Informatika	5. ročník	
Formáty souborů (doc, gif,...).		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
Základy práce s operačním systémem: Pojmy: disk, složka, soubor. Práce se složkami a soubory. Průzkumník.		Zná pravidla bezpečné práce s počítačem.
Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru.		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. Vytváří textové pole a pracuje s ním.
Práce s klávesnicí a myší: Části klávesnice. Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení.		Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...).
Klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.		Ovládá základní operace s myší.
Internet: Co to je, kdy vznikl, služby Internetu. Nebezpečí internetu.		Orientuje se v pojmech Internet, email, web.
El. pošta = e-mail: Etika práce s elektronickou poštou. Základní používání této služby.		Používá elektronickou poštu.
WWW = world wide web = web: Vztah k Internetu.		Orientuje se v pojmech Internet, email, web.
Pohyb po webu: Přes hypertextové odkazy. Známá adresa. Jednoduché vyhledávání.		Získává jednoduché informace na Internetu.
Programy na tvorbu obrázků.		Dokáže nakreslit obrázek s použitím nástrojů a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. Využívá propojení grafiky a textu.
Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku pomocí programu Malování		Využívá propojení grafiky a textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhovor - možnosti i rizika Internetu, varování před šířením poplašných zpráv, zneužití osobních dat, závislost, SW pirátství		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.	Respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem. Informace zpracovává podle zákonů o duševním zdraví.	
Vytvoří, upraví a uloží obrázek.	Používá grafický editor.	
Vývoj informačních technologií: Posílání vlastních souborů pomocí elektronické pošty na dané adresy.	Komunikuje pomocí emailu, posílá soubory.	
Získávání souborů z internetu.	Stahuje soubory z Internetu.	
Ukázka různých textových editorů (notepad, wordpad, MS Word nebo Libre Office Writer, ...).	Používá textový editor (menu, tlačítková lišta, pravé tlačítko myši...).	
Seznámení se s prostředím textového editoru.	Rozlišuje většinu funkcí klávesnice.	
Základy práce s textovým editorem: Vložení znaku a diakritika. Některé klávesové zkratky. Typografická pravidla.	Používá základní typografická pravidla.	
Vložení obrázků: Klipart. Obrázek z lokálního disku. Obrázek z Internetu. Kresba vlastního obrázku za pomoci panelu Kreslení.	Vkládá obrázek do textu.	
Práce s textovým editorem: Opis textu. Kopírování a vložení textu, jeho následná úprava.	Vytváří, zformátuje a upraví vlastní text.	
Tvorba kompletního dokumentu.	Získává textové informace z Internetu, CD a jiných multimédií, ...	
Práce s jiným grafickými prvky v textovém editoru: Orámování textu. Vložení WordArtu nebo Písmomalby. Barva pozadí. Grafická písma, symboly.	Přidává grafické prvky k textu. Vkládá symboly a jiné netypické znaky.	
Rozšířené funkce textového editoru: Odrážky a číslování. Tabelátory.	Vytváří dokument o několika stranách, očíslovuje je. Edituje záhlaví a zápatí. Používá odrážky a tabelátory.	

Informatika	6. ročník	
Záhlaví a zápatí.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního dokumentu - vyhledávání informací, samostatná práce.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový editor: K čemu jsou tabulkové editory. Označení řady, sloupce, buněk. Zadávání údajů. Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, arovnaní, ohraničení, stínování). Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk.		Orientuje se v prostředí tabulkového editoru. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled.
Vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení...).		Dokáže provádět jednoduché početní operace s daty pomocí vzorců.
Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu. vložení tabulky a grafu do textového editoru.		Vytváří graf a upravuje jeho vzhled na základě tabulky. Vkládá graf i tabulku do textového editoru.
Prezentace: Vložení snímků, vytvoření několikastránkové prezentace. Vložení textového okna a obrázku. Využití připravených, nebo vlastních šablon. Přechody a časování snímků, nastavení dalších efektů. Veřejně prezentuje svou práci, sebehodnocení. Přijetí připomínek účastníků prezentace.		Získává informace z internetu a jiných multimédií. Zpracuje textový a grafický materiál, uloží. Prezentuje svou práci.

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Památky UNESCO - vyhledávání informací, samostatná práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastní prezentace - samostatná práce.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafické programy:		Rozpozná bitmapovou a vektorovou grafiku.
Základní pojmy (rastr, mřížka, vektor ...).		Určuje vhodnost použití jednotlivých grafik.
Bitmapové formáty (jpg, gif, bmp...).		Ovládá prostředí grafických programů.
Nástroje (míchání barev, výřez, posunutí, kresba čáry, geometrické tvary...).		Vytváří grafické objekty, kombinuje je s jinými objekty.
Kresba podle návodu (vlajka EU, horkovzdušný balón...).		
Kresba na volné téma.		
Základy práce a principy digitální fotografie.		Získává fotografický materiál (fotoaparát, internet, CD ...).
Nástroje (ořez, výřez, retušování, orámování, vkládání textu, třídění a ukládání dat, fotomontáž...).		Upravuje data pomocí daného programu.
Ukládání (fotoalba, galerie na internetu, kombinace vektoru a bitmapy, vložení do prezentace...).		Využívá poznatky k prezentaci.
Programování v Logu:		Rozumí pojmu algoritmus.
Algoritmus – řešení problému v krocích.		Vybírá nejvhodnější řešení problému.
Jednoduché příkazy (forward, right, left ...).		Řeší jednotlivé kroky a postupně je zapisuje.
		Dokáže funkčnost řešení.

Informatika	8. ročník	
Syntaxe příkazů. Záznam algoritmu (procedury, funkce...) Volání procedury. Zadání úloh a konkrétní řešení (čtverec, dům...).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastní prezentace - samostatná práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s fotografií - skupinová práce.		

5.3.6 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výpočetní technika je zaměřeno na: - rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Informatika - získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky - orientování se ve světě informací a jejich zpracování - využití získaných informací v dalším vzdělávání i v praktickém životě - vyhledávání informací v multimédiích a na internetu, jejich zpracování, což umožňuje vhodně doplňovat běžné učební texty a pomůcky bez zatížení paměti

Název předmětu	Výpočetní technika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výpočetní technika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně. Výuka je realizována v počítačové učebně.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Výpočetní technika
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Výpočetní technika
	- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výpočetní technika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem učebny a bezpečnostními pravidly.		Respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem.
		Informace zpracovává podle zákonů o duševním zdraví.
Vytvoří, upraví a uloží obrázek. Vývoj informačních technologií.		Používá grafický editor.
Posílání vlastních souborů pomocí elektronické pošty na dané adresy.		Komunikuje pomocí emailu, posílá soubory.
Získávání souborů z internetu.		Stahuje soubory z Internetu.
Ukázka různých textových editorů (notepad, wordpad, MS Word nebo Libre Office Writer ...).		Používá textový editor (menu, tlačítková lišta, pravé tlačítko myši...).
Seznámení se s prostředím textového editoru.		
ZÁKLADY PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM:		Vkládá symboly a jiné netypické znaky.

Výpočetní technika	6. ročník	
Vložení znaku a diakritika. Některé klávesové zkratky. Typografická pravidla. Vložení obrázků: Klipart. Obrázek z lokálního disku. Obrázek z Internetu. Kresba vlastního obrázku. za pomoci panelu Kreslení. Práce s textovým editorem: Opis textu. Kopírování a vložení textu, jeho následná úprava. Tvorba kompletního dokumentu. Práce s jiným grafickými prvky v textovém editoru: Orámování textu. Vložení WordArtu nebo Písmomalby. Barva pozadí. Grafická písma, symboly.		Přidává grafické prvky k textu.
		Získává textové informace z Internetu, CD a jiných multimédií, ...
		Vytváří, zformátuje a upraví vlastní text.
		Vkládá obrázek do textu.
		Používá základní typografická pravidla.
		Rozlišuje většinu funkcí klávesnice.
ROZŠÍŘENÉ FUNKCE TEXTOVÉHO EDITORU: Odrážky a číslování. Tabelátory. Záhlaví a zápatí.		Používá odrážky a tabelátory.
		Edituje záhlaví a zápatí.
		Vytváří dokument o několika stranách, očíslování je.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Možnosti i rizika Internetu, varování před šířením poplašných zpráv, zneužití osobních dat, závislost, SW pirátství - výklad, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití poznatků v praktickém životě (tvorba reklamy, kalendáře, diplomu) - samostatná práce.		

Výpočetní technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
TABULKOVÝ EDITOR: K čemu jsou tabulkové editory. Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka. Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu. Označení řady, sloupce, buněk. Zadáání údajů. Vzhled tabulky – Formát – Buňky: (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování). Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk. Vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení...) Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu. vložení tabulky a grafu do textového editoru.		Vkládá graf i tabulku do textového editoru.
		Vytváří graf a upravuje jeho vzhled na základě tabulky.
		Dokáže provádět jednoduché početní operace s daty pomocí vzorců.
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled.
		Orientuje se v prostředí tabulkového editoru.
PREZENTACE: Vložení snímků, vytvoření několikastránkové prezentace. Vložení textového okna a obrázku (odrážky, grafy, video, zvuk). Využití připravených, nebo vlastních šablon. Přechody a časování snímků, nastavení dalších efektů. Veřejně prezentuje svou práci, sebehodnocení. Přijetí připomínek účastníků prezentace.		Prezentuje svou práci.
		Zpracuje textový a grafický materiál, uloží.
		Získává informace z internetu a jiných multimédií.
		Publikuje svou práci.
		Zpracovává textové a grafické informace.
		Chápe cíl práce a rozhoduje o zvolené formě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využití poznatků v praktickém životě (tvorba reklamy, kalendáře, diplomu) - samostatná práce.		

Výpočetní technika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
TVORBA WEBU:		Uloží stránku na internet.
Pojmy: pozadí, odkaz, text, obrázek, odstavec, tabulky.		Využívá poznatků z předchozích ročníků k tvorbě jednoduché webové stránky.
Seznámení s náročnějšími technikami (CSS, Java skript, PHP...).		Tvorba webu (HTML).
Možnosti uložení projektu (placený webhosting, freewebhosting).		
Přenesení na internet.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití poznatků v praktickém životě (tvorba reklamy, webové stránky) - práce pod vedením učitele.		

5.3.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jedná se o předměty prvouka,

Název předmětu	Prvouka
	přírodověda a vlastivěda. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se se světem financí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do těchto tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé a čas 3. Lidé kolem nás 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Pro snadnější a přehlednější orientaci v rozvrzích a při používání učebnic jsme pro tento obor zvolili pracovní názvy v jednotlivých ročnících takto: 1. – 3. ročník Prvouka 4. – 5. ročník Přírodověda a Vlastivěda Výukou prvouky prolíná všech 5 tematických okruhů. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní

Název předmětu	Prvouka
	komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se: 1. – 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně Od 1. do 3. ročníku jsou využity všechny tematické okruhy. Celková časová dotace je 7 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a

Název předmětu	Prvouka
	historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./ Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídě, část v terénu. Součástí výuky jsou i různé exkurze, vycházky a návštěvy (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Dopravní situace v okolí školy a domova.		Zná cestu do školy a zpět.
		Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – chodce.
Blízké okolí školy.		Zná cestu do školy a zpět.
		Pozoruje a popisuje změny nejbližšího okolí.
Škola a třída.		Zná název školy.
		Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy.
		Seznámí se se školním režimem a řádem organizace práce ve škole i mimo školu.
		Orientuje se ve školní budově a všech ostatních prostorách školy/jídelna, tělocvična, atletické hřiště..
Jsem školák.		Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.
		Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.
		Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.
		Umí si připravit pomůcky do školy a udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.
		Umí si uspořádat pracovní místo.
Mezilidské vztahy.		Umí rozlišovat čas k práci a odpočinku.
		Uvědomí si svoje místo mezi lidmi.
		Umí se slušně chovat a vystupovat ve škole i na veřejnosti, vytváří si správné mezilidské vztahy.
Rodina - základní pojmy, vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, významné události v rodině.		Umí projevovat toleranci k přirozeným i národnostním odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
		Zná příbuzenské vztahy v rodině.

Prvouka	1. ročník	
Rodinné vztahy/modelové chování/, rozdělení rolí v rodině.		Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Práce a zábava.		Získá pracovní návyky ve vyučovací hodině.
Charakteristika jednotlivých roč. období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat.
Pozorování změn v přírodě, chování živočichů, počasí.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Umí popsat změny v přírodě podle ročního období.
Chování člověka v přírodě, základní podmínky života.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Ochrana životního prostředí.		Vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Mimořádné události a krizové situace.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
Lidské tělo – základní stavba.		Zná základní pojmy stavby lidského těla.
Zdraví a nemoc.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky. Zná zásady správného chování u lékaře.
Zdraví a bezpečné chování, hygiena.		Umí požádat o pomoc pro sebe i ostatní. Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Poskytnutí 1. pomoci.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Správná výživa, pravidla stolování a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.
Pitný a pohybový režim, denní režim žáka.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Osobní bezpečí – krizové situace, šikana.		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Základní orientace v čase: Den, týden, měsíc, rok, roční období.		Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina. Umí vyjmenovat dny v týdnu. Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce.

Prvouka	1. ročník	
		Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.
Denní režim.		Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.
Současnost a minulost v našem životě.		Umí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - okolí školy a domova - vycházka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování - rozhovor, dramatizace.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, místní krajina. Místní orientace.		Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.
Regionální památky.		Pozná významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré domy na náměstí/.
Dopravní výchova.		Zná základní pravidla bezpečného chování a činnost chodce v silničním provozu podle dopravních značek a světelné signalizace.
		Umí správně přecházet vozovku.
		Zná základní dopravní značky.
		Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.
		Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.
Současnost a minulost v našem životě.		Pozná významné regionální památky a objekty /muzeum, zámek, radnice, staré domy na náměstí/.

Prvouka	2. ročník	
		Seznámí se s významnými rodáky Prostějova a významnými postavami českých dějin.
Rodina a příbuzní. Příbuzenské vztahy v rodině. Vzájemné vztahy jednotlivých členů rodiny, péče o členy rodiny. Práva a povinnosti členů rodiny.		Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Umí slušně oslovovat, požádat o pomoc pro sebe i ostatní a poděkovat. Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec ..) Zná povinnosti a práva členů rodiny.
Zaměstnání lidí. Nářadí, nástroje a pomůcky.		Dokáže vysvětlit náplň základních pracovních profesí-lékař, učitel, kuchař, zedník, ... Zná zaměstnání rodičů. Váží si práce a jejích výsledků. Zná běžně užívané výrobky a ví k čemu slouží. Poznává běžné nářadí, nástroje a pomůcky potřebné k práci i přístroje a zařízení v domácnosti (vysavač, televize, pračka).
Kultura, věda, umění.		Dokáže se slušně chovat při společenských událostech/koncert, divadlo/.
Chování lidí. Soužití lidí. Osobní bezpečí.		Je schopen komunikovat s prodávčem. Umí zacházet s přidělenými penězi. Uvědomí si svoje místo mezi lidmi. Vytváří si správné mezilidské vztahy, vytváří si základy sebehodnocení a sebekázně, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.
Základní orientace v čase. Významné dny. Minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok školní, kalendářní, roční období. Současnost a minulost v našem životě. Průběh lidského života.		Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období.
Příroda kolem nás - rostliny, živočichové, krajina. Životní podmínky.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, byliny a zemědělské plodiny. Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)
Ochrana přírody.		Neničí a chrání životní prostředí.
Mimořádné události a krizové situace.		Dokáže přiměřeně věku reagovat při mimořádných událostech.

Prvouka	2. ročník	
Lidské tělo. Péče o zdraví. Nemoc, úraz, první pomoc. Běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. Nemocný doma, u lékaře, v nemocnici. Základní pravidla užívání léků.		Zná základní pojmy stavby lidského těla. Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky při péči o své zdraví. Zná zásady správného chování u lékaře.
Krizové situace - týrání. Situace hromadného ohrožení - rozšiřování základních poznatků z 1.roč.		Umí přivolat pomoc pro sebe i druhé v případě mimořádné situace. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (příroda a kultura obce) - exkurze.		
Náš životní styl (spotřeba věcí, odpady a jejich třídění - vliv na životní prostředí) - beseda.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra ve třídě a škole. - dramatizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák jako odpovědný člen třídního kolektivu (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy) - rozhovor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí; Pole a jejich okolí. Lidské sídlo - město, vesnice. - Výklad, přednáška, příp. vycházka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učiva a studia - rozhovor, pracovní listy.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
Název obce, jejich částí, poloha v krajině, významné orientační body, orientace v krajině. Historická a památná místa v obci, současnost a minulost obce.		Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Pozoruje a popisuje změnu v nejbližším okolí, obci, městě.
Dopravní síť, plán města, školy. Světové strany.		Vyznačí v jednouchém plánu místo svého bydliště a cestu na určené místo.
Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.		Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a různými způsoby vyjadřuje její estetické hodnoty a rozmanitost.
Pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce. Různá povolání. Volný čas a jeho využití. Zájmové organizace, charita.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vytváří si pozitivní vztah k práci.
Příbuzenské vtahy v rodině, řád rodinného života, problémy v rodině, péče o členy rodiny. Hospodaření s penězi. Vztahy mezi lidmi. Vztahy ve třídním kolektivu.		Umí pojmenovat základní a další členy rodiny. Chápe a dodržuje rodinný řád. Pomáhá s péčí např. o mladšího sourozence. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Základní orientace v čase. Minulost, přítomnost a budoucnost v našem životě.		Umí používat časové údaje a pracovat s nimi při řešení různých situací v daném životě. Umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Kultura a historie naší obce, významné osobnosti, péče o památky. Regionální pověsti, báje, zvyky.		Umí pojmenovat některé rodáky, kulturní, historické památky, významné události regionu. Zná některé regionální pověsti a báje.
Lidé a obory zkoumající minulost. Proměny způsobu života v minulosti a současnosti.		Umí uplatnit elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích. Dokáže na příkladech porovnat minulost a současnost.
Roční období, pozorování změn počasí. Reakce rostlin a živočichů na roční období.		Umí popsat a porovnat ze svého pozorování viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Živá a neživá příroda- rozlišení. Živá - stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny. Neživá - lidské výtvořiny, horniny a nerosty, uhlí a ropa.		Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Význam vody - vlastnosti, formy, koloběh vody v přírodě. Význam vzduchu - složení, důležitost pro člověka a živé organismy. Půda.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek. Používá jednoduchá měřicí zařízení.

Prvouka	3. ročník	
Světlo a teplo. Podmínky života na Zemi. Vesmír.		
Člověk - společné a odlišné znaky, projevy. Vnitřní ústrojí, smysly. Hygiena, zdraví a bezpečné chování. Správná výživa, pravidla stolování, chování při stolování. Denní režim.		Zná a dodržuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Chová se a jedná ve vztahu ke zdraví tak, že dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných. Využívá znalosti o lidském těle, chrání své zdraví. Chová se vhodně při stolování.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Umí komunikovat s operátory tísňových linek, zná čísla na tísňová volání. Požádá o pomoc pro sebe i ostatní.
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.
Pravidla silničního provozu.		Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.		Dokáže reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Vlastnosti látek, skupenství látek. Měření fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, čas, objem).		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Rostliny - společné znaky, druhy rostlin.		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Živočichové - společné znaky, skupiny.		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Přírodní společenství.		Dokáže roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede některé příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - rodina, lidská společnost a činnost člověka - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - rodina, povolání - pracovní listy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
		Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Vztahy mezi lidmi - rozhovor.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Energie (energie a život). Přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí. - prezentace na interaktivní tabuli, výklad.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Nekonfliktní život v třídním kolektivu - hra.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Ovlivňování člověka mediálními sděleními (reklama a zdravý životní styl) - diskuse.

5.3.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na výuku prvouky v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, formou vycházek do parku, k rybníku, blízkého okolí školy, exkurzí a návštěv (planetárium, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO, naučné stezky atd.) Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy : - Rozmanitost přírody (ve 4. a 5. ročníku) - Člověk a jeho zdraví (v 5. ročníku) Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení). Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-

Název předmětu	Přírodověda
	sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o přírodě - pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědného vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodověda	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích. Stavba těla (orgány), způsob života, životní podmínky. Rostliny kulturní a plané, byliny a dřeviny. Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Dřeviny listnaté a jehličnaté. Stromy a keře, druh a odrůda.	Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, listnaté a jehličnaté stromy, léčivé byliny, plevele. Rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků. Rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkci a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí. Provede jednoduchý pokus a naplánuje postup, umí zhodnotit výsledek pokusu.	
Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, rybník a potok, louka, zahrada, parky, pole, okolí lidských obydlí).	Zkoumá základní přírodní společenstva, zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy.	
Vlivy člověka na přír. společenstva.	Popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví.	
Domácí zvířata, živočichové žijící v přírodě, zima v přírodě.	Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody. Rozlišuje základní ekosystémy uvádí jejich charakteristiku.	
Ochrana přírody v ČR.	Vysvětlí význam přírody pro člověka; charakterizuje vliv člověka na rostoucí znečištění životního prostředí; dokáže třídít odpady; vysvětlí pojmy „národní park“ a „zvláště chráněný druh“; objasní důležitost ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí.	
Mimořádné události v přírodě.	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; vysvětlí význam integrovaného záchranného systému; Umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole (způsoby hospodaření). Vodní zdroje - důležitost pro krajinnou ekologii, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - prezentace, výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo - co o sobě vím a co ne. Stavba lidského těla - výklad, prezentace na interaktivní tabuli.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb kolem Slunce, otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a střídání dne a noci. Slunce jako zdroj tepla a světla. Sluneční záření.	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru.	
	Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.	
	Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu.	
Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	Užívá třídění organismů na skupiny podle diakrit. znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na obratlovce a bezobratlé a svá určení zdůvodňuje.	
	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	
	Určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců.	
Ochrana přírody a ohleduplné chování. Vlivy člověka na prostředí.	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo mu škodit.	
	Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.	
Životní podmínky - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.	Uvede příkl. organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa.	
	Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.	
Zdravý životní styl, správná výživa. Základní živiny a jejich význam - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Jídelníček a nápoje.	Uplatňuje zdravý způsob života a zásady správné životosprávy.	
	Uvede základní složky potravin a zná jejich význam.	
Kultura stolování.	Uplatňuje základní pravidla společenského stolování.	
Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska, přibuzenství, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.	Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech.	
	Seznámí se s bezpečným způsobem sexuálního chování v daném věku.	
	Chápe význam dobrého soužití v rodině- vzájemná pomoc, důvěra, úcta, ochrana	

Přírodověda	5. ročník	
		děti a péče o ně.
		Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.		Účelně se chová v případě osobního ohrožení.
Ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředcích - výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky.		Používá adresy a telefonní čísla odborných institucí a kontaktuje se s nimi v případě potřeby.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny a 1. pomoc u lehkých poranění, umí rozpoznat život ohrožující zranění.
První pomoc při drobných poraněních.		Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví.
Vývoj jedince. Základy lidské reprodukce.		Umí rozdělit lidský život na jednotlivé etapy.
Zdraví a jeho ochrana, preventivní a léčebná péče.		Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad.
Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.		Dbá o pravidelnou tělesnou hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání.
Pracovní režim žáka a členů rodiny. Režim dne.		Umí si účelně naplánovat čas na učení, práci, zábavu i odpočinek. Vhodně uplatňuje svůj denní režim.
Návykové látky, hygiena zdraví. Hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví. Umí odmítnout.
Člověk a technika – příklady jednoduchých strojů, elektřina.		Pozná využití jednotlivých jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo).
Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání).		Popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (televize, radiomagnetofon, počítač).
Potřeba energie pro život, nutnost šetření.		Zná zásady bezpečné práce s el. zařízeními.
Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí.		Popíše na příkladech význam energie pro život, nutnost šetření energií.
Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), sexuální a jiné zneužívání.		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Zná stavbu lidského těla, umí vysvětlit základní funkce orgánových soustav.
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.		Umí stručně charakterizovat některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Dokáže se účinně chránit.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.

Přírodověda	5. ročník	
Integrovaný záchranný systém.		
Vlastnosti hornin a nerostů, zvětrávání.		Pozná vybrané horniny a nerosty. Cíleně pozoruje přírodniny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vlastnosti vody, význam vody pro člověka, ochrana vody). Ovzduší (význam pro život na Zemi). Půda (zdroj výživy) - prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a její vliv na životní prostředí; průmysl a životní prostředí. Hospodaření s odpady. Ochrana přírody - pracovní listy, výklad.		

5.3.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základní školy. Obsahem jsou témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Seznamují se se světem financí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1.stupně.

Název předmětu	Vlastivěda
	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou vycházek a exkurzí. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Obsah vzdělávací oblasti Vlastivěda je rozdělen do těchto tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas Cíle: Vlastivěda rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických a kulturních informací, rozšiřuje slovní zásobu, učí pojmenovávat pozorované skutečnosti, formulovat vlastní názor a myšlenky. Vede k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vzdělávání ve vlastivědě směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně a zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás. Celková časová dotace jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace o společnosti - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vést k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodu a historii, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - rozšiřovat slovní zásobu a užívat správnou terminologii - seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kronika, encyklopedie, učebnice, internet, atd./
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině, vyhledávat a zpracovávat informace přírodovědně vlastivědného charakteru - učit žáky respektovat zkušenosti a názory druhých - předkládat žákům možnost stanovit si pravidla pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožnit žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů

Název předmětu	Vlastivěda
	- vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - naučit pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postupy - utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržovat stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.
- Okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí.		Charakterizuje stav životního prostředí.
Naše vlast, základy státního zřízení ČR, státní symboly.		Umí rozlišit orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam.
Naše vlast, oblasti ČR, zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska.		S pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.
Práce s mapou - světové strany, glóbus, poledníky a rovnoběžky, měřítko mapy, využití map.		Určí světové strany v přírodě i podle mapy.
Pobyt v přírodě.		Řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.
Naš region v minulosti, místní pověsti.		Seznámí se s historií regionu, zná místní pověsti.
LIDÉ A ČAS		Orientuje se na časové přímce, chápe pojem století.
- Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet.		
Nejstarší osídlení naší vlasti.		Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů.
		Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.

Vlastivěda	4. ročník	
1. státní útvary- Velká Morava, Český přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království.		Jmenuje první státní útvary na našem území. Charakterizuje počátky vzniku Českého státu, významné osobnosti a události.
Český stát za vlády Lucemburků. Karel IV.		Charakterizuje rozvoj Českého státu za vlády Lucemburků.
České země v době husitství, za vlády Jiřího z Poděbrad a rodu Jagellonců.		Popíše období husitských válek /Hus, Žižka, Jiří z Poděbrad/ a vlády Jagellonců.
České země za vlády Habsburků.		Popíše nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie.
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, muzeum.		Využívá archivu, knihoven a sbírek muzeí jako informační zdroje.
LIDÉ KOLEM NÁS - Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace (firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým).		Je schopen orientovat se na základě vlastních zkušeností ve vztazích mezi lidmi, dodržovat pravidla pro soužití ve škole a širší společnosti.
Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.		Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, odůvodní své názory, také připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti - výklad.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání základního kulturního zakotvení - využití archivů, sbírek či muzea - návštěva muzea.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (zapojení žáků do žákovské a školní samosprávy) - výklad, volby, hlasování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc (Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - firmy, spolky, strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým) -dramatizace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se dovednosti učit se - práce pod vedením učitele, samostatná práce.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast– ČR a její poloha v Evropě.		Popíše polohu ČR v Evropě.
Oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, památky. Významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti. Soužití národů a národností v jedné zemi- jejich rovnocennost, národnostní menšiny v ČR. Armáda ČR.		Vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska. Dokáže přiřadit krajské město ke kraji. Umí charakterizovat jednotlivé kraje (povrch, vodstvo, průmysl, památky a zajímavosti).
ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu. Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi.		Orientuje se na mapách Evropy. Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní a hospodářské podmínky. Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu evropských států. Vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, významná města a střediska. Najde na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány.
ČR - přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, fauna, flóra.		Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky. Popíše současný stav a problémy životního prostředí. Uvede nejvýznamnější chráněná území přírody ČR.
Bílá hora, Třicetiletá válka, Rudolf II., Komenský, M. Terezie, Josef II. České země ve 2. pol. 19. století. 1. sv. válka, vznik ČSR, významné osobnosti. 2. sv. válka, zánik ČSR, období nacistické okupace, obnovení republiky. ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR.		Využívá archivů a sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných kulturních památek. Objasní vznik ČR, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš). Posoudí život za nacistické okupace. Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.
Charakteristika současnosti, vývojové etapy ČR.		Charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí na přelomu 19. a

Vlastivěda	5. ročník	
		20. stol.
Významné dny a státní svátky.		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Rozlišuje základní pojmy vlastnictví. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání, právní ochrana. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Základní globální problémy - sociální, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi. Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce.		Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.
Kulturní památky Evropy (přímořská letoviska, hory a oblasti s neporušenou přírodou).		Umí zprostředkovat spolužákům zážitky z vlastních cest, dokáže porovnat způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - výklad, rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - Vypravování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - výklad, prezentace, pracovní listy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Státy EU - prezentace, výklad.		

5.3.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na: • Pochopení významu historie pro orientaci v současném světě. • Pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů. • Uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti. • Pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dále se zhruba předem odhadnout, ale ne napláňovat. • Práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě. Vzdělávání v 6. ročníku směřuje k: • Pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost. • Orientaci v historickém čase. • Seznámení s vývojem jednotlivých oblastí světa. • Pochopení souvislostí mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy obyvatelstva. • Seznámení s kulturním přínosem staroorientálních a antických civilizací, k zhodnocení významu znalosti písma, vzniku věd a umění. • Seznámení se vznikem různých náboženství v jednotlivých oblastech světa a jejich vlivem na vývoj společnosti. • Správné orientaci na historické mapě a vysvětlení základní historické terminologie z oblasti pravěku a starověku.

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání v 7. ročníku směřuje k: • Pochopení změny ve světě, která nastala příchodem nových etnických skupin. • Seznámení s politickými, společenskými a kulturními odlišnostmi v byzantské, arabské a francké oblasti. • Seznámení s dějinami evropských států a českými dějinami po stránce politické, ekonomické, sociální a kulturní. • Pochopení úlohy křesťanství ve středověké společnosti a problémů vedoucích ke kritice církve. • Objasnění pojmu renesance, humanismus, reformace a pochopení změny myšlení v tomto období. • Seznámení s důvody válečných konfliktů a jejich důsledky pro další vývoj v Evropě. Vzdělávání v 8. ročníku směřuje k: • Pochopení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě. • Poznání vývoje v českých a evropských zemích po třicetileté válce a postavení našich zemí v habsburské monarchii. • Orientaci na mapě a v kontaktech mezi jednotlivými státy, kontinenty a kulturami. • Uvědomění si změn v politice, hospodářství, řízení společnosti ovlivněných osvícenstvím. • Seznámení s přínosem moderních věd, rozvojem průmyslu a kultury v tomto období. • Pochopení důvodů národně osvobozeneckých hnutí velkých a malých národů. • Pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období. Vzdělávání v 9. ročníku směřuje k: • Pochopení důsledků první světové války pro poválečné uspořádání Evropy a světa. • Porozumění historickému vývoji ČSR v jednotlivých etapách 20. století. • Vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro nárůst extrémistických hnutí (fašismus, nacismus, komunismus). • Uvědomění si zhoubného působení rasových teorií v soužití společnosti. • Pochopení souvislostí vedoucích k vypuknutí druhé světové války a změn v rozdělení světa po jejím skončení. • Uvědomění si negativního působení komunismu na společnost a změn spojených s jeho pádem po roce 1989. • Vnímání globálních problémů současné společnosti.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. K doplnění a rozšíření učiva jsou organizovány návštěvy historických objektů, muzeí a památníků.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk • Hudební výchova • Občanská výchova • Zeměpis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení - osvojí si základní historické pojmy a dokáže je správně užívat - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - zařazuje rozmanité činnosti (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití PC) - vede žáky k porovnání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá

Název předmětu	Dějepis
	získané vědomosti a dovednosti - samostatně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskusi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák - účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pohled a názor spolužáků - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - zapojuje se do diskuse Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k ohleduplnosti k druhým lidem - motivuje žáky k posouzení jiných názorů - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Název předmětu	Dějepis
	- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Historie, archeologie. Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archívy, galerie.	Vysvětlí pojem historický pramen. Vybere z vystavených předmětů příklad pramene hmotného a písemného.	
	Zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí, muzea, archívy, knihovny.	
	V encyklopedii vyhledá zadané heslo.	
	Zaznamená na časovou osu data.	
PRAVĚK: Starší doba kamenná: Vývojové typy člověka. Mladší doba kamenná: Počátky zemědělství a dobytčářství. Rodová společnost. Společenská diferenciaci. Pozdní doba kamenná: Rozvoj řemeslné výroby. Vznik sousedských občin. Doba bronzová. Doba železná.	Na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem "jednota původu všech lidí".	
	Na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka.	
	Vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje.	
	Vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky.	
	Na mapě vyhledá archeologická naleziště, z hlíny se pokusí vyrobit a vyzdobit keramický výrobek, popř. provede nákres do sešitu.	
	Vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem	

Dějepis	6. ročník	
Pravěk na našem území. Stěhování národů, první Slované.		území.
Nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína.		Na mapě ukáže nejstarší starověké státy. Vysvětlí příčiny vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislosti jejich vzniku s přírodními podmínkami. Popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států. Zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě a vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy.
Starověké civilizace ve Středomoří a na Blízkém východě: Kréta. Chetitská říše. Fénicie. Palestina.		
Starověké Řecko: Příchod řeckých kmenů. Doba mykénská. Doba homérská. Doba archaická. Velká řecká kolonizace. Athény a Sparta. Peloponéská válka Řecká vzdělanost a umění.		Stručně vyloží obsah nejznámějších řeckých bájí. Na obrázcích rozezná zákl. typy antických sloupů. Vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského. Vysvětlí vznik a vývoj křesťanství. Uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše. Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy. Popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států. Na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie.
Makedonie: Alexandr Makedonský.		
Helénismus.		
Starověký Řím: Etruskové a Řím v době království. Řím na počátku republiky. Ovládnutí Itálie Římem. Členění římské společnosti. Punské války. Krise republiky, triumviráty, vznik císařství.		Na mapě ukáže rozsah římské říše. Vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního řízení v Římě a okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost.

Dějepis	6. ročník	
Počátky křesťanství. Římská kultura. Krize a zánik západořímské říše.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Principy demokracie - výklad, rozhovor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - skupinová práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v okolí mající vztah k Evropě a světu - exkurze.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
RANÝ STŘEDOVĚK:		Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě a ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše.
Nový etnický obraz Evropy.		Popíše původ a způsob života Slovanů.
Utváření nových států:		Na mapě ukáže jednotlivé říše.
Byzantská říše.		Popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší.
Arabská říše.		Na základě získaných znalostí o způsobu života Slovanů nakreslí plán nebo zhotoví model slovanského hradiště.
Francká říše.		Objasní význam cyrilometodějské mise.
Křesťanství v Evropě.		S pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech.
Počátky významných evropských států (Svatá říše římská, Anglie, Francie, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus)		Uvede nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích.
Státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše.		Charakterizuje úlohu panovnické dynastie.
Velkomoravská říše.		Ukáže na mapě rozsah českého státu.

Dějepis	7. ročník	
Počátky českého státu: Český stát v době knížecí. Český stát v době posledních Přemyslovců.		Charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců.
Románský sloh.		Uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu a s pomocí obrazové dokumentace pojmenuje vybrané stavby.
VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK:		Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky.
Křížové výpravy.		Vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže.
Papežství a císařství, boj o investituru.		Uvede, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve.
Stoletá válka.		Popíše příčiny a průběh stoleté války.
Český stát za Lucemburků.		Na konkrétních příkladech demonstuje význam osobnosti Karla IV. pro české země.
Gotická kultura.		Uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu.
Struktura středověké společnosti.		Na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti.
Vznik měst.		Objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla.
RANÝ NOVOVĚK:		Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice.
Renesance a humanismus.		Uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce.
Jan Hus a počátky českého husitského hnutí.		Vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve.
Husitské války.		Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce.
Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.		Pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů.
		Zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí.
		Popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců.
Reformace a protireformace.		Vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s husitskou revolucí v 15. století.
		Vysvětlí pojmy reformace a protireformace.
		Popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii.
Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		Objasní důvody objevných plaveb.
		Ukáže na mapě cesty významných mořeplavců.
Nástup Habsburků na český trůn.		Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události.

Dějepis	7. ročník	
		Zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.).
		Zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.
Třicetiletá válka:		Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války.
České stavovské povstání.		Vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele-exulanty.
Průběh třicetileté války.		Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech kultur - skupinová práce, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie. Kořeny a zdroje evropské civilizace - výklad.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost - diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa (zámořské objevy) - pracovní listy.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VRCHOLNÝ NOVOVĚK:		Srovná novověk se středověkem v politické a hospodářské oblasti.
		Popíše průběh občanské války v Anglii.

Dějepis	8. ročník	
Občanská válka v Anglii. Absolutistické monarchie v Evropě. Francie za Ludvíka XIV.. Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké. Prusko za Fridricha II.		Popíše způsob vlády v jednotlivých zemích a objasní absolutistický způsob vlády na příkladu Ludvíka XIV.
Baroko.		Uvede základní znaky barokní architektury. Vysvětlí pojem české baroko. Z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby.
Osvícenství. Průmyslová revoluce. Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství. Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA. Habsburská monarchie po třicetileté válce. Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.		Uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět. Vyjmenuje významné osvícence. Na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi. Popíše průběh války o americkou nezávislost. Popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí. Objasní pojem osvícenský absolutismus. Popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie.
Velká francouzská revoluce. Napoleonské války. Vídeňský kongres a Svatá aliance.		Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti. Popíše průběh francouzské revoluce. Na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev. Zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu.
Národní hnutí evropských národů. Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. Revoluce roku 1848 v Evropě. Revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích. Národní obrození.		Objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848. Popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích. Vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. pol. 19. století. Zpracuje krátký referát o vybrané osobnosti národního obrození.
Politické proudy 19. století: Konzervatismus. Liberalismus. Demokratismus. Socialismus.		Stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstruje na konkrétních příkladech v Anglii, Francii, USA. Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie. Popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska.

Dějepis	8. ročník	
Viktoriánská Anglie: Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie. Občanská válka v USA. Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik R-U. Imperialismus a kolonialismus. Technicko-vědecká revoluce. Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.		Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií.
		Srovná první a druhou průmyslovou revoluci.
		Vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele.
		Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda).
Kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století.		Vyjmenuje jednotlivé historizující slohy a uvede hlavní stavitele, spisovatele, malíře, hudební skladatele.
		Pozná budovy ND a NM, zná jejich architektury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací) - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie - vyhledávání informací, pracovní listy.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce. Vznik ČSR: Hospodářsko-politický vývoj. Sociální a národnostní problémy. Kultura a věda v první republice.		Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce.
		Zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce.
		Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR.
		Popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky.

Dějepis	9. ročník	
Světová hospodářská krize. Komunismus a fašismus (nacismus). Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR. Druhá republika.		Popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize.
		Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus).
		Charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky.
		Charakterizuje Hitlerovy představy o ČSR.
		Uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR.
Druhá světová válka. Holocaust. Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj.		Stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války.
		Osvětlí Hitlerovy názory o "čistotě rasy", vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust, genocida.
		Popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava.
		Zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech.
Poválečné Československo (v letech 1945-48). Československo od únorového převratu do roku 1989. Vznik ČR.		Charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-48.
		Vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců.
		Charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky.
		Vysvětlí pojem "socialismus s lidskou tváří".
		Uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci.
Studená válka: Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi. Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.		Vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladu (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu).
		Provede rekapitulaci mezinárodně politických vztahů od konce druhé světové války.
Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem.		Porovná vývoj východního bloku (totalitní systémy) se západním blokem (demokratické systémy).
Rozpad koloniálního systému.		Na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu.
		Na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí.
Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století. Globální problémy lidstva.		Charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa.
		Srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku.
		Uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Principy demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - diskuse, práce ve skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku - vyhledávání informací, prezentace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - vyhledávání informací, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) - vyhledávání informací, práce ve skupině, diskuse.		

5.3.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Témata vzdělávacího oboru se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají vazbu na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis a na Výchovu ke zdraví. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

Název předmětu	Občanská výchova
	• utváření vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví • vedení k sebepoznávání • výchova k toleranci a respektování lidských práv • prevence rasistických postojů • výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Český jazyk • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - průběžné vysvětlování významů odborných a cizích výrazů - vedení žáků k ověřování důsledků rozhodnutí a jednání - učení žáka získávat informace z více zdrojů a orientaci v informacích - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání některých úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - seznamování žáka na praktických příkladech s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život (trh práce) a motivace k odbornému vzdělávání Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Občanská výchova
	Postup: - kladení otevřených otázek - rozvíjením mezipředmět.vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - učíme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktů Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup:

Název předmětu	Občanská výchova
	- dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v rytmu času:		Orientuje se v kalendáři.
Měření času. Kalendář.		Vysvětlí původ svátků, popíše způsoby jejich dodržování.
Svátky a slavnosti.		
Člověk ve společnosti:		Vytvoří si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.
Rodina:		Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají.
Postavení jedince v rodině.		Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - rozliší příjmy a výdaje.
Role členů rodiny, dělba práce a výhody spolupráce lidí.		Vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo rodinu. Objasní pojmy - např. adopce.
Funkce rodiny.		Zdůvodní důležitost pravidel soužití v rodině, navrhne vhodné řešení možných konfliktů.
Náhradní rodinná péče.		Objasní výhody spolupráce členů rodiny.
Hospodaření rodiny, rodinný rozpočet.		Uvede práva a povinnosti členů rodiny vzhledem k jejich rolím.
Domov.		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra, rituály, rodinný řád).
		Popíše, čím je pro nás rodina důležitá.
		Obecně pojmenuje členy rodiny.

Občanská výchova	6. ročník	
		Vysvětlí pojmy - manželství, svatba, reg.partner.
		Uvede příklady různých typů rodin, objasní historii své rodiny - rodokmen.
Naše škola:		Sestaví vhodný režim dne.
Život ve škole.		Vyjmenuje možnosti vhodných volnočasových aktivit v naší škole a městě.
Práva a povinnosti žáků.		Na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování.
Bezpeč. prostředí ve škole. Šikana.		Vysvětlí jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti.
Význam a činnost žákovské samosprávy.		Zhodnotí význam žákovské samosprávy pro život školy.
Společná pravidla a normy.		Objasní nepřijatelnost šikany a navrhne způsoby pomoci.
Vklad vzdělání pro život.		Vysvětlí, proč je třeba své chování podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům.
Plánování, metody učení, odpočinek.		Vyjmenuje základní pravidla škol. řádu, vysvětlí, proč je třeba mu své chování podřizovat.
První pomoc.		Popíše systém našeho školství.
Ochrana člověka za mimořádných událostí(poskytování první pomoci při ohrožení života).		Vyjmenuje instituce důležité pro chod obce.
Naše obec, region, kraj:		Uvede, jak se může občan podílet na životě obce.
Zajímavá a památná místa a významní rodáci.		Uvede příklady a zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování.
Místní tradice.		Zdůvodní, proč je nutné se šetrně chovat ke kulturním památkám, přírodním objektům a majetku.
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.		Uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat.
Podíl občana na životě své obce, důležité instituce.		Uvede, co je typické pro náš region.
		Uvede příklady nejvýznamnějších míst památek, událostí, osobností a zvyklostí obce a regionu.
		Orientuje se ve své obci.
Státní správa a samospráva:		Vysvětlí rozdíl mezi st. správou a samosprávou a rozliší na příkladech záležitosti, které se jich týkají.
Orgány a instituce st. správy samosprávy.		
Naše vlast:		Přiměřeně svému věku uvede výhody začlenění ČR do mezinárodních organizací.
Pojem vlast a vlastenectví.		Uvede naše slavné osobnosti (minulé i současné), čím se proslavili.
		Popíše některá památ. a významná místa našeho státu.

Občanská výchova	6. ročník	
Státní symboly. Státní svátky a významné dny. Co nás proslavilo a památná místa. Významné osobnosti. Ekologický způsob života (recyklace, třídění odpadů).		Zdůvodní, proč se slaví státní svátky, co mají připomínat.
		Vyjmenuje státní symboly a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají.
		Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.
		Vysvětlí, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví.
Stát a právo: Principy demokracie: ČR - demokratický stát. Lidská práva: Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana. Obrana státu (povinnosti občana při zajišťování obrany státu).		Obhájí nutnost nejen dodržování práv, ale i plnění povinností.
		Poradí, kam se obrátit, jsou-li práva porušována.
		Rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, zastrašování, týrání, sexuální zneužívání...).
		Vyjmenuje některá zákl. lidská práva.
		Vysvětlí, proč se ČR řadí mezi demokrat. státy.
		V návaznosti na učivo dějepisu vysvětlí pojmy demokracie a republika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - řízená komunikace (diskuse).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - rozhovor, práce ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce - vyhledávání informací, skupinová práce.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Občanská výchova	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk ve společnosti:	Zdůvodní přirozené a soc. rozdíly mezi lidmi a vysvětlí rovnost lidí v jejich právech a lidské důstojnosti.	
Lidská setkání.	Rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických nebo jiných skupin na osobnost dospívajícího člověka.	
Socializace.	Uvede v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají (v rodině, škole, obci,...)	
Sociální skupina.	Vysvětlí nutnost a výhody socializace člověka.	
Přirozené a soc. rozdíly mezi lidmi.	Předvede, jak je možné výběrem vhodné komunikace předejít konfliktům v rodině, mezi spolužáky apod....	
Rovnost a nerovnost lidí.	Volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi (asertivní chování).	
Vztahy mezi lidmi:	Na příkladech uvede způsoby lidské komunikace.	
Osobní a neosobní vztahy.	Rozliší osobní a neosobní vztahy, uvede příklady.	
Mezilidská komunikace.	Rozlišuje mezi svobodným chováním a chováním nerespektující společenská pravidla.	
Zásady lidského soužití:	Na příkladech správně rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popíše a objasní možné důsledky porušování společenských norem.	
Morálka a mravnost.	Rozliší, které projevy chování člověka můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv.	
Pravidla chování, společen. normy.	Vyjmenuje a prakticky předvede některé z hlavních zásad společenského chování a obhájí dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život.	
Výhody spolupráce lidí.	Obhájí myšlenku vzájemné pomoci a pomoci lidem v nouzi, navrhne řešení různých situací vyžadujících pomoc.	
Chování podporující dobré vztahy.	Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravními a právními normami.	
Pomoc lidem v nouzi.	Uvede a na příkladech rozliší, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv, a své rozhodnutí zdůvodní.	
Svoboda a vzájemná závislost.		
Obrana státu(masmédia v krizových situacích, povinnosti občana při zajišťování obrany státu).		
Kulturní život:	Zdůvodní, proč je třeba přistupovat k informacím kriticky a vhodně vybírat z nabídky masmédií.	

Občanská výchova	7. ročník	
Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty a tradice. Ochrana kulturního a přír. bohatství. Kulturní instituce. Masová kultura. Prostředky masové komunikace. Masmédia. Manipulativní reklama a informace. Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.		Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka a uvede příklady z vlastního života.
		Vyjmenuje některé organizace pro ochranu kulturního a přírodního bohatství, obhájí důležitost jejich práce.
		Zhodnotí klady a zápory lidského působení na přír., popíše jak se může osobně podílet na ochraně přírody a kulturních hodnot.
		Uvede příklady nejvýznamnějších tradic své rodiny, regionu národa v průběhu roku, vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce a pro společnost jejich udržování.
		Vyjmenuje některé důležité kulturní instituce v místě bydliště a v regionu.
		Na příkladech popíše kulturní život svého bydliště, uvede vlastní kulturní aktivity.
		Uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury.
		Obhájí myšlenku, že kulturní odlišnost (náboženství, zvyky, tradice...) není důvod k lidské nesnášenlivosti, respektuje kulturní zvláštnosti jiných národů.
		Vysvětlí obsah slova kultura.
Stát a hospodářství: Majetek a vlastnictví. Potřeby a hodnoty v životě člověka. Formy vlastnictví. Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana. Peníze. Funkce a podoby peněz, formy placení. Hospodaření s penězi a majetkem a různými formami vlastnictví.		Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život společ. a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání majetku. (rozpočet)
		Vyjmenuje některé funkce peněz, zná některé z forem placení.
		Vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím hmotným a duševním, uvede příklady.
		Správně rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím.
		Rozlišuje druhy vlastnictví.
		Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami.
		Uvede příklady hodnot v lidském životě a sestaví svůj vlastní žebříček hodnot.
		Rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných.
		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
Stát a právo: Rozdělení státní moci. Právní základy státu: Znaky státu. Typy a formy státu.		Vysvětlí, proč jsou volby z jedním z principů demokracie a objasní důležitost volebního práva pro život občanů.
		Rozliší znaky demokratického řízení státu.
		Vyjmenuje složky st. moci a jejich orgány a instituce.
		Vyjmenuje znaky a symboly státu.

Občanská výchova	7. ročník	
Principy demokracie: Znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu. Význam a formy voleb do zastupitelstev.		
Lidská práva: Základní lidská práva, práva dítěte a jejich úprava v dokumentech. Poškození lidských práv. Pomoc lidem v nouzi. Šikana. Diskriminace.	Doloží význam solidarity mezi lidmi, navrhne jak může pomoci v situacích ohrožení a při obraně státu. Odsuzuje šikanu a diskriminaci, jako chování porušující lidská práva. Uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí a navrhne možné způsoby obrany při porušování lidských práv. Objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva a práva dětí. Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - řízená komunikace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - diskuse, prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - výklad.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne - řízený rozhovor, vyhledávání informací z médií.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Občanská výchova	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC: Podobnost a odlišnost lidí. Osobnost. Projevy chování. Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti. Temperament. Charakter. Vrozené předpoklady.	Vysvětlí pojem osobnost z psychologického hlediska.	
	Obhájí jedinečnost osobnosti v prožívání, jednání a myšlení.	
	Vysvětlí pojmy biologická, psychická a sociální stránka osobnosti.	
	Zdůvodní, proč je třeba rozvíjet své dobré vlastnosti a potlačovat špatné.	
	Uvede, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností.	
	Vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem.	
	Popíše temperamentové typy a odhadne, ke kterému typu patří.	
	Seznámí se s pojmy svědomí, egoismus, empatie.	
	Zdůvodní význam vůle při překonávání překážek.	
Vnitřní svět člověka: Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe sama i druhých lidí. Sebepoznání a sebehodnocení. Stereotypy v posuzování druhých . Systém osobních hodnot.	Pracuje s pojmy vnímání, prožívání, učení, paměť, myšlení.	
	Vyloží pojmy vloh, schopnosti, inteligence, nadání, talent.	
	Popíše znaky emocí a jejich význam.	
	Na příkladech objasní, proč se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.	
	Vysvětlí, jak mohou city ovlivňovat naše vnímání a chování.	
	Charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti.	
	Rozliší citovou odolnost a bezcitnost.	
	Sestaví škálu svých osobních hodnot a zdůvodní svoji volbu, porovná v čem se liší od ostatních a v čem se shoduje.	
	Popíše některé stereotypy při posuzování druhých lidí.	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi: Mezilidská komunikace. Pasivní, agresivní a asertivní jednání. Konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesnášenlivosti.	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.	
	Aktivně naslouchá při komunikaci, přijímá názor jiného člověka.	
	Po předchozí úvaze se vhodně vyjadřuje k názoru jiného člověka.	
	Dokáže posoudit a obhájit svůj názor.	
	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.	
	Upozorní na nevýhody agresivního a pasivního jednání.	
	Popíše některé asertivní techniky a snaží se je vhodně používat.	

Občanská výchova	8. ročník	
		Popíše zdroje konfliktů a nesnášenlivosti mezi lidmi a navrhuje vhodná řešení.
		Vysvětlí pojmy konflikt, kompromis.
		Rozlišuje původce stresu a snaží se stresu předcházet, navrhne možná řešení stresových situací.
STÁT A PRÁVO:		Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravními a právními normami a následky jejich porušování.
Právní řád České republiky.		Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád.
Právní norma, předpis.		Pracuje s pojmy právní řád, právní vztah, právní odpověď.
Význam a funkce právního řádu.		Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů.
Orgány právní ochrany občanů.		Objasní důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná.
Soustava soudů.		Vyloží právní řád ČR.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů..
		Popíše soustavu soudů ČR.
Právní základy státu:		Popíše Ústavu ČR jako nejvyšší právní předpis státu, zná její základní části.
Ústava ČR.		Pojmenuje složky státní moci v ČR.
Složky státní moci, jejich orgány a instituce		Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu.
		Uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů.
		Vyloží nutnost zodpovědného využívání volebního práva.
Principy demokracie.		Vysvětlí pojem politika.
Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.		Rozliší znaky pravicových a levicových stran.
Význam a formy voleb do zastupitelstev.		Uvede hlavní politické strany ČR.
Lidská práva.		Vysvětlí nutnost objektivního hodnocení politických slibů.
Úprava lidských práv v dokumentech – Listina lidských práv a svobod.		Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.
		Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR.
		Vyjmenuje některá základní lidská práva.
		Listina lidských práv a svobod.
		Uvede, že základní lidská práva jsou zakotvena v našem ústavním pořádku a garantována státem.

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby politika (parlamentní, krajské a komunální volby). Obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - vyhledávání informací, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně. Moje vztahy k druhým lidem - pracovní listy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty - výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě - výklad, diskuse.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako jedinec: Osobní rozvoj. Životní plány a cíle. Životní perspektiva. Adaptace na životní změny. Osobní potenciál. Sebezměna. Význam motivace a aktivity. Vůle a osobní kázeň při seberozvoji. Volba povolání. Životní názor (víra, náboženství, sekty, svoboda a tolerance).	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	
	Vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti.	
	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	
	Na základě objekt. zhodnocení svých schopností a možností rozhoduje o svém budoucím povolání.	
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.	
	Vysvětlí možná nebezpečí působení náboženských sekt.	

Občanská výchova	9. ročník	
Svoboda a vzájemná závislost.		Obhájí rovnost lidí v jejich právech, posoudí případy porušování .
		Diskutuje o rovném postavení mužů a žen (politická práva, pracovní příležitosti, dělba práce).
		Porovná dnešní situaci s historií.
Člověk ve společnosti: Lidská setkání. Rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen.		Obhájí rovnost lidí v jejich právech, posoudí případy porušování .
		Diskutuje o rovném postavení mužů a žen (politická práva, pracovní příležitosti, dělba práce).
Stát a právo: Právní základy státu. Státní občanství ČR. Práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU		Rozliší pojmy občanství a národnost, zná svou národnost a státní občanství.
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
		Popíše právní řád ČR.
		Uvede významné dokumenty, v nichž jsou publikovány právní předpisy.
Právní řád ČR: Význam a funkce právního řádu. Publikování právních předpisů. Orgány právní ochrany. Odvětví práva ČR. Občanskoprávní vztahy, občanský zákoník. Pracovní právo, zákoník práce. Trestní právo, trestní zákoník. Rodinné právo.		Objasní význam pravidla „Neznalost zákona neomlouvá“.
		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů(vlastnictví, pracovní poměr, manželství).
		Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestních činů.
		Vysvětlí rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením, uvede příklady.
		Vyhledá v legislativě základní informace týkající se pracovního poměru, rodinného práva.
Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání. Trestní postižitelnost mladistvých. Porušování předpisů v silničním provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví.		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady.
		Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání.
		Hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhne možnou prevenci.
Právo v každodenním životě: Význam právních vztahů.		Uvede příklady právních vztahů, jichž je účastníkem a závazků, z nich vyplývajících.
		Chápe důsledky právních úkonů, které sám provádí (osobní přeprava, koupě,

Občanská výchova	9. ročník	
Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Styk s úřady.		oprava, pronájem věci apod.) Užívá vhodné prostředky komunikace při styku s úřady, zná důležité doklady (OP, rodný list, pas...), uvědomuje si závaznost podpisu. Rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Stát a národní hospodářství. Státní rozpočet. Význam daní.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.
Peněžní ústavy.		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.
Sociální politika státu, potřební lidé ve společnosti.		Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu dostávají občané.
VÝROBA, OBCHOD A SLUŽBY: Nejčastější právní formy podnikání. Dělba práce a činností, výrobní a nevýrobní odvětví. Výhody spolupráce lidí. Výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost. Principy tržního hospodářství: Nabídka, poptávka, trh. Podstata fungování trhu.		Vyjmenuje a porovná nejčastější právní formy podnikání. Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti. Popíše principy dělby práce v rodině a ve společnosti. Objasní pojmy specializace, efektivita, obhájí výhody spolupráce lidí. Jednoduše popíše vývoj výroby. Rozlišuje na příkladech výrobní a nevýrobní odvětví. Pracuje s pojmy výroba, obchod služby, doloží příkl. Správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy trh, nabídka a poptávka. Na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Vysvětlí, jak funguje trh práce. Vysvětlí, proč je nutné zvažovat nejen cenu, ale i kvalitu zboží.
MEZINÁRODNÍ VZTAHY Evropská integrace: Podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR. Ekon., pol. a bezpeč. spolupráce mezi státy a její výhody. Významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, ...)		Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnost. spolupráce mezi státy. Charakterizuje EU. Uvede příklady výhod, vyplývajících z členství v EU. Uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí jejich význam ve světovém dění.
GLOBÁLNÍ SVĚT		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor.

Občanská výchova	9. ročník	
Globalizace Projevy, klady a zápory globalizace. Významné globální problémy a způsoby jejich řešení. Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi.		Popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
		Objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni - v obci, regionu.
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.
		Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti vůči lidem.
		Obhájí myšlenku lidské solidarity a nutnosti pomáhat lidem v nouzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ... - řízená komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) - výklad, řízená diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností uspořádání med. sdělení, zejména ve zpravodajství. Zezábavňující principy. Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - vyhledávání informací, projekty a prezentace.		

5.3.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

Název předmětu	Fyzika
	• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. V 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává, třídí a propojuje informace - používá odbornou terminologii - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace - nalézá souvislosti mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - žákovi jsou zadávány takové úkoly, při kterých učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - žák je veden k ochotě pomoci

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanské: - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - žák je podněcován k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES:		Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, rozliší pojem jev a model jevu.
Látky a tělesa. Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.		Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK:		Správně používá pojem atom, molekula.
Neustálý a neuspořádaný pohyb částic látky. Vzájemné silové působení částic. Atomy a molekuly.		Rozumí pojmu difúze, uvede příklady v praxi, ví o jakém jevu svědčí Brownův pohyb.
		Ví, že částice se neustále a neuspořádaně pohybují.
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK:		Chápe podstatu vzniku iontu.
Elektrování těles. Elektrické pole. Složení atomu. Ionty.		Má představu o tom, z čeho se skládá atom (jádro, obal, proton, neutron a elektron).
		Umí elektrovat těleso.

Fyzika	6. ročník	
MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: Magnety. Jak si vyrobit magnet? Znázornění magnetického pole. Magnetické pole Země.		Vysvětlí použití kompasu a buzoly.
		Popíše magnetické vlastnosti Země, rozlišuje magnetický a zeměpisný pól Země.
		Umí zviditelnit magnetické pole pomocí ocelových pilin a zakreslí jej pomocí indukčních čar.
		Prakticky si vyzkouší magnetizaci.
		Vyjmenuje části magnetu.
		Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny.
FYZIKÁLNÍ VELIČINY: Délka. Hmotnost. Objem. Hustota látky. Čas. Teplota.		Přečte z tabulky teploty vzduchu v závislosti na čase, ví k čemu slouží termograf.
		Měří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
		Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, uvede příklady z praxe.
		Změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin, umí převádět jednotky.
		Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami.
		Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.
		Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.
		Změří délku tělesa, dokáže výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách.
		Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.
ELEKTRICKÝ PROUD: Elektrický proud. Elektrický obvod, dohodnutý směr proudu. Schéma elektrického obvodu. Elektrické napětí. Vodiče a izolanty. El. proud v kapalinách a v plynech. Tepelné el. spotřebiče. Zkrat.		Ovládá značky a jednotky základních veličin.
		Pokusně vyzkouší zkrat, chápe funkci pojistky.
		Zná účinky el. proudu zejména tepelné, zná příklady tepelných el. spotřebičů v domácnosti, podle obrázku vysvětlí princip žehličky.
		Pokusně prověří vedení el. proudův roztocích solí, rozumí pojmem blesk, hrom, bleskosvod.
		Pokusně určí vodiče a izolanty pevného skupenství.
		S pomocí jednoduchých obvodů pozoruje účinky většího a menšího el. napětí.
		Používá základní schematické značky.
		Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází jednoduchým elektrickým obvodem

Fyzika	6. ročník	
Pojistka.		proud, zná dohodnutý směr proudu.
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY:		Ví z čeho se skládá elektromagnet a kde se užívá, podle obrázku objasní funkci elektrického zvonku a galvanometru.
Magnetické pole elektrického proudu.		Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem tyčového tyčového magnetu a cívky s proudem.
Elektromagnet a užití.		Určí magnetické póly cívky pomocí magnetky.
		Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem.
JEDNODUCHÝ A ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD:		Zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi.
Jednoduchý a rozvětvený el. obvod.		Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem, zná varovnou značku.
Základní pravidla bezpečnosti.		
První pomoc při úrazu el. proudem.		
VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ TĚLES, SÍLA:		Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa.
Síla působící na těleso.		Změří sílu siloměrem, zapíše správně ($F=1N$).
Gravitační síla, gravitační pole.		Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv, samostatné práce, srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách, spolupráce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích - laboratorní práce, samostatná práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
El. proud, pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti - diskuse, rozhovor.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
POHYB TĚLESA: Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost. Dráha a čas. Okamžitá a průměrná rychlost.	Znázorní grafem závislost dráhy na čase.	
	Používá s porozuměním vztahy $v=s/t$, $s=vt$ pro rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.	
	Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.	
	Změří dráhu uraženou tělesem za odpovídající čas, rozlišuje rychlost stálou, okamžitou a průměrnou.	
	Rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.	
	Na příkladech vysvětlí pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý.	
	Rozlišuje pojmy dráha a trajektorie.	
	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.	
SÍLA: Síla, znázornění síly. Gravitační síla, hmotnost tělesa. Měření síly, siloměr. Skládání sil, výslednice. Těžiště tělesa. Rovnovážná poloha tělesa. Účinky síly. Newtonovy pohybové zákony. Páka, rovnovážná poloha na páce, užití páky. Pevná kladka. Deformační účinky síly. Tlaková síla, tlak. Tlak v praxi. Tření, třecí síla, měření třecí síly. Tření v praxi.	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí.	
	Rozlišuje smykové a valivé tření.	
	Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.	
	Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na kolmé tlakové síle na podložku, na drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.	
	Na praktických příkladech vysvětlí možnosti zvětšení a zmenšení tlaku.	
	Používá vzorec $p=F/S$ a jednotky tlaku.	
	Rozlišuje pojem tlaková síla a tlak.	
	Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací.	
	Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	
	Rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační.	
	Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.	
	Dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice.	

Fyzika	7. ročník	
		Používá siloměry s různými stupnicemi.
		Vypočítá gravitační sílu pomocí vzorce $F_g = mg$.
		Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ: Pascalův zákon, hydraulické zařízení. Účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak. Vztlaková síla. Archimédův zákon. Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině. Plování nestejnorodých těles. Mechanické vlastnosti plynů, atmosféra Země, atmosférický tlak. Tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak.		Zná princip manometru, určí přetlak podtlak v uzavřené nádobě. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku, seznámí se s aneroidem. Vysvětlí vznik atmosférického tlaku. Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině. Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci. Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh. Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.
SVĚTELNÉ JEVY: Světelné zdroje, optické prostředí, rychlost světla. Přímočaré šíření světla. Měsíční fáze, stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla, zákon odrazu. Zobrazení rovinným zrcadlem. Kulová zrcadla, zrcadla v praxi. Lom světla. Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou. Rozklad světla optickým hranolem, spektrum.		Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě. Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi. Rozliší pokusně spojkou a rozptylkou, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost. Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice. Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi. Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle. Vysvětlí vznik stínu a polostínu, zná Měsíční fáze, objasní zatmění Slunce a Měsíce. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu a z tabulek určí v jiných prostředích. Pokusně ověří, že se světlo šíří přímočaře. Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla.

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv, samostatné práce, srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách, spolupráce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích - laboratorní práce, samostatná práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost silničního provozu, rychlost, setrvačnost, bezpečnostní pásy - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž - silniční doprava, rozložení nákladu, škody na komunikacích - diskuse, výklad.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTRICKÉ JEVY:		Používá vzorec pro výpočet el. práce, výkon el. proudu.
Elektrický náboj a jeho jednotka.		Umí zapojit reostat, jako regulátor proudu a jako dělič napětí.
Ionty.		Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.
Elektroskop.		Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí.
Vodič a izolant v elektrickém poli.		Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.
Siločáry elektrického pole.		Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách.
Měření elektrického proudu a napětí.		Zná některé zdroje el. napětí.
Zdroje elektrického napětí.		
Ohmův zákon, elektrický odpor.		
Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče. Jednoduchý a rozvětvený obvod.		

Fyzika	8. ročník	
Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe. Reostat. Dva způsoby zapojení. Elektrická práce, výkon el. proudu.		Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.
		Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole, které dokáže zakreslit.
		Rozlišuje a na příkladech předvede elektrostatickou indukci a polarizaci izolantu.
		Umí elektrovat těleso a používat elektroskop.
		Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont.
		Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.
		Připomene si základní pojmy atom a jeho složení, molekula, iont.
ZVUKOVÉ JEVY: Zvukový rozruch, zdroje zvuku. Šíření zvuku. Výška tónu. Pohlcování zvuku. Odrážení zvuku, ozvěna. Ochrana před nadměrným hlukem.		Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka živ. prostředí.
		Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.
		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.
		Chápe souvislost mezi kmitočtem a výškou tónu.
		Na příkladech uvede rychlost šíření zvuku v různých prostředích.
		Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.
		Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku.
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY: Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet. Elektromotor.		Vysvětlí princip elektromotoru.
		Zná otáčivé účinky magnetického pole na cívku s el. proudem.
		Zná praktické užití elektromagnetu.
		Prokáže pokusem mag. pole v okolí cívky s proudem.
PRÁCE, VÝKON: Jednoduché stroje, kladka, kladkostroj. Výpočet práce z výkonu a času, účinnost. Pohybová energie tělesa. Polohová energie tělesa. Vzájemné přeměny pohybové a polohové energie.		Určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností.
		S porozuměním používá vztah $W = Pt$ při řešení problémů a úloh, používá pojem účinnost.
		S porozuměním používá vztah $P = W/t$ při řešení problémů a úloh.
		Umí sestavit model pevné a volné kladky, vyjmenuje výhody těchto strojů.
		S porozuměním používá vztah $W = Fs$ při řešení problémů a úloh.

Fyzika	8. ročník	
		Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.
		Rozumí pojmu mechanická práce a výkon.
VNITŘNÍ ENERGIE + TEPLLO:		Na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody využití sluneční energie a dalších obnovitelných zdrojů energie.
Vnitřní energie tělesa, částicové složení látky.		Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny prouděním a tepelným zářením.
Změna vnitřní energie konáním práce.		Potřebné hodnoty umí změřit a zpracovat podle vzorce.
Změna vnitřní energie tepelnou výměnou.		Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).
Teplo a jeho jednotka, měrná tepelná kapacita.		Vysvětlí na příkladech změnu vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou.
Měření tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem.		Vysvětlí na příkladech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce.
Tepelná výměna prouděním, tepelné záření.		
Sluneční energie.		
ZMĚNY SKUPENSTVÍ:		Zjistí, kdy nastává kapalnění a desublimace vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit vznik deště, jinovatky, sněhu.
Skupenství a změny skupenství.		Vysvětlí praktické využití varu za sníženého a zvýšeného tlaku.
Tání a tuhnutí krystalické látky.		Rozeznává a pomocí příkladů vysvětlí pojmy vypařování a var.
Vypařování, var, kapalnění.		Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.
		Určí skupenské teplo tání u některých látek.
		Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem - výklad, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tepelná izolace, šetření energií. Tepelné zdroje, sluneční energie, solární panely. Nadměrná hladina hluku - samostatná práce, diskuse.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
STŘÍDAVÝ PROUD: Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a napětí. Transformátor. Rozvodná elektrická síť.	Popíše transformátor, výpočtem určí hodnotu vstupního nebo výstupního napětí, rozumí pojmu transformační poměr. Popíše části rozvodné sítě. Chápe potřebu transformace napětí. Zvolí vhodné měřidlo pro střídavý proud a napětí. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Orientuje se v grafickém znázornění – sinusoidě. Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu a princip alternátoru. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.	
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY: Elektromagnetická indukce.	Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a vznik indukovaného napětí v cívce.	
ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH: Vedení el. proudu v kapalinách. Vedení el. proudu v plynech.	Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování.	
POLOVODIČE: Odpor polovodičů. Polovodiče typu P a N. Polovodičová dioda. Dioda jako usměrňovač. Součástky s jedním PN přechodem.	Popíše funkci fotodiody, LED diody. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Vysvětlí princip a užití fotorezistoru, termistoru. Popíše změnu odporu polovodičů v závislosti na teplotě a osvětlení. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich el. vlastností.	

Fyzika	9. ročník	
JADERNÁ ENERGIE: Atom, atomová jádro. Radioaktivita. Využití jaderného záření. Jaderné reakce (rozpad, štěpení jader, slévání jader). Uvolňování jaderné energie. Jaderný reaktor, jaderná elektrárna. Výroba el. energie a její vlivy na životní prostředí. Ochrana před zářením, varování obyvatelstva, evakuace.		Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.
		Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.
		Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor.
		Zná tři druhy jaderných reakcí, popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie.
		Rozlišuje jaderné záření – alfa, beta, gama a neutronové.
		Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy.
	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.	Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem. Zná zásady první pomoci a důležitá telefonní čísla.
VESMÍR: Jednotky (světelný rok, AU, parsek). Sluneční soustava. Slunce. Hvězdy. Naše Galaxie. Kosmonautika.		Má povědomí o nejdůležitějších meznících v objevování vesmíru.
		Má představy o vzniku a zániku hvězd.
		Zná přibližně polohu Slunce v naší Galaxii.
		Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, odliší planetu a hvězdu.
		Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety).
		Má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ: Elektromagnetické vlnění. Vlnová délka, kmitočet, rychlost světla. Zdroje záření.		Zná základní astronomické jednotky.
		Vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.
		Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití.
		Popíše podstatu světla, zná prostředí, ve kterém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí. Jaderný odpad. Nebezpečné záření a ochrana před ním - prezentace, výklad.		

5.3.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na: • rozvíjení zájmu o přírodu a přírodní vědy • podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama • učí aplikovat chemické poznatky v praktickém životě • poskytování prostředků k hlubšímu porozumění přírodních zákonů • chápání podstatných souvislostí mezi průmyslovou výrobou a poškozováním přírody • seznamuje žáka s chemickými principy v živých organismech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Chemie
	- vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žáci - samostatně experimentují a porovnávají získané informace - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní chemickou terminologii - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úlohy tak, aby měly více možností řešení - vede žáky k experimentálnímu řešení problémů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy s možností užití známých postupů - nabízí možnost vyhodnocení získaných dat Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - využívají experimentální metody k řešení úloh Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly pro skupinovou práci - vede žáky k respektování názoru druhých - vede žáky ke kultivované diskusi - k formování svých myšlenek - učí žáky přijímat kritiku jiných Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Název předmětu	Chemie
	- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci si ochotně pomáhají Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáky k šetrnému využití elektrické energie - k pochopení nutnosti udržitelného rozvoje Země - k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí - k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě Žáci - dodržují pravidla slušného chování - šetří elektrickou energií - chápou nutnost ochrany životního prostředí - volí do budoucna udržitelný rozvoj země Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - umožní žákům zvolit postup práce a časový rozvrh

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky ke znalosti klasifikovaných nebezpečných látek a manipulace s nimi Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři - znají nakládání s klasifikovanými nebezpečnými látkami - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus, bezpečnost: Chemie jako přírodní věda. Chemický výzkum, výroba. Chemická laboratoř, pomůcky, sklo. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky a jejich klasifikace. Vlastnosti látek. Přeměny látek.		Zhodnotí význam chemie pro člověka. Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá. Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou. Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami.
		Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam).
		Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost. Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů.
Směsi:		Rozlišuje směsi a chemické látky.
Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé.		Rozliší typy různorodých směsí.
Typy různorodých směsí: (suspenze, emulze, aerosol, pěna).		Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.

Chemie	8. ročník	
Rozpustnost, rychlost rozpouštění. Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku. Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých.		Vypočítá složení roztoků a je schopen připravit je v běžném životě.
		Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky.
		Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace.
		Prakticky provede filtraci a uvede příklady využití v praxi.
Voda a vzduch: Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná. Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody. Voda užitková, odpadní. Vzduch. Kyslík.		Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití.
		Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny.
		Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod.
		Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog.
		Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací.
Hoření látek na vzduchu.		Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě.
		Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři.
		Popíše vlastnosti kyslíku.
Částicové složení látek, chemická vazba: Atom. Chemické prvky. Molekula, vazba. Chemická sloučenina.		Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.
		Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony.
		Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.
		Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby.
		Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.
		Čte chemické zápisy (vzorce, značky).
Chemické prvky: Vodík - nejjednodušší prvek.		Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.
		Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku.
Chemické reakce, rovnice. Rozdělení prvků, obecné vlastnosti. Kovy, slitiny. Nekovy, polokovy. Halogeny.		Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici.
		Orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy.
		Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato).
		Uvede využití významných slitin v praxi.

Chemie	8. ročník	
Další významné nekovy. Zákon zachování hmotnosti.		Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor).
		Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování.
Ionty, iontové sloučeniny. Typy chemické vazby.		Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl).
		Zapíše schéma vzniku iontů.
Periodická soustava prvků.		Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon.
		Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách.
Dvouprvkové sloučeniny: Oxidy. Sulfidy. Halogenidy.		Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin.
		Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃ , ZnS, PbS, NaCl, KCl).
		Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra).
Kyseliny a hydroxidy: Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin. Kyselina chlorovodíková. Kyselina sírová. Kyseliny dusičná. Názvosloví hydroxidů. Hydroxid sodný, draselný. Hydroxid vápenatý. Hydroxid amonný, amoniak. Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory.		Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ. prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet.
		Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin.
		Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu.
		Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin.
		Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion.
		Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO ₂ , CO ₂ , CaO, Na ₂ O).
		Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda.
		Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného.
		Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus).
		Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku.
		Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace.
		Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě.
Soli:		Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ ,

Chemie	8. ročník	
Naučíme se správně pojmenovat soli. Jak soli vznikají. Některé důležité soli.		HCl, HNO ₃ neutralizací.
		Zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody.
		Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý.
		Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta).
		Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů.
		Zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys.chlorovodíkové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém - např. kyselý déšť, ozonová díra - výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významní vědci Evropy - D. I. Mendělejev, A. Nobel, N. Bohr, E. Rutherford ... - výklad, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití smyslů při určování vlastností látek - experiment.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce: Oxidace, redukce. Redoxní vlastnosti kovů. Získávání kovů z rud. Výroba železa, oceli. Elektrolýza. Chemické reakce jako zdroj elektřiny. Koroze.		Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel. Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů . Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy. Zapíše chemické děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2, ZnBr_2) a taveniny (NaCl, KCl). Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy. Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.
Průběh chemických reakcí: Látkové množství, molární hmotnost. Výpočty hmotnosti látek z rovnic. Výpočet koncentrace. Rychlost chemických reakcí. Vlivy na rychlost chemic. reakcí.		Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor). Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic. Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků. Při výpočtech používá chemické tabulky. Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství. Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti ($1 \text{ mol} = 22,4 \text{ dm}^3$). Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory).
Organické sloučeniny, uhlovodíky: Charakteristika organických sloučenin. Alkany. Elkeny. Alkiny. Areny.		Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvalnost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců. Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků. Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití. Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam. Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi.

Chemie	9. ročník	
		Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.
Zdroje energie:		Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu.
Teplo a chemické reakce.		Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu.
Paliva.		Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu.
Uhlí.		Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití.
Ropa, zemní plyn.		Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí.
Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie		Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv.
Netradiční zdroje energie.		Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.
		Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu.
		Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů).
Deriváty uhlovodíků:		Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen).
Halogenderiváty.		Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl.
Alkoholy.		Uvede význam uvedených halogenderivátů.
Karbonylové sloučeniny.		Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.
Esterifikace.		Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu.
Plasty.		Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů.
Syntetická vlákna.		Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.
		Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů.
		Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin.
		Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a

Chemie	9. ročník	
		porovná s neutralizací. Chemickými rovnicemi запиše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu. Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS. Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí).
Významné látky v organismech: Sacharidy. Tuky. Bílkoviny.		Zapiše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí. Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy. Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik. Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení. Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek.
Mýdlo.		Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů.
Biokatalyzátory. Vitamíny, hormony, metabolismus. Výživa, složky potravy.		Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu. Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí. Aplikuje školní poznatky v praktickém životě. Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy.
Chemie slouží a ohrožuje: Léčiva. Pesticidy. Detergenty. Návykové látky a zdraví. Doping, tabák, kofein. Výživa, složky potravy. Životní prostředí a chemie, recyklace. Mimořádné události.		Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek. Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Zvolí neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
Hašení plamene.		Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení. Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky.

Chemie	9. ročník	
		Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí - těžba surovin, paliva, ochrana životního prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výklad, prezentace.		

5.3.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • práce s přírodninami

Název předmětu	Přírodopis
	• frontální výuka s demonstračními pomůckami – modely, obrazy, video • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, atlasy, PC) • samostatná práce – projekty, tématické úkoly, soutěže, testy, diskuze • přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurze • laboratorní práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je vést a motivovat žáky k zájmu o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět. Výuka bude probíhat v těchto prostorách: • učebna přírodopisu a zeměpisu • odborná učebna informatiky • zahrada školy • výuka v přírodě • specializovaná zařízení – (botanická, zoologická zahrada, terénní pracoviště centra ekolog. výchovy – Husovo nám., muzeum, hvězdárna, knihovna)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výchova ke zdraví • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel : - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - učí řešit úkoly, prezentovat je, vyhledávat informace (atlasy, literatura, internet, tisk,..), zařazovat a třídit aktuální informace o jednotlivých organismech, postupně vyvozovat systematické skupiny - používá základní pojmy, spirálovitě rozvíjí jejich obsah, uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě a mezipředmětové souvislosti - učí žáky pozorovat přírodu, zařazuje praktická cvičení, projekty, skupinovou práci

Název předmětu	Přírodopis
	- pomáhá získávat základní dovednosti pozorování s využitím lupy, mikroskopu - rozvíjí zájem o poznávání přírody, zadává vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, připomíná dřívější znalosti a dovednosti, využívá vazeb mezi tématy a tématickými celky učiva žák : - samostatně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: učitel : - předkládá otázky, pomáhá vyhledávat odpovědi, informace o jednotlivých organismech a o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti - zadává zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů a vyžaduje jejich prezentaci - ústní, písemnou formou - hodnotí kvalitu zpracovaných referátů, oceňuje dobrou práci, povzbuzuje pro další aktivity - učí respektovat obhajování a vyjadřování názorů, logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotit pozitivní a negativní vlivy a jevy v přírodě žák : - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	učitel : - vyžaduje souvislé odpovědi na otázky, zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost - pomáhá organizovat besedy s odborníky, návštěvy seminářů, exkurze - vybízí k využívání různých odborných textů, atlasů, map, webových stránek žák : - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textu, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: učitel : - pomáhá organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky - oceňuje snahu, zručnost, pečlivost a spolupráci při řešení různých úkolů, v praktických cvičeních, skupinové práci týkající se přírody a péče o živé organismy - vytváří pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňuje postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních žák : - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho,

Název předmětu	Přírodopis
	co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: učitel : - zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem s hendikepem, starším a nemocným lidem, k těhotným ženám - vede žáky k důležitosti vzájemné pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod. - zdůrazňujeme význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí - umožňuje prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích (při otravách, infekčních onemocněních, při ohrožení ohněm, nesprávným jednáním) - zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě - učí myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožení základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vysvětluje a zdůrazňuje význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádí konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria žák : - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: učitel : - věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě - ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování

Název předmětu	Přírodopis
	negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst - urbanizace, odpadového hospodářství) - zdůrazňuje nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti, seznamuje s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin žák : - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na zaměřené nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro 7.ročník – ST – je upraven časovou dotací v tématickém plánu učiva. Méně hodin je věnováno opakování, shrnutí tématických celků, projektům a tématickým úkolům, laboratorním pracím, exkurzím a vycházkám.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země a život: Vznik atmosféry, hydrosféry, nebezpečí záplav.	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	
Vznik života na Zemi Projevy, podmínky života. Fotosyntéza, změny atmosféry.	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty).	
Jak zkoumáme přírodu, mikroskop.	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií.	

Přírodopis	6. ročník	
Buňka - základní stavební jednotka. Rostlinná, živočišná buňka -srovnání.		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
Jednobuněčné organismy. Viry - život bez buňky. Bakterie, prevence, význam hygieny. Jednobuněčné rostliny. Sinice, bičíkovci, rozsivky. Jednobuněčné zelené řasy. Jednobuněční živočichové. Prvoci.Jednobuněčné houby.		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. Umí vysvětlit rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady. Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin.
Zdokonalování organismů, organismy mnohobuněčné. Mnohobuněčné řasy.		Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin. Poznává a zařazuje běžné druhy řas.
Mnohobuněčné houby - nižší a vyšší. Naše běžné houby. Zásady správného houbaření, PP při otravě.		Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Popíše jednotlivé části houby. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami, zásady sběru a konzumace. Popíše stavbu lišejníku, výskyt a vybrané zástupce.
Lišejníky.		Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků. Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.
Mnohobuněční živočichové - bezobratlí. Žahavci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
Ploštěnci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
Kroužkovci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.
Měkkýši. Mlži. Plži. Hlavonožci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů. Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce.
Členovci.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů.

Přírodopis	6. ročník	
Korýši. Pavoukovi. Sekáči, roztoči - přenos nemocí, prevence.		
Hmyz Rozmnožování hmyzu. Hmyz s proměnou nedokonalou. Jepice, vášky, rovnokřídlý hmyz, škvoři, vši, ploštice, stejnokřídlý hmyz, brouci, síťokřídlý hmyz, motýli, dvoukřídlý hmyz, blechy, blanokřídlý hmyz. Hmyz v ekosystémech, význam, ochrana hmyzu, cháněné a užitkové druhy.		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, soustav rostlin i živočichů. Zařadí nejznámější zástupce hmyzu do jednotlivých tříd. Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou. Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu.
Společenstvo organismů • Ekosystém		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam.
Jak člověk zasahuje do přírody. Vývoj zásahů člověka do přírody. Ochrana přírody.		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Podnebí, počasí ve vztahu k životu.		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Význam vody a teploty pro život.		Zná základní podmínky pro život na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání přírody pozorováním a pokusem, základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, usuzování, ověřování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - provází každou hodinu výkladovou, při laboratorní práci, exkurzi, vycházce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů (očkování, nemoci, pandemie) - výklad, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic a skupin při lab. práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu - laboratorní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	6. ročník	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - šetrné využívání vody, chem. látek, energie, pomůcek a zařízení - práce pod vedením učitele.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší. Ekosystémy - rybník, moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru). Hmyz v ekosystémech. Ekosystémy - původní, přetvořené, uměle vytvořené. Voda, půda, ovzduší - výklad, prezentace. Podnebí a počasí ve vztahu k životu - výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (význam vody, znečištění vody a její ochrana), ovzduší (čistota ovzduší, znečišťování ovzduší) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení času a práce při prověrce, laboratorní práci, skupinové práci, samostatné práci. Dobrovolná účast na soutěžích, dobrovolné úkoly - samostatná práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Význam vody a teploty pro život - změny jako důsledek činností člověka - prezentace, výklad • Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, jak se mohou změny negativně projevit na zdraví člověka a na způsobu života ostatních živočichů - vyhynutí - negativní přemnožení nepůvodních druhů a jejich hospodářský a ekonomický dopad - diskuse. • Vliv znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - ekologické, ekonomické a hospodářské dopady a jejich zdánlivě nesouvisející souvislosti - řízená diskuse.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami, vývoj vyšších rostlin. Vyšší rostliny I. Rhyniophyta.		Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.
Mechorosty : játrovky, mechy. Kapradořosty : plavuně, přesličky, kapradiny.		Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradořostů.
Soustavy pletiv rostlinných těl.		Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradořostů.
		Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla.

Přírodopis	7. ročník	
		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Vyšší živočichové I. Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční.		Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.
Obratlovci. Kruhoústí. Paryby. Ryby. Sladkovodní ryby. Mořské ryby.		Pozná vybrané zástupce paryb. Pozná vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb, vysvětlí jejich postavení v potravním řetězci a význam pro člověka.
Obojživelníci – ocasatí a bezocasí. Naši obojživelníci, ochrana.		Pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení vodnímu prostředí.
Plazi. Želvy, krokodýli. Šupinatí - ještěři, hadi. Chráněné druhy, PP při uštknutí.		Pozná vybrané zástupce plazů a jejich význam v potravním řetězci. Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.
Vyšší rostliny II. Semenné rostliny. Nahosemenné rostliny. Jehličnany. Lesní ekosystém, význam, ochrana.		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. Poznává a zařazuje naše běžné jehličnany. Vysvětlí životní cyklus jehličnanů.
Vyšší živočichové II. Ptáci - vznik a vývoj, vnější stavba těla, vnitřní stavba těla. Chov ptáků, hospodářský význam. Etologie ptáků, biologická rovnováha. Systematika ptáků, vybrané řády. Ptáci a ekosystémy, jejich ochrana. Lesní ekosystém, pole, pastviny, louky, vodní ekosystém, sídliště, park.		Popíše vnější i vnitřní stavbu těla ptáků. Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu. Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů.
Vyšší rostliny III. Krytosemenné rostliny. Kořen. Stonek.		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. Poznává a zařazuje naše běžné jehličnany. Vysvětlí životní cyklus jehličnanů. Porovná vnější a vnitřní stavbu orgánů, pochopí jejich funkci v rostlině jako v celku.

Přírodopis	7. ročník	
List. Květ, květenství. Opylení, oplození, semena, plody.	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Vysvětlí fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Popíše stavbu a význam částí těla (kořen, stonek, list, květ), plod. Srovná rostliny jednoděložné a dvouděložné, uvede příklady. Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin.	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.
Třídění plodů. Třídění krytosemenných rostlin - jednoděložné, dvouděložné. Dvouděložné rostliny - čeledi: Přiskyřníkovité. Hvězdicovité. Růžovité. Brukvovité. Miříkovité. Mákovité. Lilkovité. Bobovité. Vrbovité. Bukovité. Břízovité. Jednoděložné rostliny - čeledi: Liliovité Amarylkovité Vstavačovité	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Určuje a rozlišuje vybrané zástupce čeledí. Uvede příklady kulturních plodin. Vysvětlí význam rostlin v přírodě.	
Význam rostlin a jejich ochrana. Ochrana přírody, CHKO, národní parky v ČR.	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	

Přírodopis	7. ročník	
		Vysvětlí a uvede příklady pojmů – producent, konzument, destruent a objasní jejich postavení v přírodě. Seznámí se s léčivými rostlinami. Uvede příklady kladných i zápor. vlivů člověka na živ. prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - ptáci a ekosystémy les, pole , louka, rybník, park, sídliště. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina (od vzniku civilizace až po dnešek) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic a skupin při lab. práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu - laboratorní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání pozorováním přírody a pokusem základní metody k získávání dovedností základních poznatků - pozorování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, CHKO, NP. Prostředí a zdraví (vliv, způsob ochrany), zodpovědnost za životní prostředí - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení času a práce při prověrce, laboratorní práci, skupinové práci, samostatné práci. Dobrovolná účast na soutěžích, dobrovolné úkoly - samostatná práce.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci: Vývoj savců. Stavba těla savců. Členění těla savců. Orgánové soustavy savců :		Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Přírodopis	8. ročník	
Soustava tělního pokryvu. Soustava opěrná a pohybová. Soustava trávící. Soustava dýchací. Soustava cévní. Soustava vylučovací. Soustava rozmnožovací. Soustava nervová. Soustava smyslová.		
Zjednodušený přehled třídění savců: Vejcorodí. Živorodí. Vačnatci. Placentálové. Hmyzožravci. Letouni. Chudozubí. Hlodavci. Šelmy. Ploutvonožci. Kytovci. Chobotnatci. Sudokopytníci. Lichokopytníci. Primáti. Savci našich ekosystémů.	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
Biomy a jejich savci: Tundra. Tajga. Lesy mírného pásma. Travné biomy. Pouště a polopouště. Tropické deštné lesy.	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a	

Přírodopis	8. ročník	
Moře a oceány.		zhodnotí jejich význam. Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na živcotní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Člověk: Původ člověka. Vývoj člověka.		Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle Bible a Darwinova vývojová teorie. Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu. Vysvětlí pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Pochopí význam a stavbu tkání lidského těla.
Lidské rasy.		Rozpozná lidské rasy podle charakteristických znaků.
Soustava kosterní: Kostra hlavy, trupu, končetin. Stavba kosti. Správné držení těla, nebezpečí úrazů, kostní dřev, správná výživa pro kosti. Zuby - stavba, péče o chrup.		Objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb.
Soustava pohybová: Svalstvo - jaký má význam svalstvo, jeho vlastnosti. Kosterní svalstvo - hlavní části, princip pohybu končetin. Stavba a funkce příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdeč. svalu. Význam a prokrvení svalstva, cvičení.		Objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb.
Soustava trávicí: Stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy. Využívání potravy, složení potravy. Postup trávení potravy, vstřebávání živin, enzymy, peristaltika. Význam jater, stálý obsah glukózy v krvi, vliv inzulínu, cukrovka. Význam správné výživy pro zdraví, pitný režim.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii. Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci. Pochopí příčiny nemocí trávicí soustavy a jejich prevence.
Soustava dýchací: Funkce dých.soustavy a její stavba. Ventilace plic, činnost dýchací pumpy. Péče o dých. soustavu - škodlivost kouření, význam čistoty vzduchu.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy. Vysvětlí činnost dýchací soustavy, při zátěži. Pochopí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence. Ovládá zásady první pomoci.
Soustava oběhová:		Dovede vysvětlit složení a funkci krve Popíše stavbu srdce a druhy cév.

Přírodopis	8. ročník	
Stavba a činnost srdce podle obrázku. Cévy - význam tepen, žil a vlásečnic. Tep a význam měření krevního tlaku. Krev - složení a funkce krve. Krevní skupiny. Co ohrožuje kvalitu cév, co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici. Vliv obezity, alkoholu, kouření na cévní choroby. První pomoc při poranění tepny, žíly, nepřímá masáž srdce.		Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy. Uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci. Ovládá zásady první pomoci.
Soustava vylučovací: Ledviny - stavba, funkce, onemocnění ledvin. Močové cesty.		Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy. Vysvětlí příčiny nemocí vylučovací soustavy, prevence, zásady první pomoci.
Soustava rozmnožovací: Mužské pohlavní orgány - jejich funkce. Ženské pohlavní orgány - jejich funkce. Způsoby prev. před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevence. Vznik a vývin nového jedince. Nitroděložní vývoj člověka, význam placenty, porod. Význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu. Hlavní období lidského života.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří.
Soustava kožní: Stavba a funkce kůže. Příklady poškoz. kůže, její ochrana. Předlékařská první pomoc při poranění kůže. Zásady dodržování hygienických pravidel.		Popíše stavbu kůže a její význam. Vysvětlí příčiny onemocnění kožní soustavy, prevence rakoviny kůže. Dokáže provést první pomoc při poranění kůže. Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny.
Soustava smyslová: Činnost oka, poruchy vidění, vady oka. Ucho - stavba. Činnost sluchového orgánu. Čich. Chuť. Hmat - vnímání tepla a chladu.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů, vysvětlí jejich vztahy.
Soustava žláz s vnitřní sekrecí: Hormony - význam, jejich příklady a místa jejich vytváření.		Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.

Přírodopis	8. ročník	
Běžné nemoci, příčiny a příznaky. Léčba nemocí. Vznik epidemií a nových nemocí (HIV, ptačí chřipka ...) Přenos nemocí z jiných životních prostředí - léčba a prevence.		Dokáže rozlišit příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Životní styl, negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.		Dokáže rozlišit příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Soustava nervová: Stavba a funkce nervové tkáně. Centrální nervová soustava. Mícha. Mozek. Význam míchy, mozku, jednotlivých částí. Ochrana míchy a mozku, příklady jejich poškození. První pomoc při úrazu míchy nebo mozku. Nervová činnost. Reflexní oblouk, nepodmíněný a podmíněný reflex.		Popíše stavbu nervové soustavy, její činnost. Popíše části mozku a jejich význam. Pochopí příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.
Základy genetiky: J.G.Mendel - zakladatel nauky o dědičnosti (genetiky). Pojmy - vloh (gen), každá vloh je podmíněna dvěma alelami, alely převládající a potlačené, genotyp a fenotyp. Plemena a odrůdy jsou výsledkem šlechtění, geneticky modifik. organismy, význam genetického inženýrství. Příklady látek a vlivů vyvolávající mutace, možná nebezpečí.		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu. Pochopí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - lidské rasy, jejich znaky, rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne - moje tělo. Změny životního stylu v čase a jejich dopad na zdraví a vznik nemocí - civilizační nemoci - výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - savci v našich ekosystémech - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodopis	8. ročník	
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného přírodopisného problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit - problémový úkol, samostatná práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní styl - negativní dopad prostředí na člověka a zpětná vazba činností člověka na životní prostředí a z toho vyplývající změny životního stylu člověka a společnosti - diskuse.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – naše planeta. Vnitřní uspořádání Země.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Minerály: Krystalová struktura minerálu. Fyzikální vlastnosti. Přehled minerálů: Prvky. Sulfidy. Halogenidy. Oxidy, hydroxidy. Uhlíčitany. Sířany. Křemičitany. Minerály organického původu.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a dokáže je určit. Zhodnotí praktický význam, vlastnosti a využití vybraných zástupců nerostů. Orientuje se ve stupnici tvrdosti.
Horniny: Vyvřelé - hlubinné, výlevné.		Zhodnotí praktický význam, vznik, využití vybraných zástupců hornin, dokáže je určit a zařadit.

Přírodopis	9. ročník	
Usazené - úlomkovité, organogenní, chemické. Přeměněné.		Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti.
Vnitřní geologické děje: Poruchy zemské kůry: Vrásy, zlomy. Kerné pohyby. Vrásnění. Zemětřesení. Sopečná činnost. Pohyby litosférických desek.		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody. Uvede příklady geologických dějů, příčiny, důsledky. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.
Vnější geologické děje: Zvětrávání. Půdy - vznik, typy. Působení gravitace. Činnost vody. Činnost moře. Činnost ledovců. Činnost větru. Činnost organismů a člověka.		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody. Uvede příklady geologických dějů, příčiny, důsledky. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Posoudí složení, vlastnosti význam půd pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost. Uvede příklady nebezpečí a devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace.
Geologická období: Prvohory. Druháohory. Třetihory. Čtvrtohory.		Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů.
Geologická stavba území ČR: Český masív, Karpaty. Regionální geologie.		Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky – Český masív a Karpaty. Porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat.
Základy ekologie, ochrana život. prostředí: Globální problémy lidstva. Alternativní zdroje energie. Negativní vlivy lidské činnosti - voda, ovzduší, půda, přetváření krajiny, ekolog.katastrofy.		Orientuje se v základních ekolog.pojmech. Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede na základě pozorování význam vlivu v podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě. Rozlišuje a uvede příkl. systému organismu-populace, společenstva, ekosystémy a

Přírodopis	9. ročník	
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku.		Uvede na základě pozorování význam vlivu v podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Půda - výklad, prezentace, pozorování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí) - biologická rovnováha ve světě - diskuse. • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí ve vztahu ke zdánlivým malým změnám lidské činnosti - diskuse. • Přírodní světové katastrofy - dělení na důsledky činnosti v zemské kůře - bez závislosti na činnosti člověka a na katastrofy způsobené činností člověka v závislosti na ekonomice a ziscích nadnárodních společností - prezentace, video. • Nejčastější přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi - diskuse, prezentace, výklad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda (význam půdy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů v půdě). Energie (energie a život), přírodní zdroje (vyčerpatelnost přír.zdrojů, vlivy na prostředí, význam a využívání přírodních zdrojů v okolí) - výklad, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení globálních problémů - ve vztahu k životnímu prostředí - dopady na život živočichů, rostlin a člověka - diskuse.		

5.3.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • kladení si otázek o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi • ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů • účasti na aktivitách směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • preferenci co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, především obnovitelných zdrojů • utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Přírodopis • Fyzika • Občanská výchova • Informatika • Ruský jazyk

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vhodně motivuje žáky - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování - nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma Žáci:

Název předmětu	Zeměpis
	- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel: - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic Žáci: - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel : - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci: - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náměty terénní geografické výuky: geologické a geomorfologické poměry vybrané lokality; mapování využití krajiny; jednoduchá SWOT analýza vybrané lokality v krajině s uvedením předností, nedostatků příležitostí a rizik v rozvoji lokality, terénní cvičení, dotazníková šetření, meteorologická měření, zkoumání vody, půd, fauny a flóry.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační a dokumentační zdroje v geografii.		Používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém, dálkový průzkum Země.
		Vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů, (populární, populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy (kartogram, kartodiagram, klimadiagram, kruhový diagram, věková pyramida),

Zeměpis	6. ročník	
		fotografie, obrázky, schémata, statistické prameny (lokální, regionální, státní, mezinárodní).
		Posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídací hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů.
		Přiměřeně třídí informace zjištěné z různých zdrojů, zobecňuje a interpretuje výsledky.
Základy geografické kartografie a topografie.		Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda map, vysvětlivky mapy (soubor smluvených značek, mapový klíč), typy kartografického zobrazení, vrstevnice kóty, nadmořská výška, hloubnice, druhy map podle měřítka, zkrácení map, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, zeměpisná poloha.
Glóbus.		Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti.
Plán, mapa.		Vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu.
		Rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách, objasní příčinu zkrácení ploch, délek úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách.
Měřítko a obsah map.		Zhodnotí společenský význam map (vzdělávací, informační, plánovací, prognostický, historický ap.).
		Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek.
		Rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu.
Aplikace kartografických a topografických znalostí: Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy.		Načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině.
		Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje.
		Používá různé druhy map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk – příroda.
		Vytváří jednoduché mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí – získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních

Zeměpis	6. ročník	
		jednoduchých map, grafů a diagramů. Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán měst, katastrální mapa, turistická mapa, tematická mapa, obecně zem.ap.).
Určování zeměpisné polohy.		Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky.
Myšlenková mapa.		Analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování volby prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet a rekreovat se. Připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů v konkrétní krajině a vyjadřující osobité topografické vnímání a zobrazení prostoru.
Planeta Země. Zeměkoule.		Aplikuje poznatky o vesmíru v pohledu na zem. těleso. Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy. Rozlišuje hvězdy od planet. Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, souhvězdí, Slunce, planeta, měsíce, kometa, meteorická tělesa. Dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního důkazu. Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbu.
Pohyby Země.		Vysvětlí pojmy – zemská osa, póly, naznačí sklon zemské osy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci. Předvede otáčení Země s pomocí glóbu.
Roční období.		Objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce. Zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí. Určí délku otočení Země kolem osy a kolem Slunce. Posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a společnost.
Měsíc – přirozená družice Země.		Objasní příliv a odliv. Zhodnotí působení Slunce Měsíce na planetu Zemi. Popíše zatmění Slunce a Měsíce. Zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce.

Zeměpis	6. ročník	
Oceány, světadíly, kontinenty.		Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce.
		Popíše polohu, pohyb a povrch Měsíce a jeho vztah k Zemi.
		Rozliší a popíše rozmanité pevninské tvary zemského povrchu.
		Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a glóbu oceány, kontinenty světadíly.
		Objasní vztah mezi pojmy oceán a moře.
Časová pásma na Zemi. Pásmový čas, kalendář.		Vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem.
		Vysvětlí příčiny rozdílného času na zeměkouli.
		Orientuje se s pomocí glóbu a map při určování časových pásem.
Přírodní obraz Země. Stavba zemského tělesa.		Objasní smysl časových pásem a datové hranice.
		Vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil, o mechanismu litosférických desek, vzniku vrásových a kerných pohoří.
		Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky.
Vnitřní přírodní síly. Zemětřesení. Sopečná činnost.		Vyhledává seismické oblasti a zhodnotí vliv sopečné činnosti a zemětřesení na přírodu a život lidí.
		Objasní s porozuměním vnitřní síly působící na zemský povrch a projevující se na sopečné činnosti a zemětřesení.
Jak se mění povrch Země.		Rozliší typy pohoří podle vzniku.
		Objasní protiklady vnějších a vnitřních činitelů na utváření zemského povrchu.
Ovzduší (atmosféra).		Popíše proces zvětrávání působením vnějších činitelů.
		Zhodnotí význam kyslíku pro život.
		Pojmenuje složky ovzduší a porovná podíl kyslíku a ostatních plynů v atmosféře.
Podnebí a podnebné pásy.		Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy a porovná oblasti s rozdílným podnebím.
		Porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle přídělů slunečního svitu a dalších vlivů a podle toho určí podnebné pásy.
		Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí v jednotlivých částech světa.
		Objasní s porozuměním pojem podnebí.
Počasí.		Vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti.
		Objasní, jak se mění teplota a srážky v závislosti na nadmořskou výšku.

Zeměpis	6. ročník	
		Pojmenuje činitele utvářející počasí.
		Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím.
Mechanismus větrů v atmosféře.		Popíše vznik, charakter a působení pasátů a monzunů a jejich vliv na život obyvatelstva.
		Objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky.
		Popíše planetární cirkulaci.
Oběh vody na Zemi.		Popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus oběhu vody v přírodě.
Oceány a moře.		Zhodnotí význam oceánu a moří pro lidstvo.
		Popíše vlastnosti mořské vody.
		Rozliší a pojmenuje pohyby mořského dna.
		Vysvětlí rozdíly mezi průplavem a průlivem.
		Znázorní hlavní jednotky oceánského dna.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady ostrovů.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivé oceány a porovná je.
Vodstvo na pevnině.		Objasní a ukáže na mapách bezodtokové oblasti.
		Popíše vznik pramenů.
		Vysvětlí rozdíly mezi přehradou, rybníkem a mořem.
		Znázorní a vysvětlí pojmy vodní tok říční síť, povodí, rozvodí, úmoří.
Ledovce.		Vyhledá v mapách největší ledovce.
		Srovná vznik a znaky říčního a ledovcového údolí.
		Popíše vznik horského a pevninského ledovce a vysvětlí pojem sněžná čára.
Půdy.		Zhodnotí rozmístění půd na Zemi.
Rozmístění půd.		Rozlišuje půdní druhy a typy.
		Posoudí význam humusu v půdě.
		Popíše vznik a složení půdy.
Typy původních přírodních krajín na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.		Objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi.
		Rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry.
Tropické deštné lesy.		Znázorní a vysvětlí vznik vegetačních stupňů.

Zeměpis	6. ročník	
Savany. Pouště a polopouště. Subtropické krajiny. Stepi a lesostepi. Listnaté a jehlič. lesy mírného pásu. Tundry a polární krajiny.		Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhu rostlinstva a živočišstva a půd.
		Orientačně určí jednotlivé vegetační pásy, vyhledá je v mapách, uvede typické znaky a popíše život lidí a přírodní zdroje v jednotlivých vegetačních pásích.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační pásma.
Vysoká pohoří a výškové stupně.		Popíše život lidí v horách a posoudí prospěšnost a trendy vysokohorské rekreace.
		Vyhledá v mapách vysoká pohoří a uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd ve vysokých pohořích.
Rozloha a členitost světového oceánu: Atlantský, Tichý, Indický a Severní ledový oceán.		Posoudí hospodářský význam oceánů.
		Určí polohu a porovná podle rozlohy a hloubky oceány.
		Posoudí význam, využití a stav ŽP oceánů.
		Vyhledá pomocí rejstříku v atlasu vybraná moře, oceány, ostrovy průlivy a průplavy apod.
		Porovná vzájemný poměr pevniny a světového oceánu.
		Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá oceány kontinenty a světadíly.
		Objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán.
AFRIKA:		Porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly.
Poloha Afriky.		Vyhledá průběh významných poledníků a rovnoběžek Afrikou.
		Vyhledá a určí polohu Afriky.
Povrch Afriky.		Porovná S,V,J a Z část Afriky podle převládajících tvarů povrchu.
		Určí podle mapy nejvyšší masív a jeho nadm. výšku.
		Vyhledá a pojmenuje vybrané povrchové celky Afriky.
		Popíše pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti.
Podnebí a vodstvo Afriky.		Určí a vyhledá úmoří, hlavní toky, vybraná jezera, bezodtokové oblasti.
		Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí.
		Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára.
		Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky a určí podnebná pásma.

Zeměpis	6. ročník	
Půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v Africe.		Určí polohu Afriky vzhledem k podnebným pásům.
		Pojmenuje a vyhledá některé národní parky, uvede důvody ochrany přírody a způsoby využívání NP a problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu.
		Pojmenuje a popíše příklady rostlin a živočichů a zařadí je do podnebného a vegetačního pásu.
		Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně vegetace.
		Objasní závislosti rozmístění flóry a fauny na podnebí.
Přírodní zdroje Afriky.		Dokumentuje na příkladech z africké historie vztahy mezi využíváním přírodních zdrojů a vývojem lidské společnosti.
		Objasní závislosti výskytu nerostných surovin na geologických poměrech.
		Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru hospodářského využití.
Obyvatelstvo Afriky.		Posuzuje příčiny nerovnoměrného osídlení a vyhledává řídce a hustě zalidněné oblasti Afriky.
Oblasti (regiony) Afriky.		Posoudí příčiny konfliktů a hospodářského zaostávání afrických států.
		Vyhledává na politické mapě vybrané státy, hlavní a velká města.
		Srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství.
		Určí a vymezí zeměpisné oblasti Afriky: sever, střed, jih a porovnává tyto oblasti podle zastoupení lidských ras.
Severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika.		Popíše a zhodnotí JAR a její výjimečné postavení.
		Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější města státy jižní Afriky.
		Vyhledá nejvýznamnější města a popíše modelové státy střední Afriky – Nigérie Dem. rep. Kongo, Keňa.
		Pojmenuje a vyhledá vybrané státy tropické Afriky.
		Popíše z geografického hlediska 2 státy severní Afriky.
		Vyhledává v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu v severní Africe.
		Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, na mapě určí lokality jejich těžby.
		Pojmenuje příklady plodin pěstovaných v Africe pro výživu a vývoz a ukáže místa pěstování na mapě.

Zeměpis	6. ročník	
		Určí a vyhledává oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu surovin a průmysl.
		Pojmenuje a vyhledává v mapách státy severní Afriky.
		Vymezí na mapě zeměpisnou oblast severní, tropické a jižní Afriky, určí jejich geografickou polohu, polohu vůči sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů, případně i z hlediska dalších společenských, politických a hospodářských kritérií.
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE:		Pojmenuje a vyhledá významné části pobřeží, průlivy, ostrovy, moře a zálivy, poloostrovy.
Poloha Austrálie a Oceánie.		Porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly.
		Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland.
		Vyhledá a určí polohu Austrálie a Oceánie.
Povrch Austrálie.		Vyhledá a určí nejvyšší pohoří a vrchol.
		Posoudí povrch Austrálie pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary.
Podnebí vodstvo Austrálie.		Určí oblasti artéských vod a zhodnotí jejich význam.
		Určí úmoří, vyhledá řeky, jezera a bezodtokové oblasti.
		Podle teploty a množství srážek porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie.
Příroda Austrálie a Oceánie.		Zdůvodní osobitost původní zvěřiny, posoudí ovlivnění přírody přistěhovalci.
		Popíše příklady zástupců přírody dané oblasti; uvede příklady ochrany přírody.
		Pojmenuje a vyhledá vegetační pásma na území Austrálie a Oceánie.
Obyvatelstvo Austrálie.		Popíše život a současné ostavení původního obyvatelstva.
		Posoudí způsob osidlování a příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel.
Australský svaz, hospodářství.		Popíše úroveň zaměření australského průmyslu a lokalizuje hlavní průmyslové regiony.
		Popíše zaměření a rozmístění zemědělské produkce Austrálie v závislosti na podnebí.
		Popíše a lokalizuje zdroje nerostných surovin.
		Zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Austrálie.
		Vyhledá a pojmenuje hlavní město a velká města.

Zeměpis	6. ročník	
		Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu.
Oceánie.		Vyhledá a popíše: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua - Nová Guinea, Rádži, Tahiti – vyhledá jejich hlavní města.
		Popíše podnebí a přírodu Oceánie.
POLÁRNÍ OBLASTI ARKTIDA A ANTARKTIDA:		Vědecký výzkum, mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy.
Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí.		Určí polohu a zhodnotí podnebí, přírodní poměry a jejich vliv na život v Arktidě a Antarktidě.
		Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí.
		Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik - pracovní listy, výklad, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, lidské rasy - výklad, pracovní listy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik života na Zemi - prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pouště, savany, tropický deštný les, tajga, tundra, les, oceány, moře - pracovní listy, výklad, přednáška.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
AMERIKA:		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav.

Zeměpis	7. ročník	
Poloha Ameriky.		Porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky.
		Vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho polohu vůči polokoulím, teplotním pásům, oceánům, ostatním kontinentům.
Povrch Ameriky.		Vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy.
		Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary.
Podnebí Ameriky.		Určí podnebné pásy a porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.
Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe.		Zařadí rostlinstvo a živočišstvo do vegetačních a podnebných pásů.
		Pojmenuje a vyhledá výškové stupně a šířková pásma: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské lesy a tundry.
		Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.
		Určí úmoří oblasti, vyhledá významná jezera, řeky, bezodtokové oblasti, vodopády.
		Objasní vznik a rozsah působení tornád a hurikánů.
Obyvatelstvo a sídla Ameriky.		Vyhledá na politické mapě vybraná velká města.
		Srovnává obyvatelstvo podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství.
		Lokalizuje v mapách rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin.
		Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky a posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva.
		Popíše a lokalizuje rozmstění původních amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci).
		Popíše základní etapy a události v historii osidlování Ameriky.
		Vyhledá a pojmenuje významné národní parky.
Oblasti (regiony) a státy Ameriky.		Určí a vymeží v mapách kulturní oblasti Ameriky: Angloameriku, Frankoameriku a Latinskou Ameriku.
		Vyhledá státy a regiony: Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii, guayanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast.
Severní Amerika:		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a oblasti cestovního ruchu.
USA.		Určí hlavní regiony USA.
Kanada.		Posoudí hospodářský a politický význam USA.

Zeměpis	7. ročník	
		Určí polohu USA a popíše přírodní poměry a zdroje USA.
		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a oblasti cestovního ruchu Kanady.
		Určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady.
		Vyhledá Kanadu a určí její polohu, přírodní poměry a zdroje a posoudí její hospodářský a politický význam v současném světě.
Střední Amerika: Mexiko. Karibská oblast.		Určí a porovná státy a jejich hospodářství, charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, reálie.
		Vyhledá v mapách a určí polohu karibské oblasti, určí přírodní poměry a posoudí hospodářský a politický význam oblasti.
		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a vybrané oblasti a sídla Mexika.
		Určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Mexika.
		Vyhledá Mexiko a určí její polohu, přírodní poměry a zdroje a posoudí její hospodářský a politický význam v současném světě.
Jižní Amerika: Oblasti Jižní Ameriky. Brazílie a guayanská oblast. Laplatská oblast, Andská oblast.		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice a reálie jihoamerických států.
		Určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti.
		Vyhledá v mapách Jižní Ameriku, určí polohu, popíše přírodní poměry a posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších států.
Asie: Poloha a povrch Asie.		Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Asie.
		Určí seismické oblasti.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy.
		Vyhledá na glóbusu a mapách Asii, určí její polohu, průběh důležitých rovnoběžek a poledníků, porovná rozlohu s ostatními světadíly.
Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie.		Vyhledá a určí nejvyšší vrcholy Asie.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, tajgu a tundru. Objasní závislosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.

Zeměpis	7. ročník	
		Vymezí úmoří, vyhledá největší vodní toky, jezera, určí bezodtokové oblasti.
		Určí na mapách monzunové oblasti zhodnotí vliv na a význam monzunů na osídlení a zemědělství.
		Určí podnebné pásy a porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.
		Pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do šířkových pásem.
Obyvatelstvo a osídlení Asie.		Porovnává obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství.
		Pojmenuje hlavní náboženství posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel, určí rozmístění náboženství.
		Určí nejvíce zastoupené rasy a lokalizuje jejich rozmístění.
		Určí dva státy s největším počtem obyvatel (Čína, Indie).
		Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti a zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva.
		Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur kolem velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ).
Oblasti (regiony) Asie:		Určí mezi nimi významné producenty ropy a ropných produktů.
Jihozápadní Asie.		Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života.
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch z Asie.
		Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu.
		Určí lokality se stálým neklidem, objasní zdroje napětí.
		Rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti JZ Asie: zakavkazské státy, země Blízkého východu (Turecko, Kypr, arabské státy, Izrael), země Středního východu (STÁTY Arabského poloostrova, Irák, Írán, Afghánistán).
		Vyhledá JZ Asii a určí polohu, přírodní poměry a zdroje, hospodářský a politický význam oblasti a srovná s ostatními oblastmi Asie.
		Vyhledá regiony, státy, hlavní a velká města: JZ Asie, monzunová Asie, střední Asie, severní Asie.

Zeměpis	7. ročník	
Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): Jižní, jihovýchodní a východní Asie.		Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy, letiště a střediska cestovního ruchu.
		Posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí a porovná s ostatními oblastmi Asie.
		Vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie: vyjádří jejich geografickou polohu, popíše přírodní poměry oblasti a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství.
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch monzunové Asie.
Střední Asie.		Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života.
		Vyhledá v mapách hlavní města a další hospodářská střediska a střediska cestovního ruchu.
		Určí lokality a příčiny zdrojů politického neklidu.
		Posoudí a srovnává jejich hospodářský a politický vývoj a význam a přechod k tržní ekonomice.
		Popíše s pomocí map přírodní poměry států a jejich nerostné bohatství.
		Vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich polohu.
		Zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch střední Asie.
EVROPA: Rozloha, poloha, hranice a členitost.		Pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky členitosti: pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy.
		Vyhledá a určí nejvyšší povrchové útvary a horské vrcholy.
		Posoudí výškovou členitost a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Evropy.
		Vyhledá na glóbusu a mapách Evropy, určí její polohu, průběh důležitých rovnoběžek a poledníků, porovná rozlohu s ostatními světadíly.
Podnebí a počasí v Evropě.		Určí podnebné pásy a porovná podnebí oblastí v jednotlivých oblastech Evropy v závislosti na mořských proudech, množství srážek, teplotě a tvarech zemského povrchu.

Zeměpis	7. ročník	
Vodstvo Evropy.		Vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a průplavy.
		Vymezí úmoří, vyhledá největší vodní toky a jezera, pojmenuje procesy, kterými byla jezera formována.
Šířková pásma a výškové stupně Evropy.		Pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů národních parků, uvede předmět jejich ochrany.
		Pojmenuje a popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do šířkových pásem: subtropická vegetace, lesostepi, stepi, polopouště, smíšené lesy mírného pásu, tajgy, tundry.
		Pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy šířková pásma a výškové stupně.
		Objasní závislosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí v Evropě.
Obyvatelstvo a osídlení Evropy.		Určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva.
		Srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a podle jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství.
		Vyhledává v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy a zdůvodňuje příčiny.
		Určí a lokalizuje v mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací.
Oblasti a státy Evropy.		Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy.
		Vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její polohu, přírodní poměry a zdroje států.
		Určí a vyhledá evropské členské státy NATO.
		Určí a vyhledá v mapách státy EU.
		Vyhledá velké regiony, vybrané státy a hlavní a velká či významná města.
Střední Evropa.		Podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR.
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch.
		Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší letiště, přístavy a střediska cestovního ruchu.
		Lokalizuje na mapě státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost.

Zeměpis	7. ročník	
Ostatní evropské oblasti: Západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, jižní Evropa.		Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy.
		Podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států příslušných oblastí Evropy.
		Lokalizuje na mapě státy příslušných oblastí Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost.
		Vyhledá v mapách příslušnou oblast Evropy, určí její polohu, přírodní poměry a zdroje států.
		Vyhledává v mapě příslušnou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k ostatním oblastem a státům.
Rusko.		Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace.
		Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti.
		Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současnosti s ohledem na osvojené vědomosti o probíhajících společenských, politických a hospodářských transformačních procesech.
		Zhodnotí pomocí map rozlohu, přírodní poměry a zdroje Ruska.
		Vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska.
		Vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním státům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, lidské rasy - výklad, pracovní listy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik - pracovní listy, výklad, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v evropských souvislostech. Naši sousedé v Evropě - pracovní listy, výklad, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajiny, podnebí v jednotlivých částech světa - pracovní listy, výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast, Evropa a svět. Krajiny - pracovní listy, výklad, prezentace.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha a rozloha.		Určí geografickou polohu ČR podle různých kritérií.
		Rozliší typy a průběh hranic se sousedními státy.
		Porovná rozlohu ČR s evropskými státy.
Geologická stavba, povrch Geomorfologické členění povrchu.		Rozlišuje hlavní typy hornin podle původu.
		Na geologické mapě rozliší a vymezí Český masiv Karpaty, popíše vznik a vývoj reliéfu ČR.
		Vyhledá horopisné celky.
Podnebí a počasí.		Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR.
		Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR.
		Vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí.
Vodstvo.		Zařadí území ČR k úmořím evropských moří .
		Pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní toky a další prvky hydrosféry.
		Objasní příčiny povodňových situací a pojmenuje základní postupy, jak se chovat při povodni.
Půdy.		Pojmenuje hlavní půdní typy v ČR a uvede jejich rozmístění.
		Analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou půdou a charakterem rostlinstva.
Rozmístění rostlinstva a živočišstva.		Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů v závislosti na nadmořské výšce.
		Uvede příklady zástupců fauny a flóry v základních přírodních ekosystémech.
Ochrana přírody a životního prostředí.		Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a prokáže jejich důležitost.
Obyvatelstvo.		Posoudí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva.

Zeměpis	8. ročník	
		Určí hlavní migrační trendy a objasní příčiny migrací.
		Zhodnotí rozmístění a strukturu obyvatelstva – náboženství, národnost, zaměstnanost v složce hospodářství.
		Rozděluje sídla podle určitých kritérií.
		Vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla, určí jejich lokalizační faktory.
		Hodnotí proces urbanizace v místním regionu vyhledá aktuální demografické údaje ve své obci a zpracovává a vyhodnocuje získaná data.
		Člení hospodářství do jednotlivých sektorů.
		Objasní ekonomické pojmy: ekonomicky aktivní obyvatelstvo, HDP, přidaná hodnota.
		Objasní a zdůvodní existenci rozdílů v regionech.
Těžební a energetický průmysl.		Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití.
		Lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a dalších surovin.
		Objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
		Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren a posoudí alternativní zdroje.
		Analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin.
Hutnický průmysl.		Objasní pojmy černá a barevná metalurgie a vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie.
		Popíše vývoj hutnictví a jeho současný stav.
Strojírenský průmysl.		Uvádí příklady strojírenských oborů.
		Pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR.
		Uvádí příklady vývozu a dovozu strojírenských výrob.
		Popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovanými pracovními silami.
Chemický průmysl.		Zhodnotí rizika spjatá s chemickou výrobou.
		Uvádí příklady použití ropy.
		Popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a zdroji surovin, energie , vody a kvalifikovanými pracovními silami.
		Uvádí konkrétní příklady oborů chemického průmyslu.
Průmysl stavebních hmot.		Uvádí konkrétní příklady oborů ve stavebnictví a jejich rozmístění.

Zeměpis	8. ročník	
Ostatní zpracovatelský průmysl.		Posoudí úroveň zpracovatelského průmyslu a uvede příklady jeho rozmístění (sklářství, keramika, dřevozpracující ..).
Zemědělství, potravinářský průmysl.		Zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na vnějších podmínkách. Doloží návaznost zemědělství na potravinářský průmysl, uvede konkrétní výrobky.
Doprava.		Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy. Vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy všech druhů dopravy. Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.
Cestovní ruch.		Pojmenuje podstatné podmínky a popíše aktuální stav cestovního ruchu. Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu. Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady kulturních a jiných památek.
Zahraniční obchod.		Objasní základní pojmy zahraničního obchodu. Pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží.
Služby obyvatelstvu.		Rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, uvádí příklady.
Členství ČR v mezinárodních organizacích.		Pojmenuje význam mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí zaměření.
Místní oblast (region).		Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místního regionu. Specifikuje postavení oblasti vzhledem k jiným regionům a hierarchii a kvalitu obslužné sféry místního regionu.
Oblasti – kraje ČR.		Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR. Uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy. Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií. Hodnotí spolupráci v příhraničních oblastech. Vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů podle různých kritérií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny a jejich problematika - prezentace, diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení občanů ČR v rámci Evropské unie - výklad.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací a prezentace událostí z tisku - samostatná i skupinová práce.		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ústavní orgány v ČR - výklad.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Společenské prostředí:		Porovná očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí, objasní příčiny rozdílů.
Obyvatelstvo světa a jeho početní růst.		Vypočítá na příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých.
		Objasní pojmy porodnost a úmrtnost.
		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi.
Rozmístění obyvatelstva na Zemi.		Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí.
Územní pohyb obyvatelstva.		Lokalizuje hlavní migrační proudy a rozlišuje typy migrací.
Sociální a kulturní globalizační procesy.		Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost.
		Rozliší rozdíly ve fyzických znacích lidí a argumentuje proti rasistickým názorům.
Rozmístění lidských ras, národů a jazyků.		Rozlišuje vybrané formy písma.
		Zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin.
Územní aspekty náboženství ve světě.		Vymezuje základní rozdíly světových náboženství, hodnotí jejich význam, objasní základní pojmy.
Struktura obyvatelstva.		Načrtne schematicky věkové pyramidy států podle daných kritérií.
		Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa.
		Rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků.

Zeměpis	9. ročník	
Venkovská sídla.		Popíše typické znaky sídel podle geografické polohy.
		Rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z regionu.
Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace.		Uvede výhody i nevýhody života ve městech.
		Vysvětlí a objasní příčiny urbanizace, suburbanizace (uvede příklady).
		Posuzuje vzájemnou propojenost měst, uvádí příklady konurbací, megalopolí, aglomerací.
		Zhodnotí polohu měst vůči jiným městům.
Územní struktura měst. Funkce měst.		Lokalizuje příklady historicky cenných měst, památek na seznamu UNESCO, jmenuje a popíše cenné památky regionu.
		Uvádí příklady různých funkcí měst.
		Vymezí v plánu města jednotlivé zóny funkčního využití.
Hospodářské prostředí.		Vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států.
Světové hospodářství.		Uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí.
Jádrové a periferní oblasti světa. Hospodářské globalizační procesy, globální nerovnost.		Vymezí jádrové a periferní oblasti, objasní jejich význam, uvádí příklady indikátorů, které lze využít pro rozlišení jádrových a periferních oblastí.
		Skladba infrastruktury, gramotnost, index lidského rozvoje, index bohatství na obyvatele - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států – prvovýroba, druhovýroba, služby.
Světové zemědělství.		Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství.
Pěstování zemědělských plodin.		Specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí reprezentativních pěstovaných plodin.
		Dokumentuje vliv zámořských objevů na zemědělství.
		Vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, zdůvodní specializaci, hodnotí význam pěstování různých plodin v různých částech světa.
Chov hospodářských zvířat.		Poukazuje na nevýhody moderních způsobů výživy a chovu dobytka ve vztahu k možnému šíření chorob.
		Zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde převládá.
Rybolov a lesní hospodářství.		Vymezuje a lokalizuje hlavní rybolovné oblasti světa.

Zeměpis	9. ročník	
Světová průmyslová výroba.		Lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství a uvádí příklady charakteristických dřevin.
		Znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví.
		Rozliší stará průmyslová odvětví a a odvětví s moderní technologií; posoudí jejich důležitost pro hospodářství zemí různé úrovně. Uvádí příklady členění průmyslu na dílčí obory.
Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin. Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody.		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití.
		Objasní závislost výskytu vybraných nerostů na geologických poměrech.
		Dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti.
		Lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu a energetické lokalizační faktory.
		Klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžbou a energetikou.
Zpracovatelský průmysl.		Rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví a uvádí příklady, lokalizuje odvětví.
		Posuzuje význam výrobních tradic.
		Uvádí konkrétní příklady významných výrobků vyspělých států a ČR.
Úloha dopravy v hospodářství. Pozemní doprava; železniční, silniční, potrubní. Vodní a letecká doprava, spoje.		Objasní porozuměním pojmy: dopravní uzel, komunikace, síť.
		Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru, komunikace a podle druhu dopravního prostředku.
		Popíše vývoj funkce dopravy od starověku do současnosti.
		Hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa podle vybraných kritérií.
		Uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami.
		Objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, vymezí a lokalizuje hlavní světové dopr.tahy.
		Pojmenuje aktuální trendy jednotlivých druhů dopravy.
Služby obyvatelstvu.		Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami.
		Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti.
		Hodnotí zaměstnanost ve službách ukazatel stupně rozvoje.

Zeměpis	9. ročník	
Cestovní ruch a rekreace.		Hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství států.
		Rozlišuje základní typy cestovního ruchu.
		Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu.
Mezinárodní obchod hospodářská integrace, globální trh. Hlavní hospodářské oblasti světa.		Jmenuje příklady významných světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření.
		Hodnotí postavení ČR.
		Hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa.
Politická mapa současného světa . Státy na Zemi. Poloha, rozloha, lidnatost států. Průběh a tvar státních hranic. Státní zřízení, způsob vlády. Správní členění. Stupeň rozvoje států světa. Ohniska neklidu v současném světě. Nové státy na mapě světa.		Pojmenuje rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím.
		Určí a lokalizuje příklady stabilních hranic v Evropě a ve světě.
		Vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických společenských a hospodářských kritérií.
		Rozlišuje různé aspekty polohy států.
		Pojmenuje a vyhledá nejlidnatější státy.
		Objasní pojem státní hranice, rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor.
		Uvádí kritéria členění hranic.
		Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami stát. zřízení.
		Určí charakter ústavní role presidenta ČR, srovná pravomoci s republikami presidentského typu vlády.
		Uvede základní znaky a rozdíly mezi demokratickým a totalitním režimem – uvede příklady.
		Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem.
		Uvádí příklady členění státu na menší územní celky.
		Pojmenuje kritéria pro posuzování vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy do skupin.
		Vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně.
		Uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy.
		Načrtne základní strukturu OSN.
		Vyhledá v mapách lokality aktuálních a tradičních ozbrojených konfliktů.
		Objasní obecné příčiny konfliktů a konkretizuje kořeny a příčiny ohnisek neklidu.

Zeměpis	9. ročník	
		Zhodnotí vznik nových států po roce 1990.
Krajina, krajinná sféra, fyzickogeografická a socioekonomická sféra.		Používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k ostatním sférám. Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin.
Krajinné složky prvky, struktura, vzhled krajiny.		Rozlišuje přírodní krajinné složky, kulturní složky, ekosystémy, biomy. Popisuje činnost lidí a vztah lidí k jednotlivým typům krajin a jejich vliv na faunu a flóru. Objasní pojmy kulturní krajina, krajinné složky a prvky. Lokalizuje poškozování složek krajiny a ŽP. Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti. Objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírod. zdrojů a energií ve světě a posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů s ohledem na další vývoj a rozvoj potřeb lidské společnosti.
Využití přírodních zdrojů a energií. Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidstva. Udržitelnost života celosvětový mezinárodní environmentální program a politika. Ochrana ŽP: ochrana přírody, chráněná území přírody, nástroje ochrany přírody, instituce a organizace ochrany přírody a ŽP.		Objasní na příkladech narušení společenského prostředí, jejich příčiny v lokálním, regionálním a v globálním měřítku a posoudí vliv složení a struktury společenského prostředí na chování lidí. Vyhodnotí společné a rozdílné aspekty v životním prostředí měst a venkova. Posoudí příčiny a následky glob. poškozování ŽP. Osvětlí faktory udržitelného rozvoje, a hlavní zásady ochrany přírody a ŽP. Objasní na konkrétních příkladech funkce a role velkoplošných chráněných území přírody v ČR, Evropě a na světě. Vyjádří, co každý člověk může udělat pro zlepšení a rozvoj ŽP.
Praktická topografie při pohybu v terénu. Orientace v krajině.		Určuje světové strany na mapě a v terénu. Orientuje se podle význačných objektů v krajině. Odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií.
Praxe s mapami a atlasy. Azimut. Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny.		Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě. Určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště. Pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách. Pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu. Používá prakticky zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy v mapách.

Zeměpis	9. ročník	
		Pořizuje náčrty a situační plány, pochodové osy.
Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě.		Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest. Aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na model. situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastních prezentací na dané téma - práce pod vedením učitele.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní a náboženské zvláštnosti různých etnik, potřeba tolerance v současném světě - beseda, řízená diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva a jejich řešení - výklad, diskuse.		

5.3.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.

Název předmětu	Hudební výchova
	Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - doprovody písní na Orffovy nástroje. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob. <u>2. stupeň</u> Vzdělávání v oboru hudební výchova je zaměřeno na : • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně <u>2. stupeň</u> 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Dějepis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <u>2. stupeň</u> Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. <u>2. stupeň</u> Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. <u>2. stupeň</u> Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. Učitel vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním spolužákům. <u>2. stupeň</u> Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <u>2. stupeň</u> Žáci - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. Učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a pomůcek. <u>2. stupeň</u> Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).		Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase, dodržuje rytmus.
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten).		Využívá Orffovy nebo jiné jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Zvuk, tón, řeč, zpěv.		Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný.

Hudební výchova	1. ročník	
Rytmizace, hudební hry(ozvěna).		Vytleská rytmus podle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Sladění pohybového jednoduché tanečky).		Vyjádří pohybem hudbu, tempo, dynamiku. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).
Poslechové činnosti: Kvality tónů- délka, síla, barva, výška. Dynamika. Tempo písně (pomalu/rychle). Charakter písně (veselá/smutná).		Rozpozná jednotlivé kvality tónů. Rozliší výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Vytváří si vztah k hudbě.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hlas mužský, ženský, dětský.		Rozpozná při poslechu hudby některé hudební nástroje. Pozná rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozpozná některé hudební styly a žánry.
Hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). Vánoční koledy. Státní hymna.		Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Seznámí se s hymnou ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu).	Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Zazpívá vybrané písně a vánoční koledy.	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).	Provádí rytmičtí a melodizace jednoduchých textů. Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem. Vytleská rytmus podle říkadel a písní.	

Hudební výchova	2. ročník	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (doprovod jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo zobcových fléten).	Užívá dětské hudební nástroje. Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje.	
Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Hudební improvizace.	Provádí rytmičtější a melodizace jednoduchých textů. Provádí improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem.	
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).	Pohybuje se podle daného rytmu, dokáže při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Pohybově vyjádří hudbu nebo zpěv tancem.	
Poslechové činnosti: Kvality tónů (délka, síla, barva, výška).	Poznává jednotlivé kvality tónů. Rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	
Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, pohyb melodie, rytmus).	Poznává jednotlivé kvality tónů. Rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Rozlišuje při poslechu hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba).	Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, pikola).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediálních sděleních - poslech dětských písní a skladeb pro děti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	3. ročník	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).		Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Dbá na správné dýchání. Pojmenuje notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou osminovou, G klíč, pomlku čtvrtovou a půlovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Naučí se zpívat vybrané písně.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu). Melodická ozvěna. Seznámení se solmizačními slabikami.		Taktuje 2/4 takt. Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Pozná rytmus polky.
Instrumentální činnosti: Využití Orffových nástrojů k doprovodu písní.		Doprovází písně na rytmické nástroje.
Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.		Doprovází písně na rytmické nástroje.
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, polka). Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Jednoduché lidové tance. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách.		Pohybově vyjádří hudbu. Polkové kroky (chůze dvoudobá).
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord). Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, hudební barva). Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Poslechem rozezná některé hudební nástroje. Rozliší vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Rozliší některé výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Rozdíl dur. a moll.	Dbá na správné dýchání. Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách. Zná pojmy repetice, houslový klíč.	
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva).	Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	
Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu). Jednočárkovaná oktáva. Solmizační slabiky.	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not). Napíše houslový klíč.	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.).	Využívá k doprovodu písně jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.	
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební, improvizace (tvorba hudebního doprovodu, ostinato, synkopa, přede hry, mezihry a dohry hudební hry).	Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	
Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).	Rytmizuje říkadla. Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt, valčík). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů). Jednoduché lidové tance.	Využívá jednoduché taneční kroky při ztvárnění hudby. Pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok.	
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Rozpozná některé výrazové prostředky, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Seznámí se s nástroji dechovými dřevěnými a žesťovými, bicími a strunnými. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, L. van Beethovena. Poslouchá vybrané skladby.	

Hudební výchova	4. ročník	
Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Píseň lidová a umělá.		Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaných sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Intonace a vokální improvizace, opěrné písně (durové a mollové tóniny). Sólo, sólista, sbor, sbormistr. Metrum, takt. Dynamika (crescendo, decrescendo). pp, p, mf, f, ff Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva).		Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách. Dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj. Získané pěvecké dovednosti využívá při zpěvu . Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Zpívá jednoduché dvojhlase písně, kánon. Zpívá vybrané písně.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu).		Realizuje podle svých schopností písně na základě zápisu jednoduché písně či skladby. Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.
Grafický záznam vokální hudby: (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).		Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Poznává basový klíč (F klíč). Čte noty v rozsahu c1 – h1 v houslovém klíči. Poznává dynamická znaménka a použije je v písni.
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů)		Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.

Hudební výchova	5. ročník	
z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů).		Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, přede hry, mezihry a dohry, hudební hry) Tónina, akord, tónika, dominanta. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby). Jednodílná písňová forma (a-b).		Využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Tvoří jednoduché hudební improvizace. Taktuje čtyřčtvrteční takt. Seznámí se s krajovými lidovými tanci.
Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru, jednoduché tance (pamětné uchování tanečních pohybů).		Vytváří pohybové improvizace. Pohybově vyjádří nálady v hudbě, reaguje na změny v proudu znějící hudby. Seznámí se s relaxací.
Poslechové činnosti: Kvality tónů, vztahy mezi tóny-akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období).		Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Poznává varhanní hudbu. Poznává trampské písně. Poznává dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Zná původ státní hymny. Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy.
Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, balet, polka...) Státní hymna. Vánoční koledy, mše. Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, menuet, variace). Symfonický orchestr, dirigent. Smyčcové kvarteto, harfa. Interpretace hudby (slovní vyjádření).		Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Seznámí se s životem a dílem B. Smetany, J.S.Bacha, W.A. Mozarta, J.J. Ryby. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediálních sděleních - poslech skladeb.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hudebně pohybové činnosti: Pochod, polka, valčík, mazurka. Hra na dirigenta a orchestr. Dramatizace písní. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby(tempo,dynamika, rytmus - metrum, harmonie). Hudba a tanec.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	
Instrumentální činnosti: Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík. Záznam hudby(noty, záznam not, posuvky, akord). Partitura. Orientace v notovém zápisu. Píseň a její hudební forma. Hudební nástroje. Hra na jednoduché hudební nástroje. Orffova instrumentátka(hra a tvorba doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů rytmických i melodických). Tvorba jednoduchých doprovodů.	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé rytmické motivy. Rozpozná polku, valčík, pochod. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností doprovody, k známým a jednoduchým písním.	
Poslechové činnosti: Poznávání hudebních nástrojů-rozdělení do skupin. Píseň lidová a umělá. Vokální a instrumentální skladba. Opera, opereta, muzikál. Původ hudby - první záznamy hudby - pravěk, starověk. Hudba na jevišti. Hudba a slovo(melodram, scénická hudba, opera, opereta, muzikál). Česká opera - (Smetana, Dvořák). Národní divadlo.	Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě tohoto přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší umělou a lidovou píseň, operu, operetu, muzikál, melodram.	
Vokální činnosti: Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace durových stupnic.	Orientuje se v hudebním prostoru a pokouší se analyzovat hudební skladbu- postihuje hudebně výrazové prostředky(zvukomalba, pohyb melodie).	
	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve vícehlase.	

Hudební výchova	6. ročník	
		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat takty a rytmy.
Pěvecký a mluvní projev -rozšiřování hlasového rozsahu, návyky základní hlasové hygieny.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat takty a rytmy.
Orientace v notovém zápisu písně. Zachycování rytmu zpívané písně pomocí grafického záznamu - práce s jednoduchými a známými lidovými písněmi.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Zpěv lidových i umělých písní (důraz kladen na dynamiku, melodii, rytmus). Rozvoj hudebního sluchu a hudební předvídavost - reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvných do zpěvných poloh. Vlastní vokální projev. Improvizace jednoduchých hudebních forem. Pravidla hlasové hygieny.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně.
Poslechové činnosti: Světová lidová píseň. Duchovní a světská hudba.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.

Hudební výchova	7. ročník	
Polyfonie(kánon, fuga). Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Sonáta. Koncert. Symfonie,symfonická báseň - programní hudba.		Při poslechu využívá získané zkušenosti.
Instrumentální činnost: Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje(představy rytmické, melodické, tempové, dynamické). Tvorba vlastních jednoduchých doprovodů. Záznam hudby - noty. Muzikál.		Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti: Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, moderní tanec, pohybové improvizace na znějící hudbu, orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách. Pantomima, balet, výrazový tanec společenské tance.		Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Pohybem reaguje na znějící hudbu a využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže využít získaných znalostí a dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech, tanec.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic - prezentace, výklad.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus. Technika vokálního zpěvu. Výběr písní zahrnující moderní populární hudbu i klasické písně.	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	
	Zpívá dle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.	
	Umí přesně rytmicky zpívat vybrané písně.	
Poslechové činnosti: Hudební směry a jejich hlavní představitelé. Klasicismus - J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven. Renesance - Orlando di Lasso, Giovanni da Palestrina. Baroko - opera, kantáta, oratorium. Baroko - J. S. Bach, G. F. Händel. Romantismus F. Chopin, G. Verdi. Romantismus. Impresionismus. Novoklasicismus. Jazz-představitelé. Rock and roll - E. Presley. Pop. hudba 60. let - The Beatles. Pop a rock hudba 70. a 80. let. Artificiální a nonartificiální hudba.	Rozliší durovou a mollovou stupnici, akord.	
	Umí pojmenovat vybrané hudební formy.	
	Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.	
	Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.	
Přehled jednotlivých směrů populární hudby. Hudební skupiny (samostatná práce, referáty, projekty).	Orientuje se v některých směrech populární hudby.	
Instrumentální a pohybové činnosti: Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje historické a současné.	Realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	
	Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	
	Tvoří jednoduché doprovody.	
	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	

Hudební výchova	8. ročník	
		pohybových prvků k poslouchané hudbě.
		Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech, tanec.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury - poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - skupinové práce, referáty, projekty.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, tempo. Technika vokálního zpěvu. Výběr písní zahrnující nmoderní populární hudbu i klasické písně. Harmonie - harmonizace. Počátky hudebních dějin v Čechách.		Dodržuje správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.
Poslechové činnosti: Renesance v Čechách, kancionály, vícehlas. České hudební baroko.		Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. Postihuje hudebně výrazové prostředky.

Hudební výchova	9. ročník	
Národní divadlo, pěvecké sbory, romantismus. Hudební směry a jejich hlavní představitelé 20.století v české a světové hudbě. Janáček, Martinů, Suk, Novák. Jazz, swing. Country a western. Česká trampská píseň. Folk. Počítačová hudba. Přehled vývoje populární hudby ve světě i u nás.		Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.
Přehled jednotlivých směrů populární hudby. Česká populární hudba, kabarety, šantány. Osvobozené divadlo, J.Werich,J.Voskovec,J.Ježek. Divadla malých forem. 60.léta v naší hudbě - big beat. 70. a 80. léta - pop music, disco, punk, hardrock. 90. léta - techno hudba. Muzikály. Hudební skupiny(samostatná práce, referáty).		Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.
Instrumentální a pohybové činnosti: Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje historické a současné.		Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.
		Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace - zpěv, poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - skupinové práce, referáty, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímání české hudební kultury, hudební směry a jejich představitelé (historie, současnost) - výklad, poslech.		

5.3.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • vede k získání estetického citění a vnímání • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům a termínům ve výtvarné výchově • seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných potřeb a technik • vede k ochraně kulturních památek • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání světa a způsob komunikace • učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání <u>2. stupeň</u> Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii a invenci. Žák je veden k tomu, aby se na své odpovídající úrovni zapojil do procesu tvorby a komunikace Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si její vliv na výběr vhodných vyjadřovacích prostředků Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Dalšími složkami svého působení VV usiluje o to, • aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o výtvarných technikách a prostředcích • aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury • aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění (ve spolupráci s dějepisem) • aby byli schopni vnímat krásu a estetické hodnoty a uvědomovat se jejich význam v životě člověka • aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využít ve svém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku následovně: 1. ročník -1 hodina týdně 2. ročník -1 hodina týdně 3. ročník -2 hodina týdně 4. ročník -2 hodiny týdně 5. ročník- 1 hodiny týdně 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • domovské třídy • učebna výtvarné výchovy - k dispozici je vybavení pro práci s keramikou • část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze Jednotlivá témata ve VV lze volně kombinovat v souvislosti s momentální situací, s potřebami školy , se složením skupiny a se zájmem žáků a zdroji inspirace a motivace(společná četba, kino, akce školy...)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Dějepis • Občanská výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Ruský jazyk
	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> -žáci využívají výtvarných činností k upevnění poznatků získaných v ostatních vyučovacích předmětech. -žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. -učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. -žáci jsou vedeni k tomu,aby porozuměli termínům z oblasti výtvarného umění a aby s nimi dovedli zacházet. <u>2. stupeň</u> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro svou další práci - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel při zadávání úkolů využívá mezipředmětových vztahů - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - učitel umožňuje žákovi prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnání s pracemi ostatních - učitel motivuje kladně žáka s důrazem na jeho pokroky a možnosti
	Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy. Učitel vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí , nových řešení a k

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uvědomění si vlastních možností <u>2. stupeň</u> - žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - postupným zvyšováním náročnosti úkolů vede učitel žáka k hledání souvislostí, nových řešení a k uvědomění si vlastních možností Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> - Žáci se zapojují do diskuse, jsou však také vedeni k respektování názoru druhých lidí, ví jak na tyto názory vhodně reagovat. - Chápu, že i jiný názor pro ně může být přínosem. - Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. - Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <u>2. stupeň</u> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) - podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme o odstraňování nežádoucích projevů v komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou schopni tvořivě pracovat ve skupinách a jsou vedeni ke kolegiální pomoci. Žáci jsou schopni vnímat a využít výuku v muzeu, na výstavách, umí se při těchto akcích slušně a ohleduplně chovat. Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Na základě respektování názorů každého žáka učitel buduje v dětech sebedůvěru. <u>2. stupeň</u>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře naší země - učitel vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění <u>2. stupeň</u> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou schopni správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně. Žáci užívají samostatně výtvarné techniky. Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. <u>2. stupeň</u> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - kresba (suchý a voskový pastel, pastel, tužka, tuš), malba (vodové a temperové barvy), koláž.	Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) na základě zážitků a představ.	
	Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.	
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.	Seznámí se s pojmem ilustrace (např. Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Lada).	
Plastické vyjádření - vztah zrakového vnímání ostatními smysly. Modelování - plastelína.	Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.	
Teorie barev.	Pojmenuje základní a doplňkové barvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace; dobrá organizace času - samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality - vlastní tvorba.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus) - koláž, frotáž, nalepování, tisk, otisk.	Rozponá a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textura, světlost a teplota barev, objekty) na základě zážitků a představ. Projevuje a uplatňuje své zážitky při vlastní tvorbě.	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie - manipulace s objekty, malba (vodové a temperové barvy), kresba (tuš, tužka, pastel), plastické vyjádření - modelování (např. plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína).	Umí uplatnit zážitky v prostorové tvorbě, modeluje.	
Teorie barev.	Experimentuje s barvou - míchání.	
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů a dětských knih.	Seznámí se s dalšími ilustrátory (např. O. Sekora, J. Čapek, R. Pilař).	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly - příprava pracovní plochy a pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše - práce podle pokynů učitele.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení, rytmické řazení). Kresba (např. tuš, tužka, pastel, rudka, uhel). Volná malba (vodové, temperové, popř. anilinové barvy). Ilustrace textů. Techniky plastického vyjádření - modelování (např. plastelína, keramická hlína, těsto), kašírování.		Projevuje a uplatňuje své zážitky a zkušenosti při vlastní tvorbě: uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Tvaruje papír, seznámí se s technikou kašírování. Zvládne práci s keramickou hlínou. Pozná sochu, sousoší, zná základní používané materiály v sochařství.
Rozvíjení smyslové citlivosti - podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové.		Zvolí vhodné prostředky pro obrazné vyjádření událostí vnímaných různými smysly.
Tvůrci dětských animovaných a kreslených filmů (např. A. Born, J. Trnka).		Seznámí se se jmény tvůrců dětských animovaných a kreslených filmů. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti o dětských ilustrátorech.
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (hodnocení prací).		Dokáže kriticky posoudit vlastní výsledek tvůrčí činnosti a porovná s ostatními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí - malba, kresba.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam ochrany přírody a kulturních památek - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu) - skupinová práce.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie barev - sytost, odstíny barev. Proporce. Kombinace a proměny v prostoru.		Umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlost, barevnost, proporce).
Malba: Hra s barvou. Emocionální malba. Míchání barev. Kresba: Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různým materiálem. Kresba dle skutečnosti, fantazie. Grafické techniky: tisk z koláže otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu.		Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků. Umí se zaměřit při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Zvládne kombinaci různých technik, zvládne prostorovou techniku jednoduchého zátiší. Barevně vyjadřuje své pocity a nálady.
Kultura bydlení- zhodnocení vyhovujících podmínek v bytě pro svůj správný rozvoj.		Uplatní osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření svobodně volí a kombinuje prostředky.
Ilustrátoři- snaha o vlastní interpretaci ilustrátora.		Porovná různé interpretace a ilustrace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Ověřování komunikačních postojů, schopností, hodnocení vlastních a skupinových prací.		Komunikuje o obsahu svých děl.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - tvorba podle reálné předlohy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafické techniky- tisky, dekorace ploch, fix na textil. Vosková technika. Lidové tradice. Výrobky lidových řemesel.		Zná informace o lidových zvycích, umí použít různé techniky zdobení textilu, papíru, velikonočních kraslic. S pomocí vyrobí adventní věnec apod.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba. Reklama. Fotografie. Film. Tiskoviny. Elektronická média. Televize.		Vnímá a uplatňuje osobitost svého přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Malba: míchání barev, hra s barvou, teplé a studené odstíny. Kresba: Kombinování více materiálů a pracovních postupů. Kresba pocitů, nálad. Jednoduché zátiší. Kresba pohádkové postavy či spolužáka. Techniky plastického vyjadřování: Modelování ze sádry, papíru, hlíny.		Umí kombinovat a používat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Sochařství. Ikebana, vánoční svícny, bytové dekorace.		
Ověřování komunikačních schopností, osobní postoj při hodnocení práce.		Umí zhodnotit a pojmenovává rozdíl mezi výtvarným zpracováním a skutečností.
Kultura bydlení: Účelnost bytového vybavení. Barvy v bytě a jejich působení na člověka.		Umí zhodnotit estetické a zdravotní účely zařízení v bytě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní cvičení pro rozvoj kreativity - vlastní tvorba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - výstava.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová práce na společném projektu - projekt, skupinová práce.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kresebné studie - linie, tvar - Barevné kvality (teorie barev) - Rozvržení v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus)		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - Lineární, barevné a prostorové prostředky - Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - Dekorační práce, využití tvarů linie, kombinace barev apod.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Plastická a prostorová tvorba		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
Smyslové účinky vizuál.obraz.vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů, základ perspektivy - Uspořádání prostoru a celku - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, komunikační grafika (písmo) - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní,...)		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků,

Výtvarná výchova	6. ročník	
- reflexe a vědomé uplatnění		výtvarníků, umělců, ...)
		Uvede příklady působení výt. díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice, ...).
Osobní postoj v komunikaci		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců, ...)
- Jeho utváření a zdůvodňování		Uvede příklady působení výt. díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice, ...).
- Důvody vzniku odlišných interpretací uměl. děl (samostatně vytvořených a přejatých)		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
- Kritéria porovnávání		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
- Zdůvodňování		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
- Jeho utváření a uplatnění		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
- Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
- Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		
Proměny komunik. obsahu		
- Záměry tvorby		
- Proměny obsahu uměl. děl vlastních i děl výt. umění		
- Historické, sociální a kulturní souvislosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení - práce pod vedení učitele.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Evropa a svět - různé podoby a možnosti písma.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné kvality (sytnost tónu, odstín, kontrast) - Rozvržení v ploše, prostoru		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - Lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky (barevné a tvarové kompozice z geometrických tvarů, řazení, seskupování, zmnožení, vrstvení tvarů a linií - horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie,...) - Dekorační práce, využití tvarů linie, kombinace barev apod.		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot. Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru

Výtvarná výchova	7. ročník	
		pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (výtv.ztvárnění hud.motivu) - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Plastická a prostorová tvorba		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výtv. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Uvede příklady působení výtv.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...)
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů, základ perspektivy, proporce lid.těla - Uspořádání prostoru a celku - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, komunikační grafika (styly a druhy písma v historickém vývoji) - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností)
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výtv. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...)
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Přístupy k viz.obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...)
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odlišných interpretací uměl. děl (samostatně vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...) Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních,společenských a kulturních hodnot.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt.v. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt.v. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...) Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...) Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium (tvorba společné knihy, plakátu aj.)- samostatná práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace - písmo, staří mistři - pokus o vlastní interpretaci díla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu. Delegování úkolu a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu - práce ve skupině.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné kvality (míchání a vrstvení barev, škála tónu) - Rozvržení v ploše, prostoru, objemu, textura - Zachycení časového průběhu		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - Lineární, světlostní, barevné, prostorové, plastické prostředky - Prostředky vyjadřující časový průběh (změna barvy, tvaru, linie) - Dekorační práce, využití tvarů linie, objemu, kombinace barev, různých materiálů apod.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.
		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		výtvarníků, umělců,...).
		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění.
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, literárních)		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média, fotografie - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností). Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, umístění postav na plochu, velikost objektů - Barevné vyjádření, tvar, linie... - Výběr, uplatnění, interpretace - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt.v. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, ilustrace, objekty, hračky, socha, komiks, reklama, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika (písmo) - Rozlišení, výběr, uplatnění		Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Přístupy k viz. obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní, expresivní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může

Výtvarná výchova	8. ročník	
		dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odliš. interpretací uměl. děl (samost. vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Porovnává a hodnotí různá pojetí námětu, své hodnocení obhájí na základě svých osobních, společenských a kulturních hodnot.
		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby - Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - samostatná práce (kresba, malba).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - arteterapie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - samostatná práce, skupinová práce.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuál. obraz. vyjádření - Kreseb.studie - linie, tvar, objem - Barevné a světlostní kvality - Rozvržení v ploše, prostoru, objemu, v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,...) - Zachycení časového průběhu	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.	
	Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.	
	Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické cítění. Zdokonaluje a prohlubuje již získané dovednosti, nalézají nové možnosti využití ve své tvorbě.	
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - Prostředky vyjadřující časový průběh	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.	
	Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.	
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).	
Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - Reflexe ostatních uměleckých druhů	Pozná a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy.	
	Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.	
	Uvede příklady působení výt.v.díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společenství (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...).	
Smyslové účinky vizuál. obraz. vyjádření - Umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická média,	Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
fotografie - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Výběr dle vlastního úsudku (barevné vyjádření, umístění objektů, velikost objektů,...) - Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).
		Při vlastní tvorbě se inspirovat díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Typy vizuálně obraz. vyjádření - Kresba, malba, objekty, oděvní a bytové doplňky, design, reklama, fotografie, komunikační grafika,... - Rozlišení, výběr, uplatnění		Poznává a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (počítačová grafika, fotografie, video, animace,..., dle možností).
Přístupy k viz. obr. vyjádřením - Vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Motivace (racionálně konstrukt., smyslovým vnímáním, fantazijní, symbolická, expresivní,...) - reflexe a vědomé uplatnění		Poznává a správně využije vybrané výtvarné techniky ve vlastní tvorbě, dodržuje vhodné postupy. Výtvarně vyjádří svou zkušenost získanou smysly, prožitky a podněty z představ a fantazie.
Osobní postoj v komunikaci - Jeho utváření a zdůvodňování - Důvody vzniku odliš. interpretací uměl. děl (samost. vytvořených a přejatých) - Kritéria porovnávání - Zdůvodňování		Uvede příklady působení výt. díla na smysly člověka, na jeho psychiku a jak může dílo hodnotit různá společnost (kulturní rozdíly, zvyky, tradice,...). Při vlastní tvorbě se inspirovat díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Komunikační obsah viz. obr. vyjádření - Jeho utváření a uplatnění - Vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (dle možnosti)		Společné hodnocení prací, výstava prací, hledání a navrhování vhodného prostoru pro výstavu a prezentaci. Rozvíjí své estetické citění. Zdokonaluje a prohlubuje již získané dovednosti, nalézají nové možnosti využití ve své tvorbě.
Proměny komunik. obsahu - Záměry tvorby		Porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby s ostatními výt. díly (práce spolužáků, výtvarníků, umělců,...).

Výtvarná výchova	9. ročník	
- Proměny obsahu uměl.děl vlastních i děl výt. umění - Historické, sociální a kulturní souvislosti		Při vlastní tvorbě se inspiruje díly ze současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historie umění (dějepis). Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí umělecká díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality - Samostatná práce (kresba, malba aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - soustředěné pozorování (samostatná práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování výtvarných cílů a kroků k jejich dosažení - samostatná tvorba.		

5.3.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a

Název předmětu	Tělesná výchova
	kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <u>2. stupeň</u> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřuje k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu • upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. <u>2. stupeň</u> V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin (45 min.). Časová dotace: ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. <u>2. stupeň</u> - učí se provádět praktické činnosti – poskytnutí adekvátní první pomoci a záchrany, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociálním dovednostem - učí se aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné zatížení hybného systému - seznamuje se se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <u>2. stupeň</u> - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů, tím že: předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností - rozvíjí vlastní tvořivost - rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní

Název předmětu	Tělesná výchova
	komunikaci. 2. stupeň - rozšiřuje komunikaci o účelové způsoby jednání, spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace, spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály) Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 2. stupeň - jedná v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky - učí se sledovat a hodnotit stejnou činnost z pohledu různých rolí - hráč, divák, rozhodčí - učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí svoje jednání za chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem atd. - chápe, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech a naopak - umí snášet úspěch i neúspěch - těší se ze společných činností - uzná a ocení lepšího, výkonnějšího a zdatnějšího Kompetence občanské: 1. stupeň Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. 2. stupeň - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje do vlastního pohybového režimu kompenzační a zpevňovací cvičení - učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

Název předmětu	Tělesná výchova
	- poskytne dle svých možností účinnou pomoc - rozvíjí zásady správného provádění pohybových aktivit Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. <u>2. stupeň</u> - uplatňují hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě - dodržují zásady hygieny - učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k: • seznámení s vlastním tělem – jeho funkce, schopnost ovládat vlastní tělo a měnit jej • ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti • přijetí různých sociálních rolí – sportovec, rozhodčí, divák, outsider, vítěz • zvládnutí vypjatých situací v týmu – prohra, výhra • podpora členů v týmu • účinná a včasná záchrana při cvičení • přijetí pravidel jednotlivých sportů a her • chování v duchu fair – play Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k: • seznámení se s dalšími atletickými disciplínami a jejich technikou • ovládnutí základních pravidel sportovních her a dalších aktivit • schopnosti posoudit nedovolený zákrok nebo osobní chybu při hře • zvládnutí daných prvků a gymnastického nářadí a náčiní • zvyšování své fyzické zdatnosti • schopnosti sám se připravit na fyzickou zátěž • zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolucvičících

Název předmětu	Tělesná výchova
	• zařazuje sportovní aktivity do svého volného času • přijímá nápravná cvičení za nutná a prospěšná Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku: Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k: • soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času • uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě • využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek • pochopení základních pravidel sportovních her • získávání pohybových dovedností v různých sportovních odvětvích Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k: • soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času • uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě • využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek • dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s tělocvičnou, šk. hřištěm, nářadím příprava ke sport. výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvíjet vlastní osobnost, pocity, emotivní vlastnost.	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	
	Naučí se vzájemným dotekům, vizuální kontakt, oční kontakt.	
	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.	
	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně,	

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - dodržování pravidel a seberegulace - hra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace - práce pod vedením učitele (nápodoba).		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Upevňuje sociál. kontakty a vazby .
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Bezpečnost při sportování.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, cvičení s plnými míči, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Je veden k rozvíjení spolupráce při pohybových hrách s ostatními žáky. Naučí se předvídat reakci druhého hráče, předvídá činnost, která bude následovat. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč. Je schopen soutěžit v družstvu .

Tělesná výchova	2. ročník	
		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.
Základy atletiky- rychlý běh do 60 m- start z poloh, běh v terénu(motivovaný běh do 10 min), skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, průpravná cvičení při nácviku odrazu z trampolínky.		Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky. Využívá odraz, posilování celého těla a udržení rovnováhy a odhad vzdálenosti při doskoku.
Vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play.		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.
Splývání. Plavecký styl - prsa, znak.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry a soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace a uvolnění; Dovednosti zvládání stresových situací - vytváření zátěžových situací.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Zná význam sportování pro zdraví.	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládne základní kroky některých lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou.	
Bezpečnost při sportování.	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.	
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.	Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu . Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	
Základy atletiky - rychlý běh do 60 m- skok do dálky, hod míčem, rozvoj různých forem (člunkový běh) rychlosti, vytrvalosti(do 1000 m na dráze), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, forma	Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 60m.	

Tělesná výchova	3. ročník	
štafetových předávek.		Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Rozvíjí skok do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
Vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair play.		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.
		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
		Respektuje zdravotní handicap.
		Zná význam sportování pro zdraví.
Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Bezpečnost při pobytu ve vodě a u vody.		Zvládne techniku dvou plaveckých stylů. Provádí skoky do vody.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činnosti, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Učí se koordinaci pohybu.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zvládne jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se. Dovednost navazovat na druhé, spolupracovat s nimi - kolektivní hry.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
		Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu.		Zvládne základní kroky lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
		Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Bezpečnost při sportování.		Zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování .		Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.
		Dokáže předvídat reakci ostatních žáků.
		Jedná v duchu fair-play.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti . Dovede posoudit různé způsoby chování lidí (pozitivní, negativní).
		Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík.
		Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je se vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Učí se utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství.
Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 300m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně . Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
Výchova ke zdraví.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Dbá na neustálý rozvoj fyzické síly, rychlosti a vytrvalosti. Učí se relaxační a regenerační technikou překonávat únavu a stresové reakce – posiluje duševní odolnost.
Dopravní výchova.		Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.
Relaxační a protahovací cviky.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu především v souvislosti s

Tělesná výchova	4. ročník	
		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, efektivní komunikace - kolektivní hry a soutěže.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.		Zvládne základní kroky lidových tanců, umí a zná základní pojmy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Bezpečnost při sportování.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,		Spolupracuje při jednoduchých i složitějších týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné

Tělesná výchova	5. ročník	
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží .		pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
		Dokáže posoudit výkonnost jednot.spolužáka a zvolit správnou strategii. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink . Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
		Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti(do 1000 m na dráze a v terénu do 15 minut), síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. Provádí kondiční cvičení s plnými míči.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play .

Tělesná výchova	5. ročník	
		Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
		Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.
Relaxační a protahovací cviky.		Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Výchova ke zdraví.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje zásady pohybové hygieny.
Měření výkonů, základní pohybové testy.		Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat s předchozími výsledky.
Hodnocení pohybové činnosti spolužáků.		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Získávání informací o sportovních akcích, vyhledávání dat.		Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - hry, soutěže a závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání zátěžových situací- kolektivní hry.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY:		Seznámí se s taktikou a uplatní ji ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.

Tělesná výchova	6. ročník	
Vybíjená. Minikopaná. Florbal. Ringo. Házená. Košíková.		Uplatní pravidla jednotlivých her.
		Zvládá driblink levou i pravou rukou bez očního kontaktu, ovládne driblinkovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.
Organizace prostoru a pohybových činností; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj.
GYMNASTIKA: Kotoul vpřed, vzad a jejich kombinace a obměny, kotoul letmo a sestavy. Stoj na lopatkách a na rukou s dopomocí. Hrazda – ručkování ve visu a vzporu, náskok do vzporu, vzpor na rukách, různé nástupy a seskoky z hrazdy. Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, tyčí. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.		Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoků obrátů a rovnovážných poloh s následným spojením v gymnastickou řadu.
		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
		Rozvíjí sílu na hrazdě .
		Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.
ATLETIKA: Sprint na krátké vzdálenosti. Skok daleký – základy – stupňovaný rozběh spojený s odrazem. Skok vysoký – základy techniky – nůžky. Hod kriketovým míčkem - technika. Vytrvalostní běh v terénu.		Seznámí se s prvky běžecké abecedy a zvládne je po technické stránce.
		Uplatní jednotlivých prvků SBC v běhu.
		Seznámí se startovními povely.
		Předvede a uplatní odrazová cvičení – diferencuje odraz pro skok vysoký a daleký.
		V technických disciplínách – spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
KOMUNIKACE V TV: Názvosloví osvojovaných činností.		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		Seznámí se s kompenzačními cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
ÚPOLY:		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.

Tělesná výchova	6. ročník	
Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		
POHYBOVÉ HRY:		Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu .
Hry pro osvojení různých druhů lokomoce.		
Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely).		
Hry soutěživé, bojové a kontaktní .		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA:		Zdokonaluje prvky běžecké abecedy .
Sprint na krátké vzdálenosti .		Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.
Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem.		Vyzkouší a zvládne různé druhy startů.
Skok vysoký – nůžky, základy flopu, flop z místa.		Používá startovní povely.
Hod kriketovým míčkem – technika, výkon.		Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok

Tělesná výchova	7. ročník	
Vytrvalostní běh v terénu.		vysoký a daleký. Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY:		Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
Vybíjená.		Uplatní pravidla jednotlivých her.
Košíková.		Zvládne základy dvojtlaku v z místa a v chůzi.
Kopaná.		Seznámí se s osobní obranou.
Florbal.		Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku.
Ringo.		Hraje podle zjednodušených a upravených pravidel.
Přehazovaná.		
Baseball .		
Házená.		
GYMNASTIKA:		Zdokonalí provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.
Kotoul vpřed, vzad a jejich kombinace a obměny, kotoul letmo přes gymball a sestavy.		Zvládá jednoduchou gymnastickou řadu.
Stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou.		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
Roznožka a skrčka přes kozu, výskoky na nářadí do různých poloh.		Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.
Hrazda – výmyk s dopomocí, přešvih, podmet.		Rozvíjí sílu na hrazdě .
Vzpor na rukách, různé nástupy a seskoky z hrazdy.		Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.
Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, tyčí .		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:		Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Automaticky je zařazuje do rozcvičky .
Význam pohybu pro zdraví.		
ÚPOLY:		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.
Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		
POHYBOVÉ HRY:		Zdokonaluje se ve hrách na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.
Hry pro osvojení různých druhů lokomoce.		
Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely).		

Tělesná výchova	7. ročník	
Hry soutěživé, bojové a kontaktní .		
LYŽOVÁNÍ:		Zvládne průpravná cvičení, následně je zařadí a uplatní .
Mírná a zvýrazněná vlnovka, jízda v pluhu, zastavení v pluhu, střední oblouk otevřený, základní oblouk dlouhý, spojené oblouky, jednoduchý slalom, základy carvingové techniky, závod ve slalomu.		Seznámí se s pravidly chování na horách „Bílý kodex“ na svahu.
Bezpečnost na horách, svahu.		Respektuje bezpečnostní nařízení chování při výcviku.
Nebezpeční hor.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA:		Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.
Sprint na krátké vzdálenosti, štafeta.		Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozsvícení a do techniky běhu.
		Vyzkouší a zvládne různé druhy štafetové předávky.

Tělesná výchova	8. ročník	
Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa. Hod kriketovým míčkem, – technika, výkon. Vrh koulí – technika, výkon. Vytrvalostní běh v terénu.		Užívá startovní povely.
		Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.
		Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.
		Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY: Odbíjená. Košíková. Kopaná. Florball. Baseball . Házená. Frisbee. Tenis.		Seznámí se se spodním odbytím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale.
		Hraje podle upravených pravidel.
		Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
		Uplatní pravidla jednotlivých her.
		Osvojí si herní činnost jednotlivce a herní systémy v jednotlivých hrách.
		Seznámí se z rozhodováním.
GYMNASTIKA: Stoj na rukou bez dopomoci, přemet stanou (vpravo, vlevo). Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu (bednu) se vzdáleným odrazem. Trampolína malá - o výskoky na nářadí do různých poloh. Hrazda - náskok do vzporu, různé nástupy a seskoky z hrazdy, výmyk s dopomocí, podmet. Kladina - rovnovážné polohy, chůze, poskoky, náskoky, seskoky, obraty, sestava. Kruhy - komíhání ve svisu, zpevňovací cvičení, svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty u předhupu i záhupu a seskok u záhupu.		Zdokonalí provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.
		Zvládá jednoduchou gymnastickou řadu.
		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
		Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.
		Rozvíjí sílu na hrazdě.
		Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.
		Automaticky je zařazuje do rozcvičky a do svého volného času.
ÚPOLY: Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her .
POHYBOVÉ HRY:		Zdokonaluje se ve hrách na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu

Tělesná výchova	8. ročník	
Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní.		.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ: Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhodování z hlediska různých sociálních rolí - kolektivní sporty.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	9. ročník	
ATLETIKA: Sprint na krátké vzdálenosti . Vytrvalostní běh v terénu. Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon. Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa. Vrh koulí – technika, výkon.		Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.
		Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.
		Zvládá různé druhy běžeckých startů.
		Užívá startovní povely.
		Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.
		Spojí stupňovaný rozběh s odrazem.
		Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.
		Zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci.
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY: Odbíjená. Kopaná. Florbal. Baseball. Házená. Frisbee. Košíková.		Zdokonalí se v spodním odbitím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale.
		Hraje podle pravidel.
		Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.
		Osvojí si organizaci soutěže a roli rozhodčího.
		Zvládá rozhodování a základní signalizaci rozhodčího v jednotlivých hrách .
GYMNASTIKA: Stoj na rukou bez dopomoci, přemet s dopomocí . Trampolína malá - přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, bednu, výskoky na nářadí do různých poloh, kotoul letmo, salto vpřed. Kladina – rovnovážné polohy, chůze, obraty, poskoky a skoky vertikální i horizontální, sestava. Kruhy – komíhání ve svisu, zpevňovací cvičení, svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty u předhupu i záhupu a seskok u záhupu. Hrazda – náskok do vzporu, výmyk, podmet, toč vzad s dopomocí, toč jízmo.		Zvládá provedení kotoulových řad a akrobatických prvků.
		Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.
		Zvládá odraz z trampolíny a osvojí si správnou techniku nacvičovaných prvků.
		Rozvíjí sílu na hrazdě.
		Rozvíjí rovnováhu a tvořivost při sestavě na kladině.
		Zvládá jednoduchou gymnastickou sestavu.
ČINNOSTI OVlivňující ZDRAVÍ: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí . Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví.		Seznámí se s kompenzační mi cvičeními.
		Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.

Tělesná výchova	9. ročník	
ÚPOLY: Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády.		Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her .
POHYBOVÉ HRY: Hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro osvojení manipulace s různým náčiním (švihadla, míček, kužely). Hry soutěživé, bojové a kontaktní.		Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ: Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pozitivní myšlení, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, organizování práce skupiny - kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc - práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - hry, soutěže, závody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - práce pod vedením učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie - práce pod vedením učitele.		

5.3.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k: • poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci • poznávání a využívání míst souvisejících s ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, volním úsilím atd. • chápání fyzického i duševního zdraví jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Poznámka: Pořadí témat volí učitel podle vlastního uvážení. Vzhledem k řadě společných prvků je možno některá témata vhodně prolínat a spojovat (např. režim dne , zdravá výživa sport..)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do vzdělávacího oboru byla nově zařazena témata: • dopravní výchova • ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí • zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi) Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jeho obsah se však i volně prolíná do ostatních oblastí vzdělávání, které jej obohacují nebo aplikují. Blíže navazuje na předmět Výchova k občanství. Výchova ke zdraví obsahuje také výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. • Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. • Předmět přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování) s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. • Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. • Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. • Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Přírodopis • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti - žáci vyhledávají a třídí informace, kriticky je hodnotí a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti Postup: - poskytování metod, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci vyhledávají informace z více zdrojů - vedení žáků k ověřování a promýšlení důsledků Kompetence k řešení problémů: - žáci vnímají problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě informací a vlastního úsudku navrhnou způsob řešení - žáci kriticky myslí, jsou schopni obhájit své postoje a uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí Postup: - přístup k informačním zdrojům - kladení otevřených otázek, konfrontace různých názorů a postojů Kompetence komunikativní: - žáci souvisle a kultivovaně formulují své myšlenky a názory - žáci naslouchají promluvám ostatních lidí a vhodně na ně reagují - žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Postup: - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci Kompetence sociální a personální: - žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, vzájemně si pomáhají - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj Postup: - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a schopnosti Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	situacích ohrožujících život a zdraví člověka - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví Postup: - formulování vztahu příčiny a následků - vedení žáků k odpovědnosti za své činy a postoje Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci dbají na ochranu svého zdraví při pracovní činnosti, vhodně střídají práci a odpočinek Postup: - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - seznámení s vhodnými technikami relaxace a vedení k zodpovědnému plánování činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody realizace - vyučovací hodina – frontální výuka, skupinová výuka, výklad, řízená i spontánní diskuse, reprodukce textu, didaktické situační hry, soutěže, vyhledávání informací na PC, videoprogramy, praktické ukázky, samostatné nebo skupinové projekty - besedy s odborníky - dotazníky - exkurse (dle možností)
Způsob hodnocení žáků	klasifikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Kamarádství přátelství.		Formuluje pravidla soužití mezi vrstevníky. Rozliší vhodné a nevhodné způsoby komunikace a jednání. Obhájí hodnotu přátelství na žebříčku hodnot.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec.		Rozvíjí sociální komunikaci ve škole, rodině, ve společnosti dospělých... Vytváří modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Přijímá a obhájí způsoby chování vedoucí k příjemnému klimatu v komunitě.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Dětství, puberta, dospívání: Tělesné, duševní a společenské změny.		Popíše fáze vývoje chlapce a dívky a projevy tělesné zralosti. Chápe důležitost a příčiny změn v psychice a tělesných změn v období puberty.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví: Zásady zdravého stravování. Poruchy příjmu potravy. Pitný režim.		V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Popíše zásady správného sestavování jídelníčku s ohledem na biologické, sociální a ekonomické faktory. Vyjmenuje a popíše poruchy příjmu potravy (obezita, anorexie, bulimie). Vysvětlí jejich nebezpečí pro organismus mladého člověka. Navrhne, kde hledat pomoc. Zhodnotí výhody a nevýhody stravování u tzv. rychlého občerstvení. Porovná tvrzení reklamy a výživová doporučení odborníků. Uvědomí si, jak je důležité dodržovat pravidelný pitný režim.
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.		Dokáže se dle možností chránit před vlivy vnitřního a vnějšího prostředí (smog, cigaret. kouř). Chápe důležitost příznivého životního prostředí na psychiku člověka.
Tělesná a duševní hygiena: Zásady osobní a intimní hygieny. Otužování. Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim.		Popíše a uplatňuje zásady a návyky vztahující se k odívání... Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobu jejich používání. Zdůvodní nutnost dodržování hygieny z hlediska zdravotního i společenského. Vyhledá informace o vhodných způsobech otužování a jeho kladném vlivu na fyzické i duševní zdraví člověka. Popíše přínos pohybu a sportu pro naše zdraví. Vyhledá a informuje o institucích a zřízeních ve městě, kde je možné se zabývat rekreačními sporty. Po zhodnocení zdravotního stavu a kondice navrhne vhodný sport pro sebe nebo kamaráda.
Denní režim. Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Popíše a uplatňuje zásady a návyky vztahující se k odívání... Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobu jejich používání. Zdůvodní nutnost dodržování hygieny z hlediska zdravotního i společenského. Vyhledá informace o vhodných způsobech otužování a jeho kladném vlivu na

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		fyzické i duševní zdraví člověka. Popíše přínos pohybu a sportu pro naše zdraví. Vyhledá a informuje o institucích a zřízeních ve městě, kde je možné se zabývat rekreačními sporty. Po zhodnocení zdravotního stavu a kondice navrhne vhodný sport pro sebe nebo kamaráda. Vysvětlí pojem biorytmu a objasní jejich vliv na výkon člověka během dne. Sestaví návrh na vhodný denní režim pro děti a dospívající s ohledem na prvky kladně ovlivňující zdraví. Srovná a vyhodnotí svůj čas věnovaný pohybovým aktivitám s časem stráveným u televize, počítače, navrhne případné změny denního režimu.
Ochrana před přenosnými chorobami: Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Základy první pomoci.		Popíše a aplikuje zásady první pomoci při krvácení, poštípání hmyzem, popálení, poranění končetin... Předvede dialog se službami první pomoci (poskytnutí základních informací). Zná telefonní čísla první pomoci. V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Auto-destruktivní závislosti: rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování.		Orientuje se v účincích nejznámějších a nejdostupnějších návykových látek (kofein, tabák, alkohol ...). Vyjmenuje rizika zneužívání návykových látek. Rozehrává modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu atd. Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek. Chápe možná rizika fyzického a duševního násilí spojených s internetem (ochrana soukromí, ochrana osobních dat,...)
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání: Šikana a jiné projevy násilí. Komunikace se službami odborné pomoci. Bezpečné chování a komunikace: Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.		Vysvětlí pojem šikana , popíše její možné formy. Popíše jednání a chování agresora a oběti. Navrhne možné způsoby pomoci oběti šikany. Navrhne možné způsoby chování v krizové situaci, vybírá a hodnotí vhodné jednání při ohrožení (útěk, volání, svěření se dospělému, rodičům...). Odsuzuje šikanu jako nepřipustnou formu chování. Uplatňuje v rámci svých schopností dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Shodnotí rizika komunikace s neznámými osobami a posoudí míru nebezpečí v

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		závislosti na situaci, prostředí, přítomnosti jiných osob. Předvede komunikaci se službami odborné pomoci. Vyhledává kontakty na dětská krizová centra, linky důvěry, policii (adresy, telefonní čísla).
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.		Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních. Popíše vhodné způsoby chování při sportu (vhodný oděv, obuv, rozcvičení...).
Dopravní výchova: Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Žák v roli chodce.		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi. Zdůvodní nutnost používání ochranného vybavení (přilba, chrániče, bezpečnostní pásy). Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách. Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam. Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí. Varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události. Prevence vzniku mimořádných událostí. Povodně a zátopové oblasti.		Charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí. Rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", a adekvátně reaguje na tento signál. Zná a prakticky uplatní postupy v případě evakuace, včetně zásad opuštění bytu. Ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi. Poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí.
Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce.		Dokáže uplatnit ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví. Umí vyjmenovat základní složky zdraví.
Podpora zdraví a její formy: Prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. Podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví.		Chápe vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka. Dodržuje zdravý životní styl a chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Utváření vědomí vlastní identity - rozhovor, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. - hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech. - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého. Empatie. - rozhovor, hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích. - dialog.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Láska, partnerské vztahy.		Chápe a vysvětlí rozdíl mezi pouhou zamilovaností, krátkodobou erotickou známostí a plně rozvinutou láskou jako trvalým hlubokým citem. Uvědomuje si možná rizika při volbě partnera (negativní osobnostní vlastnosti, alkoholismus...) Kriticky posoudí pořady v médiích, které vždy neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina. Vrstevnická skupina.		Zdůvodní, proč se v souvislosti s narozením dítěte, dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím mění vnitřní život rodiny. Na základě svých zkušeností a informací popíše faktory ovlivňující stabilitu rodiny.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví:		Porozumí pojmu sexuální dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe a popíše rizika předčasného zahájení pohlavního života, uvědomuje si všechny důsledky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Zdraví reprodukční soustavy. Sexualita jako součást formování osobnosti. Předčasná sexuální zkušenost.		(biologické, sociální, právní). Uvědomuje si, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život. Diskutuje o možných rizicích nechráněného pohlavního styku. Posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví: Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.		Posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka. Rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a následky, navrhne prevenci. Pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravou výživu. Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob. Posoudí možná rizika alternativní výživy pro mladý organismus.
Tělesná a duševní hygiena: Zásady duševní hygieny.		Dodržuje hygienu duše a těla jako prevenci onemocnění.
Ochrana před přenosnými chorobami. Cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem. Preventivní a léčebná péče. Základy první pomoci.		Orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním se snaží omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob. Chrání se před infekčními chorobami. Obhájí význam preventivní a léčebné péče. Uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci. Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví. Dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožující zdraví (krvácení, popálení, poranění končetin,...
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Stres a jeho vztah ke zdraví: Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		Seznamuje se s různými relaxačními technikami. Posoudí vliv vhodné a přiměřené tělesné aktivity na duševní zdraví. Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu.
Auto- destruktivní závislosti: Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování.		Dává do souvislosti důvody vzniku závislosti a chování člověka. Vyjmenuje druhy závislosti a stručně je charakterizuje. Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času a rozvíjením vlastních zájmů, navrhne možné vhodné aktivity. Vyhledá informace a poradí sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Chápe možná rizika fyzického a duševního násilí spojených s internetem (anonymita, psychické týrání, násilí, kyberšikana,...)
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání: Projevy násilí. Formy sexuálního zneužívání dětí. Kriminalita mládeže.		Svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí. Zdůvodní nepřijatelnost násilí ve škole, rodině, společnosti. Varuje před různými podobami násilí, týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí.
Bezpečné chování a komunikace: Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy.		Vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí. Diskutuje o účinných způsobech chování v situacích ohrožení osobního bezpečí. Uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresí. Rozpoznává taktiky reklamních agentur a umí k nim zaujmout správné stanovisko.
Dopravní výchova: Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Žák v roli cyklisty.		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí. Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola. Předchází nebezpečí s ohledem na sebe i na další účastníky silničního provozu. Rozlišuje dopravní značky a jejich význam. Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Požáry, havárie s únikem nebezpečných látek.		Vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd. Charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě požáru adekvátně reaguje. Vyhledá bezpečí a poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření. Charakterizuje havárie a aktivně se v případě mimořádné události chrání. Aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc.
Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce.		Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím. Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Podpora zdraví zdraví a její formy: Prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince.		Posoudí vliv životního prostředí na zdraví jedince. Popíše zásady péče o nemocného člověka.
Podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví.		Zdůvodní význam zdravého životního stylu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - video, výklad a přednáška.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. - rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci. - práce ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umění se vžít do role druhého, lidská solidarita. - dramatizace, dialog.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. - vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem. - využití internetu, denního tisku a časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život jednotlivce, vliv na postoje a chování. - diskuse, využití internetu.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici: Partnerské vztahy. Manželství. Rodičovství.		Aplikuje modelové situační hry zaměřené na získávání dovedností asertivního jednání. Uvědomuje si a zdůvodní, že manželství a celoživotní věrnost vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle, respektování zájmů partnera... Posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek.		Vyvodí hlavní důvody častějšího rozpadu nezralých manželství (uzavíraných v důsledku předčasných těhotenství apod.) Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití. Popíše shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou. Odhalí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení. Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z OV,D,Z). Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence. Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi možnosti prevence. Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi. Vyhodnotí současnou ekonomickou zátěž rodiny a posoudí možná opatření. Dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině.
Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity.		Chápe etické normy v oblasti sexuálního chování a dokáže je obhájit. Zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství. Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci. Popíše bio-psycho- sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě.
Zdravý způsob života a péče o zdraví: Ochrana před přenosnými chorobami. Cesty přenosu nákaz a její prevence. Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Léčebná péče.		Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem. Popíše způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami včetně HIV. Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu. Chápe význam preventivních prohlídek. Snaží se zjistit rodinnou anamnézu. Zdravým životním stylem se snaží předcházet různým onemocněním.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci.		Konkretizuje obecné zásady první pomoci. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Stres a jeho vztah ke zdraví. Techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		Dokáže využívat kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu. Vhodným uspořádáním denního režimu se snaží vyhýbat stresovým situacím.
Auto-destruktivní závislosti. Psychická onemocnění. Násilí mířené proti sobě samému. Rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.		Analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci. Dokáže uplatňovat argumenty proti užívání drog. Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým. Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem drogy, navrhne postup první pomoci.
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: Projevy násilí, kriminality mládeže.		Posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky snižující lidskou důstojnost. Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku.
Bezpečné chování a komunikace: Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.		Vyhodnotí a popíše odpovědné chování v situacích ohrožujících život.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: Bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). Deník správného chodce a cyklisty.		Prokáže znalost pravidel silničního provozu, navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dbá na dodržování pravidel silničního provozu a na bezpečí své i ostatních. Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě. Poskytne první předlékařskou pomoc.
Manipulativní reklama a informace: Působení sekt.		Předvede obrannou komunikaci proti manipulaci. Upozorní na možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.		Rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany, apod. Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy. Vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Terorismus, extremismus. Přežití v přírodě.		zajistit pomoc. Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Utváření vědomí vlastní identity - rozhovor, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. - hry k utváření osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech. - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dopad vlastního jednání a chování, dovednosti pro řešení problémů. - hry k utváření osobnosti.		

5.3.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních

Název předmětu	Pracovní činnosti
	situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. 2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní práci a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • získání dovedností činnosti v domácnosti a vedení domácnosti • získání znalostí a dovedností při přípravě pokrmů a dodržování bezpečnostních a hygienických zásad
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 9. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí pozoruje pokrok u všech žáků. Žák:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. 2. stupeň Žák: - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich Učitel: - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky k práci s literaturou a podporuje pokrok u všech žáků ve vyučovacích hodinách Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů rozvíjí u žáků tvořivost, myšlenkovou spoluúčast vede k uplatňování vlastních nápadů. Žák: - promýšlí pracovní postup při plnění zadaných úkolů. 2. stupeň Žák: - promýšlí pracovní postup praktických cvičení - vybírá správný pracovní postup z více možností - chápe, že problémy mají více řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel: - nabízí žákům vhodné náměty pro řešení - klade otevřené otázky Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek rozumí záznamům, návodům. 2. stupeň Žák: - používá při komunikaci správné technické názvosloví - spolupracuje ve skupině při plnění úkolů - využívá získané informace k řešení problémů - získává dovednosti pro spolupráci ve skupině Učitel: - zadává úkoly pro spolupráci žáků - vede žáky k ohleduplnosti - vede žáky k pomoci žákům s nižším stupněm dovednosti Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Žák: - pracuje ve skupině, učí se spolupráci, respektuje nápady druhých společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. 2. stupeň Žák: - diskutuje o řešení problému ve skupině - učí se věcně argumentovat - pomáhá spolužákům při plnění praktických úkolů Učitel: - pomáhá žákům podle potřeby - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru - zadává takové úkoly, které lze úspěšně plnit Kompetence občanské: 1. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce umožňuje každému zažít úspěch. Žák: - hodnotí svou činnost a práci na základě jasných kritérií. 2. stupeň Žák: - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe ekologické souvislosti - projevuje pozitivní postoj k přírodě a ekologii Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vlastní příklad postoje k životnímu prostředí Kompetence pracovní: 1. stupeň učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k používání ochranných pomůcek, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, žákům pomáhá. žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami 2. stupeň Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení - dodržuje technologické postupy a pravidla - chrání své zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - znalosti využívá v běžné praxi Učitel: - vede žáky k správným způsobům užití nástrojů a materiálů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnost k stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce: • skupinová práce • práce na tématických úkolech • krátkodobé projekty
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava pracovní plochy.		Připraví si pomůcky a pracovní místo, uklidí si. Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s drobným materiálem: Papír.		Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dokáže navlékat a třídit přírodní materiál.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Stříhá textil a nalepí textilií.
Práce s modelovací hmotou.		Válí stlačuje, přidává, ubírá a dělí na části.
Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.		Pracuje se slovním návodem nebo s předlohou. Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití. Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.
Pěstitecké činnosti.		Seznámí se s péčí o pokojové květiny. Otírání listů, zalévání, kypření. Pokusem a pozorováním ověřuje podmínky života rostlin - klíčivost, rychlení,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		rozmnožování.
Úprava stolu a stolování.		Zná základy správného stolování a společenského chování. Připravuje rodinný stůl pro běžné každodenní stolování.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Seznámí se s užíváním přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, svíčky, kraslice, vizovické pečivo. Lidové zvyky poznává na základě přímých ukázek v muzeu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání, plánování práce - příprava pracovní plochy - práce dle pokynů učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, příprava pracovní plochy - samostatná práce.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.		Jednoduchými postupy vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
		Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.
		Seznamuje se ze základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi.
		Vytváří si návyk organizace a plánování práce. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.
Práce s drobným materiálem: Papír, karton.		Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, skládanky a vystřihovánky. Obkresluje podle šablony. Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Šije předním stehem. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Užívá vhodné nástroje a pomůcky.
Práce s modelovací hmotou.		Pozná vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost. Porovnává materiály(plastelína, těsto,hlína).
Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.		Dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy. Při práci se stavebnicemi zvládne základní dovednosti. Dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu i fantazie. Montuje a demontuje stavebnici.
Pěstitelské práce.		Pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rosení. Pozoruje přírodu, zapisuje a hodnotí výsledky pozorování. Rychlí a rozmnožuje některé rostliny.
Příprava pokrmů.		Chová se způsobně při stolování. Připraví stůl pro jednoduché stolování a oslavu narozenin. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Připraví jednoduchý nápoj.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Užívá různé techniky zpracování přírodních materiálů: vánoční i velikonoční ozdoby, práce se slámou, kukuřičným šustím, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - pěstitelské práce, ošetřování květin, školní botanická zahrádka- pokus, práce ve skupinách.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vlastnosti materiálu.		Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.		Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na svém pracovním místě.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.
Práce s drobným materiálem: Papír a karton.		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, propichuje, spojuje, odměřuje, slepuje, sešívá, překládá a skládá papír. Vytváří prostorové tvary z papíru. Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru. Obkresluje podle šablony. Zvládne jednoduché kartonážní práce. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.
		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Přišívá knoflíky. Sešívá předním a zadním stehem. Zvládne jednoduchý textilní výrobek. Hospodárně zachází s materiálem. Používá vhodné nástroje.
Práce s modelovací hmotou.		Porovnává materiály, pracuje s plastelínou, těstem, hlínou.
Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicemi.		Sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.
Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o nenáročné pokojové květiny: otírání listů, zalévání, kypření, rosení, přihnojování. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zaseje semena.
Stolování: Příprava jednoduchého nápoje a pohoštění (jednohubky, chlebičky ...)		Chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Připraví stůl pro jednoduché stolování, rodinnou oslavu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost -		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství - využití odpadového materiálu, recyklace. Samostatná práce podle předlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, výstavy.		Při tvořivých činnostech pracuje s různým materiálem a využívá prvky lidových tradic.
		Udržuje pořádek na svém pracovním místě.
		Poznává a porovnává vlastnosti materiálů, zná jejich funkční využití. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti.
Práce s drobným materiálem: Papír a karton.		Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Určuje vlastnosti papíru: povrch, barva, tvrdost, pružnost, savost. Rozlišuje druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s drobným materiálem: Přírodniny.		Na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.
Práce s drobným materiálem: Textil.		Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový. Pracuje s jednoduchým stříhem. Rozlišuje přírodní a technické materiály, rozliší rub a líc tkaniny. Upevňuje si návyky organizace a plánování práce. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.		Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.
Konstrukční činnosti. Práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi. Práce se stavebnicemi z kartonových prvků.		Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o pokojové květiny. Rozliší setí a sázení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním. Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny .
Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		Seznámí se se základním vybavením kuchyně. Udrží pořádek a čistotu, pozná čisticí prostředky. Připraví slavnostní prostírání pro rodinnou oslavu. Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně. Upraví ovoce a zeleninu za studena. Chová se vhodně při stolování.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při drobných zraněních.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu adekvátně k věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda - práce s odpadním a přírodním materiálem, stříhání, kreslení, lepení (ruční práce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.		Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů.
		Při tvořivých činnostech užívá prvky lidových tradic.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně k věku.
Práce s papírem a kartonem.		Vyřezává, děruje, polepuje. Vytváří prostorové konstrukce. Rozliší druhy papíru a určí jeho vlastnosti, zná jeho funkce a způsob používání. Rozliší formát papíru. Hospodárně zachází s materiálem.
Práce s přírodninami.		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.
Práce s textilem.		Zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, obnitkovací, křížkový, ozdobný. Vytvoří si vzorník stehů. Pracuje se stříhem. Rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken. Rozlišuje textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky, příze, knoflíky, háčky, spínátka. Hospodárně zachází s materiálem. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.
Práce s modelovací hmotou, hlínou, těstem.		Pracuje s plastelínou, hlínou, těstem, používá vhodné pomůcky a nástroje.
Konstrukční činnosti:		Montuje a demontuje stavebnici.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, předlohou s jednoduchým náčrtem.		Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.
Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Pečuje o pokojové a jiné nenáročné rostliny, ošetří je během vegetace. Rozliší setí a sazení. Množí rostliny odnožemi a řízkováním, jednotlivě. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi. Provádí pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, pracuje s nimi.
Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování obsluha u stolu.		Orientuje se ve vybavení kuchyně. Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy. Při stolování se chová společensky a správně. Vybere a nakoupí potraviny, ví jak se skladují. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v okolí školy - zahradnické práce, úklid okolí školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava jednoduchého pohoštění - skupinová práce.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce.		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň. Poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí.		Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.
Půda.		Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru. Určí orientačně půdní druh hmatem. Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu.
Zelenina.		Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu. Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny. Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním. Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu. Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace. Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi. Rozliší známé druhy plevelů.
Léčivé rostliny.		Vysvětlí význam léčivých rostlin. Umí zásady sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin. Vypěstuje jednoletý heřmánek pravý. Poznává víceleté léčivé rostliny a umí je pěstovat.
Polní plodiny.		Vysvětlí význam pěstování polních plodin. Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce. Rozliší vybrané druhy, včetně osiva. Zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.
Ovocné rostliny.		Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny,

Pracovní činnosti	6. ročník	
		drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů. Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin - roubování, očkování, řízkování, hřížení. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. Dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů. Dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří. Zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.
Okrasné rostliny.		Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy. Umí rozdělit a poznávat známé druhy okrasných rostlin. Seznámí se se zásadami pěstování bonsají. Vyzkouší si aranžování řezaných květin.
Chovatelství.		Ví, čím se živí kočka, morče a křeček. Zná podmínky pro chov kočky, morčete a křečka. Pozná chov andulky. Seznámí se se zásadami akvaristiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě, dalším lidem a složkám životního prostředí - diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň- pěstitelské práce.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Provoz domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	
Údržba a úklid domácnosti - údržba oděvů a textilií v domácnosti, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace.	Provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu, oděvů a textilií – drobné opravy. Při ošetřování oděvů se řídí vyznačenými symboly, dokáže používat prací a čisticí prostředky, dodržuje zásady bezpečné práce, respektuje symboly na přípravcích. Používá vhodné ochranné pomůcky. Dokáže přišít knoflíky, zašít vypáranou část oděvu. Zvládne základy háčkování a pletení. Dokáže provést drobné opravy a údržbu oděvů a textilií, provést úklid domácnosti.	
Spotřebiče v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti.	
Drobná domácí údržba.	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu.	
Kuchyně: Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	
	Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje spotřebiče.	
Potraviny: Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů: Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Připraví jednoduché pokrmy. Dodržuje zásady zdravé výživy.	
Stolování: Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.	Umí stolovat, chovat se společensky a u stolu obsluhovat jiné.	
Technika v kuchyni- historie, význam.	Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět		

Pracovní činnosti	7. ročník	
konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí - projekt, referát.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Faktory ovlivňující lidskou práci: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter. druhy pracovních činností, požadavky zdravotní, kvalifikační, osobní, rovnost příležitostí na trhu práce.		Zná charakteristické znaky práce.
		Vyjmenuje různá pracoviště.
		Ví, kde najde informace o daných pracovištích.
		Zařadí jednotlivá zaměstnání na jejich pracoviště.
		Umí vyjmenovat pracovní prostředky a zařadit je k zaměstnáním.
		Seznamuje se s předměty práce.
		Umí vyjmenovat předměty práce.
		Umí zařadit předměty práce k zaměstnáním a na pracoviště.
		Ví, co jsou to produkty práce.
		Umí rozlišit dva druhy produktů, výrobek a služby.
		Pozná a zařadí druhy pracovních činností k zaměstnání a na pracoviště.
		Umí rozeznat formální a neformální kvalifikaci.
		Pracuje s kvalifikačními požadavky.
		Vyjmenuje možné zdravotní a osobní požadavky.
		Seznámí se s pojmem poptávka trhu práce.
		Ví, kde najde poptávku trhu práce.
		Sestaví faktory práce k jednotlivým zaměstnáním.
		Diskutuje o jiných faktorech práce a sestaví jejich žebříček.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Vliv vývoje techniky na lidskou práci.		Umí vyjmenovat technické pracovní prostředky.
		Používá některé pracovní prostředky.
		Diskutuje o výhodách technických pracovních prostředků.
		Seznámí se s technickou dokumentací některých technických prostředků.
		Zvládne postup seznámení se s novým pracovním prostředkem.
		Umí techniku rozdělit na objekt nebo produkt práce.
Rozhodování o své profesní orientaci: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb .		Umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Najde druh pracovní činnosti nejbližší svým zájmům.
		Zamyslí se, jakého vzdělání chce v životě dosáhnout.
		Poznává a definuje své osobní vlastnosti a schopnosti.
		Hledá soulad charakteristických zvláštností své osobnosti se znaky povolání s pracovními prostředky, s předměty práce pracovištěm.
Úspěšné uplatnění: Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, psaní životopisu, pohovor.		Seznámí se se všemi možnostmi oblastí uplatnění s využitím učebnice a dalších zdrojů.
Výběr vzdělávacích nabídek.		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Ví, kde tyto informace získat.
		Seznámí se s možnostmi školního vzdělání a s českou vzdělávací soustavou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií (tisk, rozhlas, televize, internet) - vyhledávání informací v médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy fyzické a duševní práce - výklad, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role lidí různých profesí.		
Kooperace a kompetice:		
Práce ve dvojicích, skupinách, odpovědný a tvořivý postoj k vlast. činnosti a její kvalitě.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Získání zaměstnání: Pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Zaměstnanci mají svá práva a povinnosti.		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Modeluje pohovor u zaměstnavatele.
		Ví, co by měla obsahovat pracovní smlouva.
		Seznámí se se složením mzdy.
		Ví, kdy může dojít k ukončení pracovního poměru.
Soukromé podnikání.		Zamyslí se nad formami soukromého podnikání.
		Položí si otázky vhodné před začátkem podnikání.
		Seznámí se s druhy a strukturami organizací.
Úspěšné uplatnění: Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, psaní životopisu, pohovor.		Umí napsat svůj životopis.
Výběr vhodného vzdělávání, význam pro úspěšný život. Náplň studijních a učebních oborů. Celoživotní učení. Sebehodnocení, profesní předpoklady. Možnosti dalšího studia, zaměstnání.		Vybírá ze vzdělávací nabídky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Profesní předpoklady - zkušenosti nejbližších (studium - uplatnění - realita)- projekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zkušenosti a zajímavosti různých povolání - diskuse, exkurze.		

5.3.21 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Nepovinný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z českého jazyka se prohlubují znalosti a dovednosti literární výchovy 7. třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v 7. ročníku. Vyučuje se v kmenových třídách.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		Vyjadřuje vlastní názor na text.
Čtení s porozuměním a čtení s přednesem.		Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace.
Technika čtení.		Čte plynule a s porozuměním.
Vyjádření názoru na obsah textu.		
NASLOUCHÁNÍ		Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.
1.Praktické naslouchání: Zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání.		Sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení.
		Vnímá zvukové prostředky projevu.
		Vyslovuje své názory na projev.
2.Věcné naslouchání: Pozornost, soustředěnost, aktivita. Zvukové prostředky		Sděluje své pocity.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
projevu. Vyjadřování názoru na projev.		
3. Zážitek naslouchání.		
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM		Přednáší vhodné literární texty.
1. Přednes vhodných literárních textů. 2. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. 3. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.		Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky.
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
1. Literární druhy: Poezie, próza, drama. 2. Literární žánry: Lyrické, lyricko – epické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, povídky a romány, detektivky. 3. Dramatické žánry: Tragedie, komedie, činohra, historické drama, film.		

5.3.22 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Nepovinný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z matematiky se prohlubují znalosti a dovednosti učiva matematiky 8. třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučuje se 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Určí druhou mocninu a odmocninu .
Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla:		Provádí odhady s danou přesností, umí používat matemat. tabulky, účelně využívá kalkulačtor.
Druhá mocnina.		Chápe pojem reálné číslo.
Druhá odmocnina.		
Reálná čísla.		
Výrazy:		Umí vypočítat hodnotu číselného výrazu.
Číselné výrazy.		Dosadí do výrazu s proměnnými.
Výrazy s proměnnou.		Umí vyjádřit daný výraz slovně.
Mocniny:		Zapíše a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		Provádí početní operace s mocninami.
Početní výkony s mocninami.		
Mnohočleny:		Zapíše mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru.
Pojem mnohočlenu.		Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny.
Sčítání a odčítání mnohočlenů.		Upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, vzorcem.
Násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem.		Umí užívat vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a - b) \cdot (a + b)$.
Vzorce.		
Lineární rovnice:		Užívá ekvivalentní úpravy rovnic.
Lineární rovnice.		Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením.
Řešení slovních úloh rovnicemi.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.
Kruh, kružnice:		Počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Délka kružnice.		
Obsah kruhu.		
Pythagorova věta:		Rozliší odvěsny a přeponu.
Pythagorova věta.		Zná Pythagorovu větu.
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku.		Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Užití Pythagorovy věty.		Využívá poznatky při řešení slovních úloh.
Válec:		Umí popsat válec, načrtnout a narýsovat jeho síť.
Rotační válec.		Vypočítá povrch a objem válce.
Povrch válce.		Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe.
Objem válce.		Účelně využívá kalkulačtor.
Konstrukční úlohy:		Provádí jednoduché konstrukce.
Jednoduché konstrukce.		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstr. úloh.
Množiny všech bodů dané vlastnosti.		Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku.
Thaletova kružnice.		Využívá poznatků v dalších konstrukčních úlohách.
Konstrukční úlohy.		

5.3.23 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Náboženství rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot. Prostřednictvím průřezových témat se orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smyslnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

Název předmětu	Náboženství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Náboženství je realizována ve školní třídě 1x týdně 1 vyučovací hodinu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: (1.-3. třída) * Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě. Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života. * Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí. Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku. * Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí. (4. - 5. třída) * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible a to tak, aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se předmět chce systematicky zabývat etickým rozměrem života žáků * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí. Kompetence k řešení problémů: (1.-3. třída)

Název předmětu	Náboženství
	* Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem. * Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost. (4. - 5. třída) * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav. * Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení. Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště. * Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy. Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti. Kompetence komunikativní: (1.-3. třída) * Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvu“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje. Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor. * Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie. Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací. (4. - 5. třída)

Název předmětu	Náboženství
	* Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti — liturgie, nástěnka, atd. Kompetence sociální a personální: (1.-3. třída) * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit. * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají. V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků. (4. - 5. třída) * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „ Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelním blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení jeho osobních vztahů i dalších personálií v životě. * Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc

Název předmětu	Náboženství
	nebo o ni požádat. Tematické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní, a. který vypovídá o svém Tvůrci. Kompetence občanské: (1.-3. třída) * Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky. * Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka. Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot. (4. - 5. třída) * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti, ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí, se kterým se setkávají. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blaho slavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod). Kompetence pracovní: (1.-3. třída) * Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená

Název předmětu	Náboženství
	pravidla, plní povinnosti a závazky. Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla. (4. - 5. třída) * Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům práce s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kdo jsem Já a život ve společenství: Bůh mě má rád a je se mnou. Každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu. Vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním. Uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj. Učíme se skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. Rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit.		Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě. Je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista. Objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání.

Náboženství	1. ročník	
Učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem		
Objevení smyslu adventu a Vánoc: Seznámení se s významem pojmu advent. Přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše. Základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu.		Zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života.
Porozumění náboženské formě, řeči Bible na příbězích Ježíšova života: První seznámení s Biblí. Proměnit smutek v radost - svatba v Káni Galilejské. Mohu se stát Ježíšovým učedníkem - Ježíš povolává učedníky. Vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc - utišení bouře. Stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku. Úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého.		Objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život. Zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi.
Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí: Vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže. Seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne:. Vjezd do Jeruzaléma. Poslední večeře. Velikonoční liturgie. Vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce. Neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání. Seznámení s událostí seslání Ducha Svatého.		Popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství.
Objevení, že církev je duchovní rodina: Moje maminka a Maria "maminka všech lidí". Uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě. Naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval.		Objevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem. Chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě.

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Stvoření světa a první hřích člověka: Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky. Na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré. Seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky. Základní biblické příběhy z počátků dějin spásy. Seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti).		Je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě. Na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem. Orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života.
Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti: Seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby. Naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdravas Maria“. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku.		Umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc.
Evangelijní příběhy Ježíšova života: První odhalení Ježíšova poslání - dvanáctiletý Ježíš v chrámě. Ježíšovo ztotožnění s člověkem - Ježíšův křest. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením - Ježíš na poušti. Zkušenost důvěry a strachu - Ježíš kráčí po moři. Význam přátelství a pomoci bližnímu - Ježíš uzdravuje a pomáhá.		Disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě.

Náboženství	2. ročník	
Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby: Seznámení s liturgií Popeleční středy - symbolika popela. Pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma. Poslední večeře; příběh pašijí. Poznáváme liturgii velikonočního třídní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl. Uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry.		Objeví vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem.
Následování Ježíše svým životem: Zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování. Nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana. Následování Ježíše svým životem. Pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita). Působení Božího slova - podobenství o rozséváči. Příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého. Objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané.		Má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě.

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Desatero:		Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem.
Štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra. Překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“.		Chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu.

Náboženství	3. ročník	
Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní - 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly - 2. přikázání - slavení neděle - 3. přikázání - rodina jako společenství - 4. přikázání - hodnota lidského života - 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) - 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních - 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu - 8. přikázání		
Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista: Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je. Bůh odpouští hříchy a proměňuje je. Co je to svědomí. Co je to svátost smíření a co způsobuje. Bůh přichází k člověku čistého srdce - Maria jako vzor k připravování čistého srdce pro přijetí Krista.	Chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.). Rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii. Umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky.	
Mše svatá: Mše svatá - seznámení s liturgickým prostorem kostela Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti. - objevit tajemství proměňování. - svaté přijímání jako setkání s Kristem.	Spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky. Poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka.	
Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně: Doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání. Seznámit s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svátou. Porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. Zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana.	Chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.). Rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii.	
Společenství církve zve na hostinu:	Poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné	

Náboženství	3. ročník	
Setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu. Seznámení s dary Boží lásky - jednotlivé svátosti. Působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech.		soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka.

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bible, průvodce naším životem:		Objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé.
Uvědomit si důležitost Božího slova pro život - znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ. Příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země - motivace pro moji životní cestu.		Hluběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života.
- Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme. - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka. - událost „Velké noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví. - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem. - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem.		Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat.
Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti:		Je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.
Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše. Poznávání, že život je směřování ke světlu. Příklady svátých a současných vzorů pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé.		Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat.

Náboženství	4. ročník	
Seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia.		
Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království, seznámení s textem a událostí Horského kázání: Blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí. Seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách. Za koho pokládám Ježíše.		Disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení.
Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra, okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“: Souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou. Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti. Události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem . Propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií. „Prázdný hrob“ očima apoštola Petra. Evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání.		Rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou.
Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše, rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm: Církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol. Zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem. Základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka. Znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie.		Rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou. Vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu.

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Náboženství	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
5.1. Objevení domova a vyjití na cestu k Bohu: 5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma 5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku: 5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše 5.3. Objevení Ježíše skrze svátosti: 5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“ 5.4 Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt: 5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí	1. je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět 2. je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy 3. je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory 4. nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku 5. chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života 6. chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení	

Náboženství	5. ročník	
5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly 5.5 Šíření křesťanství v Evropě: 5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás a v Evropě 5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací. Slovní hodnocení u vybraných žáků s IVP.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Stupeň „nehodnocen“

Žák je hodnocen stupněm „nehodnocen“, není – li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu stanoveného ŠVP na konci prvního pololetí

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Stupeň „nehodnocen“

Žák je hodnocen stupněm „nehodnocen“, není – li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu stanoveného ŠVP na konci prvního pololetí